

Інформаційна картка
учасника / учасниці всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024»
в номінації «Фізика»

Прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності)	Благун Андрій михайлович	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	Учитель фізики	
Місце роботи (повне найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Комунальний заклад «Ліцей №1 смт Стрижавка Вінницького району Вінницької області»	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Вища освіта. ВДПІ ім. Миколи Островського, 1991 року.	
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки у зворотній хронології)	курси	1.« НПП Інтелект України» По предмету «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття.» 23.08.21р. 2. «Професійна діяльність вчителів ЗЗСО на засадах Концепції «Нова українська школа»». 3 08.10 по 12.10 2021р. 3. «Імідж педагога: від стереотипів до інновацій» 3 21.03 по 24.03.3022р. 4. «Викладання предметів природничого циклу в НУШ» 26.08.2022р. 5. «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» 16.10.2022р. 6. «Класний керівник у сучасних освітніх реаліях» 3 10.04 по 13.04 2023р. 7. «НПП Інтелект України» По предмету «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття. 5 клас» 3 04.07 по 07.07.2023р.
	конференції	
	семінари/ вебінари	

	конкурси	
	інше	
Педагогічний стаж	11	
Кваліфікаційна категорія	Спеціаліст вищої категорії	
Педагогічне звання (за наявності)		
Науковий ступінь (за наявності)		

Педагогічна ідея

Інноваційна діяльність – це гарно організована, раціональна і систематична робота

П.Друкер

Сучасне суспільство має потребу у високоосвічених та ініціативних людях, здатних творчо реформувати суспільство, збільшити інтелектуальний потенціал країни, відновити її духовну культуру. Тому випускники шкіл повинні бути підготовленими до нових суспільних відносин, до труднощів в умовах конкурентної діяльності, бути морально стійкими, загартованими, здоровими, здатними до саморозвитку, самовдосконалення.

Суспільство вимагає від людини не тільки певної суми знань, умінь та навичок, а й уміння самостійно здобувати й використовувати на практиці нові знання, вміння співпрацювати, спілкуватися, адаптуватися до нових обставин. «Навчання» стає категорією, яка супроводжує людину протягом усього її життя. Проблема, яка сьогодні постає перед нами, педагогічними працівниками, не «Що вчити?» (для цього існують програми основного курсу, затверджені Міністерством освіти і науки України), а «Як учити?». Німецький соціолог Георг Зіммель писав: «Людина освічена – та, яка знає, де знайти те, чого вона не знає». Тому основною метою стає розвиток компетентної особистості, здатної до самоосвіти, самоудосконалення і головне - виховання відчуття постійної спраги до нових знань.

Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти є «Спрямованість фізики як навчального предмета на використання знань, умінь і навичок у житті.

Актуальність педагогічної ідеї полягає в необхідності створення системного та цілеспрямованого підходу який при вивченні фізики в кінцевому результаті має не тільки дати суму знань, а й сформувати достатній рівень компетенції. Тому складовими навчальних досягнень учнів з фізики є не лише володіння навчальним матеріалом та здатність його відтворювати, а й уміння та навички знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та застосовувати в стандартних та нестандартних ситуаціях .

Творча особистість-головна мета креативної системи навчання..

Реалізація ідей креативної педагогічної системи пов'язана з втіленням загально відомих принципів.

Принцип гуманізму пов'язаний з формуванням духовності, світогляду, шляхетних моральних якостей особистості учня.

Принцип науковості передбачає під час навчання залучення учнів до вивчення й використання методів сучасної науки і усвідомлення її значення для підвищення інтелігентності, творчості.

Принцип системності передбачає системний підхід учителя до використання теорії менеджменту та організації навчання учнів, як учіння.

Принцип активності у навчанні полягає в тому, що учні залучаються до максимально активних творчих дій.

Принцип наочності передбачає інтенсивне використання схем. Моделей, графіків, таблиць, які використовуються як засіб пізнання досліджуваних процесів на високому науковому рівні.

Принцип доступності передбачає визначення змісту навчання не стільки готовності дитини до його засвоєння, скільки необхідністю забезпечення умов його постійного творчого розвитку.

Які ж умови креативного навчання?

Повага, довіра вчителя, батьків до особистості учня – дослідника і прийняття її особистих завдань, запитів та інтересів, що допомагає створювати максимально сприятливі умови для розкриття й розвитку здібностей дитини, зокрема, творчих.

Наявність ситуацій незавершеності та відкритості, на противагу жорстко регламентованим.

Сприяння та заохочення численних запитань під час навчання.

Мотивація незалежності в поєднанні із відповідальністю.

Акцент на самостійних розробках, спостереженнях, відчуттях, узагальненнях.

Усвідомлення мети пошуку, наявності пізнавального інтересу та базових знань.

Розкутість мислення та дій.

Переживання творчого стану: натхнення, осяяння, емоційної жвавості, психологічного комфорту.

Щодо формування компетентності продуктивної творчої діяльності, то для цього необхідно:

- створення проблемних ситуацій на основі сучасного життя;
- розв'язання розрахункових задач різними способами, використання задач підвищеної складності;
- проведення експериментів, моделювання певних процесів, домашніх досліджень;
- складання та розв'язання учнями тестів, задач, кросвордів;
- складання учнями фізичних казок, віршів, оповідань, з помилками та без них;
- залучення учнів до конструювання пристроїв та обладнання;
- залучення учнів до підготовки та демонстрації цікавих дослідів;
- залучення учнів до участі в конкурсі «Левеня», в олімпіадах, МАН;
- залучення учнів до розробки та участі в заходах предметних тижнів творчого характеру;
- складання учнями навчальних проектів;
- організація групової роботи.

Поштовхом для роботи над проблемою став аналіз причин низької успішності учнів який було здійснено за результатами анкетування, проведеного нами в школі серед учнів середньої ланки .

Мета: Забезпечення виховання компетенції учнів засобами фізики, формування високоосвіченої особистості, спроможної гнучко адаптуватися в умовах стрімкого технічного прогресу та змін довкілля.

Використання інноваційних технологій дає нам можливість поєднувати традиційний підхід з інноваційними методами навчання, дозволяють вирішувати завдання щодо формування умінь і навичок, в основі яких лежить розвиток пізнавальних здібностей учнів та критичного і творчого мислення, умінь самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі, а саме:

- зіставляти асоціації з фактами, які були відомі раніше;
- висувати обґрунтовані гіпотези рішення поставлених завдань
- самостійно робити висновки;
- уміти доводити логіку власного рішення та логіку послідовності власних дій;
- уміти цілісно розглядати об'єкт, що вивчається, давати характеристики та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки;
- уміти комбінувати раніше відомі методи, розв'язувати проблеми комплексно;
- уміти прогнозувати можливі наслідки рішень, що будуть прийняті;

Звичайно все це потребує від учителя затрат часу. Насамперед треба переглянути ставлення до підготовки і проведення уроку, позаурочних занять. Використовуючи власний досвід, я прийшов до висновку, що сучасній школі потрібен не лише класичний урок, а й принаймні нетрадиційний чи інтерактивний, а також традиційний з елементами інтерактиву.

Використання проектної технології.

«На світі є тільки один спосіб, що спонукає кого-небудь щось зробити...і він полягає в тому, щоб примусити іншу людину схотіти це зробити»

Д. Карнегі

На мою думку, саме метод проектів може «примусити іншу людину схотіти це зробити». Цей метод можна застосовувати як у вигляді самостійної, індивідуальної чи групової роботи учнів протягом різного за тривалістю часу і з використанням різних сучасних засобів, інформаційних технологій, комп'ютерних телекомунікацій тощо. **За типологією** створюємо проекти: дослідницькі, творчі, інформаційні, ігрові та практико-орієнтовані.

Значну увагу на уроках фізики приділяємо розв'язуванню задач. Розв'язування фізичних задач є одним з найважливіших видів навчальної діяльності, який сприяє глибокому й осмисленому засвоєнню фізичних знань, розвитку інтелектуальних здібностей особистості. Власний досвід свідчить, що формування вміння розв'язувати задачі є одним з найскладніших завдань навчання фізики. Тому на уроках впроваджую групові форми роботи з використанням інтерактивних вправ, таких, як:

- Метод круглого столу,
- Розв'язування задач в групах,
- Метод «Мозкової атаки»,

– Метод ПРЕС.

Використання мультимедійних засобів та інтерактивних форм і методів сприяє заохоченню учнів до навчання, а такі проблеми сучасної школи, як небажання дітей навчатись та втрата інтересу до здобуття нових знань, вдається подолати за допомогою особистісно зорієнтованого навчання

Критеріями результативності є підвищення пізнавального інтересу школярів до предмета, підвищення якості знань учнів, розвиток комунікативних навичок школярів .

Мої учні є переможцями та призерами II та III етапів Всеукраїнської олімпіади з фізики, учасниками Всеукраїнського фізичного конкурсу «Левеня» та переможцями конкурсу-захисту учнівських науково-дослідницьких робіт секції МАН.

Будь-які зміни, нововведення – нелегка, кропітка праця. Це невдачі й прорахунки, промахи й поразки, але водночас це і знахідки, досягнення, здобутки, успіхи, перемоги. Важливо, щоб у цьому процесі учні займали не пасивну позицію, були не спостерігачами, а співтворцями уроку. І це сприятиме формуванню компетентності у природничих науках, вихованню успішного, конкурентно спроможного громадянина України.