

# Звіт

**Лук'яненко Божени Анатоліївни,  
директора Костопільської гімназії №2 Костопільської міської ради  
за 2024-2025 навчальний рік за чотирма напрямками**

Швидко промайнув час, закінчився непростий 2024-2025 навчальний рік. Освітня галузь України, як і всі сфери життя суспільства, зазнала суттєвих трансформацій в умовах війни. Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни ще більш сумлінно працюють, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають час перемоги.

У своїй діяльності протягом звітнього періоду я, як директор гімназії, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу освіти:

Конституцією України,

Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні»,



Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінетом Міністрів України від 14.12.2016 р. №989-р),

Статутом Костопільської гімназії №2 та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти у тісній співпраці з батьківською громадськістю.

Завданням педагогічного колективу було збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для забезпечення освітнього процесу здобувачів освіти та удосконалення його змісту. Виклики часу зумовили необхідність активного впровадження моделі «змішаного навчання» у поєднанні з традиційними підходами та онлайн-навчанням. Здійснення управлінських процесів відбувалось у взаємодії всіх структурних підрозділів закладу освіти, органів самоврядування і батьківської громадськості: педагогічної ради, науково-методичної ради, батьківського комітету, профспілкового комітету, учнівського самоврядування, Ради гімназії.

Ключовими викликами освітнього процесу в умовах війни є нестабільні умови навчання, обмеженість способів організації освітньої діяльності, зниження мотивації та нестабільний психоемоційний стан учасників освітнього процесу.

Проте, Костопільська гімназія № 2 – заклад, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави та спрямованих на реалізацію Концепції Нової

української школи, задовільняє пізнавальні інтереси дитини, сприяє інтелектуальному, фізичному і культурному розвитку особистості, її успішної соціалізації. Пріоритетними є особистісно орієнтований, компетентнісний, інтегрований підходи до освітньої діяльності, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягати життєвого успіху.

Наша гімназія це:

- школа радості, гармонії для дітей;
- взаєморозуміння і спокою для батьків;
- креативу, творчого зростання для вчителів;
- гордість для громади і держави.

### **Характеристика закладу освіти**

Заклад освіти діє на підставі Статуту, затвердженого рішенням сесії Костопільської міської ради від 05 червня 2024 року №1662. З 01 липня 2024 року заклад реорганізовано із Костопільського ліцею № 2 у Костопільську гімназію № 2 шляхом пониження ступеня (рішення сесії Костопільської міської ради від 18 серпня 2023 року №1245)

Заклад забезпечує здобуття базової загальної середньої освіти на двох рівнях:

- початкова освіта, тривалістю чотири роки (1-2 класи – 1 цикл, 3-4 класи – 2 цикл);
- базова середня освіта, тривалістю п'ять років (5-9 класи);.

На кінець 2024-2025 навчального року в закладі навчалось 324 учнів в очному форматі у дві зміни, укомплектовано 14 класів із середньою наповнюваністю 23 учні (І зміна – 8 класів, II зміна – 6 класів). Проектна потужність: 500 місць. Організовано п'ять інклюзивних класів (1,2,3,4, 8-Б). У закладі створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами: будівлі одноповерхові; затишні класні кімнати; внутрішні туалети на першому поверсі у корпусі №2; в класних кімнатах наявні роздягальні; їдальня гімназії на першому поверсі; створена та облаштована ресурсна кімната. Для якісного психолого-медико-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами, батьків та педагогів у штаті є посади практичного психолога, сестри медичної, асистентів вчителя.

Освітній процес забезпечує 45 працівників. З них: обслуговуючого персоналу – 11, педагогів – 34 чоловіки.

У закладі облаштовано 4 сучасних кабінети для початкових класів та 10 навчальних кабінетів: української мови та літератури, математики, фізики, історії, географії, іноземної мови, біології та хімії, зарубіжної літератури, 2 кабінети інформатики. Наявні медичний кабінет, кабінет практичного психолога, бухгалтерія, бібліотека, їдальня, майстерні технічної праці та обслуговуючої праці,



ресурсна кімната, виставкова зала та облаштовані ігровий майданчик і футбольний майданчик зі штучним покриттям та освітленням.

Для забезпечення створення єдиного інформаційного простору та забезпечення публічності інформації про заклад освіти в гімназії функціонує сайт закладу ([kostznz2.blogspot.com](http://kostznz2.blogspot.com)). Публічність інформації про діяльність закладу забезпечується згідно зі статтею 30 Закону України «Про освіту».

Наявне підключення до Інтернету: ТОВ «Науково-промислова палата ХОУМ-НЕТ» (швидкість доступу до 100 Мбіт/с); на всій території закладу діє WI-FI.

Заклад користується захисною спорудою (ПРУ №66045), яка розміщена у ЗДО «Мрія». Приміщення та територія Костопільської гімназії № 2 відповідають Санітарному регламенту для закладів загальної середньої освіти.

### **Освітнє середовище закладу освіти**

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище, яке сприяє збереженню і зміцненню здоров'я дітей, розвитку основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищенню рівня фізичної підготовленості учнів, формуванню вміння і навички здорового способу життя, проведенню корисного дозвілля та активного відпочинку учнів.



Територія та приміщення закладу чисті й охайні, немає нагромадження сміття, колючих дерев, кущів, грибів та рослин з отруйними властивостями. Територія закладу огорожена, недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів, але потребує оновлення огорожа біля корпусу №2, де знаходиться приватний сектор. Територія достатньо озеленена, висаджено фруктові дерева, кущі, квіти. Приміщення закладу вночі та на вихідних охороняється





автома-тизованою поліцією охорони, вдень вхід контролюється черговим вчи-телем та технічним працівником. Вся територія закладу освітлюєть-ся. Керівництвом закладу щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Навчальні приміщення для здобувачів освіти початкової ланки є непрохідними, знаходяться в окремому корпусі.



Санітарні вузли для дітей 1-4 класів знаходяться у приміщенні, для учнів 5-9 класів – на вулиці, проте сучасний, з усіма зручностями. Туалетні кімнати облаштовані закритими кабінками для хлопців та дівчат, працівників закладу. Наявні умивальники, вода, туалетний папір, паперові рушники або електросушарка.

Дієвим є футбольний майданчик із штучним покриттям, який освітлюється, обладнано ігровий майданчик для молодших класів. Справність спортивного обладнання та споруд перевіряється перед початком навчального року комісією, складається акт перевірки на надійність спортивного обладнання.



Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам – в гімназії тепло, систематично проводиться провітрювання приміщень.



За результатами обстеження фахівцями Держпродспоживслужби, рівні штучного освітлення приміщень закладу відповідають вимогам санітарних норм, в навчальних приміщеннях світло на робочі місця падає зліва. Вікна великі, незатінені. Заклад забезпечений централізованим постачанням води, яка відповідає санітарним вимогам. За результатами перевірки Костопільського управління ГУ Держпродспоживслужби в Рівненській області в закладі дотримуються вимоги законодавства у сфері санітарного та епідемічного благополуччя населення у ЗЗСО. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень та санвузлів у відповідності до санітарних вимог.

Проектна потужність приміщення закладу - 500 учнів, станом на 31.05.2025 року навчається 324 учні. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. Усі класи діляться на групи при вивченні інформатики, в 9 класах вивчення предмета «Трудове навчання» здійснюється окремо для хлопців та дівчат, 4 клас ділився окремо ще на українську мову, англійську мову.

Заклад забезпечений навчальними кабінетами й приміщеннями для реалізації освітньої програми. Усі навчальні приміщення (17 кабінетів 4-х корпусів загальною площею 870,6 кв.м.) використовуються в освітньому процесі. Кожен вчитель має робоче місце в учительській. Проте відсутні спортзал та актова зала.



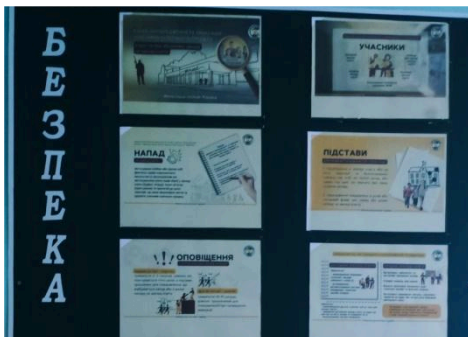
Кабінети початкових класів на 100% обладнано відповідно Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи, затвердженого наказом МОН України від 13.02.2018 № 137. Освітній простір є багатофункціональним, містить осередки відповідно до методичних рекомендацій, класи комфортні та затишні.

Обладнання частини навчальних кабінетів середньої школи потребує оновлення та модернізації. Крім того, у закладі є те, що потребує заміни – внутрішня електромережа у корпусі № 1, дах закладу корпусу №2, вікна та двері корпусу №3 і №4, харчоблок їдальні.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайної ситуації та дотримуються їх. Адміністрація проходить навчання з протипожежної безпеки, цивільного захисту та охорони праці. У закладі освіти проводяться навчання, інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, під час сигналу «Повітряна тривога», практикуми з домедичної допомоги. Проведено первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності перед початком канікул. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять з записом в журналі інструктажів з техніки безпеки. Проводяться навчальні евакуації учнів у захисну споруду на випадок пожежі, терористичного акту та під час надзвичайної ситуації.



Щорічно проводиться тиждень з охорони праці та безпеки життєдіяльності (листопад, травень), тиждень (декада) дорожнього руху (вересень, листопад, травень), день цивільного захисту (травень). Оновлено стенди «цивільний захист», «Безпека дітей», створено куточок «Охорона праці».







Цьогоріч, у рамках Дня за сигналом «Увага всім! Пожежа!», користування засобами колективного та індивідуального захисту, евакуація із приміщення у випадку надзвичайної ситуації (пожежі).

Шарова І.М., завідувач пункту НМЦ ЦЗ та БЖД в Рівненській області провела виховну бесіду з учнями 5-Б, 6-А,Б класів на тему «Обережно пожежа». Учні 7 класів здійснили пізнавальну екскурсію до Костопільської підстанції екстреної (швидкої) медичної допомоги. Медики також провели короткий майстер-клас із надання домедичної допомоги, продемонструвавши базові навички, що можуть врятувати життя. За сприяння Дем'янчука О.Т., провідного інспектора відділу запобігання НС Рівненського районного управління ДСНС та Рицького В.І., начальника пожежної частини міста, на базі гімназії для учнів 8 класів представниками ДСНС організовано знайомство з пожежною технікою (АЦ і САРМ-Л), яка використовується при ліквідації різних надзвичайних ситуацій. По завершенню евакуації для учнів 1-4 класів організовано екскурсію у пожежну частину міста, в ході якої молодші школярі ознайомилися з роботою пожежників.

З метою створення безпечних умов для організації якісного освітнього процесу та збереження життя і здоров'я всіх його учасників, затверджено Тимчасовий порядок організації освітнього процесу в Костопільській гімназії № 2 Костопільської міської ради на період воєнного стану у 2024-2025 н.р. та Паспорт безпеки закладу.





Проте, у закладі відсутня захисна споруда. Для безпечного перебування здобувачів освіти під час очного навчання створено умови у захисній споруді ЗДО «Мрія» (ПРУ №66045), яка знаходиться до 500 метрів від закладу за адресою вул.Коперніка, 43.



Педагогічні працівники застосовують алгоритм дій у разі нещасного випадку з учнями. У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу. Дане питання розглянуто на педагогічній раді, Раді гімназії, батьківських зборах та на нарадах при директору. Слід зазначити, що у 2024-2025 н.р. не зафіксовано жодного випадку дитячого травматизму.

У закладі створені належні умови для харчування здобувачів освіти та працівників. Відповідно до рішення Костопільської міської ради організовано безоплатне харчування для дітей пільгових категорій, а з 11.11.2024 року стали отримувати усі учні початкових класів (наказ від 11.11.2024 року № 185). Харчувалися за рахунок місцевого бюджету діти-сироти, діти, які позбавлені батьківського піклування, діти учасників АТО/ООС, діти з особливими освітніми потребами та діти, у яких є мобілізовані члени родини.



Встановлено режим харчування відповідно до режиму роботи закладу, щоденне та чотиритижневе сезонне меню є доступним для всіх учасників освітнього процесу, погоджене управлінням Держпродспоживслужби в Рівненській області. Щоденно вивіщується меню, яке затверджується директором закладу, учні отримували їжу в один і той же час відповідно до графіку, затвердженого директором; забезпечується систематичний контроль за виконанням натуральних норм харчування і якістю продукції, яка надходила до їдальні, здійснюється контроль організації пільгового харчування.

У приміщенні обідньої зали їдальні, розрахованої на 60 місць, чисто, охайно. Організовано ретельне прибирання та дезінфекція обіднього залу. Для

сервірування столів наявні ложки, виделки, серветки. Кухня в основному забезпечена посудом та інвентарем. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Біля входу до їдальні наявна достатня кількість умивальників, рідкого мила, електричні рушники.

Працівники, які організовують харчування у закладі, дотримуються санітарно-гігієнічних вимог на усіх етапах реалізації продукції, зокрема, в умовах воєнного стану. Здійснюється щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв.

З метою дослідження оцінки учнів та батьків щодо якості харчування в закладі, визначення потреб щодо забезпечення якісного харчування у грудні 2024 року здійснено аналіз стану охоплення учнів закладу гарячим харчуванням та задоволеністю його якості. Пройшло опитування 92 учні та 140 батьків. Аналізуючи результати опитування, можна зробити висновки, що їжа у їдальні смачна, корисна, але не завжди тепла. Учні, батьки та працівники гімназії задоволені якістю та поживними властивостями приготовлених страв їх подачею та культурою обслуговування.

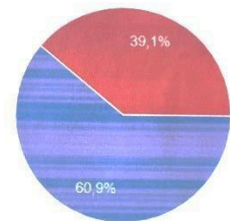
За результатами опитування 40,2% - учнів задоволені повністю якістю організації харчування і вказали, що готують у їдальні смачно, 17,4% задоволені частково, 39,1% не харчуються взагалі. Слід зазначити, що найбільше діти люблять борошняні та м'ясні страви та хочуть, щоб у їдальні був вільний вибір страв. Проте, опрацьовуючи результати анкетування, з'ясувалося, що не всіма класними керівниками проведена роз'яснювальна робота з батьками про організацію харчування у закладі.

Серед опитаних батьків 42,9% стверджують, що їх діти не харчуються у закладі, 32,9 % дітей, за словами батьків, задоволені харчуванням, 17,1 % вказало, що у їдальні готують не завжди смачно і лише 7,1 % батьків вказало, що несмачно.

Отже, з тих, що харчуються у їдальні біля 80% задоволені харчуванням у закладі. Минулоріч таких батьків було 68%. Варто відмітити позитивну динаміку.

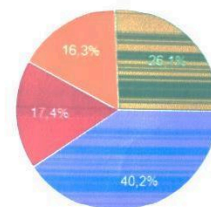
2. Чи харчуєтеся ви у їдальні гімназії?

92 ответа



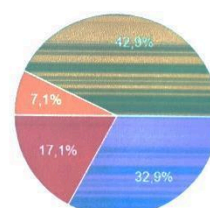
4. Оцініть смак страв у їдальні гімназії:

92 ответа



4. Оцініть смак страв у їдальні гімназії:

140 ответов





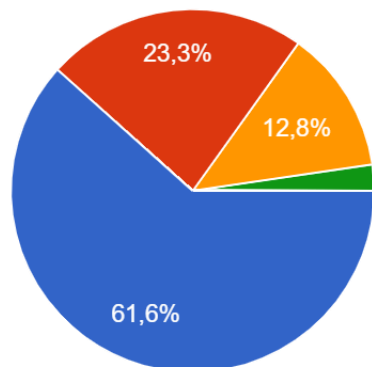
Отже, робимо висновок, що і учні відзначили покращення якості харчування. Найпоширеніші пропозиції щодо покращення якості харчування: режим харчування (короткі перерви), холодна їжа, урізноманітнення асортименту страв, ремонт харчоблоку, встановлення вентиляції та модернізація обідньої зали, над чим ми працюємо. Треба відмітити, що важливу роль в організації раціонального, безпечного та якісного харчування учнів відіграє належна матеріально-технічна база харчоблоку гімназії, яка потребує повного оновлення, а приміщення харчоблоку – капітального ремонту.

У гімназії функціонує 2 комп'ютерних класів, заклад підключений до глобальної мережі Інтернет, встановлено антивірусне програмне забезпечення, проте воно потребує оновлення та встановлення програмного забезпечення, яке обмежує доступ до сайтів з небажаним змістом. З 2010 року працює веб-сайт закладу за адресою <https://kostznz2.blogspot.com/>. Упродовж навчального року проводиться система-тична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного користування Інтернетом.



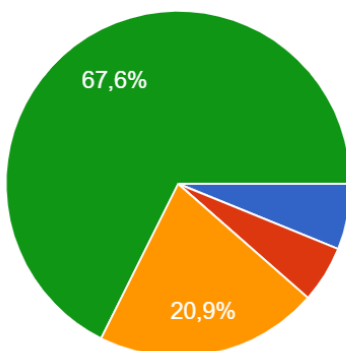
Переважна більшість здобувачів освіти проінформована про те, як безпечно користуватись Інтернетом. Відповідна інформація для батьків розміщена на сайті закладу. Проводяться заходи до Дня безпечного інтернету. Упродовж року класними керівниками проводиться постійна робота щодо попередження та зниження рівня дискримінації, насилля, попередження кібербулінгу, безпечне використання мережі Інтернет. Проте, на запитання учням «Чи інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?» 61,6 % здобувачів освіти

відповіли ствердно «Так», 23,3 % стверджують, що тільки під час уроків інформатики і 12,8% відповіли, що заходи з інформування безпечної поведінки в Інтернеті не проводилися.



- так, проводяться інформаційні заходи;
- так, проводяться інформаційні заходи лише під час уроків інформатики;
- ні, заходи не проводились, але я дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет;
- жодних заходів не проводилося.

Крім того, у закладі проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та забезпечуються умови реалізації принципу наступності. Адміністрацією

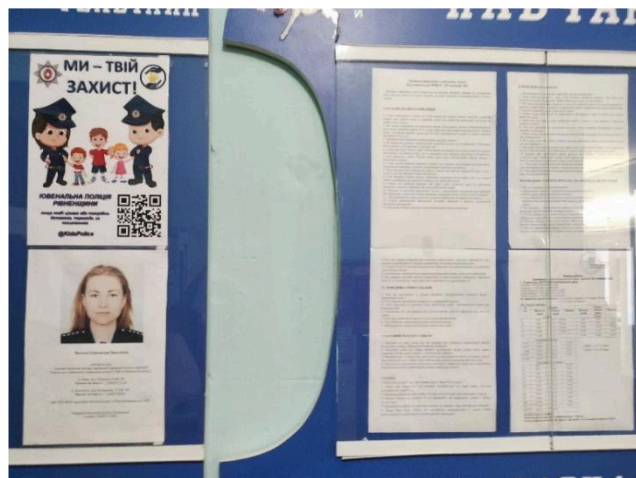


- так
- переважно так
- іноді ні
- ніколи

та практичним психологом щороку вивчається питання адаптації учнів до 1 класу та адаптації при переході з початкової до базової середньої освіти, проводиться анкетування щодо виявлення пізнавальних інтересів учнів, психолого-педагогічний консилиум щодо адаптації учнів до 5 класу.

Це дає певні результати, адже за результатами опитування батьків, 88,5 % стверджують, що у дітей не виникали проблеми з адаптацією і їх діти охоче відвідують гімназію.

У закладі розроблено, схвалено та оприлюднено на сайті гімназії та стенді на коридорі закладу план заходів із запобігання та протидії булінгу, який щороку доповнюється відповідно до потреб; порядок реагування на випадки булінгу та зразок заяви на випадок булінгу, з якою можна звернутись до адміністрації.



Цьогоріч затверджено Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та



застосування заходів виховного впливу у закладі (наказ від 02.09.2024 року №116).

Учасники освітнього процесу вважають освітнє середовище безпечним та психологічно комфортним, про що свідчать результати опитування, який провела опитування практичний психолог Примак-Моргус О.В. За результатами опитування, серед основних причин виникнення насильства в учнівському середовищі 38% здобувачів освіти вказали на впевненості у безкарному вчинку, 28% - наслідування дорослих. Найменше впливають на насильство серед учнів кризові явища у суспільстві – 8%, конфліктні стосунки у сім'ї - 10%. На думку дітей, вони частіше переживають психологічне насильство, ніж фізичне.

Постійно проводиться просвітницька робота за участі відповідних служб для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його проявам. Свою роль у запобіганні проявам дискримінації педпрацівники вбачають у контролі дотримання правил поведінки для учнів, проведенні інформаційно-просвітницької роботи, вихованні школярів на власному прикладі, активному запобіганні проявам дискримінації. Учні підтвердили, що отримують найбільше інформації про булінг і інші форми насильства від вчителів, класного керівника, батьків, під час уроків «Основ здоров'я» та з інтернету і соціальних мереж. Цьогоріч письмових звернень від учасників освітнього процесу про факти булінгу до керівництва закладу не надходило.

Керівництво та педагогічні працівники закладу постійно ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, проходять різноманітні курси. З метою протидії булінгу та іншого насильства здійснюються профілактичні заходи, на які запрошуються представники служби ювенальної превенції, суду та прокуратури.



Традиційно у вересні проходить Тиждень протидії булінгу, у листопаді-грудні Всесвітня акція «16 днів проти насильства». У листопаді проведено нараду при директору «Флеймінг, фітінг, сталкінг, грумінг та інші види кібербулінгу в учнівському середовищі: як розпізнати та запобігти». Варто додати, що питання булінгу, кібербулінгу розглядалося на загальногінмазійних батьківських зборах-зустрічі однокласників.

На засіданні творчої лабораторії класних керівників педагоги обговорили питання



«Формування культури поведінки та спілкування здобувачів освіти».

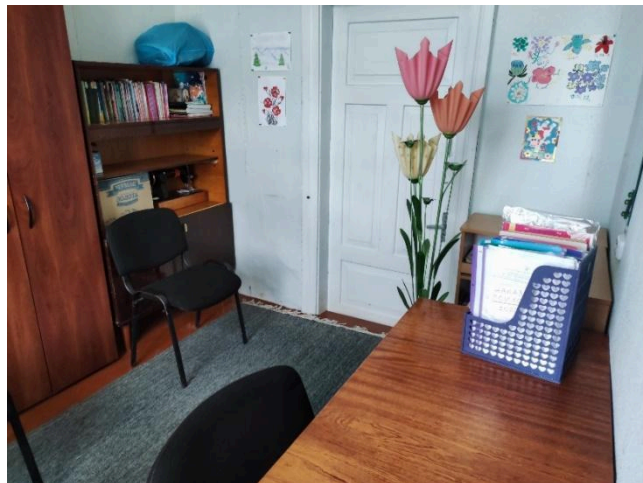
Класні керівники ведуть щоденний контроль за станом кожної дитини для попередження проявів насильства або негативних явищ; постійно формують толерантне ставлення серед учасників освітнього процесу; проводять роз'яснювальну роботу серед учнів та батьків щодо безпечного освітнього середовища; періодично проведуть діагностику психологічного клімату в класі спільно з психологом для виявлення дітей, які зазнали булінгу.

Крім того, розроблені та оприлюднені на сайті та інформаційному стенді закладу правила поведінки здобувачів освіти, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та дотримання прав людини. Правила розроблені спільно з педагогами та членами учнівського самоврядування, враховуючи правила учнів класів. У попередньому навчальному році, аналізуючи дане питання, усі учасники освітнього процесу були ознайомлені з ними.

З метою запобігання різним проявам насильства, бродяжництва та інших правопорушень здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях, про що зберігаються довідки та пояснювальні записки.

Велика увага приділяється формуванню інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. У 2024-2025 навчальному році відкрито п'ять інклюзивних класів, 2 учнів з особливими освітніми потребами із інтелектуальними труднощами помірного ступеня, 2 учнів – із функціональними труднощами легкого ступеня, 2 учнів – із функціональними труднощами, з них – 1 - помірного ступеня та 1 – легкого ступеня. Згідно статті 26 «Про інклюзивне навчання» Закону України «Про повну загальну середню освіту» у гімназії створені сприятливі умови для навчання дитини з особливими освітніми потребами. Створено команди психолого-педагогічного супроводу та розроблено індивідуальну програму розвитку для дітей з ООП. Індивідуальна програма розвитку та розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП погоджені з батьками дитини. Згідно індивідуального навчального плану дитини з ООП проводилися корекційно-розвиткові заняття. Заклад відповідно до штатного розпису забезпечений асистентами вчителя та практичним психологом. Облаштовано кабінет практичного психолога та ресурсна кімната.





У навчальних приміщеннях наявні промарковані меблі різних ростових груп, коридори не захащені. В навчальних кабінетах можна вільно переміщатися та користуватися меблями, шафи та стелажі надійно закріплені, але висота учнівських столів та стільців регулюється лише в початкових класах НУШ. Туалетні кімнати частково пристосовані до потреб учасників освітнього процесу з ООП (відсутні поручні, відсутній безпороговий прохід), не забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі, відсутній пандус, дверний прохід не забезпечує можливість проїзду візком, відсутнє контрастне маркування на стінах, підлозі, сходах, безпороговий прохід у кабінетах.

Заклад активно співпрацює з Костопільськими інклюзивно-ресурсними центрами № 1, №2 щодо надання методичної допомоги педагогам, психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП та дітей, які перебувають на індивідуальній (сімейній) формі навчання.

Упродовж року асистенти

вчителі взяли участь у семінарі «Штучний інтелект і інклюзія: як нові технології

сприяють інтеграції дітей з ООП у загальноосвітнє середовище», корекційні педагоги – фестиваль логопедичних ідей та знахідок; педагоги, які працюють з дітками з ООП відвідали онлайн-діалог «Основні аспекти у роботі з

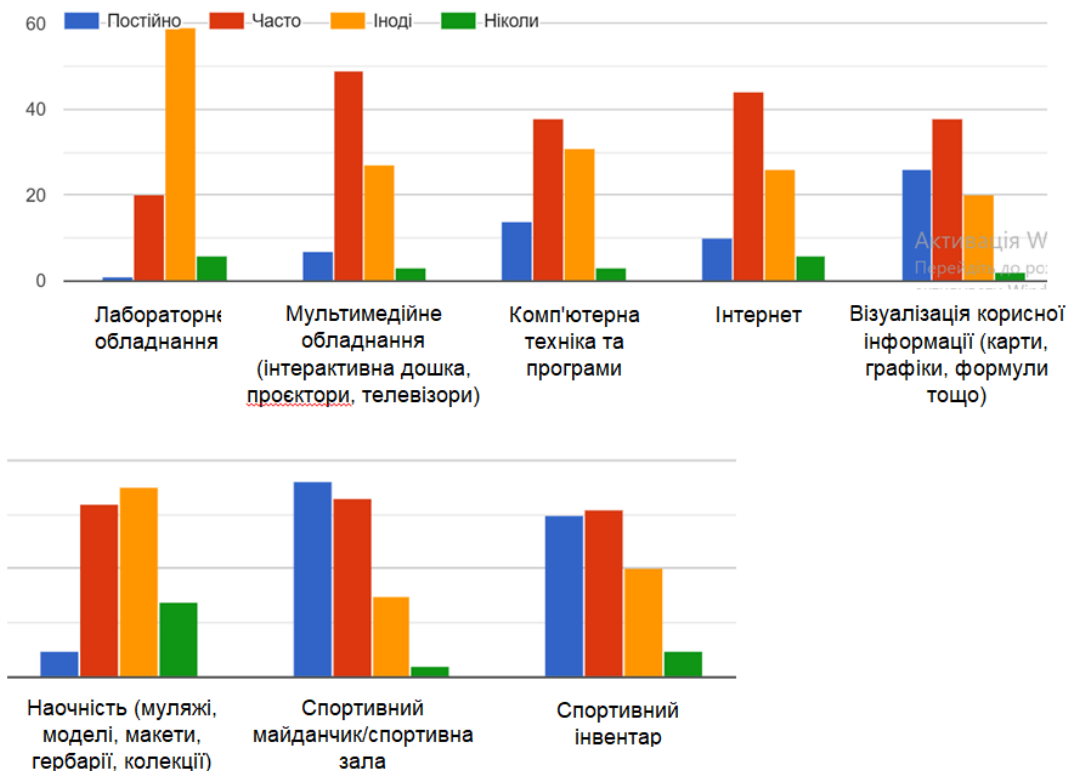


дітьми з ООП в умовах інклюзивного навчання».

У закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки за допомогою проведення навчальних занять поза межами класу. Педагоги використовують фізкультхвилинки, вправи для очей, слідкують за поставою дітей, нагадують про правила безпечної поведінки в умовах воєнного стану.

90% вчителів постійно застосовують ІКТ і не лише для візуалізації навчального матеріалу, а й для пошуку навчальної інформації - словники, довідники; відпрацювання певних умінь - тренажери; розуміння математичних, хімічних, біологічних, фізичних понять та явищ - симуляції, віртуальні лабораторії, 3D технології; перевірки і контролю - тести, опитування; підготовки проєктів, а під час уроків використовують лабораторне обладнання, мультимедійне обладнання, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, карти, графіки та наочність, спортивний інвентар. За результатами анкетування 90% здобувачів освіти у відповідях зазначають, що під час навчання та позаурочних заходах педагогами часто застосовується лабораторне обладнання (58%), комп'ютерне мультимедійне обладнання (56%), програмні засоби, презентації відео ресурси, наочність (35%).

#### 1. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:



Простір закладу потребує оновлення, яке містило б мотивуючі елементи (візуалізація на стінах та підлозі: мотивуючі малюнки біля кабінетів). У гімназії створено осередок перегляду відеороликів на коридорі гімназії. У планах придбання міні-стілки з пуфами.



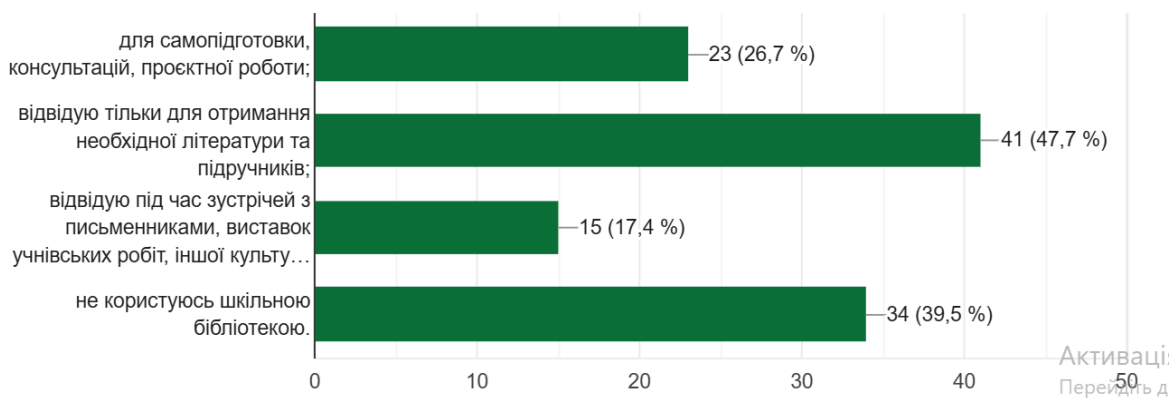


У закладі функціонує бібліотека, підключена до мережі Інтернет та яка виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність бібліотеки спрямовано на розвиток інформаційної культури учнів.

Бібліотекар гімназії є консультантом з пошуку інформації для педагогів та учнів. Простір бібліотеки зручний для використання та використовується для проведення навчальних занять, інтегрованих уроків, бібліотечних уроків,



інформаційно-просвітницьких та позакласних заходів. Деякі учні використовують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи – 26,7%, отримання необхідної літератури та підручників – 47,7%, для перегляду виставок, зустрічей – 17,4 %. Але незрозумілим є те, чому 39,5 % учнів не користуються бібліотекою взагалі.



Бібліотекар Антоніна Захожа постійно працює над поповненням бібліотечного фонду новими виданнями, художньою літературою. Проте, потребує вдосконалення інформаційний простір закладу, зокрема застосування сучасних ІКТ з урахуванням медіабезпеки здобувачів освіти.

### Система оцінювання здобувачів освіти

Метою закладу є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Упродовж 2024-2025 навчального року освітній процес в закладі був спрямований не лише на оволодіння сумою знань, а й на розвиток творчого, самостійного мислення здобувачів освіти, формування вмінь і навичок самостійного пошуку, аналізу й оцінки інформації, ціннісних ставлень особистості, формування життєвих компетентностей.

Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують до навчання, заохочують учнів до самоаналізу, але не завжди підтримують бажання вчитися. В переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань і аналізі виконаної роботи.

У гімназії доброзичлива атмосфера, існують правила поведінки та взаємодопомоги. Питання оцінювання і, зокрема, формувального оцінювання, опрацьовані на засіданнях методичних спільнот, педагогічній раді, на батьківських зборах. Дане питання передбачене у Стратегії розвитку закладу, річному плані та принципі, критерії, процедури і правила оцінювання закладу освіти описано освітній програмі.

Розроблені критерії оцінювання розміщені на сайті гімназії та у кожному кабінеті у формі лепбуку. Учителі користуються критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, затвердженими МОН, адаптовують їх до умов роботи закладу, залучаючи до цього процесу здобувачів освіти. Крім того, учителі розробляють власні критерії оцінювання для різних видів діяльності, використовують (розробляють) компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання під час спостережень, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня.

Педагоги практикують самооцінювання та взаємооцінювання учнів, залучаючи їх до рефлексивної діяльності. Учні вміють оцінити не лише власні знання та вміння, але й своїх однокласників.

Систематично (двічі на рік) проводяться моніторингові дослідження результатів навчання здобувачів освіти:





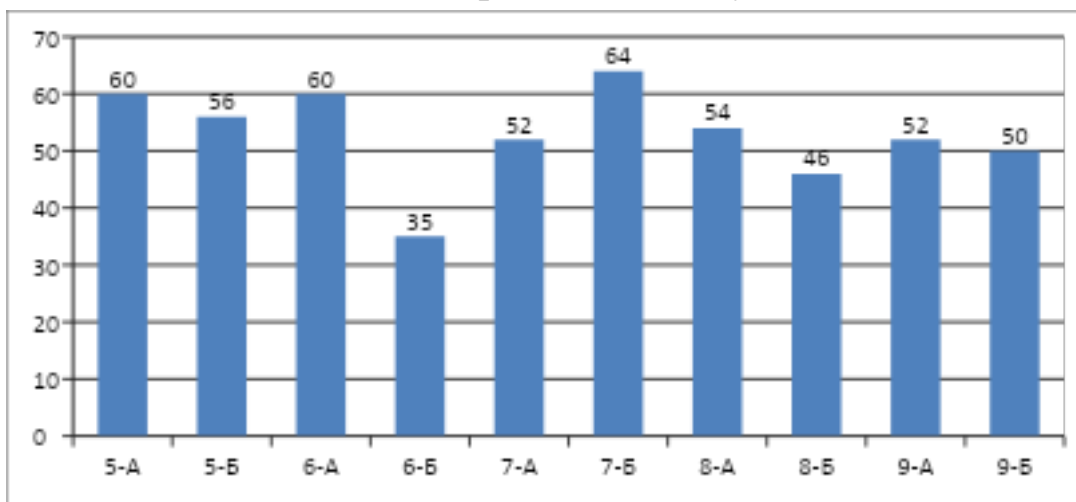
- вивчення рівня навчальних досягнень учнів за результатами семестрового, річного оцінювання;
- результатів навчання п'ятикласників у порівнянні з 4 класом;
- результативності участі в олімпіадах, конкурсах, МАН.

Для отримання інформації, що стосується системи оцінювання навчальних досягнень учнів, щосеместру на нараді при директору проводиться аналіз середнього балу оцінювання класів та по предметах. За підсумками 2024-2025 навчального року учні 1-4 класів оцінені вербально та із 231 учнів 5-9 класів мають:

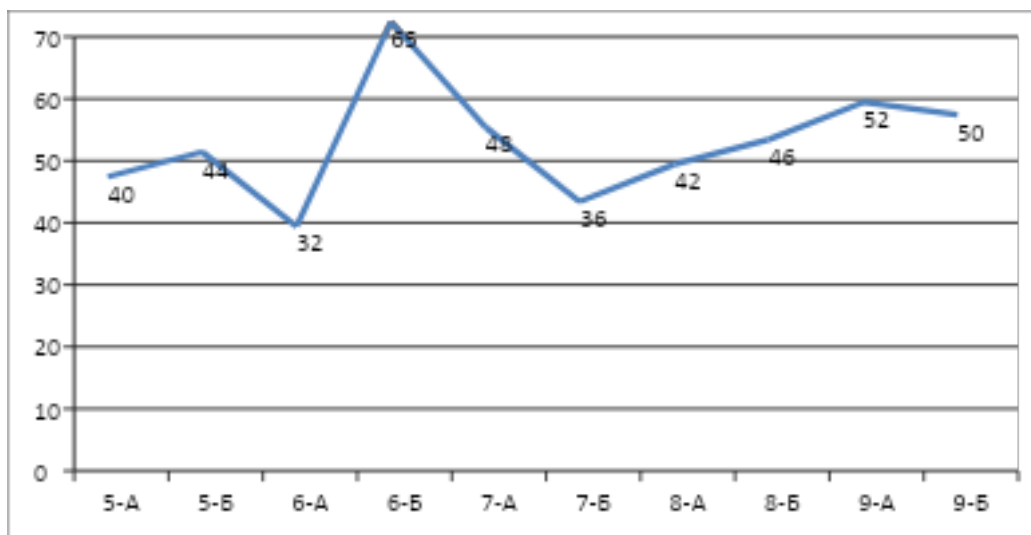
початковий рівень - 0;  
 середній рівень – 109 учнів, 47%;  
 достатній – 103 учнів, 44%;  
 високий – 21 учнів, 9%.

За результатами річного оцінювання 19 учнів 4-8 класів нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні», 3 учнів отримують свідоцтво з відзнакою.

**Рейтинг класів за рівнем якісної успішності, %**



**Рейтинг класів за середнім рівнем навчальних досягнень учнів, %**



Педагогічні працівники для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне оцінювання, самооцінювання учнями, підсумкове та взаємооцінювання, надаючи підтримку здобувачам освіти у різних формах та спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти. Разом з тим спостереження за навчальними заняттями показало, що більшість вчителів застосовують елементи формувального оцінювання. Деякі учні вважають присутність упередженості в учителів при оцінюванні їх навчальних досягнень, хоча Критерії, принципи, правила процедури оцінювання з навчальних предметів повідомляються учням, розміщені у класрум та озвучуються вчителями під час виконання різних видів робіт.

У класах НУШ використовується портфоліо, в якому накопичуються різні види робіт, що засвідчують рух в індивідуальному розвитку учнів. Реалізація системи оцінювання враховує усі вимоги компетентнісного підходу. У кабінетах початкової школи на дверях розміщені сигнальні вітальні картки.

Педагоги та класні керівники забезпечує зворотний зв'язок з учнями та їх батьками у різних формах, за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ учня та оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок.

Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. Переважна більшість учнів відчують від учителів підтримку, віру в успіхи, повагу та допомогу, що суттєво сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Питання оцінювання навчальних досягнень та формування компетентностей на уроках також неодноразово розглядалося на нарадах при директору, оперативних нарадах, проведено засідання педагогічних рад закладу на тему оцінювання,





адже цього рік з'явилися нові умови оцінювання учнів 5-7 класів через оцінювання груп результатів з кожного предмету.

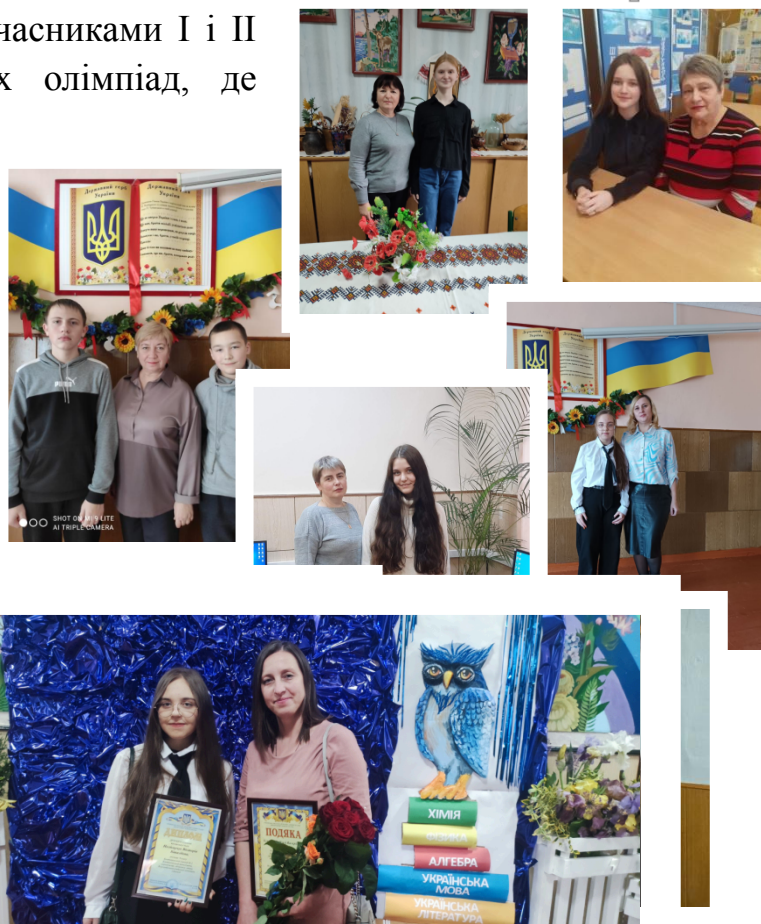
Щорічно учні закладу беруть участь у Всеукраїнських інтелект-туальних, творчих, літературних конкурсах, Всеукраїнських олімпіадах, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт Малої академії наук.

| Навчальний рік | Кількість учасників II етапу | Кількість призерів II етапу | ППШ вчителя, що підготував переможців II етапу                                                                                                                            | Учасники III етапу | Призери III етапу | ППШ вчителів, що підготували учасників III етапу |
|----------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------------------------|
| 2019-2020      | 33                           | 20                          | Курганова О.В., Козачок Л.В., Симоненко Н.В., Фесюк Н.Є., Кедрук С.М., Пшенко Л.В., Жигун О.М., Бородавка Л.В., Олійник А.В., Ковальчук О.М., Тимошик Ю.М.                | 6                  | 2                 | Бородавка Л.В., Козачок Л.В.                     |
| 2021-2022      | 8                            | 3                           | Курганова О.В., Козачок Л.В., Симоненко Н.В., Фесюк Н.Є.                                                                                                                  | -                  | -                 | -                                                |
| 2022-2023      | 3                            | 2                           | Фесюк Н.Є., Ушакова О.Ю., Пшенко Л.В.                                                                                                                                     | -                  | -                 | -                                                |
| 2023-2024      | 18                           | 13                          | Фесюк Н.Є., Ушакова О.Ю., Пшенко Л.В., Бородавка Л.В., Олійник А.В., Жигун О.М., Ковальчук О.М., Кедрук С.М., Курганова О.В., Кравчук І.Я., Козачок Л.В.                  | 1                  | -                 | Ушакова О.Ю.                                     |
| 2024-2025      | 15                           | 10                          | Бородавка Л.В., Козачок Л.В., Ушакова О.Ю., Жигун О.М., Ковальчук О.М., Фесюк Н.Є., Курганова О.В., Кравчук І.Я., Олійник А.В., Симоненко Н.В., Кедрук С.М., Ромашко Н.Р. | 2                  | 1                 | Курганова О.В., Козачок Л.В.                     |

Цьогоріч учні гімназії були учасниками I і II етапів Всеукраїнських предметних олімпіад, де показали гарні знання. З 14 учнів учасників II етапу предметних олімпіад 10 учнів (71%) зайняли призові місця відповідно: II місце – 3 учні (30%), III місце – 7 учнів (70 учнів).

Найбільше призових місць у II етапі здобули учні: Полікарчук Вікторія (III місце – історія, II місце – біологія), Жигун Б. (III місце – історія, III місце українська мова і література).

Переможцем III етапу предметної олімпіади з біології (II місце) стала учениця 9 класу Полікарчук



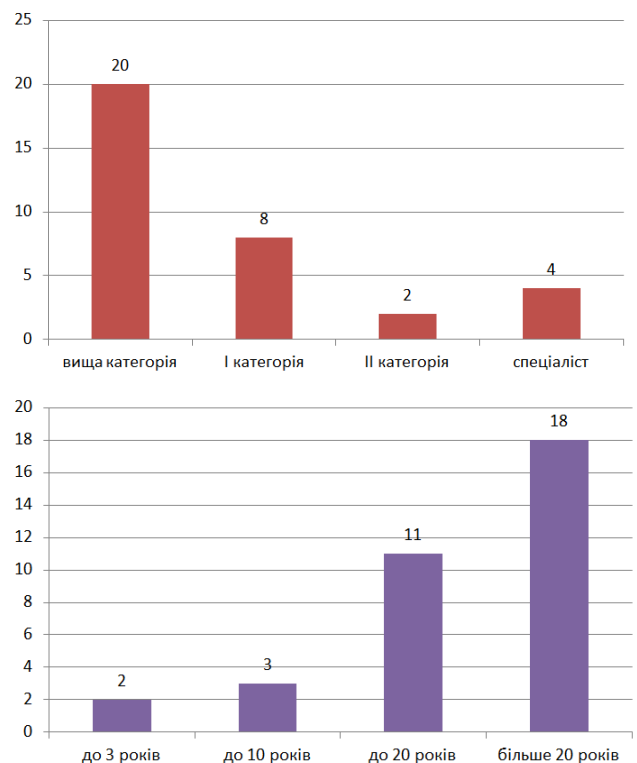
Вікторія, вчитель Курганова О.В.

Учні закладу були учасниками I етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т.Г. Шевченка та конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика. 18 учнів 5-9 класів взяли участь у шкільному турі конкурсу імені Т. Шевченка, 1 з них визнані учасниками I етапу – Левчук І. (5 клас). У відбіркового етапі конкурсу імені П. Яцика було 22 учні 3-9 класів, 6 учнів були учасниками I етапу, а 4 учні брали участь у II етапі – Кравчук К. (4 клас), Довгорука Е. (6 клас), Харчук С. (3 клас), Левчук А. (7 клас).

Результати участі учнів є доказом ефективної роботи педагогів з обдарованими дітьми та індивідуального підходу до виявлення здібностей учнів, не зважаючи на складності у освітньому процесі та воєнний стан.

### Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу

У закладі працює 34 педагогічних працівники: 20 (59%) спеціалістів вищої категорії, 8 (24%) спеціалістів I категорії, 2 (6%) спеціалістів II категорії, 4 (12%) спеціалістів. 3 з них педагогічне звання «старший вчитель» мають 8 педагогів (24%), «вчитель-методист» - 6 (18%). За віком: до 30 років – 1, від 31-40 років – 12 педагогів, 41-50 років – 12, 51-54 років – 1, 55-60 років – 4, понад 60 років – 4. Педагогічний стаж до 3 років мають 2 (6%) педагогічних працівників, до 10 років 3 (9%) педагогічних працівників, до 20 років 11 (32%) педагогічних працівників, більше 20 років 18 (53%) педагогічних працівників.



Упродовж року особлива увага адміністрацією гімназії приділялася підвищенню професійної компетентності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову підготовку, участь у семінарах, вебінарах та реалізацію науково-методичної проблемної теми



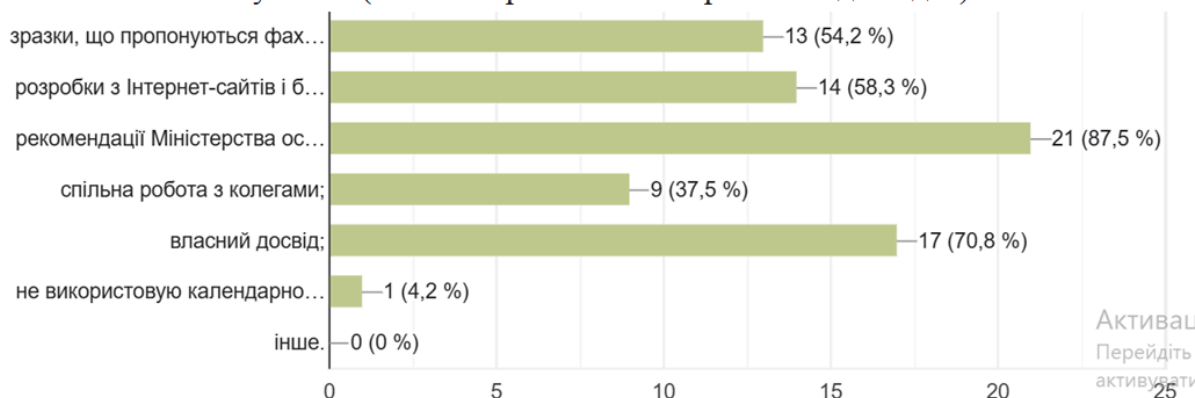
«Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу».

Результати аналізу освітньої діяльності педагогічних працівників, спостереження за навчальними заняттями, опитування, анкетування учасників освітнього процесу, опрацювання документації, звітів дозволяють зробити висновок, що вчителі планують свою професійну діяльність відповідно до нормативно-правових документів, методичних рекомендацій МОН, навчальних програм та освітньої програми закладу. При цьому 100% спираються на рекомендації МОН, власний досвід і досвід колег, у тому числі розміщений у фахових виданнях, на освітніх платформах, дотримуючись принципів академічної доброчесності та адаптуючи їх до умов закладу.



Вчителі приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної освітньої діяльності. Педагоги гнучко підходять до розробки календарно-тематичних планів, враховуючи сучасні виклики та запити. Більшість (87,5 %) педагогів використовують рекомендації МОН, біля 55% - використовують зразки, які пропонують на Інтернет-ресурсах та фаховій літературі, 70,8 % - використовують власний досвід.

## 2. Які джерела/ресурси Ви використовуєте під час розроблення календарно-тематичного планування (можна обрати кілька варіантів відповідей)



Частина вчителів зарезервувати 10% навчального часу на найбільш оптимальне використання з урахуванням поточних ситуацій. Це допомагає вчителям більш гнучко навчати в умовах війни. Велику увагу вчителі приділяють реалізації Стандарту базової середньої освіти у 5-9 класах, навчалися розробляти навчальні програми на основі модельних програм. 85%, постійно аналізують результативність власної педагогічної діяльності та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

Переважає більшість педагогів, 70%, зазначають, що беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів - це дає змогу забезпечити гнучкість освітнього процесу. Підставами, що спонукають до



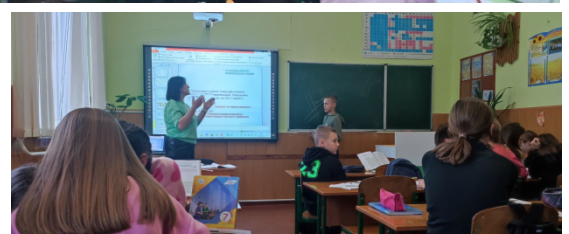
застосування індивідуального підходу, є підвищений інтерес учнів до навчального предмета, повільне опанування навчальної програми, зниження результатів навчання та надолуження втрачених знань учнів у зв'язку з карантинном та війною.

Не спланована робота з учнями, що мають початковий рівень знань, через відсутність запитів, низький рівень мотивації та небажання працювати додатково. На реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій обдарованих учнів та учнів із початковим рівнем знань не відводяться години індивідуальних занять та консультацій із варіативної частини навчального плану. Врахування індивідуальних особливостей, запитів, побажань учнів, батьків прослідковується в освітній програмі, використанню годин варіативної складової навчального плану.

В умовах війни, індивідуальна освітня траєкторія набуває нового значення і для організації навчання учнів, які не відвідують заклад і проживають за кордоном. Для індивідуальної роботи з такими учнями, педагоги проводять додаткові онлайн-зустрічі, консультування, тримають зв'язок через меседжери, класрум.

У закладі навчається 6 дітей з ООП, тому педагогічні працівники планують освітню діяльність в даному напрямку, проходять навчання для роботи з такими дітьми, вивчають досвід, рекомендації.

Під час організації освітнього процесу, педагоги використовують різні форми роботи: індивідуальні, колективні, групові. Більша частина вчителів, 85%, застосовують сучасні методи, прийоми, інструмент роботи, зорієнтовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів – це інтерактивні, ігрові, цифрові технології, проблемне навчання, перевернутий клас, розв'язання ситуативних завдань і завдань практичного характеру. У ході спостереження за проведенням навчальних занять переважало формування таких ключових компетентностей як володіння державною мовою, математична, інформаційно-комунікаційна, культурна компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності. Проте вчителі мало уваги приділяють вирішенню пошукових дослідницьких завдань,



використання компетентісних завдань, матеріалів міжнародного дослідження PISA.

Усі педагоги, за результатами спостереження та опитуванням учнів, використовують, на різних етапах уроку, різних типах уроків, різноманітні засоби навчання: традиційні та інноваційні. У педагогічній діяльності переважають електронні освітні ресурси, створені власноруч та запозичені у колег: презентації, тести, гугл - форми, опитування, хмари слів, інтерактивні вправи, ігри, вікторини, ребуси, інфографіка. Проте, лише 50% вчителів надають учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Вчителі постійно освоюють сучасні освітні інструменти, зареєстровані на різних платформах.

Згідно з планом роботи у закладі проведено методичні заходи, спрямовані на підвищення професійної компетентності педагогічних працівників з питань сучасного підходу до викладання уроків, успішну соціалізацію особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентісного підходу. Оскільки одним із компонентів формули нової школи є наскрізний процес виховання, який формує цінності, тому упродовж листопада-грудня адміністрацією закладу здійснено спостереження за 37 навчальними заняттями з метою вивчення стратегій формування ключових компетентностей здобувачів освіти та розвитку наскрізного виховання під час уроків (наказ від 17.01.2025 року № 17). Крім того, у рамках методичного місячника було проведено марафон «Виховання на цінностях», який проходив за п'ятьма локаціями-цінностями «Спілкування», «Патріотизм», «Любов», «Здоров'я», «Традиції».

Формування суспільних цінностей, виховання особистості дитини, здійснюється педагогами наскрізно, завдяки практикам та педагогічним стратегіям: навичкам співпраці, роботі в команді, ефективній взаємодії однолітків, навчання в групах-кооперативне навчання, формуванню спільних цілей, дискусіям на морально-етичні теми,





наданні допомоги іншим. Переважна більшість педагогів (85%) використовують саме зміст навчального матеріалу предметів для формування суспільних цінностей та виховання патріотизму у здобувачів освіти під час освітнього процесу. Навчання через цінності допомагає створити ефективне освітнє середовище у закладі та підвищити рівень академічних досягнень, розвинути навички спілкування та взаємодії учнів, які зберігаються протягом усього життя. Вчителі закладу є і самі носіями цінностей, які переймають та наслідують діти. Педагоги постійно цікавляться в учнів враженнями від уроку, що їх зацікавило в певній темі та що б вони хотіли покращити, якби мали змогу.

За результатами опитування, можна сказати, що вчителі і учні – це цілісна команда, адже 75,6% учнів розуміють, що з ними готові співпрацювати, а не нав'язувати та під час опитування вказали, що їхня думка вислуховується та враховується під час проведення уроків і лише 16% вважають, що більшість вчителів

нав'язують свою думку як єдино правильну. На жаль, є ті (а це 8,1%), які вказали, що

5. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

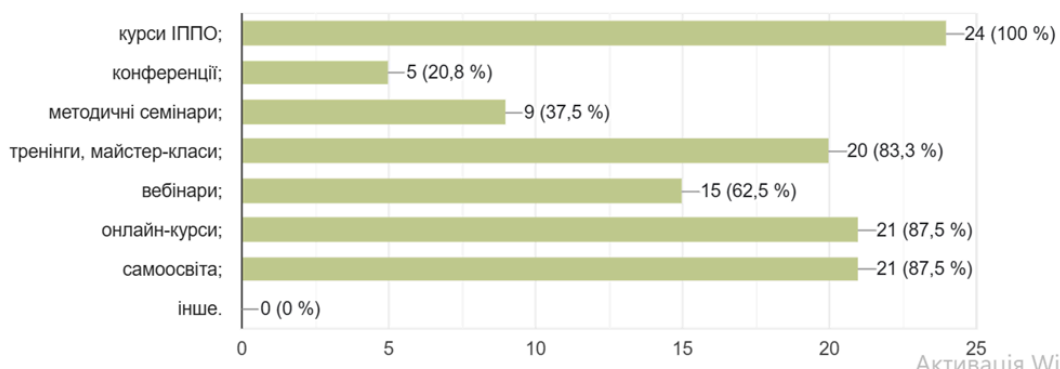


Активация

у школі думка учнів практично не враховується.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний розвиток. Кожен педагог самостійно обирає форми навчання, програми і освітні заклади, обирають види навчання за освітньою програмою, стажування, конференції (20,8%), тренінгах, майстер-класах (83,3 %), семінарах, семінарах-практикумах (37,5%), онлайн-курсах (87,5 %), вебінарах (62,5%). 100% вчителів проходять підвищення кваліфікації при РОІППО.

3. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



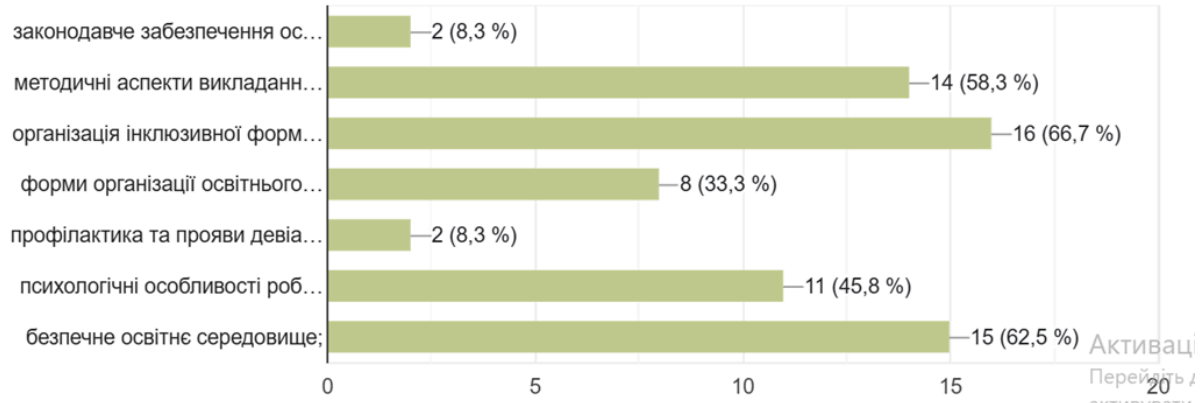
Активация Win

Серед напрямів обирають: навчання для свого професійного зростання 100%, форми організації освітнього процесу 33,3%, створення безпечного



освітнього середовища 62,5%, організація інклюзивного навчання 40%, з методичні аспекти викладання предмету 58,3%, педагогічні та психологічні особливості роботи з учнями 45,8%. Не всі вчителі пройшли підвищення кваліфікації по роботі з дітьми з ООП, лише 66,7%.

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років (можна обрати декілька варіантів відповідей)



Адміністрація закладу приділяє увагу створенню умов для розвитку професійних компетентностей педагогів, організовує засідання професійних спільнот, участь в методичних заходах закладу, міста. Заступники директора, учитель інформатики та керівники методичних комісій проводять навчання педагогів, організовують обмін досвідом з колегами, поширюють практичні кейси: розгляд сучасних практик, методик, інструментів подачі навчального матеріалу, критеріїв оцінювання, освітнього контенту, платформ для дистанційного навчання. Із метою обміну досвідом заступник директора з навчально-виховної роботи Киріша І.П. долучає колег до наставництва, проведення інтенсивів, ворк-шопів, тренінгів, семінарів на базі закладу.

Так у грудні-січні проведено методичний місячник,





в рамках якого проведено: тренінг «Розкриття образу «Я-жінка» засобами арт-терапії», який провела практичний психолог Примак-Моргус О.В.; теоретико-практичний семінар «Особистий бренд вчителя: як його створити», підготовлений заступником директора Киришою І.П., на який було запрошено Голуб Іванну Григорівну, психологиню, письменницю, громадськ у діяча, волонтерку; науково-методичний семінар «Виклики та можливості штучного інтелекту в освіті», який провів старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти РОІППО Озарчук А.В.

Упродовж лютого-травня 11 педагогів відвідали тренінги з підтримки ментального здоров'я від ГО «Дівчата» в рамках проекту «Довготривале розширення можливостей: посилення спроможності та ПЗПСП для постраждалих від



війни українців», які проводила кваліфікована психологиня Вікторія Наумович. Крім того, 16 педагогів у березні відвідали в ІРЦ №1 тренінг з психологічної підтримки «Ментальне здоров'я педагогів», який провела директор центру Денисюк Інна Вікторівна.

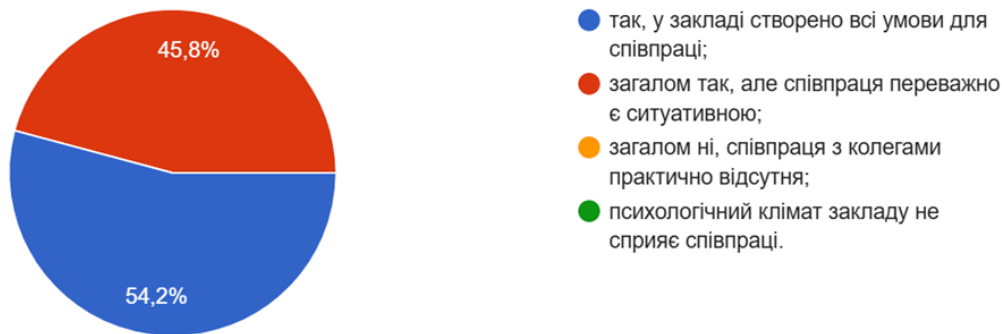
Упродовж 2024-2025 навчального року на засіданнях педагогічної ради розглядалися питання: «Про формування навичок академічної доброчесності в освітньому процесі» (березень), «Про нову українську школу: виховання на цінностях. Шляхи вдосконалення наскрізного виховного процесу в закладі» (грудень), «Про сучасні педагогічні технології – основа удосконалення освітнього процесу» (жовтень), «Професійний стандарт сучасного вчителя» у форматі методичного нетворкінгу (жовтень).

Отже, у закладі створені усі умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, в результаті



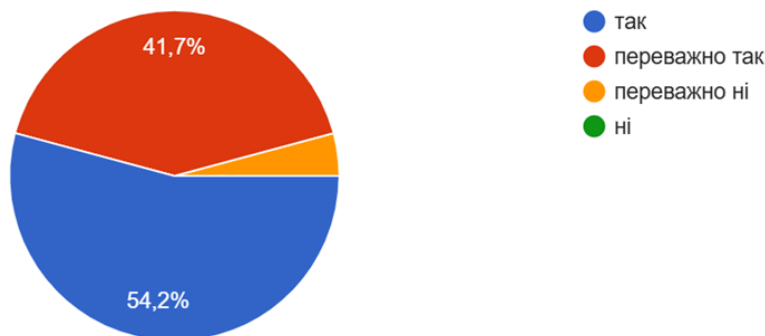
опитування переважна більшість педагогічних працівників (96%) вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці і розвитку.

7. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



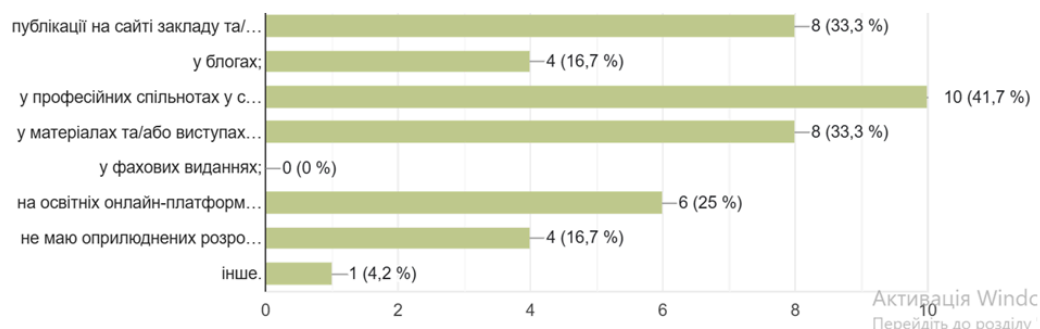
На запитання «Чи у закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої атестації, добровільної сертифікації?» 95,9 % вчителів відповіли «так, переважно так». І лише 4,1 % вважають, що не створені умови для підвищення кваліфікації.

4. У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?



Під час анкетування 96 % вчителів зазначили, що поширюють власний досвід, беручи участь в освітніх виставках, конференціях, семінарах, розміщуючи матеріали на освітніх сайтах На урок, Всеосвіта, Методичний портал, Шкільний світ тощо. 83,3% педагогічних працівників діляться своїми розробками у

8. Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



професійних спільнотах соціальних мережах, деякі педагогічні працівники мають



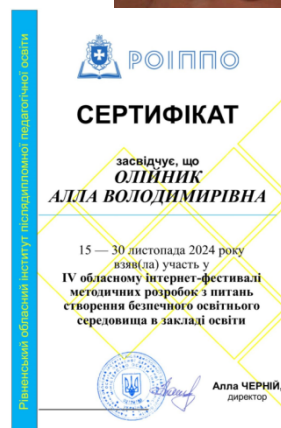
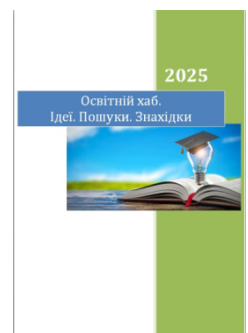
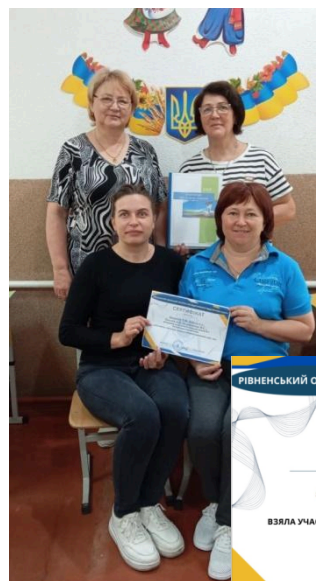
публікації з професійної тематики. 16,7 % педагогів вказали, що не мають оприлюднених розробок.

Учителі початкових класів взяли участь у Фестивалі педагогічної творчості «Класний керівник НУШ-2025», підготувавши методичний посібник «Освітній хаб. Ідеї. Пошуки. Знахідки». Учитель інформатики Олійник А.В. взяла участь у IV обласному інтернет-фестивалі методичних розробок з питань створення безпечного освітнього середовища. Директор закладу взяла участь у форумі «Освіта майбутнього – шлях лідерства» в рамках проекту «Лідер у мені».

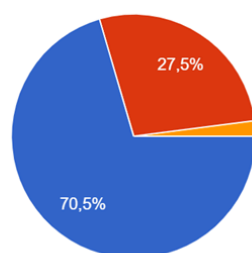
Поряд із цим є потреба у залученні педагогічних працівників до інноваційної діяльності, сертифікації, експертної роботи, участі в освітніх проєктах, грантах. Учитель математики Ковальчук О.М. є освітнім експертом з інституційного аудиту, один педагогічний працівник подав заявку на навчання. Будемо надіятися, що в наступному навчальному році педагоги закладу виявлять бажання взяти участь у сертифікації вчителів.

У ході самооцінювання встановлено, що у закладі налагоджено постійну конструктивну комунікацію між закладом освіти та батьками на засадах педагогіки партнерства. За результатами опитування батьків 98% відповіли, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними.

Учні, батьки, учителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями і є добровільними та зацікавленими односторонніми, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Партнерські взаємини дають можливість оперативно реагувати на актуальні виклики та проблеми, а саме відстежувати зміни у поведінці дитини, краще розуміти її вподобання та життєві орієнтири. Рівноправність взаємин між педагогом та родиною



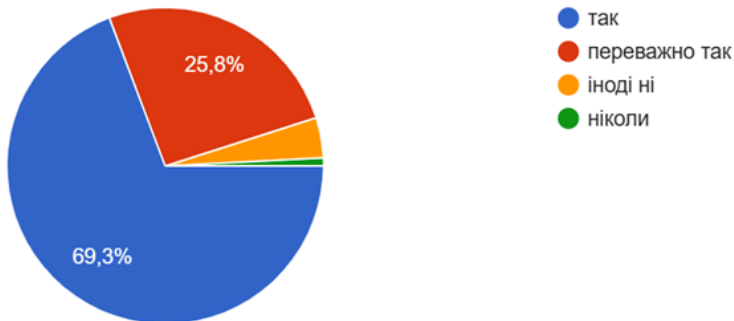
3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із Вами?



- так, завжди
- переважно так
- іноді ні
- ніколи

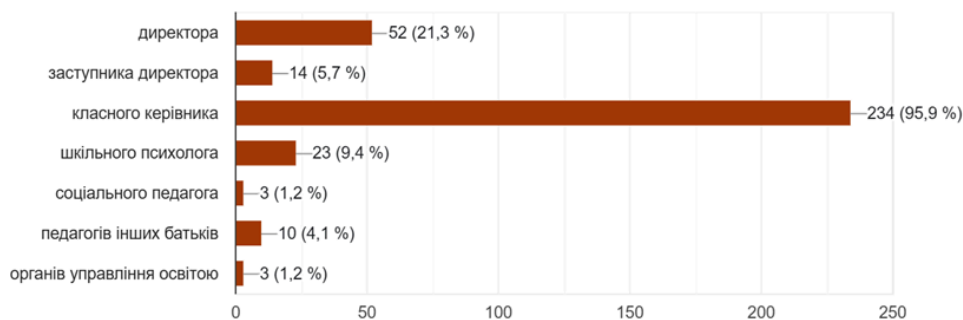
учня дозволяє зменшити ризик виникнення конфліктних ситуацій. На запитання «Чи вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу і досягти взаєморозуміння?» 95,1 % батьків відповіло позитивно.

2. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?



За результатами опитування батьків переважна більшість, а це 95,9% впевнені, що завжди можуть розраховувати на допомогу класного керівника, 21,3 % - директора, 9,4% - практичного психолога 5,7 % - заступника директора у вирішенні проблемних ситуацій.

5. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте у гімназії у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



Серед форм комунікації з батьками педагоги надають переваги індивідуальному спілкуванню з батьками - 100 %, батьківським зборам – 62,5 %.

6. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте (можна обрати кілька варіантів відповідей)



Проте традиційні батьківські збори вже кілька років замінено на нетрадиційні години з батьками, онлайн-зустрічі, «круглі столи», індивідуальні співбесіди, батьківські





посиденьки, спільні подорожі, на яких класні керівники обговорюють і планують структуру та завдання освітнього процесу, аналізують рівень навчальних досягнень учнів класу, ознайомлюють батьків зі станом емоційного клімату в класі, здійснюють психолого-педагогічну освіту, визначають стратегічні лінії співробітництва батьків і закладу, розглядаючи актуальні педагогічні проблеми та підбиваючи підсумки роботи за навчальний рік.

І, сьогодні, саме батьки надають перевагу індивідуальному спілкуванню (100%). Тому з метою налагодження партнерських стосунків, у наступному навчальному році планується створення батьківського клубу та укладання Меморандуму співпраці про партнерство, співпрацю, довіру та взаємоповагу між усіма учасниками освітнього процесу Костопільської гімназії №2, що з певних причин не вдалося реалізувати цього річ.

Відносини між учасниками освітнього процесу толерантні та відбуваються з дотриманням демократичних принципів. Із метою налагодження партнерства з батьками функціонує сайт закладу та створена група у Фейсбук, де висвітлюються робота, новини закладу, корисні добрі справи, проводяться онлайн-конкурси, акції, челенджі, фотоконкурси. Таким чином заклад є відкритим і прозорим, а батьки мають змогу долучитися до освітнього процесу закладу і бути не пасивними спостерігачами, а й учасниками.

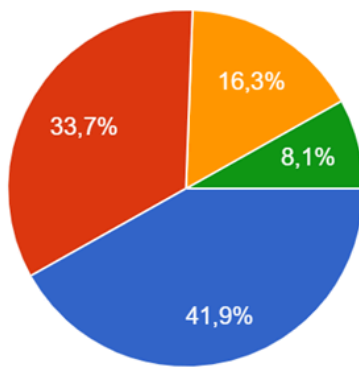
Під час спостережень за навчальними заняттями відмічено, що більшість педагогічних працівників забезпечують взаємодію, діалог,

неупереджене ставлення до учнів, створюють умови для їхнього психологічного комфорту, налаштовують учнів на навчання, заохочують впродовж уроку. Більше 60% педагогів застосовують методи та прийоми, форми організації навчальної діяльності, що сприяють розвитку учнів, налагодженню партнерських відносин та самореалізації здобувачів освіти. Більше 41,9% учнів, які взяли участь в анкетуванні, стверджують, що їхня думка вислуховується та враховується вчителями, 33,7% учнів вважають, що лише з окремих предметів.





5. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?



- так, враховується з більшості навчальних предметів;
- враховується з окремих навчальних предметів;
- більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну;
- у школі думка учнів практично не враховується.

Активізація

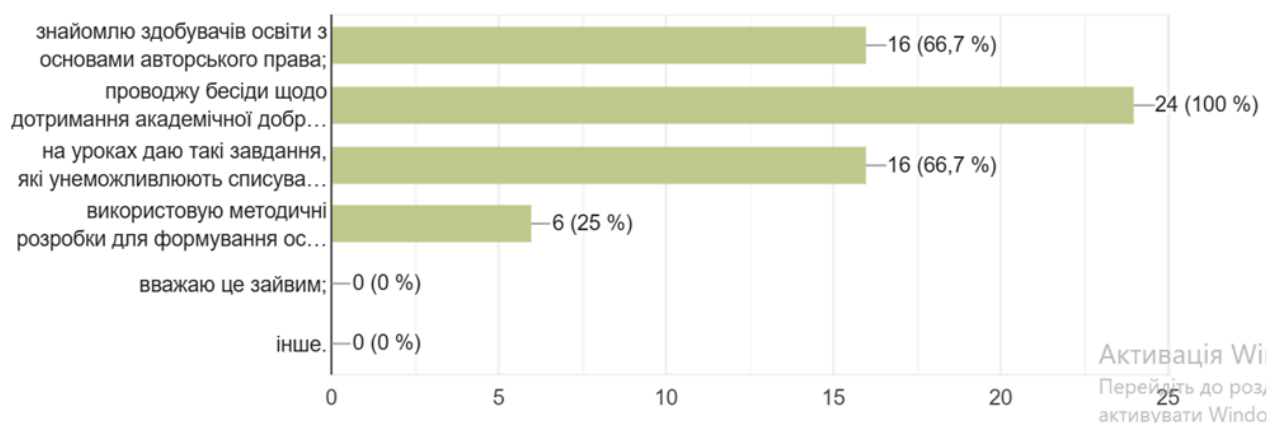
Яскравим прикладом педагогіки партнерства у закладі є учнівське самоврядування, де учні є не тільки учасниками освітнього процесу, а його координаторами. Голова Ради організаторів учнівського самоврядування «Лідер» та голови учнівських рад беруть активну участь у спільних засіданнях та обговоренні покращення освітнього процесу, забезпечення якості освіти та плануванні роботи закладу. Спільно були складені, обговорені та затверджені нові правила для учнів, новий Статут освітнього закладу, реалізовані проєкти, у планах - створення розвивально-мотиваційних локацій та хаб-центру.



Педагоги діють переважно на засадах академічної доброчесності, інформують здобувачів освіти про джерела інформації та контенту, що використовують. Цьогоріч, 21 педагог пройшов курси «Академічна доброчесність» на платформі ТОВ «Едьюкейшнал Ера».

Педагоги (100%) постійно озвучують про дотримання основних засад та принципів академічної під час навчальних занять, акцентують увагу учнів на дотриманні правил роботи з інформаційними ресурсами, посиленням на джерела інформації, яку використовують, на цінності самостійного виконання завдань (66,7%). 66,7 % педагогів, під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти розробляють різномісцеві завдання, гугл - форми, що не надсилають зразу результати роботи, індивідуальні проєкти, що не уможливають списування.

12. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



Водночас під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що частина вчителів 15% недостатньою мірою формують у здобувачів освіти принципи академічної доброчесності, зокрема, формальний підхід до недопущення списування, через власне недотримання правил цитування, обов'язкового посилання на використані джерела інформації, поваги до авторського права тощо.

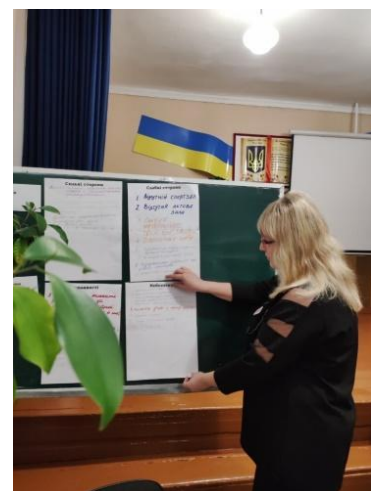
### Управлінські процеси закладу освіти

Управління закладу здійснюють: засновник, керівник закладу освіти, педагогічна рада. Педагогічна рада є основним постійно діючим колегіальним органом управління закладу.

У закладі схвалено в установленому порядку, але не затверджено засновником, Стратегію розвитку Костопільської гімназії №2 Костопільської міської ради на 2025-2028 роки, яка відповідає особливостям і умовам діяльності та розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності, до розроблення якої залучено педагогічний колектив, учнів, батьків. На реалізацію Стратегії розвитку гімназії спрямований Річний план роботи закладу, структура якого відповідає напрямам самооцінювання, визначеним внутрішньою системою забезпечення якості освіти закладу, враховуючи Освітню програму.

До розроблення річного плану було залучено 58 % вчителів, 12 % батьківської громадськості та представники учнівського самоврядування.

Реалізація річного плану обговорюється на педагогічній раді та



піддається коригуванню. Рішення педради вводиться в дію наказом и директора гімназії. Педагогічною радою розглядаються актуальні питання діяльності закладу. Рішення приймаються колегіально і демократично.

У закладі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Костопільської гімназії №2 (протокол засідання педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року).

Упродовж 2024-2025 навчального року, як вже зазначалося, проведено самооцінювання за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», для проведення якого створено робочу групу, до складу якої увійшли адміністрація закладу, керівники предметних методичних комісій, представники батьківської громадськості за згодою, представники учнівського самоврядування.

Адміністрація закладу вживає заходи щодо вдосконалення матеріально-технічної бази. Проводиться моніторинг запитів працівників закладу, щодо вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, на основі якого директор спрямовує запити до засновника про фінансування для створення належних умов діяльності закладу. Питання розвитку та вдосконалення стану матеріально-технічної бази відображено у Стратегії розвитку та річному плані роботи закладу. Проте частково здійснюється забезпечення матеріально-технічної бази засновником, а за допомогою батьківської громадськості у результаті співпраці робиться косметичний ремонт навчальних кабінетів, коридорів.

Цьогоріч не придбано меблі та комп'ютерне обладнання для НУШ, матеріали для роботи з дітьми з ООП за відсутності коштів. У липні 2025 року буде придбано мультимедійні 2 комплекси з ноутбуками на суму 194332 грн.

За кошти з благодійної допомоги батьків упродовж 2024-2025 навчального року придбано:

1. Господарчі витрати (саморізи, бензин)
2. Зроблено ремонти у навчальних кабінетах – 41450 грн .

За кошти благодійників (спонсорів) придбано:

1. Шпаклівка, вагонка, фарба, цемент – 10000 грн
2. Оновлено книжковий фонд – 8424+21344 грн,.

Зроблено та придбано у закладі за кошти державного та міського бюджету:

1. Заправка картриджа – 7623 грн
2. Господарчі товари – 23000 грн
3. Миюче, бланідас – 3476,09 грн
4. Перезарядка вогнегасників – 4640 грн
5. Медикаменти – 2000 грн
6. Одяг для дітей сиріт – 2000 грн
7. Канцтовари – 2000 грн
8. Послуги з проведення ринкових досліджень (їдальня) – 4000 грн



9. Послуги з обслуговування програмного забезпечення КУРС «Сайт школа» – 2850 грн

10. Лабораторні дослідження води – 5947,13 грн.

Адміністрація закладу сприяє створенню психологічно-комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників. Педагоги вільно можуть висловлювати свою думку, яку керівництво враховує при прийнятті управлінських рішень. У разі виникнення розбіжностей питання вирішуються конструктивно. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування.

Для інформування у закладі наявні власний сайт, сторінка у соцмережі Facebook, групи класів та педагогічних працівників у Viber, інформаційні стенди. Структура та зміст інформації на сайті відповідають вимогам ст. 30 Закону України «Про освіту». Забезпечується змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу.

Заклад укомплектовано кадрами, вільних вакансій немає. Штатний розпис закладу забезпечує виконання освітньої програми, відповідає Типовим штатним нормативам ЗЗСО. На наступний навчальний рік буде введено 0,5 ставки соціального педагога. Аналіз наказів із кадрових питань, журнал обліку пропущених та заміненних уроків, тарифікаційних списків свідчить про ефективність кадрової політики, що здійснюється адміністрацією закладу.

Майже всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах, 3 педагоги, які викладають основи здоров'я та інформатику не за спеціальністю в дипломі, пройшли курси підвищення кваліфікації за відповідними напрямками.

Адміністрація закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педпрацівників. Педагогічні працівники поінформовані про сучасні форми та методи професійного самовдосконалення.

У 2024-2025 навчальному році згідно нового Типового положення про атестацію педагогічних працівників України та планом роботи гімназії було проведено атестацію педагогічних кадрів. Атестувалося 9 педагогічних працівників закладу та завідувачка бібліотекою. Усі, що атестувалися, відповідають займаній посаді педагогічних працівників. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Середі Ю.М., вчителю фізичної культури, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Жигун О.М., вчителю англійської мови. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший вчитель»: Симонець Н.В., вчителю зарубіжної літератури, Кургановій О. В., вчителю біології, Пшенко Л.В., вчителю біології, Козачок Л.В., вчителю фізики. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання

«вчитель методист» Бородавці Л.В., вчителю всесвітньої історії, історії України. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Козачок Л.В., вчителю математики, Фесюк Н.Є., вчителю української мови та літератури, Ковальчук О.М., вчителю математики. Затверджено рішення атестаційної комісії закладу освіти щодо відповідності займаній посаді завідувача бібліотекою Захожой А.В. та встановлено їй 12 тарифний розряд.

У закладі створюються відповідні умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Адміністрація закладу підтримує їх освітні та громадські ініціативи. Учасники освітнього процесу підвели підсумки з реалізації проєктів «Відкрите сучасне освітнє середовище», «Відвернути біду», «У стилі ЕКО: вчора, сьогодні, завтра».

Гімназія співпрацює із:

- закладом дошкільної освіти «Мрія»;
- Костопільською дитячо-юнацькою спортивною школою;
- волонтерами міста;
- КЗПО «Центр дитячої та юнацької творчості» КМР;
- Костопільськими інклюзивно-ресурсними центрами №1, №2;
- Рівненським ОППО;
- управлінням ДСЯО у Рівненській області.

Режим роботи закладу освіти, затверджений наказом керівника, враховуючи вікові особливості здобувачів освіти та їх потреби, особливості діяльності закладу.

При складанні розкладу враховується співвідношення навчального навантаження учнів протягом тижня, врахування динаміки розумової працездатності, оптимальне використання робочого часу вчителів. Однак розклад занять розподілено не рівномірно за днями тижня у зв'язку із двозмінним навчанням та очним навчанням підлаштованим під вмісткість захисної споруди, з чим і спостерігається перевантаження окремих учителів-предметників, санітарно-гігієнічні вимоги враховано частково. Розклад складено відповідно до освітньої програми та навчального плану закладу, враховуючи умови воєнного стану та місткість наявної захисної споруди.

У закладі освіти на середньому рівні створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Це обумовлено в освітній програмі закладу, дане питання розглянуто на засіданні педради та стосується учнів, які навчаються в інклюзивному класі, для них складена ІПР.

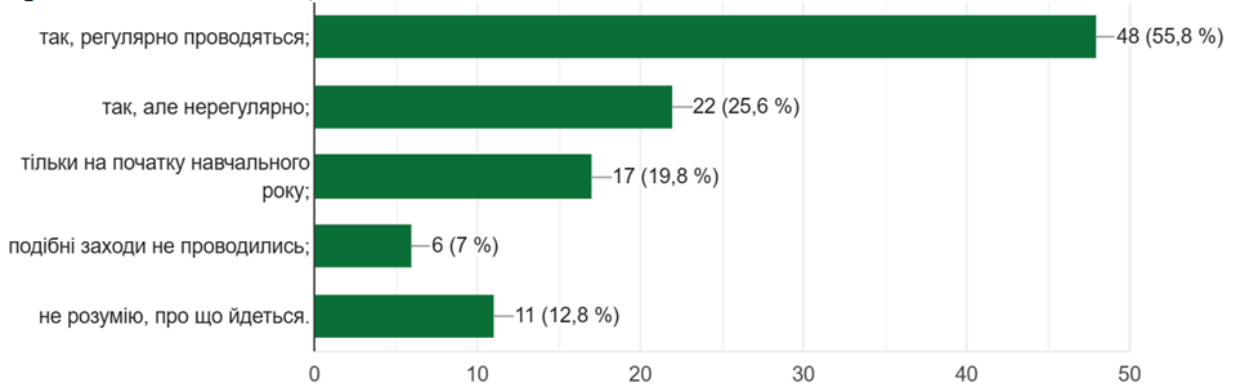
Заклад впроваджує політику академічної доброчесності. У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, схвалене педагогічною радою закладу від 30.08.2024 року, протокол № 1 (наказ від 02.09.2025 року №99), яке закріплює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між педагогічними працівниками закладу освіти, здобувачами освіти заклад і яким передбачено механізми її забезпечення: правові та етичні принципи академічної доброчесності, заходи з попередження, виявлення та встановлення фактів

порушення етики та академічної доброчесності, види відповідальності за порушення.

Педагогічні працівники дотримуються принципів академічної доброчесності та проводять бесіди з учнями про важливість їх дотримання, що можна побачити у результатах опитування. На уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

Результати анкетування учнів, 55,8%, засвідчують, що вчителі повідомляють про обов'язковість додержання академічної доброчесності в закладі, 25,8 - вказали, що проводяться, але не регулярно, 19,8%, - тільки на початку навчального року. Проте, є учні (12,8%), які навіть, не знають про що їх запитують.

7. Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можна обрати декілька варіантів відповідей)



Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. У березні 2025 року на засіданні педагогічної ради розглядалося питання «Про формування навичок академічної доброчесності в освітньому процесі».

Крім того, керівництво закладу сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, учнів інформують про негативне ставлення до корупції на уроках та позаурочних заходах.

У 2025-2026 навчальному році заплановано провести самооцінювання за даним напрямком «Управлінські процеси закладу освіти».

### Наскрізний процес виховання

У 2024-2025 навчальному році виховна діяльність гімназії була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Програм національного виховання учнівської молоді та



національно-патріотичного виховання, Програми «Нова українська школа: у поступі до цінностей» та здійснювалася згідно річного плану роботи гімназії. Діти у закладі не лише здобувають знання, але й формуються як особистість, тому виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладі і ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовується на:

- створення умов для формування в учнів громадянської відповідальності;
- створення безпечного та комфортного освітнього середовища;
- запровадження принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків на засадах дитиноцентризму;
- побудова ефективної системи національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді;
- збереження та зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я учасників освітнього процесу через створення сприятливого морально-психологічного клімату в закладі та розвиток матеріально-технічної бази;
- формування цінностей, необхідних для самореалізації, конкурентоздатності, лідерства та успішності здобувачів освіти;
- забезпечення духовної єдності поколінь, збереження родинних традицій, обрядів, виховання в дітей національної свідомості через діяльність пошуково-дослідницької роботи на базі виховного центру «Шкільне сонцеколо» та учнівського формування «Волонтер».

Головним органом учнівського самоврядування є Рада організаторів учнівського самоврядування «Лідер». Основне призначення якої - задовільнити індивідуальні потреби учнів, спрямовані, перш за все на захист їх громадянських прав та інтересів. Класні керівники спільно з учнівським самоврядуванням планують виховну роботу на навчальний рік.

Питання стану виховної роботи в гімназії розглядалися на засіданнях педагогічної ради, РОУС «Лідер», нарадах при директору, засіданнях методичних комісій.

Уся виховна робота у закладі освіти була спланована і здійснювалась за тематичними місячниками, тижнями та днями, до реалізації яких залучалися учителі-предметники, класні керівники, батьки, бібліотекар, сестра медична, практичний психолог. Реалії воєнного стану були враховані у всіх заходах, що проводились у гімназії.

Традиційно новий навчальний рік розпочався зі свята Першого дзвоника «Завжди усміхайся нам,



Україно ясна!». Учасники освітнього процесу та гості свята долучились до благодійної акції «Замість квітів-благодійність». Перший урок пройшов під гаслом «Ти як? Повертаємось до школи!» в пам'яті захисників України.

Вересень сповістив про початок

Місячника національ-но-патріотичного

виховання під гаслом «Я – патріот і господар своєї землі», що включав заходи до

Міжнародного дня миру, Дня партизанської слави,

Всесвітнього Дня туризму, Дня захисника Вітчизни, Дня

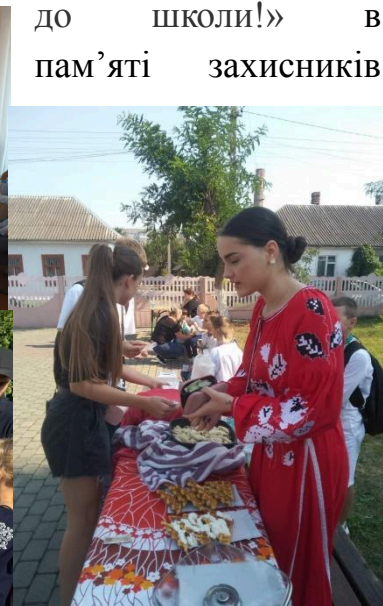
заснування ООН. Розпочався місячник зблагодійного ярмарку «Добро своїми

руками», до якого долучились усі учасники освітнього процесу. Кошти зібрані під час ярмарку були використані на виготовлення панно загиблим воїнам-випускникам закладу.

Крім цього, у вересні проведено Тиждень протидії булінгу. Упродовж тижня учні закладу мали змогу переглянути та обговорити фільми, відеоролики про булінг і кібербулінг». Членами РОУС «Лідер» проведена антибулінгова демонстрація-модельовання «Не цькуй!» для учнів 5-7 класів. Учитель мистецтва Кусік О.В. підготувала вернісаж малюнків, плакатів «Разом проти булінгу». Класними керівниками проведено тематичні години класного керівника, різні креативні заходи.

У рамках відзначення Міжнародного дня миру у 2 класі класний керівник Ковтун І.А. провела зустріч у колі, упродовж якої учні продемонстрували та

поглибили свої знання про символ миру, озвучили думки про найзаповітнішу мрію українців і створили плакат асоціацій «Що таке мир?». Учні 5-А класу (класний керівник Кедрук С.М.) створили плакат співпраці, гаслом якого стали слова «Буде перемога, буде мир! Ми молимося за це зі всіх сил!». Учні 5-Б класу (класний керівник Олійник А.В.) з'ясовували, що таке мир за допомогою філворду, мандруючи лабіринтами дізнавались, в якому місті встановлено Дзвін миру. На голубах миру діти записували свої мрії про майбутнє та своє розуміння слова «Мир». Завідуюча





бібліотекою Захожа А.В. організувала для учнів 5-8 класів виставку-панораму «Моя незламна Україна». Педагоги-організатори Середя Ю.М. та Бочкарьова О.В. провели з третьокласниками флешмоб «Дитячими долоньками закриємо Україну». Також молодші гімназисти створили ланцюг миру «Білий голуб миру, не забудь про Україну».

До відзначення річниці трагедії Бабиного Яру учні закладу мали змогу переглянути матеріали «Бабин Яр: пам'ять та сучасний світ» підготовлені учителями історії Бородавкою Л.В., Ушаковою О.Ю.

В рамках відзначення Дня туризму учитель географії Осипчук Ю.І. для семикласників провела день туристичної інформації «Світ моїх захоплень-туризм» та підготувала туристичний калейдоскоп «Welcome to Ukraine». Для учнів 6-их класів учитель географії організувала практичне заняття «Уміння орієнтуватись на місцевості». Учні 1-4 класів здійснили онлайн-подорожі мальовничими куточками України.

До Дня фізичної культури і спорту та у форматі Олімпійського тижня у гімназії були проведені змагання, спортивні заходи та челенджі.



Жовтень  
наповнився  
дитячим сміхом у  
стінах закладу



під час проведення Дня працівника освіти та Тижня козацької слави. 27 жовтня відзначили День української писемності та мови, який є важливою подією в культурі

відзначення цього Дня традиційно долучились і наші

Упродовж Тижня козацької слави було проведено низку пізнавальних та патріотичних заходів. 2 жовтня у закладі відбувся захід з нагоди відкриття меморіальної дошки-панно загиблим 18 героям-учням нашого закладу, на якому були присутні рідні загиблих, представники влади, педагоги та священники.

Упродовж місячника здійснювались екскурсії «Героям слава» виставковою залю «Шкільне сонцеколо» та до Костопільського краєзнавчого музею. Учні 5-А класу (кл.керівник Олійник А.В.) долучились до Всеукраїнської акції «Ворогам – кришка»,





ініційованої Благодійним фондом «ОВЕС» у рамках проєкту «Крила». Її мета: збір коштів на дрони для наших захисників.

До Дня ментального здоров'я для учнів дев'ятих класів була проведена інтерактивна виставка «Mental-Trek» в рамках україно-швейцарського проєкту «Психічне здоров'я для України МН4U». Виставка покликана ознайомити підлітків із поняттям «ментальне здоров'я», способами самодопомоги. Фасилітатори виставки Вікторія Наумович, Мирослава Федоровська, Тамара Дорошкевич, Анна Воробей, Ірина Бернада, Іванна Голуб вчили дев'ятикласників помічати ознаки психічних розладів у тих, хто поруч, надавати їм підтримку.



У листопаді були проведені цікаві та змістовні заходи до Дня толерантності, Дня української писемності та мови, Дня Гідності і Свободи, Дня пам'яті жертв Голодомору. Вперше в цьому році було проведено кольоровий тиждень здоров'я, який був до вподоби усім учням.

Крім того, проведено Тиждень профорієнтації «Моя професія – моє майбутнє», Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», Тиждень безпеки життєдіяльності дитини.



Традиційно, у грудні, проходив Всеукраїнський Тиждень права, який включав в себе цілу низку заходів, акцій, ділових ігор, зустрічей, спрямованих на забезпечення захисту прав дитини, дотримання національних та загальнолюдських морально-естетичних принципів, традицій. Проведені заходи до Всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом, Дня

Збройних Сил України, Всесвітнього Дня волонтера, Декади народознавства, Дня Святого Миколая, українські вечорниці, Всеукраїнської акції «Національний тиждень читання».

II семестр 2024-2025 навчального року розпочався з місячника «Зимуючі птахи України». У закладі було проведено низку заходів, присвячених особливостям способу життя та живлення, питанням охорони та підгодівлі взимку пернатих. Вчитель біології та інтегрованого курсу «Природничі науки» Пшенко Л. В. залучила до участі у місячнику учнів 5-7 класів. Форми проведення заходів були запропоновані самими здобувачами освіти.



До Дня Соборності України педагог-організатор Юлія Середа разом з гімназистами втілила у життя креативний марафон «Кіноплівка з паперу: символ єднання». Цей креативний захід відображає історію та сучасність щорічного ланцюга єднання, який символізує міцний зв'язок між українцями. Кіноплівка стала своєрідним «стрічковим альбомом» нашої нації, де кожен кадр говорить про єдність, мир і любов до України. Класні керівники також провели цікаві та пізнавальні заходи з нагоди Дня Соборності України.



У лютому були проведені заходи до Дня безпечного Інтернету, До Дня Святого Валентина, Міжнародного Дня рідної мови. З нагоди вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні та з нагоди річниці вторгнення в Україну, педагогом-організатором було організовано Віче пам'яті, у бібліотеці гімназії організовано книжкову виставку-реквієм «Вони тримають небеса».



Упродовж березня були реалізовані заходи Місячника «Здорова дитина – багата країна», Національного тижня читання, проходили заходи в рамках Шевченківських днів. Формування здорового способу життя здійснювалося через цікаві, креативні та ефективні заходи. Упродовж місячника тривав челендж

«Здорове харчування – успішне навчання» по створенню мотиваційних роликів, ініційованого педагогом-організатором Середою Ю.М. та членами РОУС «Лідер». Учитель біології Пшенко Л.В. провела

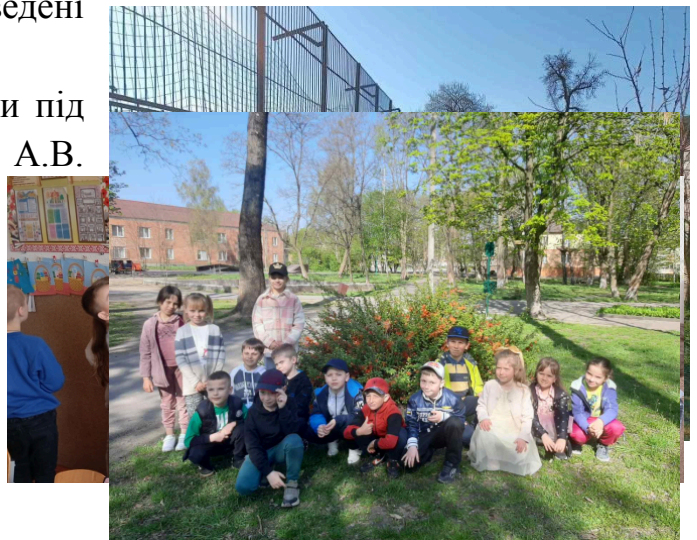




дидактичну гру «Зупинка у місті Здоров'я». Учні виконували різні групові та індивідуальні завдання: виконували вправи «Займи позицію», формували «Тарілку здорового харчування», розв'язували ребуси, продовжували прислів'я про здоров'я. Під час мотиваційної гри «Твоє життя - твій вибір» учні 9 класів разом із вчителем біології Кургановою О.В. розвивали навички здорового способу життя. Учні 8 класів разом із учителем основ здоров'я Луцов'ят Н.В. працювали над створенням буклетів «Шанс ще є...». Учитель мистецтва Кусік О.М. ініціювала створення коміксів «Хочеш бути здоровим? Будь!» серед учнів 5-6 класів. Лідерами учнівського самоврядування проведено рейд «Гімназія – територія вільна від тютюну», в результаті якого не виявлено жодного факту куріння на території закладу.

У квітні традиційно проводився Місячник екологічного виховання «Зелена весна». Крім того, До Всесвітнього Дня здоров'я та Міжнародного Дня спорту учителями фізкультури були проведені різноманітні цікаві заходи.

У рамках місячника, першокласники під керівництвом класного керівника Козьмін А.В. та асистента вчителя Бочкарьової О.В. активно працювали над проєктом «Весна з кожним днем красна», який став справжнім святом добрих справ, нових знань і теплих емоцій і подарував дітям незабутні враження та відкриття. Учні 2 класу разом із класним керівником Ковтун І.А. здійснили чудову прогулянку до міського парку, щоб відзначити Міжнародний день Землі. Учні 5-А класу (кл. керівник Кедрук С.М.) здійснили заочну подорож «Збережемо землю для життя», упродовж якої ознайомились з історією відзначення Дня Землі. На годині спілкування «Якщо хочеш змінити світ на краще, починай робити це сьогодні» учні 6-А класу разом із Фесюк Н.Є. склали дерево пропозицій «Турбота про землю», записуючи заходи, спрямовані на покращення екології нашого міста. У форматі мистецької акції «Чиста совість – чисте довкілля» учитель мистецтва Кусік О.В. організувала виставку малюнків серед учнів 5-7 класів.



Традиційною стала Великодня акція «Дерево життя», мета якої прикрасити символічне дерево виготовленими власноруч пасхальними атрибутами,

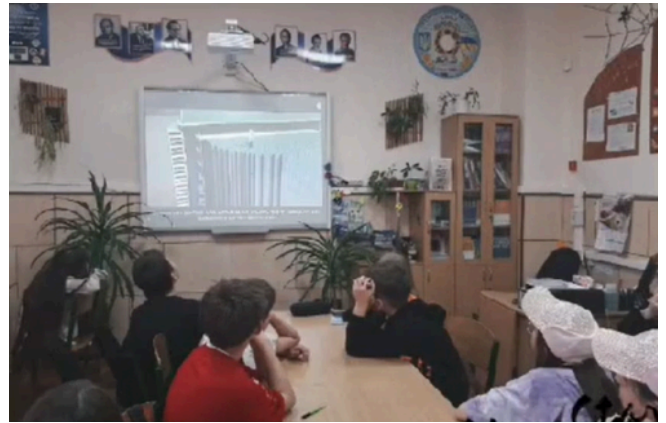


реалізована Ромашко Н. Р. Крім того, у закладі була проведена толока по благоустрою території, до якої долучилися учні, вчителі та працівники гімназії.

До Дня трагедії на ЧАЕС класні керівники 1-7 класів провели кіносеанси пам'яті «Чорнобиль. Трагедія. Наслідки». Учні 5-Б класу (класний керівник Олійник А.В.) переглянули презентацію «Чорнобиль: пам'ятаємо, щоб не повторити», щоб більше дізнатися про цю катастрофу. Завідувачка бібліотекою Захожа А.В. організувала виставку-інсталяцію «Чиста планета - здорова людина».

Учні, вчителі та випускники Костопільської гімназії №2 традиційно взяли участь у благодійній акції «Великодній кошик». Було зібрано 8000 гр., предмети гігієни, робочі рукавиці та ін., що замовляли захисники. Пакунки разом із дитячими малюнками було передано волонтеру Володимиру Овдійчуку та представнику 40 бригади берегової охорони. Окрім того, за зверненням Костопільської організації Товариства Червоного Хреста України ми долучилися до збору продуктів харчування, дитячого одягу, які будуть видані багатодітним родинам, людям з інвалідністю, сім'ям з дітьми, що опинились в складних життєвих ситуаціях.

У травні у День вишиванки гімназія стала острівцем краси та патріотизму, де кожен візерунок на вишиванці розповідав свою унікальну історію, а спільне святкування зміцнило національний дух молоді.



Напередодні Дня матері в гімназії відбулася зворушлива зустріч-подяка з





матерями загиблих воїнів-випускників нашого закладу. Учні та педагоги гімназії прагнули засвідчити, що в їхніх серцях живе не лише тепло і любов до власних матерів, але й глибокий сум та безмежна шана до тих матусь, чиї діти віддали найцінніше – своє життя – за волю України. Діти провели для гостей екскурсію виставковою залою «Героям слава!». Учасники зустрічі запалили свічку пам'яті біля меморіальної дошки-панно та вшанували світлу пам'ять загиблих героїв хвилиною мовчання.

Традиційно, на завершення навчального року проведено Тиждень безпеки дорожнього руху, Тиждень безпеки життєдіяльності та День ЦЗ.

2 червня у Костопільській гімназії №2 відбулася яскрава, драйвова, патріотична подія – навчально-тренувальні ігри «Патріот», учасниками якої стали

дев'ятикласники та педагоги нашого закладу і Костопільського ліцею №3. Командири отримали маршрутні листи із шістьма випробуваннями, які

вимагали не лише фізичної витривалості, а й командного духу: розбирання і збирання автомата, надання домедичної допомоги, стрільба, тактична підготовка, керування дронами та плетіння маскувальної сітки. Молодь з ентузіазмом поринула у справжню патріотичну пригоду, доводячи, що готова не лише до викликів, а й до злагодженої праці задля спільної мети.



Свято Останнього дзвоника пройшло під гаслом «Перезавантаження: старт, увага, майбутнє!».

Крім того, весняні канікули, останні тижні навчання для здобувачів освіти Костопільської гімназії №2 були насичені цікавими пізнавально-інтелектуальними заходами, різноманітними екскурсіями. Так, упродовж року класні колективи спільно з батьками здійснили екскурсії містами Луцьк (3, 7-А, 5-Б класи), Рівне (5-А, 5-Б класи), відвідали розважальний центр «Уруру» м. Львів (6-А, Б, 7-Б класи).





Учні та батьки 8-А класу подорожували історичними стежками Львова, а учні 9 класів – Закарпаттям. Переглянули мультфільми у кінотеатрі «Доміно» м. Костополя учні 1-4, 7-А, 6-Б класів. Другокласники,



третьокласники



та п'ятикласники відвідали майстер-клас з приготування піци у пекарні «Ваш лаваш». Учні 1 та 2 класів переглянули екскурсію «Природа рідного краю», 5-6 класи – «Криївка» у Костопільському краєзнавчому музеї. Учні 5-А класу оздоровилися у Березнівському басейні та відвідали таємничі підземелля, атракціони в парку ім. Т.Шевченка, проїхалися дитячою залізницею м.Рівне. Учні 6-А класу переглянули виставу «сватання на Гончарівці» у Рівненському драматичному театрі.

Планування виховної роботи за тематичними місячниками дало змогу конкретизувати види і форми виховної діяльності з учнями, більш цілеспрямовано організовувати роботу з учнівською молоддю. Цьогоріч гутки не працювали за відсутністю коштів. Проте краєзнавча робота продовжувала вестися членами гуртка «Юні екскурсоводи» (керівник Бородавка Л.В.).



Гуртківці проводили екскурсії, створювали



проекти, виступали перед учнями закладу, брали активну участь у відзначенні усіх знаменних подій, оновили екскурсійну рекреацію «Героям слава!». Гуртківці проводили екскурсії, створювали проекти, виступали перед мамами загиблих героїв-випускників закладу.

Важливою та результативною є волонтерська діяльність гімназії. Усі учасники освітнього процесу постійно долучаються до усіх благодійних акцій, ярмарків, заходів. Це і допомога вчителям-пенсіонерам, написання листів захисникам, благодійні ярмарки, виготовлення маскувальних сіток, збір продуктів харчування та солодощів для воїнів, іграшок та засобів гігієни для сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах.

Учасники освітнього процесу Костопільської гімназії № 2 є постійними активними учасниками та переможцями різноманітних конкурсів та акцій. Так у цьому навчальному році у день перепоховання Тараса Шевченка на Чернечій горі поблизу Канева, у Рівненському музеї «Просвіти» за сприяння Рівненського обласного управління Всеукраїнського товариства «Просвіта» ім. Тараса Шевченка відбулась церемонія вручення альманаху «Проріст», у якому опубліковані твори переможців конкурсу «Перло многоцінне». На сторінках збірника надрукований твір нашого учня 8-А класу Тиманчука Артема. Його «Лист до Тараса Шевченка» надихає та вселяє надію на перемогу і віру у щасливе майбутнє України.

Учні 7-Б класу Галайчук Анна, Галайчук Володимир, Галайчук Владислав та учениця 5-Б класу Семенюк Ілона, під керівництвом Пшенко Л. В, вчителя біології взяли участь у конкурсі «Голос весняних квітів», який щороку проводиться Всеукраїнською дитячою спілкою «Екологічна варта» в рамках акції «Збережемо первоцвіти».

Кравчук Анастасія, учениця 5 класу посіла II місце у розділі «Все про космос» у номінації «Образотворче та декоративно-прикладне мистецтво»; Бочкарьова Анна, учениця 5 класу - II місце та Мисюк Анна, учениця 5 класу - III місце у номінації «Початкове



технічне моделювання» виставки-конкурсу «У світі науково-технічної творчості» КЗПО «Центр дитячої та юнацької творчості».

Учні 5 класу Семенюк Ілона, Лукомський Даниїл, Занозюк Єлизавета, Сумко Владислав, Ковальчук Матвій, Колодюк Святослав, Остапович Софія, Золотко Владислав отримали дипломи учасників конкурсу (номінація «Фотомистецтво»), Жигун Богдана та Довгорука Евеліна, учениці 8 і 6 класів у номінації «Все про космос» виставки-конкурсу «У світі науково-технічної творчості» КЗПО «Центр дитячої та юнацької творчості».

Учні 5-Б класу, за підтримки класного керівника Олійник А.В., стали лауреатами обласного етапу Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!».



Вчитель мистецтва Кусік О.В. залучила дітей 6-8 класів до міського конкурсу «Різдвяні дива» на базі КЗПО «Центр дитячої та юнацької творчості». Всі учасники отримали дипломи, солодощі та цінні призи.

Полікарчук Вікторія (9-Б клас) стала учасницею конкурсу есе патріотично-громадянської тематики «Єднанням сильні!» та отримала диплом III ступеня, учитель Кіріша І.П.

Бочкарьова О. В. та Серeda Ю. М. підготували учнів 5-7 класів та взяли участь у змаганнях з легкої атлетики до Дня захисту дітей, на базі Костопільського ДЮСШ, де заслужено зайняли призові місця, за що діти були нагороджені дипломами та медалями.

Рахметов Т.Н. з командою дівчат 5-9 класів брали участь у другому етапі «Пліч-о-пліч» з міні футболу серед дівчат; у відкритій першості ВСП Костопільського будівельно-технологічного базового коледжу НУВГП з настільного тенісу.

Відносини між учасниками освітнього процесу толерантні та відбуваються з дотриманням демократичних принципів. Із метою налагодження партнерства з батьками функціонує сайт закладу та створена група у Фейсбук, де висвітлюються робота, новини закладу, корисні добрі справи, проводяться онлайн-конкурси, акції, челенджі, фотоконкурси. Інформація про усі заходи, що проходять у закладі висвітлюються на сторінках шкільної газети «Сміла», на сайті гімназії, який наповнює учитель інформатики Олійник А. В. Таким чином заклад є відкритим і



прозорим, а батьки мають змогу долучитися до освітнього процесу закладу і бути не пасивними спостерігачами, а і учасниками.

Система виховної роботи, яка склалася у закладі, сприяє створенню позитивної атмосфери, мотивації до розвитку особистого потенціалу на благо людини, а також перемоги та зміцнення української держави.

### **Основні концептуальні завдання розвитку закладу освіти на 2025-2026 навчальний рік**

1. Поступальна реалізація Концепції «Нової української школи», нових державних стандартів загальної середньої освіти, розроблених з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості.

2. Формування безпечного освітнього простору закладу освіти для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, забезпечення її доступності (відповідно безпекової ситуації).

3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому та базовому рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

4. Створення якісних умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

5. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього. Патріотичне та громадянське виховання.

6. Розвиток творчої ініціативи, академічної свободи та доброчесності педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

7. Запровадження нового принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя і батьків, дотримання принципів академічної доброчесності.

8. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

9. Розвиток матеріально-технічної бази та покращення умов освітньої діяльності закладу освіти (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).