

Referências Bibliográficas

SANTOS, Adriana Regina de Jesus, et all. APROVA BRASIL – O direito de Aprender – Boas práticas em escolas públicas avaliadas pela Prova Brasil. MEC-UNICEF. 2006.

Este Instrumento foi construído para registrar suas observações e informações qualitativas, a partir do resultado das entrevistas, conversas e reuniões, das observações *in loco* e da análise dos dados quantitativos. Foi construído a partir dos Indicadores de Qualidade da Educação e compreende 06 dimensões, assim distribuídos:

- Dimensão 1. Ambiente Educacional - 04 indicadores.
- Dimensão 2. Prática Pedagógica e Avaliação - 05 indicadores.
- Dimensão 3. Gestão Escolar - 02 indicadores.
- Dimensão 4. Condições de Infra-estrutura – 05 indicadores.
- Dimensão 5. Comunicação com a sociedade – 0 indicador.
- Dimensão 6. O entorno da escola - 02 indicadores.

Cada uma das dimensões, com seus respectivos indicadores, é apresentada em um quadro com 03 critérios de avaliação (1, 2, 3), e espaço para o pesquisador apresentar seus comentários a respeito da atribuição do conceito e/ou outra informação que julgar relevante.

Dimensão 1: Ambiente Educacional				
Indicadores	Critérios	Conceito		
Condições Gerais	3. Quando o ambiente educacional é acolhedor, amigável, estimulador e promotor da inclusão (se nas práticas da escola estão presentes as perspectivas de equidade, gênero, raça/etnia); percebe-se a presença de alunos de outros turnos desenvolvendo alguma atividade de lazer; 2.Quando o ambiente educacional é, em parte, acolhedor, amigável, estimulador e promotor da inclusão. 1. Quando o ambiente educacional não expressa acolhimento, amizade, estímulo e promoção da inclusão.	1	2	3
Relação entre o professor e os alunos	3. Quando se percebe que a relação professor/aluno é amigável, respeitosa e solidária; 2. Quando se percebe que a relação professor/aluno é amigável, respeitosa, solidária, porém com algum distanciamento. 1. Quando se percebe que a relação professor/aluno é pouco amigável, pouco respeitosa; percebe-se uma relação autoritária e distante.			

Relação entre funcionários e alunos	3. Quando se percebe respeito mútuo entre alunos e funcionários; a relação se mostra amigável e solidária. 2. Quando se percebe respeito mútuo entre alunos e funcionários, porém a relação é um pouco distante e com poucos demonstrações de amizade e solidariedade. 1. Quando a relação não demonstra respeito, amizade e solidariedade; cada um faz seu papel dentro das escola, sem maior envolvimento.			
O recreio	3. Quando existem mais de 03 atividades (esportivas, culturais, de integração;...) monitoradas (por professores; membros grêmio estudantil ou outros); 2. Quando o tempo de recreio é parcialmente monitorado; somente 1 ou 2 atividades de integração. 1.Quando o tempo de recreio é livre, sem nenhum monitoramento.			
Observações e comentários:				
Dimensão 2:Prática Pedagógica e avaliação				
Indicadores	Critérios	Conceito		
1. Local onde ocorrem as práticas pedagógicas	3. Quando as práticas pedagógicas não acontecem exclusivamente na sala de aula; são observadas atividades de leitura, pesquisa, trabalhos em grupo, contato com o meio ambiente, artefatos artísticos e culturais; contam com a participação de outros atores, que não exclusivamente a do professor da disciplina; envolvem passeios e visitas monitoradas. 2. Quando as práticas pedagógicas eventualmente acontecem fora da sala de aula e exclusivamente com a presença do professor e dos alunos; são raras as situações em que os alunos saem da escola para outras atividades. 1. Quando as práticas pedagógicas acontecem exclusivamente na sala de aula.	1	2	3

2.Avaliação da aprendizagem dos alunos	3. Quando além dos aspectos informativos (notas), o professor utiliza elementos formativos para gerar o conceito final; estimula a auto-avaliação; e existem atividades interdisciplinares com regularidade. 2. Quando além dos aspectos informativos (notas), o professor utiliza elementos formativos para gerar o conceito final; há pouco estímulo à auto-avaliação; e são raras as atividades interdisciplinares. 1. Quando o professor gera o conceito final considerando apenas os elementos informativos; não há nenhum estímulo à auto-avaliação; não existem práticas interdisciplinares.			
3.Tempo de Recuperação	3. Quando a escola oferece o chamado “tempo de recuperação” e informa aos alunos e pais que, se for necessário ao avanço da aprendizagem, o aluno terá direito, durante todo o ano letivo, a usufruir de mais tempo para realizar estudos de recuperação. Acontece periodicamente em horários diferentes aos do normal da sala de aula. 2. Quando o tempo de recuperação não é informado como um direito que o aluno terá, durante todo o ano letivo, e acontece somente após o término do bimestre/período de avaliação final. 1. Quando a escola não oferece tempo de recuperação.			

4. Reuniões pedagógicas	3. Quando existe um calendário (visível) de reuniões periódicas visando organizar os tempos e as situações de aprendizagem na escola; os professores participam do agendamento e da organização da reunião. 2. Quando as reuniões pedagógicas são agendadas a partir da identificação de problemas; não sendo, portanto, periódicas; os professores participam do agendamento e organização da reunião. 1. Quando as reuniões pedagógicas são agendas pela direção da escola, sem a participação dos professores ou do conselho escolar. Não há um calendário visível de reuniões.			

Dimensão 3: Gestão escolar		
Indicadores	Critérios	Conceito

1.Projeto Político-Pedagógico	3. Quando o PPP foi construindo com a participação da comunidade escolar (gestores, técnicos, funcionários da escola, professores, discentes, pais e comunidade local) e constitui as diretrizes das atividades curriculares e da organização da escola e se expressa nas práticas cotidianas, traduzindo os compromissos institucionais. 2 .Quando o PPP foi construído apenas com a participação de gestores e alguns professores, sem ouvir alunos e a comunidade local; e é expresso, em parte, nas práticas cotidianas da escola. 1. Quando o PPP não existe; ou não se reflete nas práticas cotidianas da escola.	1	2	3
2. Gestão escolar democrática	3. Quando existe um conselho escolar atuante e representado por todos segmentos (gestores, professores, funcionários, pais, alunos e representante da comunidade do entorno); há um mural em local visível contendo as principais informações relacionadas às atividades da escola; a direção informa toda a comunidade escolar sobre os acontecimentos da escola. 2. quando existe um conselho escolar pouco atuante, embora representado por todos os segmentos (gestores, professores, funcionários, pais, alunos e representante da comunidade do entorno); 1.quando não existe um conselho escolar, ou este consta apenas no papel; não existe um mural contendo as principais informações relacionadas às atividades da escola; a direção não informa a comunidade sobre os acontecimentos da escola.			
Observações e comentários:				

Dimensão 4: Infra-estrutura		
Indicadores	Critérios	Conceito

1. Condições de acesso para pessoas com deficiência (PcD)	3. Quando a maioria das instalações são adequadas às condições de acesso para PcD; essa adequação resulta/expressa uma diretriz de ação, acessível ao conhecimento da comunidade interna e externa; presença de rampas com inclinação adequada; instalações sanitárias apropriadas 2. Quando algumas instalações são razoavelmente adequadas às condições de acesso para PcD; presença de rampas com inclinação adequada; instalações sanitárias apropriadas. 1. Quando as instalações da escola são inadequadas às condições de acesso para PcD.	1	2	3
2. Instalações Gerais (Sala de Aula)	3. Quando as instalações para o ensino são adequadas e atendem aos requisitos de dimensão para o número de alunos, acústica, iluminação, ventilação, mobiliário, limpeza e decoração. No ambiente existe a exposição de materiais elaborados pelos alunos. 2. Quando as instalações para o ensino atendem, em parte as dimensões para o número de alunos, acústica, iluminação, ventilação, mobiliário e limpeza. No ambiente existe a exposição de materiais que não foram elaborados pelos alunos 1. Quando as instalações gerais para o ensino são inapropriadas para um ambiente de aprendizagem.			
3. Instalações Gerais (Ambiente físico da escola – fora da sala de aula)	3. Quando o ambiente escolar é organizado, limpo, arejado, bem cuidado, presença de jardim; favorece a integração dos diversos atores; existem murais com informações sobre atividades conjuntas desenvolvidas (convites); 2. Quando o ambiente escolar apresenta condições mínimas de organização, limpeza e cuidado; murais com poucas informações; 1. Quando o ambiente se mostra desorganizado; não existem murais com informações;			

3. Biblioteca	3.Quando existe bibliotecário(a) ou responsável em tempo integral; as instalações físicas são apropriadas para estudos individuais e em grupo; o acervo é adequado aos níveis de ensino ofertados pela escola e atende às necessidades dos alunos; 2. Quando existe bibliotecário(a) ou responsável em tempo integral; as instalações físicas são pouco apropriadas para estudos individuais e em grupo; o acervo é parcialmente adequado aos níveis de ensino que a escola oferece e atende, em parte, as necessidades dos alunos. 1. Não existe bibliotecário(a) ou responsável em tempo integral; as instalações físicas são inapropriadas para estudos; o acervo é inadequado para 1 ou mais níveis de ensino; não atende necessidades dos alunos.			
4. Laboratórios	3. Quando existem laboratórios de ciências, informática e/ou artes, devidamente equipados e em quantidade suficiente para atender as necessidades dos professores e alunos. 2. Quando existem laboratórios de ciências, informática e/ou artes, porém pouco equipados e com quantidades insuficientes para atender as necessidades dos professores e alunos. 1. Quando não existem laboratórios; ou estão desativados por falta de equipamentos necessários.			
Observações e comentários:				
Dimensão 5: Comunicação com a sociedade				
Indicadores	Critérios	Conceito		
Promoção de atividades	3. Quando a escola é utilizada pela comunidade em casos de encontros de religiosos, festas, datas comemorativas e cursos; a comunidade é estimulada a participar e ocupar o espaço escolar para desenvolver atividades de integração. 2. Quando a escola, raramente é utilizada pela comunidade em casos de encontros de religiosos, festas, datas comemorativas e cursos; a comunidade raramente é estimulada a participar e ocupar o espaço escolar para desenvolver atividades de integração. 1. Quando a escola não é utilizada pela comunidade em nenhuma situação; a escola não procura estimular a participação da comunidade, excesso nas festas promovidas pela própria escola.	1	2	3

Observações e comentários:

Dimensão 6: O entorno da escola				
Indicadores	Critérios	Conceito		
Características físicas do entorno	3. Quando as condições do entorno favorecem o acesso e circulação dos alunos e da comunidade em geral; é organizado, limpo, com lixeiras, apresenta praça ou ambiente de lazer (quadra de esportes); árvores; pontos de ônibus; boa iluminação; 2. quando as condições do entorno são parcialmente favoráveis ao relacionamento e desempenho escolar dos alunos; parcialmente organizado e limpo; não apresenta áreas de lazer para a comunidade; 1. Quando as condições do entorno que dificultam o relacionamento e o desempenho escolar dos alunos; é desorganizado e sujo; há pouca iluminação; ausência de lixeiras.	1	2	3
Observações e comentários:				

