

ВИСНОВОК
про якість освітньої діяльності закладу освіти,
за результатами проведення самооцінювання
ПЕРЕМОЖНЕНСЬКИЙ
ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ
ІМЕНІ АНДРІЯ ХАЛАКА
КОМАРНІВЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Загальна характеристика закладу освіти

Переможненський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області (далі – заклад), як заклад освіти зареєстрований у реєстрі юридичних осіб з 1983 року.

Проектна потужність закладу 624 осіб. Загальна кількість здобувачів освіти – 232, кількість педагогічних працівників – 26. У 2023/2024 навчальному році в закладі функціонують 12 класів, з них –6 інклюзивних, у яких навчаються 6 дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП).

Джерела інформації для формування висновків:

СТАТИСТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
Н.2,3.Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії	1	1	1
Напрямок 2 і 3. Спостереження за проведенням навчального заняття	4	4	4
Напрямок 2 і 3. Анкета для батьків	100	72	70
Напрямок 2 і 3. Анкета для педагогічних працівників	25	25	25
Напрямок 2 і 3. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	60	46	42
Напрямок 2 і 3. Форма вивчення документації	1	1	1

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)	
По класам	Кількість
1 - 4	2
6	1
8	1
По предметам	Кількість
географія	1
математика/алгебра/геометрія	1
українська мова та література	1

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,407				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,538				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2				

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів визначено:

За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	3,222				
Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	4				
Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним	3				

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,5				
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	3,577				

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2,778				
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	1,5				

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті ЗО, висвітлено в Освітній програмі на 2023/2024 навчальний рік, кожен вчитель-предметник ознайомлює учнів з критеріями оцінювання з предмету на початку року та на початку вивчення окремих тем; кожен учень має видруковані та в електронному вигляді «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів»; у протоколах засідання педагогічної ради наявні: рішення щодо вибору форм, змісту та способів оцінювання результатів навчання учнів; щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента (для 5-6 класів НУШ) та предметів варіативної складової навчальних планів (7-9, 10-11 класів); щодо оцінювання результатів навчання учнів НУШ за вербальною/рівнявою оцінкою. За результатами опитування з'ясовано: 76 % здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників на початку навчального року, семестру, з них 46% – стверджують, що отримують інформацію про критерії оцінювання від учителів перед вивченням кожної теми (також це підтверджують педагогічні працівники), 13% - тільки у разі звернення до вчителя, 2% – не отримують. 89% батьків ствердили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання учнів, а заступники керівника у інтерв'ю вказали, що це відбувається через батьківські збори, сайт школи, класні куточки. Більшість педагогічних працівників (96%) під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, а 44% ще й розробляють самостійно для кожного виду роботи.

	Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. В переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань і аналізі виконаної роботи. Під час проведення навчальних занять педагоги заохочують учнів до самоаналізу. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання справедливим, об'єктивним, неупередженим та доброзечним. Такої ж думки й батьки. Отже, можна стверджувати, що у закладі сформовано об'єктивну систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	У 3О прослідковується системність щодо проведення внутрішнього моніторингового дослідження стану та результатів навчання. Такий висновок зроблено на основі вивчення документації (річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, накази з основної діяльності) та опитування керівництва закладу. Зокрема проводиться дослідження успішності учнів за рівнями в цілому по школі, і окремо - базова (5-9) та старша (10-11) школа; дослідження рейтингу класів; дослідження рейтингу учнів у класі; дослідження динаміки успішності класів; дослідження динаміки успішності учнів у класі; дослідження результативності роботи вчителів. Важливим інформаційним джерелом щодо вивчення досягнень учнів 1 – 4 класів є портфоліо здобувачів освіти та свідоцтва досягнень. У базовій та профільній школі внутрішній моніторинг проводиться щосеместру із визначених закладом предметів. Результати моніторингу оприлюднюються на сайті закладу, виділяються й аналізуються сильні та слабкі сторони, шляхи підвищення результатів, приймаються рішення щодо їх коригування. За результатами моніторингу педагоги проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його здобувачами, надають індивідуальну інформацію для батьків. Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при керівникові та є основою для прийняття управлінських рішень щодо уникнення виявлених проблем. Питання формувального оцінювання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, що відображено у протоколах

	та підтвердили під час опитування заступника керівника. Усі педагоги 1 – 4 класів та частина педагогів 5 – 11 класів використовують його у своїй роботі, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися, що підтверджується спостереженнями за навчальними заняттями. Анкетування здобувачів освіти показало, що вони отримують зворотний зв'язок щодо навчання від більшості педагогів шляхом пояснення та аргументації оцінювання, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання. Переважає більшість здобувачів освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання відбувається з метою відстеження індивідуального поступу та визначення рівня знань, умінь і навиків.
2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Педагогічні працівники надають допомогу учням під час освітньої діяльності (консультації, підготовка до участі в конкурсах, індивідуальні заняття ін.), поважають їх, підтримують, вірять у них і їхні успіхи. Проте більшість здобувачів освіти (91%) вважають, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 48% - ще й від рівня викладання навчальних предметів. Педагоги, за результатами опитування, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху та ін. Педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня. Зворотний зв'язок здобувачі освіти отримують через пояснення та аргументацію оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів, заохочення до подальшого навчання, що також підтверджується їхніми відповідями у ході анкетування. Переважає більшість здобувачів освіти (97%) відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, вважають, що школа цю відповідальність розвиває. Більшість педагогів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів, надають час на обдумування відповідей, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями, відзначають досягнення. 91% здобувачів

	освіти відзначили, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, проте всього 25% вказали, що постійно або здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї діяльності. Отже, заклад формує у здобувачів освіти на недостатньому рівні навички само- та взаємооцінювання як основні аспекти формувального оцінювання.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
2.3.	Вимагає покращення
За напрямом 2: Достатній та вимагає покращення	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО	
2.1.	Педагогічним працівникам:
2.2.	- розробити адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень
2.3.	здобувачів освіти, рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності, чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти;
	- систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кімнатах/навчальних кабінетах та на сайті ЗО;
	- використовувати в освітньому процесі формувальне оцінювання (в тому числі, взаємооцінювання та самооцінювання), спрямоване на відстеження динаміки результатів навчальної діяльності учнів;
	- сприяти формуванню у здобувачів освіти здатності до самооцінювання та саморефлексії;
	- використовувати різноманітні завдання для стимулювання учнів до пізнавальної діяльності та критичного мислення.
	Дирекції ЗО:
	- для розбудови відкритої, прозорої та зрозумілої для учнів системи оцінювання розробляти власні (адаптовані) критерії оцінювання для кожного виду роботи, інформувати про них учнів та їхніх батьків;
	- наголошувати на важливості постійного ознайомлення здобувачів освіти та за можливості їх батьків з критеріями, правилами та процедурами оцінювання результатів навчання;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- розглянути на засіданні педагогічної ради питання про вдосконалення системи оцінювання з використанням формувального оцінювання для відстеження індивідуального поступу кожного здобувача освіти;- рекомендувати педагогічним працівникам використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання як партнерські взаємодії, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати; забезпечувати зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань учнями (різні форми рефлексії, наприклад, методики зворотного зв'язку: листи самооцінювання, ментальні карти, оцінювання за результатом та ін.);- провести на засіданнях методичних об'єднаннях навчально-методичні заходи з обговорення проблемних питань формування ключових компетентностей як складової становлення успішної особистості учня;- провести на засіданнях методичних об'єднаннях обговорення та навчання щодо всебічної допомоги здобувачам освіти у вихованні їхньої відповідальності до навчання: чіткого визначення мети навчання, орієнтування на його прикладний характер, формування критичного мислення, надання здобувачам освіти свободи вибору;- при плануванні та проведенні внутрішніх моніторингів якості освіти основний акцент ставити на систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;- розробляти конкретні рекомендації за результатами моніторингу відповідно до особливостей навчальних предметів та з урахуванням ключових компетентностей. |
|---|