

6a Série	Lição: Comparando e contrastando revoluções	Lição #18:
<b>Curriculo de História: Standard 3, objetivo 1b</b>		
<b>Objetivos de conteúdo:</b>		<b>Objetivos de Linguagem:</b>
<p>Objetivo do professor Os alunos serão capazes de comparar e contrastar revoluções usando um diagrama de Venn.</p> <p><b>Objetivo do aluno [Postado no quadro]</b> <i>Eu posso comparar e contrastar revoluções usando um diagrama de Venn.</i></p>		<p>Objetivo do professor <i>Os alunos serão capazes de escrever uma pergunta, completando a atividade de fechamento.</i></p> <p><b>Objetivo do aluno [Postado no quadro]</b> <i>Eu posso escrever uma pergunta, quando completar a atividade de fechamento.</i></p>
<p><b>Pergunta Essencial:</b> O que é uma revolução?</p>		<p><b>Vocabulário acadêmico para o mural de palavras:</b> <b>Ouvir:</b> mão de obra, tração animal, indústria, têxtil, revolução industrial, socialismo, comunismo, aprisionado, motor a vapor, poluição, trabalho, fábrica, dificuldades</p> <p><b>Falar:</b> mão de obra, tração animal, indústria, têxtil, revolução industrial, socialismo, comunismo, aprisionado, motor a vapor, poluição, trabalho, fábrica, dificuldades</p> <p><b>Ler:</b> mão de obra, tração animal, indústria, têxtil, revolução industrial, socialismo, comunismo, aprisionado, motor a vapor, poluição, trabalho, fábrica, dificuldades</p> <p><b>Escrever:</b> mão de obra, tração animal, indústria, têxtil, revolução industrial, socialismo, comunismo, aprisionado, motor a vapor, poluição, trabalho, fábrica, dificuldades</p> <p><b>Frases Estruturadas:</b> As Revoluções têm _____ como características comuns</p>
<p><b>Materiais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kids Discover Magazine, <a href="http://kidsdiscover.com">kidsdiscover.com</a></li> <li>• Meu mundo, capítulo 30, seção 2. P.898</li> </ul>		<b>Vocabulário adicional da lição:</b>
<b>Lição:</b>		<b>Tempo de instrução:</b> <b>50 Minutos</b>
<p><b>Abertura: (3 minutos)</b></p> <p>P: "Nós conversamos sobre revoluções. O que elas significam?" Os alunos respondem em coro: "grande mudança"</p> <p>P: "Essas mudanças são feitas sempre com o acordo de todos, ou pode haver outro tipo de revolução?" Os alunos viram-se para um colega e respondem.</p>		

**P: "Alguém tem alguma ideia?** O professor refere-se ao objetivo "Hoje nós vamos aprender sobre a Revolução Industrial, que foi um tipo diferente de uma grande mudança."

### **Introdução ao novo Material (instrução direta): (20 minutos)**

**Estratégia: A palavra que falta - Prepare, com antecedência, algumas notas e parágrafos, nos quais faltam algumas palavras ou informações.** Os alunos completam os detalhes importantes conforme ouvirem e participarem da discussão de classe. Os alunos devem ter texto ou material de referência para consulta. O professor deve demonstrar como completar as notas.

**P: "Nas civilizações que estudamos, como as pessoas construíram suas casas, os lugares de culto, como cultivavam alimentos, e faziam suas roupas? O professor faz gestos para representar que eram feitos à mão e para representar a frase "Força Humana". Mas, as coisas vão mudar. "O professor começa a estratégia.**

#### **Perguntas**

Como chamamos a revolução na qual a máquina substitui a mão de obra humana e a tração animal?

Como esta revolução mudou o padrão de vida das pessoas?

Onde ela começou?

O aumento da população levou a que outros tipos de exigências?

Qual foi a primeira indústria? Têxtil

Que homem e qual invenção contribuíram para o desenvolvimento da indústria têxtil?

Qual era o combustível para estas máquinas? O carvão

Quem foi James Watt, e o que ele inventou? A máquina a vapor

O que o motor a vapor permitiu que as pessoas fizessem?

O que é sistema fabril?

Quais foram os benefícios do sistema fabril?

Quais foram os aspectos negativos do modelo fabril?

Como isso interferiu no local onde as pessoas viviam e em seu padrão de vida?

Quem trabalhava nas fábricas?

Quem sustentava a família?

Com que idade as crianças poderiam começar a trabalhar?

Por quantas horas?

Como você imagina que era a vida de uma criança nessa época?

Como é diferente ou semelhante à vida de uma criança nos dias de hoje?

Que formas de governo emergiram nessa época? Socialismo e comunismo

Quais foram os efeitos positivos desta revolução? Melhoria das condições de vida, etc.

Quais foram os efeitos negativos? Poluição, etc.

### **Prática guiada: (10 minutos)**

**Estratégia: Gráfico organizador-Diagrama de Venn**

Use o diagrama de Venn para comparar e contrastar a revolução francesa com a Revolução Industrial. Eles vão precisar as respostas do QAR a última lição. Os alunos trabalham em duplas.

#### **Ciclo de Modelagem:**

**Professor Demonstra:**

Modele como identificar as semelhanças entre as revoluções

"Pense em voz alta" comparando detalhes que mostrem as semelhanças: mudanças no governo, por exemplo.

Use a frase estruturada em sua resposta.

**Professor e alunos demonstram (nós fazemos)**

Modelo de como encontrar detalhes relacionados a cada conjunto de notas

Encontrar um detalhe no texto que apoie a ideia de "que o progresso pode causar um melhor modo de vida"

Peça aos alunos que encontrem mais detalhes relacionados a esta ideia e que digam o que encontraram a seu colega.

Compartilhe e escreva as ideias.

Os alunos falam com seus colegas sobre quais poderiam ser as semelhanças.

O professor escreve as semelhanças na intersecção entre os dois círculos, na parte do meio.

Use a frase estruturada em sua resposta.

#### *Todos praticam.*

Identifique um argumento que suporte a semelhança "Dificuldades levaram à melhoria" (mas não diga a semelhança)

Oriente os alunos para encontrarem detalhes e informações relacionados.

Peça que conversem com os colegas sobre o que as informações e detalhes têm em comum e determinem qual é a semelhança

A duplas devem compartilhar as suas ideias.

Use as frases estruturadas em suas respostas.

#### **Prática independente: (10 minutos)**

Terminam as três últimas sem a interferência do professor.

#### **Encerramento: (7 minutos)**

O professor escreve a palavra **Revolução** no quadro.

Os alunos devem formular uma pergunta que tenha como resposta "revolução". Eles poderão consultar seu diagrama de Venn e a frase estruturadas para isso

Os alunos escrevem suas perguntas no quadro.

#### **Avaliação:**

Atividade de fechamento

#### **Ideias Adicionais:**

Usar outras fontes para ilustrar o desenvolvimento tecnológico: revólver, rindo de gás, bicicleta, estetoscópio, leite pasteurizado etc.

name \_\_\_\_\_

date \_\_\_\_\_

