

Государственное учреждение образования
«Поколюбичская средняя школа»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
НАВЫКА ПРАВОПИСАНИЯ СЛОВАРНЫХ СЛОВ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Хомякова Людмила Леонидовна,
учитель начальных классов

1. Информационный блок

1.1. Название опыта работы

Использование эффективных приемов для формирования навыка правописания словарных слов на уроках русского языка в начальной школе

1.2. Актуальность опыта

Каждого учителя начальной школы глубоко волнует вопрос, как повысить орфографическую грамотность учащихся и облегчить запоминание слов с непроверяемыми написаниями, традиционно именуемыми в школьной практике «словарными». Бедность словарного запаса, неточность понимания значения слов, недоразвитие речи - всё это влияет на процесс овладения учащимися орфографическими навыками.

Опыт работы в школе показывает, что словарные слова - одно из слабых мест учащихся начальной школы. Младшие школьники испытывают наибольшие затруднения в работе с безударной гласной в корне слова, проверяемой и непроверяемой ударением (10% учащихся класса), а непроверяемые написания составляют значительную часть - 25%.

Я думаю, что словарные слова, как и таблицу умножения, надо знать наизусть. Вот только таблица умножения помещается на тетрадной странице, а словарных слов - огромный словарь. Хорошо, если ребенок много читает и у него развита память. Однако в последнее время дети стали читать все меньше и меньше.

Кому из педагогов неизвестно, что чем богаче активный словарь человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь.

Программой по русскому языку в начальной школе предусмотрено обязательное изучение 137 словарных слов. [11, с. 41]. Но мы знаем, что их намного больше, так как в упражнениях и диктантах есть словарные слова, которые не входят в обязательное запоминание, однако их правописание надо знать. Подобные слова усваиваются попутно с изучением грамматических и орфографических тем, но их правописание не определяется грамматикой и орфографией, отсюда возникают проблемы в их написании.

Практика показала, что работа над непроверяемыми написаниями, ориентированная только на механическое запоминание слов с такими орфограммами, малоэффективна. Об этом свидетельствуют ошибки, допускаемые школьниками в заучиваемых словах. В связи с этим возникла проблема, как организовать работу со словарными словами на уроках русского языка, чтобы она активизировала учебно-познавательную деятельность учащихся, развивала орфографическую грамотность и приводила к положительному результату - грамотному письму.

1.3. Цель опыта

Формирование у учащихся орфографического навыка написания словарных слов на уроках русского языка посредством использования эффективных приемов обучения.

1.4. Задачи опыта

1. Формировать навыки правописания словарных слов, умения использовать слова в речи при построении собственного речевого высказывания.
2. Развивать умения объяснять значение слов и особенности их употребления в речи.
3. Учить детей воспринимать и осознавать смысловое содержание изучаемых слов.
4. Повышать интерес к предмету средствами русского языка.

1.5. Длительность работы над опытом

Работаю по данному направлению 7 лет.

Сначала изучила литературу по данной теме, составила план работы для достижения поставленной цели. Обобщив результаты, сделала выводы об эффективности использования поэтапной работы со словарными словами для активизации познавательной деятельности младших школьников.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Для решения вышеперечисленных задач важно сформировать у учащихся умение не только грамотно писать, но и переводить слова из пассивного словаря

учащихся в активный, а также умение правильно и грамотно излагать свои мысли на письме. Это и является необходимым элементом обучения словарной работе на уроках русского языка.

Как показывает практика, научить ребенка грамотно писать - это непростая задача.

Методике изучения непроверяемых написаний в начальной школе посвящено немало работ, авторами этих работ рассматриваются различные аспекты данной проблемы. Например, Н.Н. Китаев раскрыл роль послогового проговаривания слов при усвоении непроверяемых написаний. П.П. Иванов уточнил последовательность работы с непроверяемыми безударными гласными. Н.С. Рождественский рекомендовал приемы, облегчающие запоминание слов, в частности, группировку слов по орфографическому признаку, подбор родственных слов и форм, подбор слов по признаку графического сходства и графической противоположности. В.П. Канакина разработала лексико-орфографические упражнения, направленные как на запоминание написания трудных слов, так и на развитие мышления и речи учащихся. Все названные приемы хорошо известны в методике и широко применяются учителями в начальной школе.

Немало методов и приёмов, которые способствуют формированию у младшего школьника навыка грамотно писать описаны в методической литературе. В своей работе я использую методические разработки Е.С. Грабчиковой [3], С.Л. Володьковой [2], Н.Е. Лагун [6], А.В. Красницкой [5]. В них собран богатейший материал по работе над словами и словосочетаниями, который очень доступен учащимся и может быть использован на уроках русского языка, литературного чтения, математики, человека и мира. Много полезного почерпнула из опыта работы и других учителей.

2.2. Описание сути опыта

Анализируя результаты работы считаю, что эффективность словарной работы на уроках русского языка зависит от следующих условий:

- осуществления комплексной работы над словом;
- проведения систематического лексического анализа языковой единицы;

- формирования орфографической грамотности через опору на элементы этимологического анализа;

- использования лексико-орфографических упражнений на каждом уроке русского языка;

- проведения работы над орфографической грамотностью в контексте обогащения словаря младших школьников.

Словарную работу провожу на каждом уроке как отдельный этап (5-8 мин.) или как дополнительный компонент, который включаю в другие виды деятельности. К ней можно обращаться на разных этапах урока: при проведении минуток чистописания, объяснении нового и закреплении материала, в творческих и контрольных работах.

Самый удобный вариант, когда в течение недели в речевой оборот учащихся вводится одно новое слово, которое обязательно встречается в упражнениях на уроке.

Алгоритм введения нового слова.

1. Предъявление слова учащимся

В настоящее время я использую следующие способы введения слова в активный словарь учащихся, учитывая их возрастные особенности:

1 - 2 класс

а) рассматривание предметной картинки;

б) чтение загадки;

3-4 класс

в) разгадывание ребусов, шифровок;

г) описание признаков предмета, предъявление слова-синонима или антонима; [8]

д) устное выделение слова из предложения. (Приложение)

Дети определяют, какое слово они будут изучать. Затем мы начинаем работать над "слуховым" образом слов.

2. Работа над "слуховым" образом слов

В начале своей трудовой деятельности, приступая к работе со словом, предлагала учащимся просто записать и заучить его, выделяя безударный

гласный. Потом поняла, что такой порядок работы неудачен, так как учащиеся пассивно знакомятся с новым словом, что снижает эффективность его восприятия.

Сейчас с первого класса в период обучения грамоте я знакомлю учащихся с признаками орфограмм. Учю определять «заколдованное» или «трудное» место в слове. Это очень важно для всей последующей работы.

Итак, учащиеся проговаривают слово хором, затем по одному орфоэпически, без выделения слогов определяют "трудное" место. Именно здесь сами дети обозначают орфографическую проблему. Как известно, учащиеся лучше запоминают то, что они определили сами.

Выделение "трудного" места в слове до начала его записи позволяет сделать процесс письма у учащихся более осознанным.

3. Запись слова с "окошком"

Звуковой анализ слова (произносим —> выделяем слоги —> ставим ударение —> интонируем все звуки)

После того как дети определяют ударный и безударный слоги, словарное слово записывается в тетрадь. Важно, чтобы учащиеся, записывая слово, сами показали "трудное" место пропуском буквы - так называемым "окошком". Дети записывают слово, ставя ударение. При такой форме записи ставится "сигнал опасности" - например, точка: м . роз.

Форма записи слова с пропуском "трудного" места - это способ, предлагаемый детям для закрепления поставленной орфографической задачи. Важно, чтобы учащиеся при работе со словами с непроверяемыми написаниями учились, прежде всего, обнаруживать орфограмму, совершенствовали свою орфографическую зоркость.

Для реализации данного способа закрепления орфографической задачи учащимся дается установка: «Обнаружив "трудное" место, не пиши наугад, а оставь "окошко" там, где надо решить орфографическую задачу, и лишь затем приступай к ее решению».

4. Формирование "зрительного" образа слова (демонстрация правильного начертания слова на доске, карточке с выделением букв,

написание которых необходимо запомнить)

Решение орфографической задачи, постановка проблемного вопроса «Можно ли проверить написание слова?»

После того как учащиеся записали слово с "окном", они пытаются подобрать проверочное слово и определить нужную букву. Когда это сделать не удастся, дети обращаются к орфографическому словарю. Это способствует, во-первых, накоплению опыта работы со словарями, во-вторых, формированию умения не только ставить, но и решать орфографическую задачу самостоятельно.

Для лучшего усвоения орфографического облика слова на этом этапе работы полезно применять элементы этимологического анализа[9]. Данный приём используется тогда, когда обращение к истории слова помогает найти самого нужного «родственника» - проверочное слово для орфограммы, которая без него считалась непроверяемой. (Приложение)

Учителя знают о возможности использования элементов этимологического анализа, но применяют его редко из-за отсутствия необходимого материала в собственной методической копилке. Благодаря Интернету, находить нужную информацию сейчас стало намного проще и быстрее.

Завершающий шаг - запись слова, организованная так, чтобы обеспечить запоминание его орфографического облика.

При работе над словарными словами определенную трудность для школьников представляет прочное запоминание орфографического облика слова. Запоминание орфографического облика слов должно быть осмысленным, а не механическим. Считаю, что запоминание облегчается вовлечением в процесс восприятия различных анализаторов. Следовательно, используемые мной упражнения опираются на различные виды памяти. На этом этапе привлекаю слуховую память, зрительную и моторную.

Запоминанию слов способствует и привлечение мнемонических приемов [7].

Известно, что легче запоминается что-то яркое, необычное, поэтому для повышения навыка грамотного написания словарных слов обычно часто используется приём «усиления» за счёт образного представления, т.е. буква - орфограмма делается более яркой, необычной, «картинной», большего или

меньшего размера по сравнению с остальными буквами. Например, в словах класс, помидор, яблоко буквы для запоминания изображаются так, что напоминают внешний вид самого предмета. Причём эти изображения можно предложить сделать самим ребятам. (Приложение)

Приём «Создание ассоциаций»

Этот приём заключается в том, что трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при воспроизведении слова и помогает правильно его написать.

дИректОр – крИк, рОт

зАвод – трубА

(Приложение)

Здесь главное - НЕ навязывать ученикам своей ассоциации.

Еще один очень важный момент: ассоциативный образ со словарным словом должен быть связан каким-то общим признаком и должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву.

Например: бЕреза - по цвету бЕлая,

но не М и дведь, его еще Мишей называют, М и шенькой,

но не К а ньки - потому что мы на них к а тимся.

Хорошо запоминаются детьми слова, в которых «спрятались» другие слова.

Например:

Шоколад - в слове живёт сладкий «шок» и вода «кола», они живут в «ладу», когда они вместе на столе у кого-либо и ими лакомятся.

Магазин - маг привез газ и т.д.

Орфограмму также можно не только нарисовать, пропеть, «одухотворить», на неё можно обидеться, рассердиться или можно гордиться ею, её можно считать «другом» (если написание орфограммы совпадает с произношением) и, наоборот, «проказником» (если она пишется не так, как слышится), ей можно задавать вопросы и заставить её отвечать. Выбор способа «усиления» зависит от характера орфограммы: чем труднее буква запоминается, тем большего внимания она к себе требует, тем большим количеством ассоциативных связей

она должна «обрасти» и тем больше видов памяти (образной, эмоциональной, двигательной и др.) на неё должно «поработать».

5. Определение лексического значения слов

Одним из показателей умственного и речевого развития младшего школьника служит богатство его словарного запаса. Чем богаче активный словарный запас учащихся, тем содержательнее и красочнее их устная и письменная речь. Каждый ребенок по-своему понимает смысл, который закреплен за словом, но дать словесное объяснение значения слова для детей затруднительно. Это еще раз подтверждает, что словарные упражнения не должны быть направлены только на запоминание определенного списка слов.

У младших школьников необходимо воспитывать умение словесно формулировать смысл изучаемых слов. А для этого необходима работа с лексическим значением слова. Это подбор однокоренных слов, составление словосочетаний и предложений. Подбор антонимов и синонимов, пословиц и поговорок, работа с фразеологизмами [12]. (Приложение)

Проведение подобных упражнений обогащает память ребенка пониманием лексического значения уже не одного слова, а многих слов (однокоренных слов, слов-синонимов, антонимов, сочетаний слов) и позволяет ему правильно использовать эти слова при построении собственного речевого высказывания.

Вот еще несколько заданий, которые использую для того, чтобы развивать у детей умение объяснять значения изученных слов.

* Расскажи дома о том, что ты узнал о значении слова.

* Представь себе, что ты художник. Тебе поручили нарисовать фонарь. Расскажи, как ты будешь рисовать этот предмет.

* Тебе поручили составить рассказ об олене. Составь этот рассказ так, чтобы мы смогли представить себе оленя таким, какой он есть в жизни.

* Представь себе, что тебе нужно объяснить значение слова "пенал" человеку, который никогда не видел этого предмета. Как ты объяснишь значение этого слова?

* Вспомни значение слова "береза" и составь загадку, в которой по одному или нескольким признакам можно узнать это дерево.

Очень ценно проводить словарную работу не только на уроках русского языка, но и на других уроках. Под руководством учителя дети могут создавать свои собственные маленькие книжечки-словарики на такие темы, как «Звери и птицы» (2 класс), «Растения леса и огорода» (2-3 класс), «Спорт» (3 класс), «Путешествие» (4 класс).

6. Закрепление умения правильно писать изученное слово.

И последним, завершающим этапом изучения словарного слова является самостоятельная работа учащихся по закреплению умения правильно писать изученное слово. Доказано, что для успешного запоминания непроверяемых слов необходимо к ним постоянно возвращаться.

В своей практике я использую словарные диктанты, которые провожу устно в начале каждого урока. Такие диктанты, занимающие 2-3 минуты, позволяют постоянно держать в памяти детей ранее изученные трудные слова, а также проверять их усвоение и работать над индивидуальными ошибками учащихся. Такие мини-диктанты могут варьироваться частично с записью слов, использованием карточек, хорovým произнесением и т.д. (Приложение)

На этапе закрепления работы над словарным словом можно использовать разнообразные приемы:

*группировка по тематическому принципу;

* группировка по алфавиту;

* группировка по принципу сходного гласного, удвоенного согласного и др. (Приложение)

С этой целью можно давать и такие работы, как

а) «изобразительный» диктант - предметная картинка;

б) выборочный диктант,

в) зрительный диктант,

г) диктант - самопроверка или взаимопроверка [10, с. 43].

Методика проведения таких словарных диктантов, и диктантов с использованием загадок, с подбором синонимов и антонимов хорошо известна учителям.

2.3. Результативность и эффективность опыта

Все рассмотренные виды работ со словом активизируют внимание детей к слову с непроверяемым написанием. Правильный орфографический образ слова запечатлевается в сознании ребенка, благодаря работе разных видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной) и использованию различных приемов, которые развивают у детей любознательность, повышают интерес к слову, воспитывают у них любовь к русскому языку [4]. Это позволило занимать призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах:

После «знакомства» с каждым словом из школьного словарика в отдельности, словарная работа не заканчивается. Работа продолжается и на факультативных занятиях. Ребятам нравится, когда они удивляют одноклассников своей эрудицией, знанием того, чего не знают другие. Желających пополнить нашу «копилку» новых словарных слов бывает много. Радует, что школьники увеличивают свой словарный запас, развивают навыки грамотного письма, включаясь в исследовательскую деятельность.

На данный момент ошибок у учащихся при написании словарных слов становится меньше, возрастает активность участия в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных играх. (Приложение)

3. Заключение

В моем опыте описаны принципиальные моменты работы над словом. И я вижу, что у моих учеников есть определённые успехи: речь детей обогатилась новыми словами, дети усвоили многие речевые обороты, выражения, задумались над целесообразностью их применения в определённой ситуации. У многих пробудилась потребность общаться со словарями, справочными материалами, повысилась эффективность обучения словарным словам на 35–40 % по сравнению с обучением таким написаниям с помощью традиционных приемов. При использовании описанных приемов работы со словами с непроверяемыми написаниями учащиеся усваивают орфографию не только слов, предусмотренных программой, но и многих других. А каждый учитель знает: чем больше слов усвоит учащийся, тем богаче его речь, тем легче ему

учиться , тем глубже и прочнее его знания по всем предметам. Путь к знаниям лежит через усвоение слов.

Прихожу к выводу, что качество обучения младших школьников в формировании орфографического навыка зависит от выбора средств, методов, форм, применяемых в процессе обучения, от эффективности контроля учителя за ходом и качеством формирования орфографического навыка и от сохранения изученного материала длительное время.

Всё это приводит к мысли, что предложенная работа над словом даёт дополнительные стимулы в развитии детей. А значит, является важной составляющей в формировании образа школьника на I ступени общего среднего образования — грамотного и образованного, способного рассуждать и творчески мыслить.

Опытом своей работы по использованию эффективных приемов для формирования навыка правописания словарных слов на уроках русского языка в начальной школе делилась на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов, педагогическом совете школы, давала открытые уроки для учителей школы, района, области, родителей своих учеников.

Практическая значимость данного опыта заключается в том, что теоретические положения, практический материал, приемы работы со словарными словами, виды заданий, описанные в работе, могут быть использованы учителями начальных классов в своей педагогической деятельности.

Список использованных источников

1. Безруких, М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь/ М.М. безруких. М.:ксмо, 2009.
2. Володькова, С.Л. Словарная работа на уроках русского языка: 2-4- кл.: пособие для учителей учреждений, общ. сред. образования с рус. Я з. обучения/ Володькова, [и др.]. Минск: Пачатковая школа, 2015, 48с., [16]с. ил.
3. Грабчикова, Е.С. Русский язык: словарно-орфографические упражнения: пособие для учащихся учреждений, обеспечивающих получение общ. Сред. Образования, с рус. Яз. Обучения/ Е.С. Грабчикова.-2 изд.- Минск:Аверсев, 2006.-104с.-(Рабочие тетради)
4. Егорова И. В. Словарная работа на уроках русского языка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://: www. festival/1september.ru/](http://www.festival/1september.ru/).- дата доступа: 19.01.2017.
5. Красницкая, А.В. Словарные слова для начальной школы: учебно-методическое пособие/ А.В.Красницкая. Минск: Попурри, 2015.-136 с.: ил.
6. Лагун, Н.Е. Словарные слова: учеб.-метод. пособие/ Н.Е.Лагун.-2-е изд.- Минск: Пачатковая школа, 2013.- 68с.- (Бібліятэка «Пачатковай школы»)
7. Лисовская, Е. А. Узелки на память или Мнемонические способы изучения орфографии/ Е.А.Лисовская. –Минск, 2007.
8. Львов, М.Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка-М., 2001.
9. Львова, С.И. Этимология на службе орфографии.-2-е изд.-М.,2001.
10. Нелипович, З.И. Словарная копилка/ З.И. Нелипович // Пачптковая школа.- 2009.- № 2.- С.43-44.
11. Учебные программы для учреждений общего среднего образования I-IV классы /Минск: Национальный институт образования, 2012. – 239с.
12. Шанский, Н. М. Школьный фразеологический словарь русского языка.- М., 2000.