

Календарно-тематичне планування

Всесвітня історія

10 клас

(35 год.)

Складено згідно Навчальної програми для ЗЗСО (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

№ п/п	Дата	К-сть год.	Зміст навчального матеріалу	Ключові компетентності	Результати навчально-пізнавальної діяльності
1.		1	Урок повторення вивченого матеріалу. Вступ 1 год.	Навчання впродовж життя Громадянські та соціальні компетентності	
2.		1	Розділ 1. ПЕРЕДУМОВИ ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ. ВІЙНА ТА РЕВОЛЮЦІЇ. 4 год. Початок “Великої війни”. Стратегічні плани ворогуючих сторін, їхні наміри щодо України. Фронти війни та характеристика основних воєнних кампаній.		Знаю: – <i>зміст понять</i> : Перша світова війна, геополітичні інтереси, система озброєного миру, позиційна війна, ксенофобія, геноцид, репарація, контрибуція; – <i>хронологічні межі</i> Першої світової війни, дати революцій Російській імперії, вступу у війну США і виходу з війни Росії, приходу до влади більшовиків, революцій в Австрії, Німеччині, Болгарії, Комп’єнського перемир’я; – <i>вплив</i> економічних і політичних процесів на хід війни; війну – розпад багатонаціональних імперій; – <i>наслідки</i> вступу у війну США та виходу з війни Росії.
3.		1	Міжнаціональні конфлікти в умовах війни. Людина на фронті й у тилу. Практичне заняття. Світовідчуття європейця: наслідки Великої війни (на основі мемуарів і художніх творів).		Умію: – <i>встановити хронологічну послідовність і синхронність</i> подій Першої світової війни, революційних подій у Європі; – <i>показати на карті</i> зони геополітичних зазіхань держав – членів Антанти та Троїстого союзу; основні битви Першої світової війни; – <i>визначити передумови</i> Першої світової війни; революцій в Російській імперії та інших країнах Центрально-Східної Європи, <i>причини і наслідки</i> приходу до влади в Росії більшовиків; – <i>визначити особливості</i> повсякденного життя під час війни; статус жінки в суспільстві у період війни; – <i>узагальнити</i> основні політичні, економічні та світоглядні
4.			Російська революція 1917 р. Поразка Німеччини та її		

			союзників. Розпад багатонаціональних імперій і утворення нових незалежних держав у Європі. Навчальний проєкт. Будні війни (збірка візуальних матеріалів)		наслідки Першої світової війни та революцій у Росії та Німеччині.
5.		1	Узагальнення. Тематичний контроль.		
6.		1	Розділ 2. ОБЛАШТУВАННЯ ПОВОЄННОГО СВІТУ. 4 год. “14 пунктів” В. Вілсона. Паризька мирна конференція. Українське та російське питання на Паризькій конференції. Версальський договір. Створення Ліги Націй. Мирні договори з союзниками Німеччини.	Навчання впродовж життя Громадянські та соціальні компетентності Інформаційно-комунікативна	Знаю та розумію: – <i>зміст понять</i> : система колективної безпеки, демілітаризована зона, санітарний кордон, репарація, контрибуція; – <i>час роботи</i> Паризької та Вашингтонської конференцій, укладення мирних договорів за підсумками Паризької конференції, підписання пакту Бріана-Келлога; – <i>вплив</i> “14 пунктів” В. Вілсона на встановлення повоєнного світового устрою; – <i>статус</i> українських земель відповідно до рішень Паризької мирної конференції; – <i>суперечності</i> Версальсько-Вашингтонської системи; <i>цілі та організацію діяльності</i> Ліги Націй; – <i>причини</i> ревізії повоєнних міждержавних угод; Умію: – <i>встановити хронологічну послідовність</i> підписання угод, що стали основою Версальсько-Вашингтонської системи; – <i>охарактеризувати</i> (з використанням історичної карти) територіальні зміни, зафіксовані в текстах мирних договорів з Німеччиною та її союзниками; – <i>дати оцінку</i> рішенням Паризької та Вашингтонської конференцій з позицій інтересів “великих” і “малих” держав; – <i>визначити</i> джерела нестабільності в Європі; – <i>висловлювати обґрунтовані судження</i> щодо вжитих державами Антанти та Лігою Націй заходів з підтримання стабільності у Європі.
7.		1	Вашингтонська конференція. Завершення формування Версальсько-Вашингтонської системи, її суперечності.		
8.		1	Джерела нестабільності міждержавних відносин. Початок ревізії повоєнних угод. Пакт Бріана-Келлога. Практичне заняття. Вогнища напруги в міжнародних відносинах: причини, сторони та наслідки протистояння.		
9		1	Узагальнення. Тематичний контроль		

10.		1	Розділ 3. ПРОВІДНІ ДЕРЖАВИ СВІТУ В МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД 8 год. Сполучені Штати Америки. Зростання ролі США на міжнародній арені. Доба “проспериті”. Велика депресія. “Новий курс” Франкліна Рузвельта, його складові та основні наслідки.	Навчання впродовж життя Громадянські та соціальні компетентності Інформаційно-комунікативна	Знаю та розумію: – <i>зміст понять</i>: проспериті, світова економічна криза, фондова біржа, державне регулювання економіки, тоталітаризм, фашизм, корпоративна держава, нацизм (націонал-соціалізм), комуністичний режим, авторитаризм, антисемітизм; – <i>хронологічні межі</i> доби “проспериті”, Великої депресії, “Нового курсу”, діяльності урядів Народного фронту у Франції, реформування Британської імперії, існування Веймарської республіки, нової економічної політики та спланованої модернізації в СРСР, Громадянської війни в Іспанії, дати Листопадової революції в Німеччині, приходу до влади фашистів в Італії, нацистів у Німеччині, утвердження комуністичного тоталітаризму (сталінізму) в СРСР; – <i>характер</i> економічного зростання у світі 1920-х рр.; – “Новий курс” Франкліна Рузвельта як вимушений <i>перехід</i> до державного регулювання ринкової економіки; – <i>цілі та методи</i> політики “великого стрибка” (спланованої модернізації) в СРСР; – <i>сутність протистояння</i> між тоталітарними режимами та демократичними рухами як визначальну особливість історичного процесу в міжвоєнний період; – <i>світоглядне наповнення</i> тоталітарних ідеологій, їхню <i>спрямованість</i> проти інтересів людини і засад людяності. Умію: – <i>встановити хронологічну послідовність і синхронність</i> фактів, пов’язаних із економічною стабільністю та світовою кризою у провідних країнах міжвоєнного світу, боротьбою за збереження демократичного устрою і становленням тоталітарних режимів у СРСР, Італії та Німеччині; – <i>виявити</i> (з використанням історичної карти та інших джерел) зміни в геополітичній ситуації в Європі у зв’язку з утвердженням тоталітарних режимів; – <i>охарактеризувати</i> добу “проспериті” в США, реформування Британської імперії, діяльність Народного фронту у Франції, Веймарську республіку і нацистський режим у Німеччині, фашистський режим в Італії, нову економічну політику та політику “великого стрибка” в СРСР; – <i>порівняти</i> стратегії подолання світової економічної
11.		1	Велика Британія. Особливості розвитку Великої Британії в 1920–1930-ті рр. Спроби реформування Британської імперії. Дж. Р. Макдональд.		
12.		1	Франція. Політичний та соціально-економічний розвиток Франції в 1920–1930-х рр. Народний фронт і його уряди. Едуард Даладье Італія. Становище Італії після Першої світової війни. Корпоративна держава: ідея та реальність. Фашистський режим Беніто Муссоліні.		
13.		1	Німеччина. Листопадова революція та становлення Веймарської республіки. Вплив світової економічної кризи в Німеччині на політичне життя країни. Прихід до влади нацистів. Нацистська расистська ідеологія та антисемітизм. Політична і соціально-економічна сутність нацизму.		
14.		1	Союз Радянських/ Советських Соціалістичних Республік (Радянський/ Советський Союз, СРСР/СССР) як держава		

15.		1	імперського типу. Військовопромислова модернізація. Ознаки та прояви тоталітарного режиму в СРСР/СССР . Навчальний проєкт. Геополітична ситуація в Європі у період між двома світовими війнами.		кризи, обрані урядами США, Великої Британії, Франції, Німеччини та Італії; комуністичний, фашистський та нацистський тоталітарні режими; – встановити передумови, механізми та наслідки утвердження тоталітарних режимів в Італії та Німеччині; – пояснити сутність СРСР як нової форми Російської імперії в умовах національно-визвольних рухів поневолених Росією народів; – висловлювати аргументовані судження про політичну діяльність Едуарда Даладье;
16		1	Виклики міжвоєнного часу. Європа поміж економічною стабільністю та світовою кризою. Запровадження державного регулювання соціально-економічних процесів. Європа перед вибором між демократією та авторитаризмом. Радикалізація політичного життя. Громадянська війна в Іспанії. Ідеологічне осмислення нових реалій суспільного життя: комунізм, соціал-реформізм, неолібералізм, інтегральний націоналізм, фашизм і нацизм. Практичне заняття. Тоталітарні режими: державний контроль над публічним життям і суспільною свідомістю.		Адольфа Гітлера, Джеймса Рамсея Макдональда, Беніто Муссоліні, Франкліна Рузвельта, Йосифа Сталіна.
17.		1	Узагальнення. Тематичний контроль.		

18.		1	Розділ 4. ДЕРЖАВИ ЦЕНТРАЛЬНО-СХІДНОЇ ЄВРОПИ. 4 год Відновлення польської державності. Становлення Другої Речі Посполитої. Переворот 1926 р. Юзеф Пілсудський. Чехословацька республіка. Томаш Масарик. Угорська революція. Режим М. Горті.	Навчання впродовж життя Громадянські та соціальні компетентності Інформаційно-комунікативна				Знаю: – <i>зміст понять</i>: санація, примусова асиміляція, сепаратистський рух, королівська диктатура; – <i>час</i> утворення нових держав у Центральній-Східній Європі, формування авторитарних режимів у регіоні, утворення Югославії; – <i>особливості</i> політики Польщі в Галичині та на Волині та причини наростання напруги між українцями та поляками в наслідок пацифікації, осадництва та колонізації; – <i>труднощі становлення</i> нових незалежних держав у Центральній-Східній Європі; – <i>особливості</i> авторитарних режимів у країнах Центрально-Східної Європи; – <i>перебіг</i> економічних, політичних і культурних процесів у країнах Центрально-Східної Європи в міжвоєнний період; – <i>сутність</i> національних проблем у регіоні. Умію: – <i>синхронізувати</i> процеси та події в країнах Центрально-Східної Європи; – <i>охарактеризувати</i> геополітичне становище Центрально-Східної Європи в міжвоєнний період; – <i>встановити</i> передумови становлення авторитаризму в країнах Центрально-Східної Європи; – <i>порівняти</i> розвиток країн регіону в міжвоєнний період; – <i>охарактеризувати історичних діячів</i>: Юзефа Пілсудського, Томаша Масарика.
19.		1	Румунія в міжвоєнні роки. Королівська диктатура. Режим Й. Антонеску. Болгарія в міжвоєнний період. Політична нестабільність держави. Встановлення королівської диктатури. Утворення Королівства сербів, хорватів і словенців. Проголошення Югославії.					
20.		1	Становище національних меншин і міжнаціональні відносини у країнах регіону. Практичне заняття. Центральна-Східна Європа: вибір між демократією й авторитаризмом.					
21.		1	Узагальнення. Тематичний контроль.					
22.		1	Розділ 5. ДЕРЖАВИ АЗІЇ ТА ЛАТИНСЬКОЇ АМЕРИКИ. 4 год. Японія. Мілітаризація економіки, державних інституцій	Навчання впродовж життя Громадянські та соціальні компетентності Інформаційно-комунікативна				Знаю: – <i>час</i> національних революцій в Китаї і Туреччині; – <i>зміст понять</i>: гандизм, етатизм, латифундія, хунта, сіонізм; – <i>вплив</i> суперечностей Версальсько-Вашингтонської системи на розвиток країн Азії й міжвоєнний період;

23.		1	та суспільної свідомості населення. Зовнішня експансіоністська політика. Китай. Національна революція та боротьба за владу між КПК і Гомінданом. Чан Кайші. Індія. Розгортання антиколоніальної боротьби. Махатма Ганді. Країни Передньої Азії. Розпад Османської імперії. Модернізація Туреччини та Ірану. Кемаль Ататюрк. Основні аспекти Близькосхідної проблеми. Есе. Портрет національного лідера епохи		витоки та сутність Близькосхідної проблеми; – <i>тенденції</i> економічного та суспільного розвитку країн Азії та Латинської Америки. Умію: – <i>синхронізувати</i> події економічного та суспільного життя Японії, Китаю, Індії, мусульманських держав та країн Латинської Америки; – <i>виявити</i> (за допомогою карти) геополітичні інтереси Японії в міжвоєнний період; – <i>визначити</i> особливості модернізаційних процесів у країнах Азії та Латинської Америки, антиколоніального руху в Індії та національного руху в Китаї; характерні риси, причини та наслідки мілітаризації Японії; – <i>проаналізувати</i> економічне та суспільне життя населення в країнах Азії та Латинської Америки з позицій протистояння демократії та авторитаризму; – <i>висловлювати аргументовані судження</i> про громадсько-політичну діяльність Махатми Ганді, Чан Кайші, Кемалю Ататюрка.
24.		1	Латинська Америка: протиборство демократичних сил і диктаторських режимів.		
25		1	Практичне заняття. Азія та Латинська Америка: протиборство демократичних сил і диктаторських режимів. Узагальнення. Тематичний контроль		
26.		1	Розділ 6. ПЕРЕДУМОВИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ 4 год. Спроби перегляду Версальсько-Вашингтонської системи міжнародних договорів. Утворення вогнищ війни на Далекому Сході, Африці та Європі. Вісь “Берлін – Рим – Токіо”. Нарощення озброєнь.	Навчання впродовж життя Громадянські та соціальні компетентності Інформаційно-комунікативна Підприємливість	Знаю: – <i>зміст понять</i>: політика “умиротворення”, аншлюс, Судетська проблема, “Мюнхен”, “Вісь”; – <i>час</i> утворення “Вісі”, Мюнхенської угоди, англо-франко-радянських переговорів у Москві, <i>дати</i> укладення пакту Молотова-Ріббентропа; – <i>причини кризи</i> Версальсько-Вашингтонської системи; – <i>зумовленість</i> зовнішньополітичних пріоритетів провідних країн світу суперечностями Версальсько-Вашингтонської системи; – <i>причини та наслідки</i> провалу проекту системи колективної безпеки (Східного пакту),

27.		1	Політика “умиротворення” агресора. Задоволення територіальних претензій Німеччини: “аншлюс” Австрії та Мюнхенська угода. Антикомінтернівський пакт. Практичне заняття. Міжнародні відносини в другій половині 1930-х рр. у світлі історичних джерел.					англо-франко-радянських переговорів у Москві; – <i>сутність</i> політики “умиротворення” та її роль у наближенні Другої світової війни; – <i>співвідповідальність</i> СРСР за розпалювання Другої світової війни. Умію: – <i>визначити</i> (за допомогою історичної карти) вогнища війни на Далекому Сході, в Африці та Європі, сфери впливу Німеччини та СРСР за таємним протоколом до пакту Молотова-Ріббентропа; – <i>визначити причини та наслідки</i> політики “умиротворення”, радянсько-німецького зближення й укладення пакту Молотова-Ріббентропа; – <i>охарактеризувати</i> діяльність Ліги Націй в умовах загострення міжнародних відносин 1930-х рр.; – <i>порівняти</i> передумови Першої та Другої світових воєн; – <i>оцінити</i> політичну позицію та діяльність європейських лідерів в умовах назрівання війни.
28.		1	Економічне, політичне та воєнне співробітництво між радянським/советським та нацистським режимами у 1933–1941 рр. Підготовка СРСР/СССР до військового вторгнення в Європу. Англо-франкорадянські/советські переговори 1939 р. Радянсько/советськонімецький пакт про ненапад (пакт МолотоваРіббентропа) та його наслідки для світу. Навчальний проєкт. Ліга Націй в умовах назрівання Другої світової війни: заходи заради збереження миру.					
29.		1	Розділ 7. ДРУГА СВІТОВА ВІЙНА 5 год. Причини, характер, періодизація Другої світової війни. Характеристика основних періодів війни. Основні театри воєнних дій.	Навчання впродовж життя Громадянські та соціальні компетентності Інформаційно-комунікативна				Знаю: – <i>зміст понять</i> : дивна війна, новий порядок, Рух Опору, Голокост, антигітлерівська коаліція, Другий фронт, “Велика трійка”, колабораціонізм; – <i>хронологічні межі</i> Другої світової війни та німецько-радянської війни, <i>дати</i> ключових битв/військових операцій Другої світової війни, Нюрнберзького і Токійського судових процесів, утворення ООН; – <i>характер, періодизацію</i> , головні події, політичні, економічні та соціальні наслідки Другої світової війни; – <i>внесок</i> держав-членів антигітлерівської коаліції у досягнення перемоги над нацистською Німеччиною і її союзниками, створення ООН; – <i>особливості</i> окупаційного режиму та Руху Опору на
30.		1	Дипломатія часів війни. Утворення антигітлерівської коаліції, її значення. Особливості окупаційного режиму і руху Опору.					

31.		1	Людина під час війни. Голокост. Праведники народів світу. Практичне заняття. Примусова праця у Третьому Райху. Трагедія ув'язнених у німецьких концтаборах та їх доля.					окупованих територіях; – <i>рішення</i> Нюрнберзького і Токійського процесів над воєнними злочинцями. Умію: – <i>визначити</i> (за допомогою історичної карти) основні театри воєнних дій, місця основних битв, зміни державних кордонів у Європі, передбачені домовленостями у межах Великої трійки; – <i>охарактеризувати</i> течії в Русі Опору; – <i>визначити</i> передумови і наслідки Голокосту, виклики, перед якими опинилося людство в умовах Другої світової війни; – <i>обгрунтувати</i> власні судження щодо наслідків і уроків Другої світової війни; – <i>оцінити</i> роль провідних представників світової політичної та військової еліти (Франкліна Рузвельта, Вінстона Черчіля, Йосифа Сталіна, Дуайта Девіда Ейзенгауера та ін.) у ключових подіях Другої світової війни.
32.		1	Капітуляція Німеччини та її союзників. Нюрнберзький і Токійський процеси над воєнними злочинцями. Політичні, економічні та соціальні наслідки Другої світової війни. Навчальний проєкт. Праведники народів світу					
33.		1	Узагальнення. Тематичний контроль за темами 6,7					
34.		1	Розділ 8. ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ ТА КУЛЬТУРА В першій половині XX ст. 1 год Найважливіші досягнення науки і техніки, їх вплив на повсякденне життя людей. Основні ідеї й течії модернізму. Масова культура в міжвоєнний період. Суспільно значимі здобутки науки та мистецтва. Розвиток кінематографу. Олімпійський рух. Есе. Кіно: від наукового експерименту до мистецтв.	Навчання впродовж життя Інформаційно-комунікативна Культурна компетентність				Знаю: – <i>зміст понять</i> : модерн, авангардизм, втрачене покоління, масова культура, джаз, мюзикл, олімпійський рух; – <i>провідні наукові ідеї</i> міжвоєнного періоду, – мистецькі <i>здобутки та напрями (течії)</i> модернізму; – <i>передумови</i> виникнення масової культури, олімпійського руху; – <i>вплив</i> кінематографу на розвиток культури. Умію: – <i>характеризувати зміни</i> в повсякденному житті населення в першій половині XX ст.; – <i>визначати</i> тенденції в розвитку культури; – <i>розповідати</i> про досягнення науки і техніки періоду, <i>пояснювати</i> їхній вплив на повсякденне життя людей; – <i>висловити аргументовані судження</i> про наукову/мистецьку діяльність Сальвадора Далі, Альберта Ейнштейна, Чарлі Чапліна.
35.		1	Узагальнення до курсу					