

Протокол
засідання педагогічної ради
ЗЗСО «Шимковецька гімназія» ЗМР

17.03.2022

№9

Голова педради: Давимука Я.М.

Секретар: Дячук М.А.

Присутні: 16 чол.

Відсутні: - 2 чол.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про розвиток ключових компетентностей учнів на уроках хімії засобами інноваційних та інтерактивних технологій.

(Доповідач: Давимука Я.М., директор ЗЗСО)

2. Про модель сучасного вчителя як конкурентноспроможного фахівця. Захист портфоліо педагога.

(Доповідач: Давимука Я.М., директор ЗЗСО)

3. Шляхи вдосконалення наскрізного виховного процесу в закладі освіти.

(Доповідач: Дячук М.А., заступник директора з НВР)

4. Про звільнення від проходження від ДПА учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти.

(Доповідач: Давимука Я.М., директор ЗЗСО)

5. Про схвалення «Положення про організацію інклюзивного навчання у ЗЗСО», «Положення про організацію дистанційного навчання».

(Доповідач: Давимука Я.М., директор ЗЗСО)

6. «Положення про наставництво у ЗЗСО».

(Доповідач: Дячук М.А., заступник директора з НВР)

I. СЛУХАЛИ: Давимуку Я.М., директора ЗЗСО, яка сказала, що на виконання річного плану роботи ЗЗСО «Шимковецька гімназія» ЗМР у 2022-2023 навчальному році вивчався моніторинг викладання, рівень навчальних досягнень учнів із хімії.

Моніторинг передбачав вивчення рівня навчальних досягнень учнів та роботи вчителя хімії Сукач Лесі Петрівни з даного предмету за такими напрямками:

- навчально-методичне і технічне забезпечення предмета;
- підготовка вчителя до уроку (наявність та якість поурочних і календарно-тематичних планів, методика та науково-теоретичний рівень навчання предмета);
- освітня діяльність вчителя (відповідність змісту уроків вимогам навчальної програми, використання форм і методів обліку навчальних досягнень учнів, упровадження активних форм і методів навчання, використання наочності, ТЗН та сучасних технологій в освітньому процесі, ефективність використання міжпредметних зв'язків);

- результативність педагогічної діяльності вчителя (моніторинг якості знань учнів);
- ведення шкільної документації.

Виступаюча зазначила, що учителька знає структуру, вимоги навчальної програми, нормативні документи з питань викладання хімії, вона детально опрацювала методичні рекомендації щодо викладання хімії у 2022-2023 н.р. Леся Петрівна активно використовує інноваційні методи навчання, а саме: програмовані, інтерактивні та проблемні. Під час занять вчитель вдало реалізує дидактичні принципи навчання: доступність, системність, підбираються такі форми та методи навчальної діяльності, які дають змогу сформуванню в учнів пізнавальну потребу, активно використовуються ігрові технології. Вчитель розвиває пізнавальну активність і самостійність учнів шляхом поєднання ІКТ і традиційних форм і методів навчання, створює і підтримує атмосферу творчої та напруженої праці, вдало поєднує навчальний матеріал із практичним життєвим досвідом, використовує проблемний підхід до навчання, розвиває логічне мислення, формує стійкий інтерес до предмета. Працюючи з питаннями, які важко піддаються засвоєнню, такими як електроліз, механізми реакцій, вона використовує не лише ілюстративні дослід, але й дослід проблемного характеру.

Ярослава Михайлівна відмітила, що особливості сьогодення вимагають від сучасної школи формування особистості, високоосвіченої, суспільно активної, творчої, конкурентоспроможної, яка використовує знання як життєвий інструмент, генерує нові ідеї, приймає нестандартні рішення, вміє критично мислити, володіє комунікативними здібностями, впевнено відповідає на виклик нового тисячоліття. Одним із шляхів оновлення змісту освіти й узгодження його із сучасними потребами є орієнтація на розвиток компетентностей та створення ефективних механізмів їх упровадження. Освітній процес вчитель хімії спрямовує на розвиток ключових компетентностей шляхом використання інтерактивних технологій. Саме така форма організації освітнього процесу створює комфортні умови, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність. Інтерактивні методи сприяють опануванню учнями усіх рівнів пізнання, розвивають критичне мислення, уміння розмірковувати, розв'язувати проблемні ситуації.

(Доповідь до протоколу додається)

ВИСТУПИЛИ: Сукач Л.П., учитель хімії, яка розповіла, що в освітній діяльності використовує мультимедійні технології з метою вивчення нового, повторення, узагальнення та систематизації матеріалу, що сприяє формуванню інформаційної компетентності. З використанням комп'ютерної графіки, малюнків GIF стають простішими для розуміння електролітичної дисоціації. Леся Петрівна наголосила, що анімаційні 3-D моделі молекул, які вона використовує, допомагають учням пізнати мікросвіт, розмежувати такі поняття, як молекула, атом, хімічний елемент. Перегляд хімічних взаємодій між моделями речовин значно спрощує розуміння типів хімічних реакцій, механізмів взаємодій.

Вчителька відмітила, що метою економії часу на уроці використовує відеодемонстрації. Під час занять реалізує дидактичні принципи навчання: доступність, системність, підбирає такі форми та методи навчальної діяльності, які

дають змогу сформувати в учнів пізнавальну потребу, активно використовує ігрові технології. Вчитель розвиває пізнавальну активність і самостійність учнів шляхом поєднання ІКТ і традиційних форм і методів навчання, створює і підтримує атмосферу творчої та напруженої праці, вдало поєднує навчальний матеріал із практичним життєвим досвідом, використовує проблемний підхід до навчання, розвиває логічне мислення, формує стійкий інтерес до предмета. Працюючи з питаннями, які важко піддаються засвоєнню, такими як електроліз, механізми реакцій, вона використовує не лише ілюстративні досліді, але й досліді проблемного характеру.

(Презентація до протоколу додається)

I.УХВАЛИЛИ: учителю хімії Сукач Л.П.:

1.1. Брати участь у фахових конкурсах.

Відповідно до графіків.

1.2. Ділитися досвідом роботи через друк власного освітнього продукту в друкованих та електронних виданнях на сайті ЗЗСО.

Упродовж навчального року.

1.3. Приділяти значну увагу практичному аспектові засвоєння навчального матеріалу учнями.

Постійно.

1.4. Започаткувати домашні завдання для зацікавлених учнів у вигляді підготовки інформаційних матеріалів профілактичного й превентивного змісту для сайту ЗЗСО.

З квітня 2023 року

1.5. Надати позакласній роботі з предмету системного характеру.

З квітня-травня 2023 року

II.СЛУХАЛИ: Давимуку Я.М., директора ЗЗСО, яка зазначила, що зараз ми переживаємо не найлегші часи: російсько-українська війна, сплески коронавірусу, важкий психологічний дисбаланс усіх учасників освітнього процесу через щоденні повітряні тривоги, невизначеність через фінансові какуси освітньої субвенції. Виклики на освіту кардинальні, від цього песимістичні настрої та іноді відсутність «бажання творити», а не просто відпрацьовувати години. Директор ЗЗСО змодельовала світлину високопрофесійного надавача освітніх послуг закладу загальної середньої освіти «Шимковецька гімназія» Збаразької міської ради і розмірковувала про те, якою повинна бути освіта у майбутньому, якщо майбутнє розглядати не як щось футуристичне, де учителів замінять роботи чи учні навчатимуться тільки за електронними підручниками? Ставила питання, які ролі виконують педагоги і якими компетентностями володіють педагоги ЗЗСО «Шимковецька гімназія» ЗМР. А також дала декілька порад учителям, як організувати власний професійний та особистісний розвиток.

На думку Ярослави Давимуки, сучасних дітей, які сидять нині за партами, називають «цифровим» поколінням. Тож директор ЗЗСО запитувала присутніх, яка школа потрібна цим дітям зараз? Чого у школі варто навчати? В класичній школі, до якої ми звикли, учень – це пасивний реципієнт знань, у

новій — учень це учасник процесу пізнання. Тобто він разом з педагогом формує нові знання, а не просто їх пасивно споживає.

Щоб реалізувати це навчання, відмітила виступаюча, педагоги повинні оволодіти новими знаннями, навичками, компетентностями. Який він — учитель Нової української школи? Сучасний педагог — це вже не гуру-транслятор нових знань. Це фактично наставник, який вміє організувати процес пізнання учнів. Не просто процес навчання чогось, а саме процес пізнання, який включає висування гіпотез. Учень повинен вчитися ставити запитання і проявляти свій інтерес та допитливість. Відповідно, школа має працювати з допитливістю, як якоюсь частиною людської природи. З одного боку, вчитель допомагає розвинути допитливість, з іншого — спрямувати її для вирішення суттєвих проблем, які мають високу ціну у суспільстві та у світі.

Давимука Я.М, наголосила, що Нова українська школа висуває нові вимоги до нового вчителя. Освітньою реформою передбачено низку стимулів для особистого і професійного зростання сучасних педагогів, щоб залучити до професії найкращих.

Важливу роль у формуванні психологічно-зрілої, духовної особистості відіграє особистість педагога, адже предметом його професійної діяльності є, передусім, саме особистість учня. В контексті концепції Нової української школи, яка спрямована на розвиток особистості учня, з'являються й нові професійні завдання у сучасного вчителя. Виступаюча наголосила, що педагог має бути носієм духовно-моральних цінностей, які актуалізуються у відповідних рисах його особистості.

Через вчителя відбувається побудова нової школи й нового ставлення до дітей Нова українська школа буде успішна, якщо є успішний вчитель і фахівець, який вирішить багато питань щодо: якості викладання, обсягу домашніх завдань, комунікації з дітьми та адміністрацією ЗО. До дітей має прийти людина-лідер, яка може вести за собою, яка любить свій предмет і якісно його викладає.

Вчитель формує особистість учня своєю особистістю.

Педагогічна творчість, відмітила директор ЗЗСО, — це оптимальна реалізація моделей педагогічної діяльності. Вчитель має самостійно визначати шляхи реалізації власних новацій, втілюючи їх в життя. Творчість вчителя залежить від його світогляду, загальної і професійної культури й проявляється у мистецтві тлумачення навчального матеріалу, виділенні суттєвих ознак явищ.

Нова українська школа висуває нові вимоги до вчителя, який зможе стати агентом її якісних змін.

(Доповідь до протоколу додається)

ВИСТУПИЛИ: Дячук М.А., заступник директора з НВР, яка сказала, що зараз в українському суспільстві є великий запит на зміни, а ще більший — на людей, які можуть почати ці зміни. Але яку б галузь чи напрямок не обрали, завжди можна знайти цих «агентів», які попри зовнішній тиск, брак ресурсів і підтримки, роблять своє середовище та країну кращими. За новим Державним стандартом освіти ключовою фігурою Нової української школи є вчитель, оскільки якість освіти не може бути вище якості вчителів, які у ній працюють.

Щоб стати конкурентоспроможним, наголосила Марія Андріївна, сучасному вчителю необхідні гнучкість і нестандартність мислення, вміння адаптуватися до швидких змін умов життя. А це можливо лише за умови високого рівня професійної компетентності, наявності розвинених професійних здібностей. Один із головних шляхів реформування освіти полягає в необхідності підготовки нової генерації педагогічних кадрів, підвищення їхнього професійного та загальнокультурного рівня.

Вавричук Б.В., вчитель початкових класів, яка розповіла про формування критичного мислення засобами самостійної роботи, про те, що учителю варто зрозуміти, що він має бути спеціалістом з людського розвитку, а не просто предметником чи вчителем початкових класів. Виступаючи відмітила, що організація самостійної діяльності учнів на уроці - це метод навчання, при якому учень не отримує знання у готовому вигляді, а добуває їх самостійно у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності.

(Презентація до протоколу додається)

Пастух О.В., вчитель фізики, математики, яка продемонструвала презентацію з питання «Реалізація моделі сучасного вчителя як конкурентоспроможного фахівця». Оксана Василівна зазначила, яку мету ставить перед собою: відкрити в кожній дитині душу творця, дати їй змогу пробудитись і розквітнути.

(Презентація до протоколу додається)

Вавричук М.Я., вчитель математики, яка поділилась досвідом своєї роботи, назвала головні компетентності, якими повинен володіти вчитель НУШ.

(Презентація до протоколу додається)

Резнік Г.П., вчителька фізичної культури поділилась своїм електронним портфоліо. Назвала девіз своєї роботи: Здоров'я родини - здоров'я дитини, В цю істину вкладено глибокий зміст, Здоров'я родини - здорова дитина! У цих двох поняттях прокладено міст...

(Презентація до протоколу додається)

Савченко Л.М., вчитель початкових класів, яка розповіла про головні риси, компетентності учителя: якості, близькі до материнських. Як мати віддає своїм дітям все найкраще, так і педагог вкладає свою душу в учнів, підсумувала Любов Савченко.

(Презентація до протоколу додається)

П.УХВАЛИЛИ:

Педагогічним працівникам під час проведення навчальних занять:

2.1. Більше уваги приділяти формуванню підприємливості, екологічної грамотності і здорового життя як важливих компетентностей випускника закладу (як на уроках природничо-математичного, так і суспільно-гуманітарного циклу).

Постійно

2.2. Використовувати дослідницькі методи навчання, ставити і вирішувати проблемні питання, розв'язувати завдання практичного характеру, пов'язувати навчальний матеріал із життям.

Постійно

2.3. Більше уваги приділяти розвитку в учнів навичок співпраці та формуванню культури командної роботи (проекти, кооперативне навчання).

Упродовж навчального року

2.4. У обов'язковому порядку пояснювати критерії оцінювання форм роботи, які на уроці виконуються учнями, та виставлені їм оцінки.

Систематично

2.5. Допомогати у визначенні власних цілей дитини у вивченні конкретної теми чи розділу навчального предмету.

Постійно

2.6. Під час освітнього процесу формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до навчання у усвідомлення його важливості для подальшого життя.

Постійно

2.7. Використовувати способи навчання, які відповідають індивідуальним особливостям учня.

Постійно

2.8. Спонукаати учнів до здійснення самооцінки власної діяльності.

Постійно

2.9. Розробляти та розміщувати власні інтернет-ресурсів (тестові перевірочні завдання, сценарії, розробки, матеріали для дистанційного навчання).

Систематично

2.10. З метою виявлення та стимулювання педагогічних працівників з високим рівнем професійної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню, рекомендувати взяти участь у сертифікації вчителів початкових класів, вчителів математики, української мови і літератури.

У 2023-2024 н.р.

2.11. Покращити стан співпраці з батьками.

3 квітня 2023 року

ІІІ. СЛУХАЛИ: Дячук М.А., заступника директора з НВР, яка зазначила, що основні завдання школи щодо формування творчої соціально активної, всебічно розвиненої особистості вимагають від педагогів нових підходів до організації виховної роботи. Для досягнення основної мети необхідно спрямувати діяльність педагогічного та учнівського колективів на оволодіння компетентностями, необхідними для соціалізації та творчої самореалізації особистості. Тому на засідання педагогічної ради винесено питання формування у педагогів системного бачення процесу виховання та актуалізації потреби в удосконаленні й оновленні практики виховної діяльності з учнями; обговорення свого бачення освітнього процесу в ЗЗСО.

Заступник директора зупинилася на ефективності організація виховної системи класу для класного керівника, який бере на себе відповідальність повести за собою десять-тридцять пар допитливих очей. Тому у своїй роботі, зазначила

виступаючи, класний керівник повинен шукати знайти відповідь на «вічне» запитання: як побудувати виховну роботу так, щоб вона викликала емоційне піднесення в учнів, неодмінно позитивно впливала на їхні почуття та мислення, збагачувала досвідом самостійних пошуків і роздумів.

Марія Дячук сказала, що основою для здійснення виховного впливу на особистість має бути компетентнісний підхід, для реалізації якого необхідно:

- підвищувати професійну компетентність вчителів з проблем виховання;
- сприяти домінуванню активних форм виховної діяльності;
- збільшити час для індивідуальної роботи, спілкування з кожним учнем, гуманістичного спрямування дитячих відносин, навчання учнів способів самопізнання, самоаналізу і саморозкриття;
- зосередити увагу на самоцінності особистості дитини, урахуванні її індивідуальності під час здійснення виховних впливів;
- орієнтувати виховний процес на оптимальне задоволення учнів у духовності, моральному, соціальному та інтелектуальному розвитку їхніх здібностей. (У гімназії проводяться заходи до Дня української мови, до ювілейних дат календаря: Лесі Українки, Григорія Сковороди, флешмоб «Мова єднання» - вчителі української мови і літератури Вавричук Г.Ф., Давимука Я.М.). Дефіле вишиванок до Дня української мови – учителі початкових класів: Савченко Л.М., Багрій Р.П., Вавричук Б.В., Демчук С.А.).

Назвала основні шляхи удосконалення виховного процесу:

- використання різноманітних форм і методів виховного впливу, які б відповідали віку учнів, спонукали їх до активності, ініціативи та самостійності під час підготовки та проведення виховних заходів;
- підвищення емоційності виховних заходів; (актуальними є в цьому напрямку конкурси читців поезії - учителі: Давимука Я.М., Вавричук Г.Ф., Дячук М.А.).

Заступник директора зазначила, що заклад впроваджує демократичну культуру через вироблення відповідних процедур для захисту прав дитини і формування демократичних цінностей: захист прав дитини, стати місцем, безпечним для дитини, і йдеться не лише про фізичну безпеку, а й про атмосферу довіри і взаємоповаги, де немає насильства та дискримінації.

Проектуючи творчо своє життя, розробляючи й здійснюючи індивідуальний життєвий сценарій, особистість оволодіває не лише необхідними знаннями, але й компетентністю, зрештою, найвищим мистецтвом — мистецтвом жити.

(Доповідь до протоколу додається).

ВИСТУПИЛИ: Мартинюк С.А., вчитель початкових класів, яка розповіла про реалізацію наскрізних змістових ліній у ЗЗСО, про головні завдання, які

стоять у майбутньому перед педагогами. Назвала наскрізні лінії, які реалізується через: організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; навчальні предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль навчальних предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту навчального предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

(Презентація до протоколу додається)

Вавричук Г.Ф., вчитель української мови і літератури, яка продемонструвала презентацію з питання «Реалізація наскрізного виховного процесу на уроках української мови і літератури».

(Презентація до протоколу додається)

Черватюк І.В., вчитель біології, яка продемонструвала презентацію з питання «Реалізація наскрізного виховного процесу на уроках біології». Ірина Володимирівна вважає надзвичайно важливим програми з біології наскрізні змістові лінії, які можна розглядати як можливість поступового переходу від методики, орієнтованої на формуванні знань, умінь і навичок, до компетентісно орієнтованої методики.

(Презентація до протоколу додається)

УХВАЛИЛИ:

3.1. Доповідь про виховання дітей та учнівської молоді в умовах нових стандартів освіти взяти до відома.

3.2. Ретельно опрацювати вимоги державних програм щодо формування ключових компетентностей учнів з навчальних дисциплін.

Відповідальні: вчителі – предметники

Квітень – травень 2023 року

3.3. Посилити національно – патріотичне виховання дітей, урізноманітнити його форми та методи, активно залучати до цього органи учнівського самоврядування.

Відповідальні: вчителі – предметники, класні керівники 1 – 9 класів

2022 – 2023 навчальний рік

3.4. Активізувати співпрацю педагогічного колективу з органами учнівського та батьківського самоврядування щодо формування в дітей та молоді духовності, моральної культури, толерантної поведінки, уміння жити в громадському суспільстві.

Відповідальні: вчителі – предметники, класні керівники 1 – 9 класів 2022 – 2023 навчальний рік

3.5. Забезпечувати використання сучасних форм учнівської діяльності, інноваційні підходи (проєктну діяльність, благодійні акції, волонтерську та

просвітницьку діяльність, залучати до роботи в тематичних учнівських проєктах).

Відповідальні: вчителі – предметники, класні керівники 1 – 9 класів
2022 – 2023 навчальний рік

3.6. Здійснювати діагностику та корекційну роботу з формування ключових компетентностей учнів.

Відповідальні: педагог-організатор

3.7. Розробити методичний буклет «Використання інноваційних педагогічних технологій у виховному просторі ЗЗСО».

Відповідальні: заступник директора з НВР
Дячук М.А.

ІУ. СЛУХАЛИ: Давимуку Я.М., директора ЗЗСО, яка наголосила, що відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 11.01.2023 №19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році», який зареєстрований у Міністерстві юстиції України 26 січня 2023 року за № 167/39223 та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану, учн 4, 9 класів звільняються від проходження ДПА у 2022-2023 навчальному році.

УХВАЛИЛИ:

- 4.1. Звільнити у 2022/2023 навчальному році від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти.
- 4.2. Інформувати педагогічних працівників, учнів 4 та 9 класу та їх батьків про даний наказ.

У. СЛУХАЛИ: Давимуку Я.М., директора ЗЗСО, яка назвала основні компоненти «Положення про організацію інклюзивного навчання у ЗЗСО «Шимковецька гімназія» ЗМР», «Положення про організацію дистанційного навчання у ЗЗСО «Шимковецька гімназія» ЗМР». Розповіла про завдання, які стоять перед батьками, педагогами з метою надання освітніх послуг для набуття ними знань, умінь і навичок учнів відповідно до навчальних програм.

ВИСТУПИЛИ: Дячук М.А., заступник директора з НВР, яка сказала, що інклюзивна, дистанційна форми навчання - забезпечення учням можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти.

УХВАЛИЛИ:

- 5.1. Схвалити «Положення про організацію інклюзивного навчання у ЗЗСО «Шимковецька гімназія» ЗМР».
- 5.2. Схвалити «Положення про організацію дистанційного навчання у ЗЗСО «Шимковецька гімназія» ЗМР».

УІ. СЛУХАЛИ: Дячук М.А., заступник директора з НВР, яка назвала основні пункти «Положення про наставництво у ЗЗСО «Шимковецька гімназія» ЗМР». Відмітила, що педагогічне наставництво – різновид індивідуальної роботи з молодими педагогами, які мають стаж педагогічної діяльності не більше трьох років. Педагогічне наставництво передбачає систематичну індивідуальну роботу досвідченого педагогічного працівника з адаптації та підвищення рівня професійної майстерності молодого спеціаліста.

Розповіла про те, що наставництво є складовою частиною професійної та психологічної підготовки молодих педпрацівників та у визначенні змісту роботи керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про інноваційну діяльність».

УХВАЛИЛИ:

6.1. Схвалити «Положення про організацію наставництва у ЗЗСО «Шимковецька гімназія» ЗМР».

Голова педагогічної ради
Секретар педагогічної ради

Ярослава ДАВИМУКА
Марія ДЯЧУК