

Растим юного исследователя

«...люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с тем, кто такой школы не проделал.....»

К.М. Тимирязев

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечным, постоянно изменяющимся миром начинается с первых лет жизни ребёнка. И наши малыши очень любознательны. Наблюдая окружающий мир, они постигают законы природы и мира людей, каждый день, совершая свои маленькие открытия.

Гуляя с ребенком на улице используйте следующие правила:

1. Активизируйте внимание ребёнка. С самого начала прогулки займите внимание детей загадкой, шуткой, вопросом, песенкой, рассказывая попутно, что интересного можно увидеть и услышать.

2. Поощряйте поисковую активность детей. В каждый момент времени вокруг нас что-то происходит, что-то меняется. Важно не упустить это мгновение, извлечь из него привлекательное, волнующее. Чутко реагировать на интересы ребёнка. Поощрять поисковую активность детей.

3. Учите детей наблюдать и соблюдать правила поведения в природе. Одно из правил "Азбуки поведения на природе" – НЕ ШУМИ.

4. Меньше учите, больше делитесь.

Дошкольник способен усвоить только ту программу, которая отвечает его интересам. Голые факты его мало интересуют. Здесь необходима эмоциональная окраска. Вот, например, прогулка на полянку с полевыми цветами. Утром многие цветы бывают еще закрыты, и дети могут подумать, что они завяли. После предложения понаблюдать в течение дня за цветами, дети замечают, что некоторые бутоны раскрылись, а другие - остались еще закрыты. Дети начинают доказывать, почему же это произошло? Выглянуло и пригрело солнышко, распустились те бутоны, которые были на солнечной стороне. Почему утром бутон закрыт, а днем раскрывается? Подобный вопрос является замечательным поводом для установления связи между небесными телами (солнцем) и земными растениями. Можно выяснить, из чего состоит любое растение, каковы его функции. Поиграть в словесные игры со словотворчеством (цветочная поляна и др.). У детей появляются навыки доказательной речи, навыки рассказывания, пересказывания, они пытаются объяснить, почему они считают именно так, а не иначе. У детей развивается - словесно-логическое мышление, они используют различные грамматические формы для оформления своего суждения.

5. Знакомство с окружающим миром должно быть увлекательным, радостным. Очень важно, как входит окружающий мир в жизненный опыт ребёнка, как он эмоционально им осваивается. Надо заинтересовывать детей собственным энтузиазмом, восхищением прекрасным. Помните, что только положительное накопление эмоций даёт толчок к творчеству.

Чего нельзя делать?

1. Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность – основа исследования и экспериментирования.

2. Нельзя отказываться от совместной деятельности, так как ребёнок не может развиваться без участия взрослого.

3. Нельзя ограничивать деятельность ребёнка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.

4. Нельзя запрещать без объяснения.

5. Не критикуйте и не ругайте ребёнка, если что-то не получилось, лучше помогите ему.

6. Не спешите делать за ребёнка то, что он может сделать сам. Проявляйте спокойствие и терпения.

7. Дети бывают импульсивны. Будьте терпеливы



В завершении хотелось бы напомнить одну древнюю китайскую пословицу: «Ребенок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь». То есть, наша с вами, дорогие родители, задача не дать ребенку готовые знания, а поддержать его интерес, подсказать способ и вселить в ребенка уверенность, что он обязательно добьется успеха.