

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения программы для детей с ОВЗ:

Личностные

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношение к учению, труду;
- целостное мировоззрение;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
- знание основ экологической культуры.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

-давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

-осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

-обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задачи, инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

Выпускники научатся:

основные отличия животных от растений;
признаки сходства и различия между изученными группами животных;
общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Выпускники получают возможность научиться:

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Содержание курса:

Введение. Многообразие живой природы. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Внешнее строение цветкового растения.

Цветение и плодоношение растений.

Строение цветка. Опыление и оплодотворение цветков. Разнообразие плодов и семян. Распространение плодов и семян. Семена растений. Строение семени. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Корни и корневые системы. Разнообразие и значение корней. Строение корня. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа. Значение листьев в жизни растений. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами. Разнообразие и видоизменение побегов.

Растение – целостный организм. Взаимосвязь органов растения. Связь растения со средой обитания. Экскурсия на природу.

Многообразие бактерий и грибов, растений. Бактерии, их разнообразие и размножение. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Грибы, их строение. Разнообразие грибов.

Мхи. Торфяной мох сфагнум. Папоротники. Голосеменные растения. Сосна и ель – хвойные деревья. Покрытосеменные- это цветковые растения. Различия однодольных и двудольных растений. Однодольные растения. Семейство

Злаки. Зерновые хлебные злаки-пшеница, рожь, ячмень. Однодольные растения. Семейство Лилейные. Двудольные растения. Семейство пасленовые. Двудольные растения. Семейство Бобовые. Кормовые бобовые растения. Семейство Розоцветные. Биологические особенности растений сада-яблони, малины, земляники. Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод. Семейство Сложноцветные. Подсолнечник - важное пищевое сложноцветное растение.

Практические работы с комнатными и садовыми растениями. Выращивание комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Перевалка комнатных растений Работа на пришкольном участке, в саду. Весенняя обработка почвы. Практические работы на пришкольном участке.

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема	Всего часов	Практические работы	Учебная деятельность
1	Общее знакомство с цветковыми растениями	1		Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
2	Цветение и плодоношение растений	4	1	Установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

				побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.
3	Семена растений	3	3	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4	Корни и корневая система	2		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
5	Лист	3	1	Инициирование и поддержка деятельности школьников в реализации индивидуальных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
6	Стебель	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию к получению знаний
7	Растение – целостный организм	1		Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности
8	Споровые и семенные растения	6	1	Инициирование и поддержка деятельности школьников в реализации индивидуальных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
9	Многообразие покрытосеменных растений	11	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
10	Многообразие бактерий и грибов	2		Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии,

				сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности
	итого	34	7	

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Практическая работа	Коррекционная работа
Общее знакомство с цветковыми растениями -1 ч.				
	Внешнее строение цветкового растения.	1		Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
Цветение и плодоношение растений - 4 ч.				
	Цветки и соцветия	1		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
	Опыление цветков и оплодотворение	1		
	Разнообразие плодов и семян.	1	«Разнообразие плодов и семян»	
	Распространение плодов и семян	1		
Семена растений – 3 ч.				
	Строение семян.	1	«Строение фасолины»	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование по схеме). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
	Условия, прорастания семян.	1	«Условия прорастания семян»	
	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1	«Определение всхожести семян»	
Корни и корневые системы – 2 ч.				
	Виды корней. Значение корня.	1		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
	Корневые системы. Видоизменения корней.	1		
Лист – 3 ч.				

	Внешнее строение листа.	1	«Внешнее строение листа»	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
	Значение листьев в жизни растений. Испарение воды листьями.	1		
	Листопад и его значение. Дыхание растений.	1		
Стебель - 1 ч.				
	Строение и значение стебля. Разнообразие стеблей	1		Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
Растение – целостный организм – 1 ч.				
	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1		Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
Споровые и семенные растения – 6 ч.				
	Мхи. Кукушкин лен	1		Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления
	Папоротники	1		
	Голосеменные хвойные растения.	1		
	Хвойные ель и сосна.	1		
	Значение в природе и жизни человека хвойных растений	1	«Строение шишки»	
	Покрытосеменные растения	1		
Многообразие покрытосеменных растений – 11 ч.				
	Различия однодольных и двудольных растений.	1	«Однодольные и двудольные растения»	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия. Умение делать выводы
	Однодольные растения. Семейство Злаки.	1		
	Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень. Злаки – овёс, кукуруза	1		
	Однодольные растения. Декоративные лилейные. Овощные лилейные	1		
	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Картофель.	1		
	Двудольные растения. Семейство Бобовые. Кормовые бобовые растения.	1		

	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Семейство розоцветных.	1		
	Особенности выращивания садовых растений.	1		
	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.	1		
	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1		
	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение.	1		
Многообразие бактерий и грибов- 2 ч.				
	Разнообразие и размножение бактерий. Значение бактерий.	1		Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
	Строение и размножение грибов. Разнообразие грибов.	1		
	Итого:	34	7	

Литература: учебник «Биология. Растения, бактерии, грибы», автор З.А.Клепинина; М., издательство «Просвещение», 2016 год.