

РУБРИКА ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ ПРОЄКТУ ЗА ГРУПАМИ РЕЗУЛЬТАТІВ

Група результатів 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності [ТЕО 1]				
Рівні Критерії	П — початковий (1–3 б.)	С — середній (4–6 б.)	Д — достатній (7–9 б.)	В — високий (10–12 б.)
Проєктує виріб [ТЕО 1.1]	Уривчастими фразами формулює свої думки, неохоче працює в групі. Виконує завдання з проєктування об'єкта праці за зразком та під керівництвом учителя чи вчительки.	Застосовує у проєктуванні інформацію, отриману від учителя чи вчительки. Співпрацює в групі, виконує проєктні завдання під контролем учителя чи вчительки.	Аналізує потрібну інформацію з різних джерел, використовує її для реалізації власного проєктного задуму. Конструктивно співпрацює в групі, вчасно виконує спільно поставлені проєктні завдання.	Оцінює та застосовує самостійно знайдену інформацію для реалізації проєктного задуму за визначеними критеріями. Прогнозує наслідки проєктного задуму. Організовує роботу в групі, аргументовано реалізовує власні ідеї.
Оцінка				

Група результатів 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності [ТЕО 1]

Рівні Критерії	П — початковий (1–3 б.)	С — середній (4–6 б.)	Д — достатній (7–9 б.)	В — високий (10–12 б.)
Виготовляє проєктований виріб за визначеною технологічною послідовністю [ТЕО 1.2]	Виконує технологічні операції під контролем учителя чи вчительки. Не враховує раціональне розмічання деталей виробу на матеріалі.	Виконує технологічні операції, допускаючи значні помилки. У розмічанні деталей виробу на матеріалі допускає помилки.	Виконує технологічні операції, допускаючи незначні помилки. Раціонально розмічає деталі виробу на матеріалі.	Виконує якіснотехнологічні операції, удосконалює технологію, допомагає однокласникам та однокласницям. Раціонально розмічає деталі виробу на матеріалі, творчо добирає способи розмічання.
Оцінка				
Оцінює і презентує результати проектно-технологічної діяльності [ТЕО 1.3]	Матеріали для портфоліо не збирає. Оцінює власні результати навчання необ'єктивно, відмовляється презентувати результати проєкту.	Матеріали портфоліо зібрані не за всіма етапами проєкту. Оцінює і презентує власні результати навчання усно і з допомогою вчителя чи вчительки.	Аналізує й упорядковує матеріали особистого портфоліо самостійно. Оцінює і презентує результати навчання у зручний спосіб з використанням цифрових пристроїв.	Аналізує й оцінює ефективність упорядкованих матеріалів портфоліо. Презентує результати навчання, активно взаємодіючи з іншими, зокрема в цифрових середовищах.
Оцінка				
Підсумкова оцінка				

**Група результатів 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій
декоративно-ужиткового мистецтва (ДУМ) [ТЕО 2]**

Рівні Критерії	П — початковий (1–3 б.)	С — середній (4–6 б.)	Д — достатній (7–9 б.)	В — високий (10–12 б.)
Ідентифікує види декоративно- ужиткового мистецтва [ТЕО 2.1]	Розпізнає та частково відтворює інформацію про види ДУМ, отриману від учителя чи вчительки.	Розрізняє та обговорює ознаки ДУМ на основі джерел інформації, запропонова- них учителем чи вчитель- кою.	Ідентифікує ознаки ДУМ свого етно- графічного регіону. Поширює опрацьовану інформацію про ДУМ та етностиль, зокрема в цифровому середовищі.	Аналізує та оцінює інформацію про ДУМ, ідентифікує себе носієм української культури. Створює та поширює презентацію про ДУМ в реальному і цифровому середовищах.
Оцінка				
Застосовує технології декоративно- ужиткового мистецтва [ТЕО 2.2]	Застосовує технології ДУМ під керівництвом та з допомо- гою вчителя чи вчительки. Ігнорує пра- вила роботи в групі.	Застосовує технології ДУМ за готовими зразками, інструкціями з допомогою вчителя чи вчительки. Виконує завдання групи, від- повідно до розподілених обов'язків.	Застосовує технології ДУМ у створенні продуктів з елементами власних ідей і розробок та з вико- ристанням цифрових пристроїв. Визначає завдання в груповій роботі, кон- структивно співпрацює з іншими.	Продуктує творчі ідеї в застосуванні технологій ДУМ для створення продуктів у етностилі. Конструк- тивно й толерантно взаємодіє у групі, прогно- зує можливі наслідки застосування технологій ДУМ.
Оцінка				

Група результатів 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва (ДУМ) [ТЕО 2]

Рівні Критерії	П — початковий (1–3 б.)	С — середній (4–6 б.)	Д — достатній (7–9 б.)	В — високий (10–12 б.)
Підсумкова оцінка				

Група результатів 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу [ТЕО 3]

Рівні Критерії	П — початковий (1–3 б.)	С — середній (4–6 б.)	Д — достатній (7–9 б.)	В — високий (10–12 б.)
Визначає ризики впливу сучасних матеріалів, техніки і технологій для навколишнього середовища [ТЕО 3.1]	Відтворює інформацію про екологічні ризики, доцільність використання екологічних матеріалів у реалізації нових проєктів з допомогою вчителя чи вчительки.	Відтворює надану інформацію про екологічні ризики. Пояснює доцільність використання екологічних, зокрема вторинних матеріальних ресурсів, у реалізації нових проєктів.	Аналізує, обговорює та презентує інформацію про екологічні ризики, співпрацюючи з іншими. Доводить переваги використання екологічних, зокрема вторинних матеріальних ресурсів у реалізації нових проєктів.	Аргументовано продукує ідеї щодо зниження екологічних ризиків для покращення життя та конструктивно обговорює їх з іншими. Оцінює вичерпність природних ресурсів та переваги використання екологічних, зокрема вторинних матеріальних ресурсів у реалізації нових проєктів.
Оцінка				

Група результатів 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу [ТЕО 3]

Рівні Критерії	П — початковий (1–3 б.)	С — середній (4–6 б.)	Д — достатній (7–9 б.)	В — високий (10–12 б.)
Ощадно використовує матеріали [ТЕО 3.2]	Виготовляє вироби, неощадно використовуючи матеріали. Відтворює інформацію про способи мінімізації утворення відходів.	Ощадно застосовує технології обробки матеріалів під керівництвом учителя чи вчительки. Пояснює інформацію про способи мінімізації утворення відходів.	Створює вироби з урахуванням екологічних властивостей матеріалів, зокрема й вторинних. Пропонує способи мінімізації утворення відходів, розв'язання проблем їх утилізації.	Самостійно визначає способи ощадного використання матеріалів, їх екологічних властивостей під час створення виробів. Раціонально замінює конструкцію, матеріали. Обґрунтовано пояснює власну модель збалансованої споживацької та екологічної поведінки.
Оцінка				
Підсумкова оцінка				

Група результатів 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб [ТЕО 4]

Рівні Критерії	П — початковий (1–3 б.)	С — середній (4–6 б.)	Д — достатній (7–9 б.)	В — високий (10–12 б.)
Організовує власну діяльність у побуті [ТЕО 4.1]	Розпізнає наявні потреби в побуті за допомогою вчителя чи вчительки, уникає спілкування щодо організації їх практичного розв’язання.	Визначає та організовує розв’язання наявних потреб за вказівкою і контролем учителя чи вчительки, підтримує спілкування з іншими.	Аналізує значущість спільно виявлених потреб для покращення побуту та організовує власну діяльність щодо їх розв’язання, активно співпрацюючи з іншими.	Підприємливо визначає та обґрунтовує значущість наявних потреб, продукує ідеї, організовує і планує виконання робіт у партнерській взаємодії з іншими.
Оцінка				
Вирішує практичні завдання в побуті [ТЕО 4.2]	Виконує частину практичних робіт у побуті за зразком і допомогою дорослих, припускається помилок. Розпізнає види побутової техніки за її призначенням.	Виконує практичні роботи в побуті з допомогою дорослих. Пояснює призначення та алгоритм використання побутової техніки для виконання практичних завдань.	Виконує практичні роботи в побуті самостійно. Порівнює технічні характеристики побутової техніки для правильного її вибору. Застосовує побутову техніку для виконання практичних завдань.	Виконує практичні роботи в побуті з елементами творчості. Оцінює ефективність роботи різної побутової техніки, обґрунтовує її вибір для самостійного виконання практичних завдань.
Оцінка				
Підсумкова оцінка				