

Результати
моніторингу «Формування та забезпечення реалізації політики
академічної доброчесності у ліцеї №44 у 2024 – 2025 навчальному році»
(Педагогічні працівники)

Ліцей № 44 приділяє особливу увагу формуванню та підтримці високих стандартів академічної доброчесності серед учнів, педагогічних працівників та батьків. Чітка політика в цій сфері є запорукою якісної освіти, розвитку критичного мислення та виховання відповідальних громадян.

У квітні 2025 року у закладі проводився моніторинг серед педагогічних працівників «Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності у ліцеї №44 у 2024 – 2025 навчальному році». В опитуванні взяли участь 57 педагогів.

На питання, яке з наведених явищ найсуттєвіше підриває принцип академічної доброчесності в освітньому процесі 53,6% педагогів відповіли: систематичне використання учнями готових домашніх завдань без розуміння матеріалу: 23, 2% - плагіат у творчих проєктах, що демонструє несформованість навичок самостійної роботи; 23, 2% - невідповідність між формальною оцінкою та фактичним рівнем знань учня через нечесні методи навчання. Систематичне використання готових домашніх завдань (ГДЗ) є найбільш поширеною та, на думку педагогів, найсуттєвішою проблемою. Більше половини опитаних (53,6%) вважають, що саме це явище найбільше шкодить академічній доброчесності. Це вказує на те, що учні часто не докладають зусиль для самостійного опрацювання матеріалу, що призводить до формального виконання завдань без глибокого розуміння.

Плагіат у творчих проєктах та невідповідність оцінки фактичним знанням є однаково важливими проблемами. Обидва ці явища набрали по 23,2% голосів. Це свідчить про те, що значна частина педагогів вважає серйозними порушеннями як використання чужої інтелектуальної власності без належного цитування, так і ситуації, коли оцінка не відображає реального рівня знань учня через списування чи інші нечесні методи.

Загалом, результати опитування підкреслюють комплексний характер проблеми академічної недоброчесності. Педагоги вбачають загрозу не лише в прямих порушеннях, таких як плагіат, але й у більш поширених практиках, що перешкоджають глибокому засвоєнню знань та формуванню самостійності учнів.

Таким чином, це свідчить про:

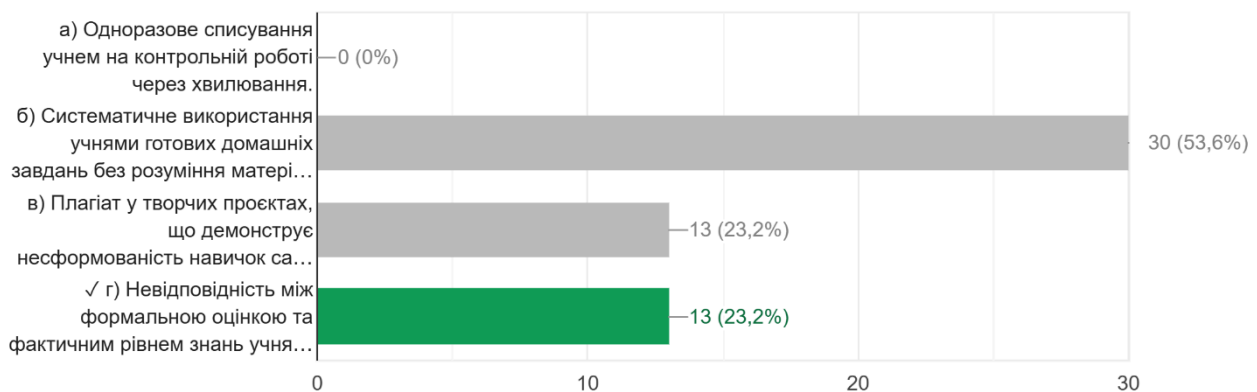
- Поширеність практики використання ГДЗ серед учнів. Це може бути пов'язано з різними факторами, включаючи велике навчальне навантаження, недостатню мотивацію, бажання отримати високу оцінку без зусиль тощо.

- Проблеми з формуванням навичок самостійної роботи та критичного мислення у значної частини учнів. Плагіат у творчих проєктах є прямим наслідком цієї проблеми. Більшість педагогів чітко бачать, які саме явища є найбільш руйнівними для освітнього процесу.

Для подолання цих проблем необхідно впроваджувати комплексні заходи, спрямовані на підвищення мотивації учнів до навчання, формування навичок самостійної роботи, роз'яснення принципів академічної доброчесності та створення середовища, де чесність і відповідальність є ключовими цінностями.

1. Яке з наведених явищ, на Вашу думку, найсуттєвіше підриває принципи академічної доброчесності в освітньому процесі?

13 правильних відповідей із 56



2. На питання «Які довгострокові наслідки для особистісного розвитку учня можуть мати систематичні порушення академічної доброчесності?» 85, 7% вчителів відповіли, що це зниження рівня самоповаги та формування залежності від зовнішньої допомоги.

Результати опитування педагогів щодо довгострокових наслідків систематичних порушень академічної доброчесності свідчать про глибоке розуміння вчителями психологічного впливу нечесної поведінки на особистісний розвиток учнів.

Переважає більшість педагогів (85,7%) вважають, що систематичні порушення академічної доброчесності призводять до:

Зниження рівня самоповаги: Коли учні вдаються до списування, плагіату чи використання готових робіт замість самостійного навчання, вони фактично демонструють собі та іншим свою некомпетентність або небажання докладати зусиль. Це може призвести до формування негативного образу себе, відчуття власної неспроможності та, як наслідок, до зниження самоповаги. Учні можуть

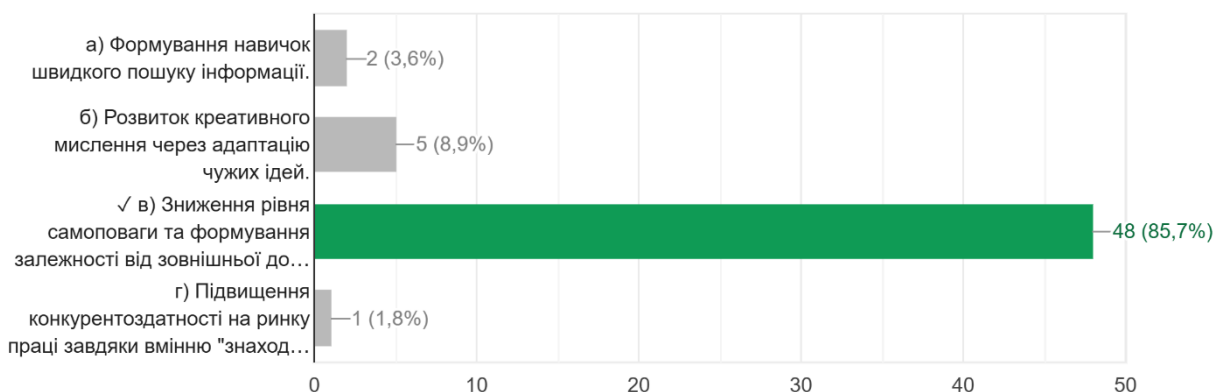
почати сумніватися у своїх здібностях і можливостях досягати успіху самостійно. Формування залежності від зовнішньої допомоги: Систематичне використання нечесних методів навчання призводить до того, що учні не розвивають необхідних навичок самостійної роботи, критичного мислення та розв'язання проблем. Вони звикають покладатися на допомогу інших (ГДЗ, списування, допомога однокласників тощо) і не вчаться самостійно долати труднощі. Це може призвести до формування залежності від зовнішньої підтримки не лише в навчанні, але й у подальшому житті, ускладнюючи адаптацію до нових ситуацій та самостійне прийняття рішень.

Таким чином, це свідчить про глибоке розуміння педагогами психологічних наслідків академічної доброчесності. Вчителі усвідомлюють, що порушення принципів чесності в навчанні мають не лише освітні, але й важливі особистісні наслідки для учнів. Переважна більшість вчителів бачать прямий зв'язок між нечесною навчальною поведінкою та негативними рисами особистості, які можуть перешкоджати успішній самореалізації учнів у майбутньому. Важливість формування в учнів не лише знань, але й таких якостей, як самостійність, відповідальність та чесність. Педагоги розуміють, що академічна доброчесність є важливим елементом особистісного розвитку та підготовки учнів до дорослого життя.

Результати цього опитування підкреслюють необхідність активної роботи з учнями щодо формування принципів академічної доброчесності, розвитку їхньої самостійності та підвищення впевненості у власних силах. Створення в освітньому середовищі атмосфери чесності, підтримки та заохочення самостійної роботи є ключовим для запобігання негативним довгостроковим наслідкам для особистісного розвитку учнів.

2. Які довгострокові наслідки для особистісного розвитку учня можуть мати систематичні порушення академічної доброчесності?

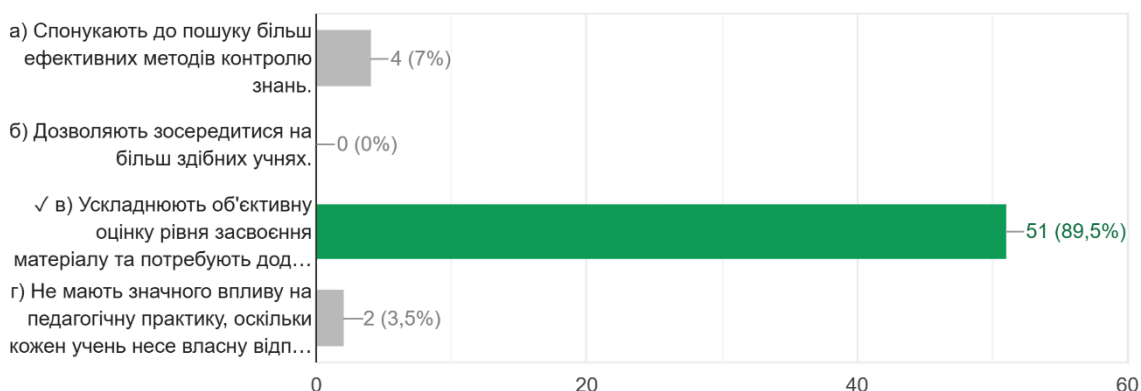
48 правильних відповідей із 56



3. 89, 5% педагогічних працівників вважають, порушення академічної доброчесності з боку учнів впливають на якість викладання та педагогічну практику, а саме ускладнюють об'єктивну оцінку рівня засвоєння матеріалу та потребують додаткових зусиль для виявлення реальних знань. Ці дані підкреслюють важливість проблеми академічної доброчесності в освітньому процесі. Вони вказують на необхідність активних та системних заходів з боку адміністрації ліцею, педагогічного колективу, учнів та батьків для формування культури чесності та відповідальності у навчанні. Ігнорування цієї проблеми може призвести до зниження якості освіти, знецінення знань та підриву довіри в освітньому середовищі.

3. Як, на Вашу думку, порушення академічної доброчесності з боку учнів впливають на якість викладання та педагогічну практику?

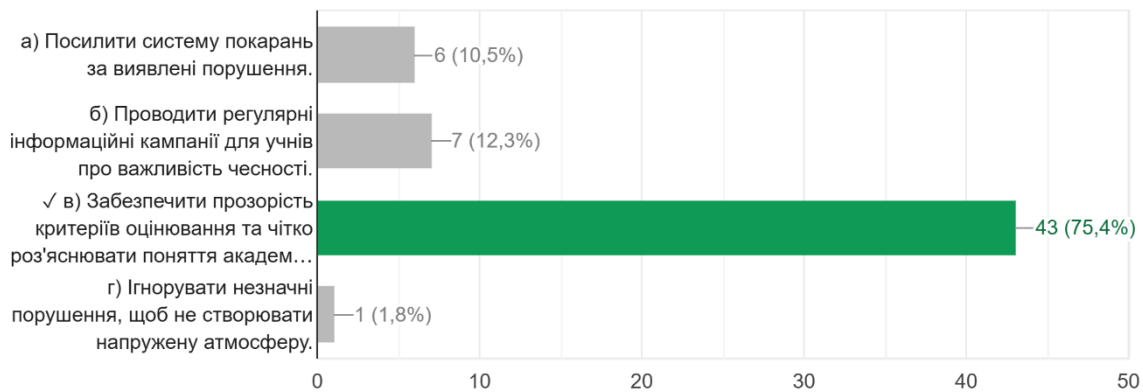
51 правильних відповідей із 57



4. Для формування стійкої культури академічної доброчесності в ліцеї, на думку педагогів, має стати забезпечення прозорості критеріїв оцінювання та чітке роз'яснення поняття академічної доброчесності на прикладах. Так вважає 74,4% педагогів. Ця статистика свідчить про те, що більшість педагогічних працівників Ліцею № 44 вважають забезпечення прозорості критеріїв оцінювання та чітке роз'яснення поняття академічної доброчесності на прикладах ключовими елементами для успішного формування стійкої культури академічної доброчесності серед учнів. Це розуміння є важливим кроком на шляху до створення чесного та відповідального освітнього середовища.

4. Які, на Вашу думку, найважливіші кроки має вжити педагогічний колектив для формування стійкої культури академічної доброчесності в ліцеї?

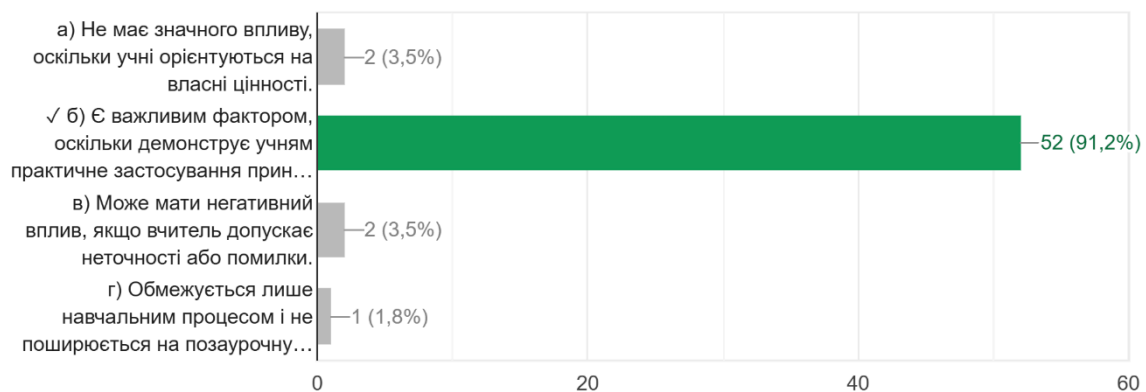
43 правильних відповідей із 57



5. 91,2% вчителів вважають, що особистий приклад педагогів є важливим фактором у вихованні академічної доброчесності серед учнів, оскільки демонструє учням практичне застосування принципів чесності та відповідальності. Надзвичайно високий відсоток педагогів, які вважають особистий приклад важливим фактором, свідчить про глибоке розуміння ними психологічних механізмів впливу та провідної ролі вчителя у формуванні моральних цінностей учнів, зокрема у сфері академічної доброчесності. Це підкреслює необхідність постійної уваги до власної професійної етики та поведінки кожного педагогічного працівника як важливої складової загальної стратегії виховання академічної доброчесності в ліцеї.

5. Яку роль, на Вашу думку, відіграє особистий приклад вчителя у вихованні академічної доброчесності серед учнів?

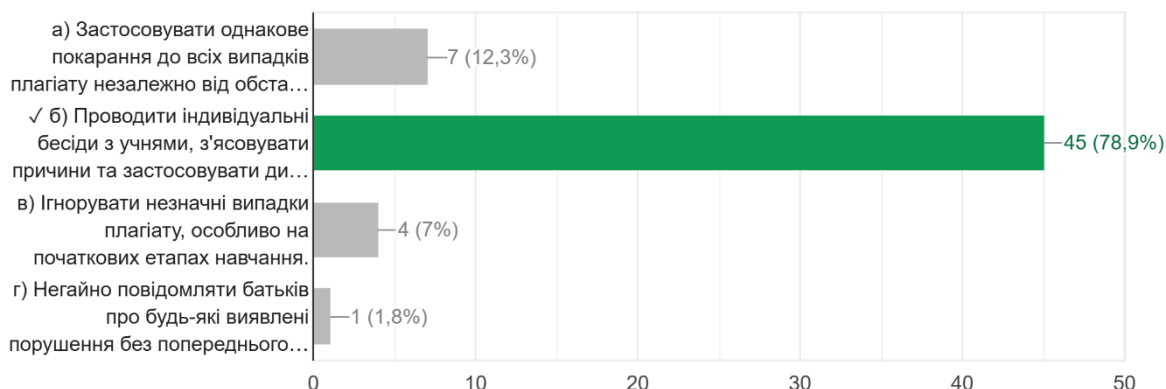
52 правильних відповідей із 57



6. 78,9% педагогічних працівників вважають, що на випадки плагіату в учнівських роботах, враховуючи їхній різний рівень усвідомлення та наміри, слід реагувати наступним чином: проводити індивідуальні бесіди з учнями, з'ясовувати причини та застосовувати диференційований підхід до покарання та надання допомоги; 12,3% вчителів дотримуються думки, що слід застосовувати однакове покарання до всіх випадків плагіату незалежно від обставин; а ігнорувати незначні випадки плагіату, навіть на початкових етапах навчання не варто. Ці дані чітко демонструють зрілу та виважену позицію більшості педагогічних працівників щодо реагування на випадки плагіату. Вони виступають за педагогічно обґрунтований підхід, який поєднує з'ясування причин, індивідуальну роботу з учнями, диференційоване застосування наслідків та надання необхідної допомоги. Водночас існує чітке розуміння неприпустимості ігнорування навіть незначних порушень, що підкреслює серйозне ставлення педагогів до формування культури академічної доброчесності в ліцеї.

6. Як, на Вашу думку, слід реагувати на випадки плагіату в учнівських роботах, враховуючи їхній різний рівень усвідомлення та наміри?

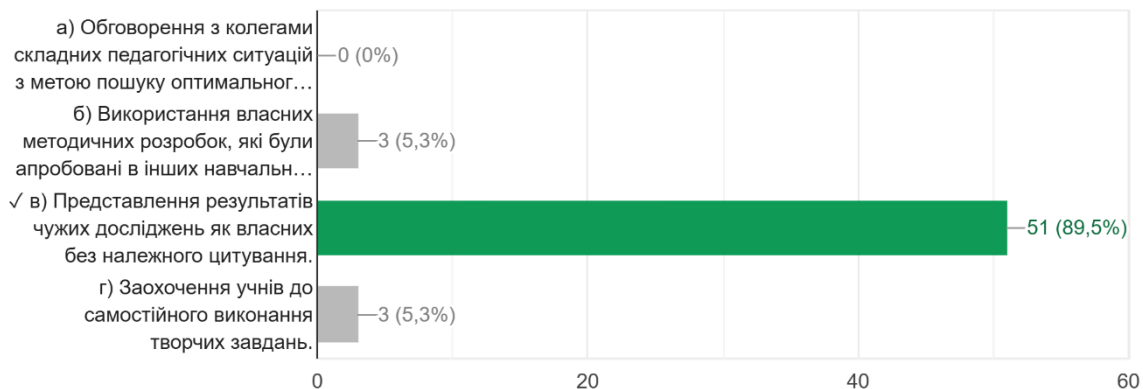
45 правильних відповідей із 57



7. 89, 5% педагогічних працівників впевнені, що представлення результатів чужих досліджень як власних без належного цитування є серйозним порушенням академічної доброчесності з боку педагогічного працівника. Ці дані є позитивним сигналом і свідчать про те, що більшість педагогічних працівників Ліцею № 44 мають чітке етичне розуміння неприпустимості плагіату та усвідомлюють свою відповідальність у дотриманні принципів академічної доброчесності. Це є важливою передумовою для успішного виховання академічної доброчесності серед учнів та підтримки високої якості освітнього процесу в цілому.

7. Що з наведеного, на Вашу думку, є порушенням академічної доброчесності з боку педагогічного працівника?

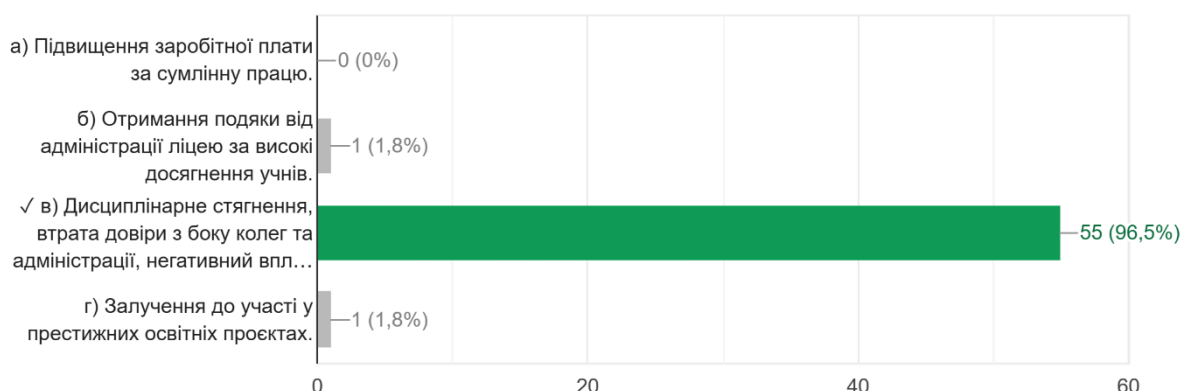
51 правильних відповідей із 57



8. 96,5% вчителів знають, що у разі виявлення порушення ними принципів академічної доброчесності, їм загрожує дисциплінарне стягнення, втрата довіри з боку колег та адміністрації, негативний вплив на репутацію. Надзвичайно високий відсоток обізнаності педагогів щодо наслідків порушень академічної доброчесності є позитивним показником. Це свідчить про відповідальне ставлення педагогічного колективу до цього питання та розуміння важливості дотримання етичних норм у професійній діяльності. Така обізнаність є важливим елементом у формуванні та підтримці стійкої культури академічної доброчесності в ліцеї.

8. Які, на Вашу думку, можуть бути наслідки для вчителя в разі виявлення порушення ним принципів академічної доброчесності?

55 правильних відповідей із 57

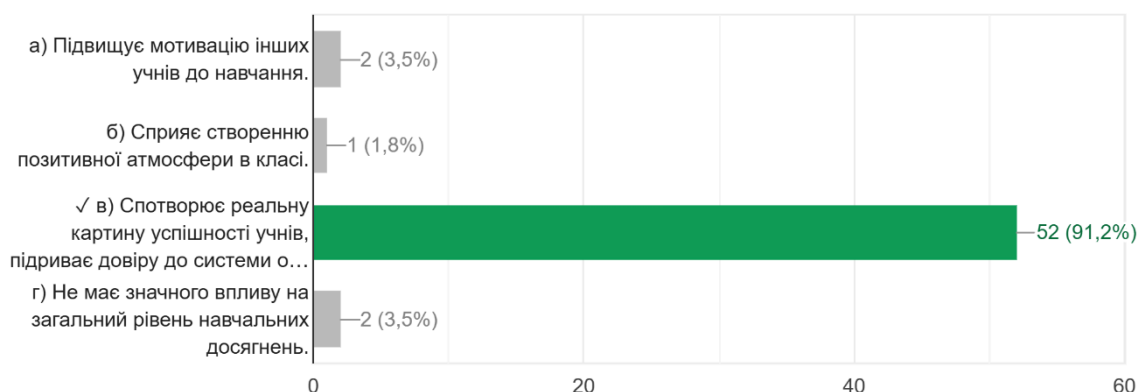


9. Педагоги ліцею (91,2%) добре знають, що якщо вчитель свідомо завищує оцінки окремим учням з особистих мотивів, це спотворює реальну картину

успішності учнів, підриває довіру до системи оцінювання та демотивує чесних учнів. Цей результат є позитивним сигналом, який демонструє високий рівень етичної свідомості та професійної відповідальності більшості педагогічних працівників Ліцею № 44. Вчителі чітко усвідомлюють негативні наслідки необ'єктивного оцінювання та важливість чесної та справедливої системи для забезпечення якісного освітнього процесу та формування позитивних цінностей серед учнів.

9. Як, на Вашу думку, впливає на освітній процес ситуація, коли вчитель свідомо завищує оцінки окремим учням з особистих мотивів?

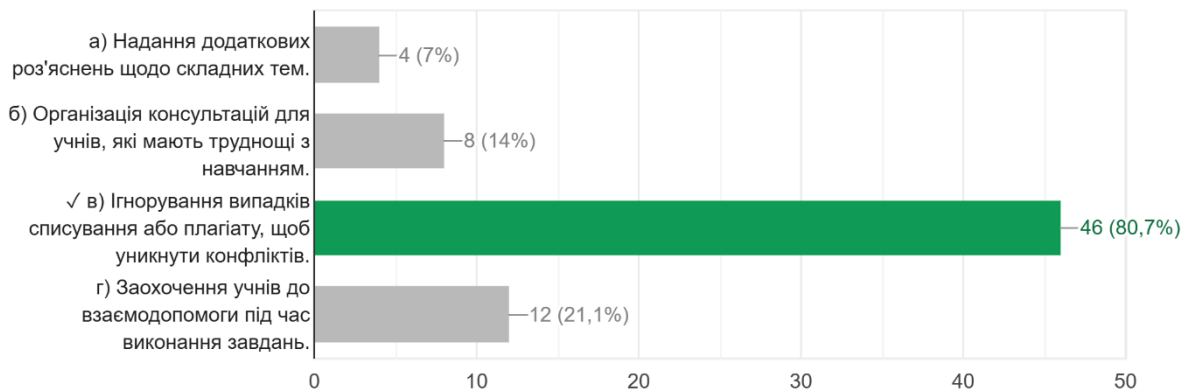
52 правильних відповідей із 57



10. 80,7% вчителів вважають, що ігнорування випадків списування або плагіату, щоб уникнути конфліктів, з боку вчителя можуть бути розцінені як потурання порушенням академічної доброчесності з боку учнів? Це є підтвердженням відповідальної позиції більшості педагогічних працівників Ліцею № 44 щодо питань академічної доброчесності. Вони усвідомлюють свою роль у формуванні чесного освітнього середовища та неприпустимість ігнорування порушень, навіть якщо це пов'язано з потенційними конфліктами. Це свідчить про готовність педагогічного колективу до активної роботи з профілактики та подолання порушень академічної доброчесності серед учнів.

10. Які, на Вашу думку, дії з боку вчителя можуть бути розцінені як потурання порушенням академічної доброчесності з боку учнів?

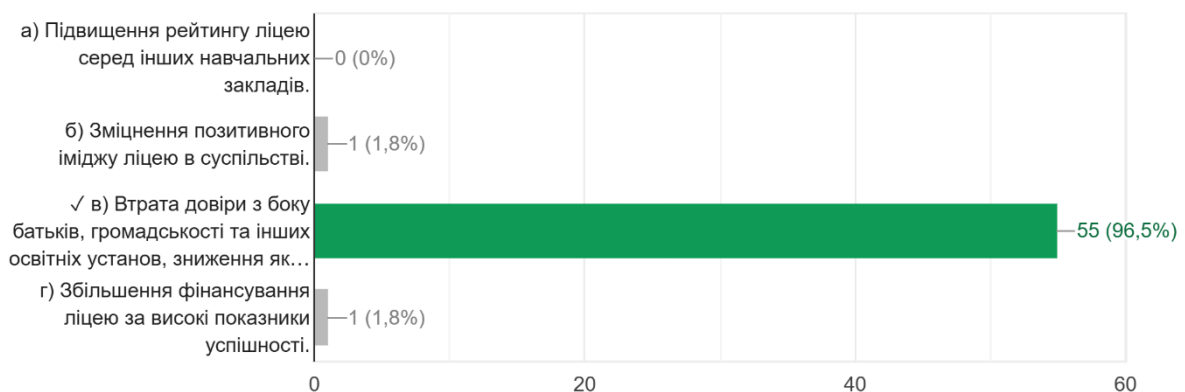
38 правильних відповідей із 57



11. 96,5% педагогів переконані, що у разі систематичних порушень академічної доброчесності з боку як учнів, так і вчителів призведе до втрати довіри з боку батьків, громадськості та інших освітніх установ, зниження якості освіти та престижу ліцею. Це є потужним свідченням глибокого розуміння педагогічними працівниками Ліцею № 44 взаємозв'язку між академічною доброчесністю та репутацією, якістю освіти та довірою з боку ключових стейкхолдерів. Це підкреслює їхню усвідомлену зацікавленість у підтримці високих стандартів чесності та відповідальності в усіх аспектах діяльності навчального закладу. Таке розуміння є важливим фундаментом для ефективної реалізації політики академічної доброчесності та забезпечення сталого розвитку ліцею.

11. Які, на Вашу думку, наслідки для ліцею можуть виникнути в разі систематичних порушень академічної доброчесності з боку як учнів, так і вчителів?

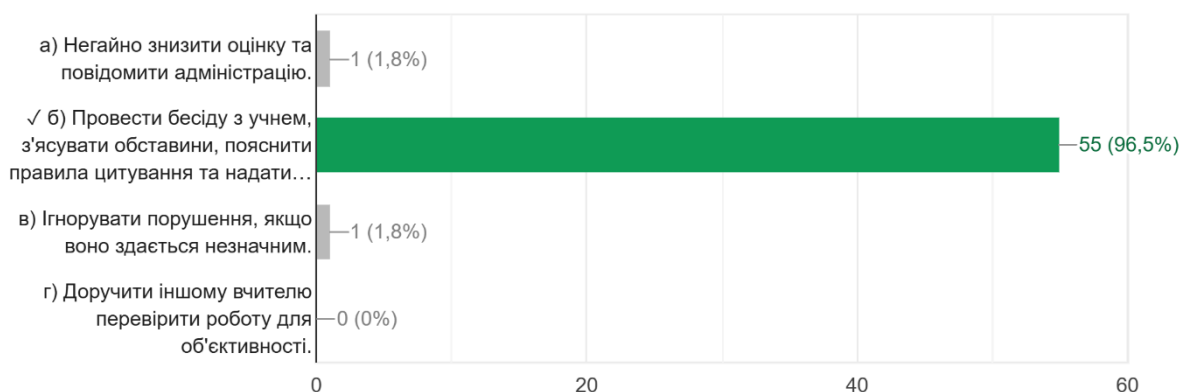
55 правильних відповідей із 57



12. 96,5% педагогів, знають, що коли вчитель виявляє факт плагіату у творчій роботі учня, але сумнівається у навмисності такого порушення, треба провести бесіду з учнем, з'ясувати обставини, пояснити правила цитування та надати можливість переробити роботу. Практично однакова думка педагогів Ліцею № 44 підкреслює їхню орієнтацію на гуманний та навчальний підхід до первинних випадків плагіату. Вони вважають за необхідне спочатку розібратися в ситуації, надати учневі необхідні знання та можливість виправити помилку, що є важливим елементом у довгостроковому формуванні стійкої культури академічної доброчесності.

12. Як, на Вашу думку, слід діяти в ситуації, коли вчитель виявляє факт плагіату у творчій роботі учня, але сумнівається у навмисності такого порушення?

55 правильних відповідей із 57



Аналізуючи наведені дані опитування педагогічних працівників Ліцею № 44, можна зробити загальний висновок про наявність у педагогічному колективі глибокого розуміння важливості академічної доброчесності, усвідомлення її впливу на якість освітнього процесу, репутацію закладу та необхідності системного підходу до її формування та забезпечення.

Педагоги демонструють:

- **Високий рівень обізнаності:** Вони добре знають, що таке академічна доброчесність, які існують порушення, які наслідки тягнуть за собою ці порушення як для учнів, так і для вчителів, а також для ліцею в цілому.
- **Чітке розуміння ключових факторів:** Більшість педагогів усвідомлюють важливість прозорих критеріїв оцінювання, чіткого роз'яснення принципів

академічної доброчесності на прикладах та особистого прикладу вчителів для формування стійкої культури доброчесності серед учнів.

- Підтримку гуманного та навчального підходу: У випадках первинних порушень академічної доброчесності учнями, педагоги схильються до проведення індивідуальних бесід, з'ясування обставин, навчання правилам та надання можливості виправити помилку, що свідчить про їхню орієнтацію на виховання, а не лише покарання.

- Неприйняття ігнорування порушень: Педагоги розуміють, що ігнорування випадків списування або плагіату, навіть з метою уникнення конфліктів, є неприпустимим і може бути розцінене як потурання недоброчесній поведінці.

- Усвідомлення власної відповідальності: Вчителі розуміють свою роль у формуванні культури академічної доброчесності та усвідомлюють наслідки порушення цих принципів з їхнього боку (дисциплінарні стягнення, втрата довіри, негативний вплив на репутацію).

- Розуміння системних наслідків: Педагогічний колектив усвідомлює, що систематичні порушення академічної доброчесності підривають довіру батьків, громадськості та інших освітніх установ, знижують якість освіти та престиж ліцею.

Загалом, результати опитування свідчать про наявність у Ліцеї № 44 сприятливого підґрунтя для ефективної реалізації політики академічної доброчесності. Педагогічний колектив демонструє високий рівень розуміння проблеми та готовність до активної роботи з формування чесного та відповідального освітнього середовища. Це є важливим фундаментом для подальшого розвитку культури академічної доброчесності та забезпечення якісної освіти в ліцеї.