

KURIKULUM 2013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 7 : ENERGI DAN PERUBAHANNYA

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : **III (Tiga) / 2**

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 1 : Sumber Energi
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi, dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 3.1.2 Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.2 Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang sumber energi secara tertulis dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.3 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel , grafik batang, dan grafik lingkaran
- 4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.14.1 Membandingkan data berupa grafik batang yang diamatinya
- 4.11.1 Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkreaitivitas sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.

2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui karya seni

3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif

4.3 Menghias benda gaya dekoratif dengan media yang ada di lingkungan sekitar

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif

3.1.2 Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif

4.3.1 Membuat karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi yang ada di lingkungan sekitar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menyimak teks laporan yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi dengan tepat dan percaya diri.
- Dengan mempelajari teks laporan tentang sumber energi siswa dapat menjelaskan kembali isi teks laporan tentang sumber energi dengan tepat dan percaya diri.
- Dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa dapat menguraikan isi teks laporan informatif tentang sumber energi dengan tepat.
- Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyusun teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat dan penuh tanggung jawab.
- Dengan mengamati gambar siswa dapat mengidentifikasi karya seni dekoratif yang menggunakan bahan-bahan yang ada di sekitar, dengan tepat.
- Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat merancang karya seni dekoratif dengan menggunakan benda-benda tiga dimensi yang ada di sekitar.
- Setelah merancang, siswa dapat membuat karya seni dekoratif dengan menggunakan benda-benda tiga dimensi yang ada di sekitar.
- Dengan pengamatan gambar, siswa dapat mengidentifikasi grafik batang dengan tepat.
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membaca grafik batang dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks tentang Sumber Energi
- Melakukan percobaan serta diskusi tentang sumber energi.
- Membuat gambar dekoratif dengan memanfaatkan sumber energi berupa biji-bijian
- Membaca data grafik batang tentang sumber energi

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Sumber Energi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar beberapa jenis sumber energi, siswa mengamati gambar tersebut (<i>Mengamati</i>) ■ Guru menggugah rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. (<i>Menanya</i>) ■ Kemudian siswa menyimak cerita guru tentang sumber energi seperti diceritakan di buku teks. Guru juga menjelaskan bahwa matahari merupakan sumber energi terbesar. (<i>Mengamati</i>) ■ Untuk membuktikan bahwa matahari merupakan salah satu sumber energi, guru meminta siswa melakukan percobaan tentang Matahari adalah Sumber Energi yang terdapat pada buku teks halaman 3. (<i>Mengeplorasi</i>)	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Setelah melakukan percobaan siswa diminta menyampaikan hasilnya di depan kelas. ■ Sambil mendengarkan laporan dari masing-masing kelompok, guru melakukan konfirmasi terhadap kesimpulan-kesimpulan yang disampaikan. (Mengkomunikasikan) ■ Guru melakukan diskusi hasil percobaan dan melakukan tanya jawab dengan siswa. (Mengeksplorasi) ■ Di sela-sela diskusi dan penjelasan, guru selalu memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. (Mengasosiasi) ■ Guru melanjutkan pembahasan tentang pemanfaatan energi matahari. (Mengkomunikasikan) ■ Guru menjelaskan bahwa matahari selain memiliki energi cahaya juga menghasilkan energi panas. Bagaimana panas disebut sebagai energi maka guru kembali meminta siswa melakukan percobaan berjudul “Panas adalah Energi” seperti tercantum pada buku teks halaman 6. ■ Guru melakukan tanya jawab seputar hasil percobaan yang dilakukan. (Menanya) ■ Guru melengkapi penjelasan tentang bagaimana pemanfaatan energi panas dalam kehidupan sehari-hari. (Mengkomunikasikan) ■ Siswa dibentuk menjadi kelompok-kelompok. ■ Siswa mendiskusikan beberapa pertanyaan yang terkait dengan materi yang sedang dibahas. (Mengeksplorasi) ■ Guru mengamati proses diskusi, sambil melakukan penilaian sikap. (Mengkomunikasikan) ■ Masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. ■ Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian. ■ Setelah menyampaikan hasil diskusi siswa membuat kesimpulan dengan pengarahan guru tentang hasil diskusi.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa menyimak penjelasan guru bahwa salah satu sumber energi adalah tumbuh-tumbuhan. Di antara tumbuh-tumbuhan ada yang menghasilkan biji-bijian. Selain sumber makanan biji-bijian juga dapat digunakan untuk membuat karya dekoratif. <i>(Mengamati)</i> ■ Guru menjelaskan sekilas tentang apa itu karya dekoratif dan menunjukkan contoh yang ada di buku teks. Guru juga bisa menyiapkan contoh karya yang sudah dibuat sebelumnya. ■ Siswa menyimak penjelasan cara membuat karya dekoratif dari biji-bijian. ■ Kemudian siswa membuat karya dekoratif dengan media biji-bijian, dengan tema “Matahari Sumber Energi”. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Setelah selesai siswa diminta merapikan bekas-bekas pekerjaannya. ■ Hasil karya yang sudah dibuat dipajang di kelas. ■ Setelah memajang hasil karyanya, siswa kembali ke tempat duduk dan mendengar penjelasan guru tentang rencana kegiatan selanjutnya. ■ Siswa memperhatikan data yang ditampilkan dalam bentuk diagram batang, yang sudah disiapkan guru sebelumnya. <i>(Mengamati)</i> ■ Guru memberi kesempatan siswa untuk menyampaikan apa yang ingin mereka ketahui dari diagram batang tersebut. Guru menstimulasi siswa dengan menyampaikan bahwa ada beberapa kata tanya yang harus siswa perhatikan ketika akan bertanya yaitu: apa, mengapa, bagaimana, siapa, kapan, dan di/ke mana? Jika siswa sulit mengajukan pertanyaan guru memberi arahan sehingga pertanyaan-pertanyaan yang diharapkan bisa muncul. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan oleh siswa, dengan tujuan untuk menjelaskan tentang diagram batang dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari serta bagaimana cara membaca data pada diagram batang.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Setelah menyimak penjelasan guru, siswa menjawab soal yang berkaitan dengan cara membaca grafik batang. ■ Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. (<i>Mengasosiasi</i>)	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : "*Sumber Energi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar macam-macam sumber energi (matahari, air, tanah, dan udara atau angin).
- Gambar grafik batang.
- Gambar contoh hasil karya seni hias dari benda-benda tiga dimensi (seperti biji-bijian, gulungan kertas).
- Biji-bijian.
- Lem yang kuat daya lekatnya.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- a. Penilaian sikap santun dilakukan saat kegiatan menulis bagian-bagian surat pribadi dengan bahasa sendiri yang santun.

- b. Penilaian sikap teliti dilakukan saat kegiatan belajar membaca dan menentukan jam.
- c. Penilaian sikap percaya diri dilakukan saat kegiatan meniru gerakan berdasarkan pengamatan terhadap permainan Petak Jongkok.

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Tang. Jawab				Percaya Diri				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Tes lisan tentang karakteristik teks laporan.

Latihan soal tentang membaca data grafik batang.

Tes lisan tentang karakteristik karya dekoratif.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Penilaian: Unjuk Kerja

Menceritakan isi surat tanggapan pribadi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat	Sesuai dengan ide pokok teks, alur penyampaiannya runtut, menggunakan intonasi yang benar, lancar	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

	dalam penyampaian			
Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang sumber energi secara tertulis	Sesuai dengan topik, struktur kalimatnya benar, alur teks runut, penggunaan tanda baca dan ejaan sesuai EYD	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh	Grafik sesuai dengan data, gambar batang grafik menunjuk pada angka yang tepat, bentuk dan jarak antar batang konsisten, rapi dan proporsional	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Membuat karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi yang ada di sekitar	Sesuai dengan tema, menggunakan minimal 3 kombinasi garis, menggunakan minimal 3 kombinasi bentuk, menggunakan minimal 5 kombinasi warna	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Contoh Lembar Penilaian Keterampilan:

1. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat

No	Nama	Sesuai dengan ide pokok teks	Alur penyampaian runut	Menggunakan intonasi yang benar	Lancar dalam penyampaian	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

1. Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan dengan tepat

No	Nama	Sesuai dengan topik	Struktur kalimatnya benar	Alur cerita runut	Tanda baca dan ejaan sesuai EYD	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

3. Membuat diagram batang berdasarkan data yang sudah diperoleh

No	Nama	Grafik sesuai dengan data	Gamb. Batang grafik ke angka yg tepat	Bentuk dan jarak antar batang konsisten	Rapi dan proporsional	Skor	Predikat
----	------	---------------------------	---------------------------------------	---	-----------------------	------	----------

1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

4. Membuat karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi yang ada di sekitar

No	Nama	Sesuai dengan tema	Menggunakan Minima 13 kom-bi nasi garis	Menggunakan Minima 13 kom-bi nasi bentuk	Menggunakan Minima 15 kom-bi nasi warna	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas III

(.....)
NIP

(.....)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 1 : Sumber Energi
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi, dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 3.1.2 Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar.
- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Menunjukkan contoh perilaku sehari-hari yang merupakan kewajiban di rumah
- 4.2.1 Menceritakan contoh pelaksanaan kewajiban di rumah yang berkaitan dengan kelestarian sumber energi

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.5 Mengetahui konsep kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.
- 4.5 mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/ belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5.1 Mengidentifikasi gerak sikap lilin dan kop stand
- 4.5.1 mempraktikkan gerak sikap lilin dan kop stand dalam senam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerak sikap lilin dan kop-stand dengan tepat.
- Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerak dasar senam berupa sikap lilin dan kop-stand dengan tepat dan percaya diri.
- Dengan kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- membaca, siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menunjukkan contoh perilaku sehari-hari yang merupakan kewajiban di rumah.
- Setelah menunjukkan contoh, siswa mampu menceritakan contoh pelaksanaan kewajiban di rumah yang terkait dengan kelestarian sumber energi.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Latihan gerakan sikap lilin dan kop stand
- Teks bacaan tentang sumber energi.
- Wacana tentang perilaku menjaga kelestarian energi

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Sumber Energi</i>". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	- Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah. - Siswa mengamati gambar gerakan sikap lilin dan kop-stand yang akan dipelajari sebelum ke halaman/lapangan sekolah siswa. (<i>Mengamati</i>) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang diamati. (<i>Menanya</i>) - Siswa menyimak penjelasan guru karena mereka akan melakukan latihan gerakan senam sikap lilin dan berdiri dengan kepala (kop-stand). - Sebelum memulai latihan siswa melakukan gerakan pemanasan mengikuti instruksi guru. (<i>Mengkomunikasikan</i>) - Setelah pemanasan, guru menjelaskan apa manfaat melakukan gerakan sikap lilin. Lalu guru mencontohkan bagaimana melakukan gerakan sikap lilin, sebagai berikut: Guru berbaring telentang di atas	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	matras/alas lainnya, kedua kaki lurus, kedua tangan di samping badan. ■ Panggul dan kedua kaki diangkat lurus ke atas dengan tangan menumpu dan menahan panggul agar kaki dapat diluruskan ke atas. ■ Kedua tangan menahan di pinggang dengan ibu jari tangan di perut sedangkan keempat jari-jari tangan di panggul untuk menjaga agar kaki dan pinggang tetap lurus. ■ Kemudian guru juga menunjukkan cara melakukan gerakan berdiri dengan kepala (kop stand). ■ Letakkan tangan di samping kepala dengan posisi bersujud. ■ Angkat kaki lurus ke atas. Gunakan dinding untuk menahan kaki agar tetap bisa tegak. ■ Guru meminta siswa mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Guru memandu siswa melakukan gerakan tersebut satu per satu, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa. ■ Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan yang dilakukan siswa dalam melakukan gerakan tersebut. ■ Setelah kegiatan senam inti guru memandu siswa melakukan pendinginan. ■ Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya. ■ Setelah siswa siap, siswa diminta membaca teks berjudul “Menjaga Kelestarian Energi adalah Kewajiban Bersama”. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa diminta membuat rangkuman dari teks tersebut secara tertulis terlebih dahulu. ■ Siswa diminta menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca berdasarkan rangkuman yang dibuatnya. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Setelah menceritakan kembali isi teks yang dibaca, guru melakukan diskusi kelas membahas kewajiban-kewajiban di rumah khususnya berkaitan dengan pelestarian sumber energi.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa diminta memberikan contoh pelaksanaan kewajiban dalam mencegah pencemaran sumber energi, sebagai bentuk pengamalan Pancasila. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. <i>(Mengasosiasi)</i>	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : "*Sumber Energi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar gerak sikap lilin dan kopstand.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- Penilaian sikap santun dilakukan saat kegiatan menulis bagian-bagian surat pribadi dengan bahasa sendiri yang santun.
- Penilaian sikap teliti dilakukan saat kegiatan belajar membaca dan menentukan jam.
- Penilaian sikap percaya diri dilakukan saat kegiatan meniru gerakan berdasarkan pengamatan terhadap permainan Petak Jongkok.

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Tang. Jawab				Percaya Diri				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak sikap lilin dan kop stand
2. Tes lisan tentang karakteristik teks laporan
3. Latihan soal tertulis di buku teks.

3. Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerakan sikap lilin dan kop stand.
2. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Melakukan gerakan sikap lilin	Melakukan seluruh gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan seluruh gerakan namun dengan intervensi minimal	Melakukan hanya sebagian kecil gerakan dengan tepat	Hampir seluruh gerakan belum mampu dilakukan
Menceritakan kembali isi teks informatif tentang sumber	Sesuai dengan ide pokok teks, alur penyampaian runtut,	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

energi secara lisan	menggunakan intonasi yang benar, lancar dalam penyampaian			
---------------------	---	--	--	--

Contoh Lembar Penilaian Keterampilan:

1. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat

No	Nama	Melakukan kedua gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan kedua gerakan dengan intervensi guru	Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat	Belum mampu melakukan kedua gerakan	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

2. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan

No	Nama	Sesuai dengan ide pokok teks	Alur penyampaiannya runtut	Menggunakan intonasi yang benar	Lancar dalam penyampaian	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20**
Guru Kelas III

(.....)
NIP

(.....)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 1 : Sumber Energi
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi, dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 3.1.2 Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.3 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel , grafik batang, dan grafik lingkaran
- 4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.14.1 Membandingkan data berupa tabel grafik batang
- 4.11.1 Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkeaktivitas sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.
- 2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui karya seni

- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif
- 4.3 Menghias benda gaya dekoratif dengan media yang ada di lingkungan sekitar

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif
- 3.1.2 Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif
- 4.3.1 Membuat gambar dekoratif dengan media kertas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui percakapan, siswa mampu mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat dan percaya diri.
- Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan dengan tepat.
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif dengan tepat.
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif dengan percaya diri.
- Dengan melihat contoh dan penjelasan guru, siswa mampu membuat gambar dekoratif dengan media kertas dengan penuh tanggung jawab.
- Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu membandingkan data berupa tabel diagram batang dengan tepat dan percaya diri.
- Membuat diagram batang berdasarkan data yang sudah diperoleh dengan tepat dan penuh tanggung jawab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Dialog tentang sumber energi
- Gambar dekoratif bertema Matahari Sumber Energi
- Membaca dan membandingkan data dari grafik batang dan lingkaran

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Sumber Energi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Guru menampilkan sebuah percakapan (bisa contoh guru sendiri atau ada cuplikan percakapan dari video atau kaset). ■ Siswa menyimak contoh percakapan yang diperdengarkan guru. (<i>Mengamati</i>) ■ Guru menjelaskan hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan saat melakukan percakapan. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa memilih kelompok untuk melakukan percakapan. ■ Guru memberi waktu kepada siswa untuk berlatih dan menghafalkan teks percakapan. ■ Kemudian secara bergantian masing-masing kelompok maju untuk melakukan percakapannya. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Setelah semua kelompok maju guru meminta siswa memberikan penilaian kelompok mana yang paling baik dalam melakukan percakapan dan memberikan alasannya. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa melakukan percobaan dengan menggunakan batu untuk membuktikan udara adalah sumber energi. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Guru menjelaskan alat-alat music seperti terlihat pada gambar. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa diminta melengkapi tabel dalam rangka mengidentifikasi alat musik dan cara alat musik tersebut mengeluarkan bunyi. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Kegiatan dilanjutkan dengan menggambar motif hiasan. ■ Sebelumnya guru menunjukkan dulu beberapa contoh gambar dekoratif di atas media kertas. ■ Guru menjelaskan bahwa gambar dekoratif itu bisa dibuat dengan media yang ada di sekitar. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Guru menjelaskan bahwa menggambar itu harus memperhatikan perpaduan garis, bentuk dan warna agar menarik. ■ Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa membuat gambar sesuai dengan tema yang ditentukan <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Guru mengawasi dan memotivasi siswa selama kegiatan menggambar. <i>(Mengamati)</i> ■ Setelah waktunya habis siswa diminta merapikan kembali bekas-bekas pekerjaannya. ■ Setelah kelas rapi kembali guru menjelaskan kegiatan selanjutnya. ■ Siswa diminta menyimak penjelasan guru tentang cara membuat diagram batang. <i>(Mengamati)</i> ■ Guru menjelaskan cara membuat diagram batang di papan tulis. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang tidak dimengerti. ■ Setelah yakin semua siswa mengerti, guru meminta siswa membuat diagram batang berdasarkan data yang tertera di buku teks. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Selesai membuat diagram batang siswa mengumpulkan hasil kerjanya. ■ Sebagai akhir dari kegiatan guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan selama searian.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : ”*Sumber Energi*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Contoh gambar diagram batang
- Penggaris
- Spidol/kapur tulis
- Batu

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Tang. Jawab				Percaya Diri				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												

3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerakan sikap lilin dan kop stand.
2. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Melakukan percakapan	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Menggambar dekoratif	Sesuai dengan tema, menggunakan minimal 3 kombinasi garis, menggunakan minimal 3 kombinasi bentuk, menggunakan minimal 5 kombinasi warna	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Membuat grafik batang berdasarkan data yang ditentukan	Grafik sesuai dengan data, batang grafik menunjuk pada angka yang tepat, batang grafik rapi, batang grafik proporsional	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
--	---	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Contoh Lembar Penilaian Keterampilan:

1. Melakukan percakapan

No	Nama	Kalimat yang diucapkan lancar	Intonasi nya tepat	Alur percakapan runut	Percaya diri	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

2. Menggambar Dekoratif

No	Nama	Grafik sesuai dengan data	Batang grafik menunjuk pada angka tepat	Batang grafik tepat	Batang grafik proporsional	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik

3	.....						
dst	.....						

2. Menggambar Grafik Batang

No	Nama	Kalimat yang diucapkan lancar	Intonasi nya tepat	Alur percakapan runtu	Percaya diri	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas III

(.....)
NIP

(.....)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 1 : Sumber Energi
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi, dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 3.1.2 Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara ter tulis dengan tepat

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Mengidentifikasi sikap yang menunjukkan kerjasama dalam menjaga kelestarian sumber energi
- 4.2.1 Melaksanakan kebersamaan dalam menjaga kelestarian sumber energi

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.

- 3.5 Mengetahui konsep kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.
- 4.5 mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/ belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5.1 Mengidentifikasi gerak menarik sebagai gerak dominan statis bertumpu pada tangan dan lengan depan/belakang/samping dalam aktifitas senam
- 4.5.1 mempraktikkan gerak menarik sebagai gerak dominan statis bertumpu pada tangan dan lengan depan/belakang/samping dalam aktifitas senam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi gerak menarik sebagai gerak dominan statis bertumpu pada tangan dan lengan depan/belakang/samping dalam aktifitas senam.
- Setelah mengidentifikasi, siswa mampu mempraktikkan gerak menarik sebagai gerak dominan statis bertumpu pada tangan dan lengan depan/belakang/samping dalam aktifitas senam.
- Melalui diskusi, siswa mampu mengidentifikasi sikap yang menunjukkan kebersamaan dalam menjaga kelestarian energi.
- Setelah mengidentifikasi, siswa mampu melaksanakan kebersamaan dalam menjaga kelestarian sumber energi.
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara ter tulis dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Latihan kombinasi gerak dasar senam bertumpu pada tangan
- Diskusi tentang hak dan kewajiban menjaga sumber energi
- Menulis tegak bersambung peribahasa yang berhubungan dengan sumber energi

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Sumber Energi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Guru menyiapkan siswa untuk berlatih salah satu gerakan menarik bersama. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Sebelumnya guru menunjukkan gambar gerakan yang akan mereka pelajari. (<i>Mengamati</i>) ■ Guru meminta 2 orang siswa maju ke depan. Mereka diminta berdiri di samping kanan dan kiri guru. Guru memegang tangan siswa yang ada di kanan dan kiri, lalu meminta mereka memiringkan tubuhnya ke samping. Posisi kaki mereka dirapatkan. Guru menghitung berapa hitungan dia bisa memegang siswa di kanan kirinya agar tidak jatuh terlepas. ■ Setelah itu siswa diminta mempraktikkannya secara berkelompok. Dalam satu kelompok terdiri dari tiga orang. Masing-masing kelompok melakukan pergantian posisi di tengah. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Guru mengawasi dan mengarahkan siswa agar dapat melakukan latihan dengan tepat.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Kemudian masing-masing kelompok menunjukkan kepada guru untuk dinilai kemampuannya. ■ Setelah semua kelompok menunjukkan kemampuannya, siswa diminta memberikan penilaian siapa yang telah melakukan gerakan dengan benar. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Setelah itu siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan dengan diskusi tentang pentingnya sikap kebersamaan dalam melakukan kegiatan bersama teman. Kebersamaan juga dibutuhkan dalam menjaga kelestarian energi. ■ Siswa membuat daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara tentang penghematan air dan listrik. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa melakukan wawancara secara bergantian. ■ Siswa melaporkan hasilnya ke depan kelas. ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab. <i>(Menanya)</i> ■ Setelah diskusi kelas, siswa diminta menuliskan contoh sikap kebersamaan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Setelah selesai guru melakukan konfirmasi tentang tugas yang diselesaikan siswa. ■ Kegiatan dilanjutkan dengan latihan menulis tegak bersambung. Sebelumnya guru menjelaskan hubungan energi dengan kemampuan menulis. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mulai latihan menulis tegak bersambung. ■ Guru mengingatkan agar siswa menulis dengan penuh konsentrasi dan rapi. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Setelah selesai menulis, guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : ”*Sumber Energi*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Tang. Jawab				Percaya Diri				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerakan sikap lilin dan kop stand.
2. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mempraktikkan gerak menarik sebagai gerak dominan statis bertumpu pada tangan dan lengan depan/belakang/samping dalam aktifitas senam	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat
Menulis tegak bersambung	Tidak ada kesalahan ejaan , bentuk tulisan proporsional, rapi, selesai tepat waktu	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Contoh Lembar Penilaian Keterampilan:

1. Mempraktikkan gerak menarik sebagai gerak dominan statis bertumpu pada tangan dan lengan depan/belakang/samping dalam aktifitas senam

No	Nama	Melakukan kedua gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan kedua gerakan dengan intervensi guru	Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat	Belum mampu melakukan kedua gerakan	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						

dst							
-----	-------	--	--	--	--	--	--

2. Menulis tegak bersambung

No	Nama	Tidak ada kesalahan ejaan	Bentuk tulisan proporsional	Tulisan rapi	Selesai tepat waktu	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas III

(.....)
NIP

(.....)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 1 : Sumber Energi
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi, dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan

iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 3.1.2 Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.2 Menyusun gagasan pokok dari teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 3.4 Mengetahui arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- 4.4 Mensimulasikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di masyarakat
- 3.4.2 Menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di masyarakat
- 4.4.1 Menceritakan pengalaman tentang kerukunan dalam keberagaman di masyarakat
- 4.4.2 Menunjukkan manfaat bersatu dalam keberagaman di masyarakat

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

- 2.3 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi operasi hitung yang tepat untuk memecahkan masalah
- 4.2.1 Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Setelah tanya jawab, siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Setelah tanya jawab, siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Setelah tanya jawab, siswa mampu menyusun gagasan pokok dari teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Melalui contoh soal, siswa mampu mengidentifikasi operasi hitung yang tepat untuk memecahkan masalah dengan tepat.
- Setelah melihat contoh, siswa mampu menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat.
- Melalui kegiatan diskusi mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di masyarakat dengan tepat.
- Setelah mengidentifikasi sikap bersatu dalam keberagaman, siswa mampu menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di masyarakat.
- Setelah menjelaskan manfaat sikap bersatu, siswa mampu menceritakan pengalaman tentang kerukunan dalam keberagaman di masyarakat.
- Setelah menceritakan pengalamannya, siswa mampu menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di masyarakat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Wawancara terhadap teman tentang bagaimana cara melakukan penghematan energi
- Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan sumber energi

- Membuat cerita bergambar bertema sumber energi

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Sumber Energi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa diminta berpasangan untuk melakukan kegiatan wawancara untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan perilaku yang menunjukkan sikap hemat (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Sebelum melakukan wawancara siswa diminta menyusun dulu pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan. ■ Kemudian siswa melakukan wawancara secara berpasangan. ■ Setelah waktu yang diberikan habis, masing-masing pasangan menceritakan hasil wawancaranya. ■ Setelah menceritakan hasil wawancara siswa diminta menunjukkan sikap kebersamaan dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyelesaikan soal cerita matematika terkait tentang masalah kebutuhan energi di dalam kehidupan sehari-hari, kemudian secara mandiri siswa diminta menyelesaikan soal cerita matematika. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Setelah menyelesaikan soal cerita matematika, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan selanjutnya. ■ Guru menunjukkan sebuah gambar yang menunjukkan suatu peristiwa di masyarakat. ■ Siswa diminta mengamati gambar tersebut dan memberikan komentar terhadap peristiwa yang ditunjukkan oleh gambar. <i>(Mengamati)</i> ■ Guru menjelaskan bahwa siswa diminta menuliskan sebuah reportase/laporan berdasarkan gambar tersebut. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Guru mengingatkan kembali syarat-syarat dalam menyusun sebuah reportase atau laporan. ■ Guru menjelaskan terlebih dulu ketentuan-ketentuan penulisannya, yaitu minimal 100 kata. ■ Siswa menulis sebuah laporan berdasarkan kejadian yang ditunjukkan oleh ilustrasi yang diberikan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Sementara siswa menulis, guru berkeliling kelas melakukan pengamatan dan asistensi bagi yang membutuhkan. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Setelah waktu menulis habis siswa menyerahkan tulisannya kepada guru. ■ Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. <i>(Mengasosiasi)</i>	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : ”*Sumber Energi*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Tang. Jawab				Percaya Diri				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

- Melakukan gerakan sikap lilin dan kop stand.

2. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Melakukan wawancara	Pertanyaan-pertanyaan sesuai konteks, kalimat pertanyaan sesuai kaidah SPOK, penyampaian hasil wawancara lancar, menggunakan bahasa yang santun	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu
Menulis cerita sesuai ilustrasi yang diberikan	Berita sesuai tema, kalimat cerita runut, terdiri dari minimal 100 kata, lafal dan ejaan yang benar	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Contoh Lembar Penilaian Keterampilan:

1. Melakukan wawancara

No	Nama	Pertanyaan sesuai konteks	Kalimat pertanyaan sesuai kaidah SPOK	Penyampaian hasil wawancara lancar	Menggunakan bahasa yang santun	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						

dst							
-----	-------	--	--	--	--	--	--

2. Menulis cerita sesuai ilustrasi yang diberikan

No	Nama	Berita sesuai tema	Laporan runtun	Terdiri dari minimal 100 kata	Lafal dan ejaannya benar	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas III

(.....)
NIP

(.....)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 1 : Sumber Energi
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi, dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 3.1.2 Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.2 Menyusun gagasan pokok dari teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi simbol sila kelima Pancasila
- 3.1.2 Menjelaskan makna simbol sila kelima Pancasila
- 4.1.1 Membuat karya berupa lambang simbol sila kelima Pancasila
- 4.1.2 Melakukan pengamatan tentang hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.3 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel , grafik batang, dan grafik lingkaran
- 4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.14.1 Membandingkan data berupa tabel grafik batang dan grafik lingkaran yang diamatinya
- 4.11.1 Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui simulasi sebagai reporter siswa mampu mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Melalui tanya jawab siswa mampu menguraikan gagasan pokok isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Setelah menguraikan gagasan pokok berdasarkan isi teks siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar siswa mampu membandingkan data berupa tabel grafik batang dengan tepat.
- Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh.
- Mengidentifikasi simbol sila kelima Pancasila.
- Menjelaskan makna simbol sila kelima Pancasila.
- Membuat karya berupa lambang simbol sila kelima Pancasila.
- Melakukan pengamatan tentang hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bermain peran bertema liputan peristiwa kekurangan air.
- Melengkapi tabel data berdasarkan grafik batang
- Menyampaikan pendapat dalam diskusi bagaimana caranya melestarikan sumber energi.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Sumber Energi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Guru menayangkan video atau memperdengarkan berita radio atau menunjukkan artikel dari sebuah peristiwa tentang kekurangan air bersih. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Setelah melihat/mendengarkan/membaca sebuah berita, siswa menyusun sebuah berita berdasarkan ilustrasi yang diberikan. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa diminta membacakan berita yang dibuatnya di depan kelas secara bergantian. (<i>Mengamati</i>) ■ Setelah itu siswa mengerjakan soal matematika yang berkaitan dengan kebutuhan energi air. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Selanjutnya siswa membentuk kelompok untuk melakukan diskusi tentang bencana kekeringan.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Selesai diskusi masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil diskusi masing-masing. - Sebelum kegiatan belajar ditutup siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. (<i>Mengasosiasi</i>)	
Penutup	- Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. - Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : ”*Sumber Energi*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Tayangan berita berupa video /berita radio/artikel dari koran.
- Gambar grafik batang dengan data tertentu

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Tang. Jawab				Percaya Diri				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												

3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerakan sikap lilin dan kop stand.
2. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menyajikan berita seperti seorang reporter	Sesuai dengan konteks peristiwa, alur berita runut, membaca berita dengan lancar	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu
Menyampaikan gagasan dalam diskusi	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

Contoh Lembar Penilaian Keterampilan:

1. Menyajikan berita (reportase)

No	Nama	Sesuai dengan konteks peristiwa	Struktur kalimat benar	Alur berita benar	Penyampaian berita lancar	Skor	Predikat

1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

2. Menyampaikan gagasan dalam diskusi

No	Nama	Sesuai denagn topik	Kalimat jelas	Lancar dalam penyam paian	Keaktif an dalam berdisk usi	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas III

(.....)
NIP

(.....)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 2 : Perubahan Energi
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 3.1.2 Menguraikan gagasan pokok isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.2 Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.3 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
- 3.10 Memahami keliling segitiga dan persegi panjang menggunakan benda konkrit (benang, tali, batang korek api, lidi dan berbagai benda yang dapat digunakan sebagai satu satuan luas)
- 4.7. Memperkirakan dan mengukur panjang, keliling, luas, kapasitas, massa, waktu, dan suhu menggunakan satuan baku dan tidak baku

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.10.1 Memperkirakan panjang menggunakan alat ukur tidak baku
- 4.7.1 Memperkirakan keliling persegi panjang menggunakan alat ukur tidak baku
- 4.7.2 Memperkirakan luas bangun persegi panjang menggunakan alat ukur tidak baku

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkeaktivitas sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni
- 2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni
- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif
- 4.1.1 Membuat gambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, bentuk, dan warna sesuai tema
- 4.1.2 Membuat karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi yang ada di lingkungan sekitar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui diskusi dan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Melalui tanya jawab, siswa mampu menguraikan gagasan pokok isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Melalui cerita dan presentasi, siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Melalui kegiatan menulis, siswa mampu menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Melalui pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif.
- Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu membuat gambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, bentuk, dan warna sesuai tema.
- Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu memperkirakan panjang menggunakan alat ukur tidak baku.
- Melalui praktik, siswa mampu memperkirakan keliling persegi panjang menggunakan alat ukur tidak baku.
- Melalui praktik, siswa mampu memperkirakan luas bangun persegi panjang menggunakan alat ukur tidak baku.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat laporan hasil diskusi tentang perubahan energi dalam kegiatan sehari-hari
- Membuat laporan hasil percobaan tentang perubahan energi

- Membuat gambar dekoratif bertema “Buah dan Sayur Sumber Energi”
- Mengukur keliling dan luas dengan alat ukur tidak baku

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Perubahan Energi”. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Guru meminta siswa mengamati gambar di buku teks dan meminta siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan seputar gambar yang diamati. Guru menggugah rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan gambar dan konteks pembelajaran. (<i>Mengamati</i>) ■ Jika ada pertanyaan, sebaiknya guru tidak langsung menjawab. Beri kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan temannya. (<i>Menanya</i>) ■ Setelah tidak ada lagi pertanyaan dari siswa, guru mulai memasuki pembelajaran dengan menjelaskan	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	tentang perubahan energi yang terjadi sehari-hari. (Mengkomunikasikan) ■ Agar siswa lebih terlibat dalam pembelajaran, guru meminta siswa membentuk kelompok diskusi dan meminta siswa mendiskusikan tentang perubahan-perubahan energi yang mereka amati sehari-hari. ■ Lalu siswa mendiskusikan perubahan energi yang mereka lihat sehari-hari secara berkelompok. (Mengeplorasi) ■ Setelah itu guru minta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok yang lain diminta menanggapi apa yang disampaikan kelompok tersebut. ■ Setelah diskusi selesai siswa melakukan percobaan tentang perubahan energi. ■ Siswa melakukan percobaan tentang perubahan energi dengan pengawasan guru. ■ Siswa merapikan bekas-bekas pekerjaannya. ■ Setelah selesai, masing-masing kelompok diminta membuat laporan hasil percobaannya dan menyampaikan di depan kelas. (Mengasosiasi) ■ Sesudah percobaan siswa diminta menggambar dekoratif bertema “Buah-buahan/Sayur-sayuran Sumber Energiku” (Mengeplorasi) ■ Guru menjelaskan kembali tentang karya dekoratif dan menjelaskan tugas yang harus dilakukan oleh siswa. Guru memotivasi siswa agar bekerja dengan percaya diri dan tidak ragu-ragu. (Mengkomunikasikan) ■ Setelah selesai menggambar siswa diingatkan untuk merapikan kembali bekas-bekas pekerjaannya. ■ Kegiatan dilanjutkan dengan belajar mengukur keliling dan luas persegi panjang. (Mengeplorasi) ■ Guru menggunakan bingkai lukisan/foto yang telah disiapkan sebelumnya. Guru menggunakan batang korek api untuk mengukur keliling bingkai tersebut. Guru kemudian menjelaskan cara menghitung luasnya	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dengan menggunakan bujur sangkar satuan. Guru mengarahkan penjelasan-nya sampai siswa memahami bagaimana rumus menghitung keliling atau luas persegi panjang. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Guru memastikan siswa dapat memahami penjelasan guru. ■ Selanjutnya guru memberikan soal latihan untuk diselesaikan oleh siswa. ■ Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. (<i>Mengasosiasi</i>)	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : "*Sumber Energi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Alat-alat percobaan (lihat buku teks)
- Gambar dekoratif buah-buahan atau sayur-sayuran
- Batang korek api
- Bujur sangkar satuan berukuran 1 cm x 1 cm (jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhan kelas)
- Beberapa macam bingkai lukisan/foto

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN**1. Penilaian Sikap****Observasi selama kegiatan**

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Tang. Jawab				Percaya Diri				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan tentang teks laporan perubahan energi
2. Tes lisan tentang karya dekoratif
3. Tes tertulis menghitung keliling persegi panjang dan segitiga dengan alat ukur tidak baku

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menceritakan isi teks laporan informatif	Sesuai dengan ide pokok teks, alur penyampaiannya runut, kalimatnya lengkap	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

Menyampaikan gagasan dalam diskusi	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu
Membuat gambar dekoratif	Sesuai dengan jenis karya yang ditetapkan, komposisi bentuk dan warnanya tepat, selesai tepat waktu, hasil kerjanya rapi	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Format Penilaian Keterampilan:

1. Menceritakan isi teks laporan informatif

No	Nama	Sesuai dengan ide pokok teks	Alur penyampaian runtut	Kalimatnya lengkap	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	3	Baik
3	.....					
dst	.....					

2. Menyampaikan gagasan dalam diskusi

No	Nama	Sesuai dengan topik	Kalimatnya jelas	Lancar dalam penyampaian	Skor	Predikat
----	------	---------------------	------------------	--------------------------	------	----------

1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	3	Baik
3	.....					
dst	.....					

3. Membuat gambar dekoratif

No	Nama	Ssesuai dengan jenis karya yg ditetapkan	Kompos isi bentuk dan warnan ya tepat	Selesai tepat waktu	Hasil kerjanya rapi	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas III

(.....)
NIP

(.....)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 2 : Perubahan Energi
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 3.1.2 Menjelaskan gagasan pokok tiap alinea di dalam teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.2 Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Mengidentifikasi sikap menghargai karya orang lain sebagai contoh kewajiban sebagai warga negara di rumah dan di sekolah
- 3.2.2 Menunjukkan hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila
- 4.2.1 Berperilaku sesuai dengan sila kelima Pancasila (sesuai konteks)

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.5 Mengetahui konsep kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.
- 4.5 mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/ belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5.1 Mengidentifikasi konsep pola gerak dominan dinamis berputar dan mendarat dalam aktivitas senam.
- 4.5.1 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan dinamis melompat sambil berputar dan mendarat dalam aktivitas senam.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi konsep pola gerak dominan dinamis berputar dan mendarat dalam aktivitas senam.
- Dengan melihat demonstrasi guru, siswa mampu mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan dinamis melompat sambil berputar dan mendarat dalam aktivitas senam.
- Melalui kegiatan membaca dan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Setelah mengidentifikasi isi teks laporan informatif, siswa mampu menjelaskan gagasan pokok tiap alinea di dalam teks laporan informatif yang dibaca.
- Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan dan tulisan dengan tepat.
- Setelah mampu menceritakan kembali, siswa mampu menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Melalui pengamatan dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi sikap menghargai karya orang lain sebagai contoh kewajiban sebagai warga negara di rumah dan di sekolah dengan tepat.
- Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menunjukkan tentang hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila dengan tepat.

- Siswa mampu menunjukkan perilaku sesuai dengan sila kelima Pancasila (sesuai konteks) dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan gerakan melompat sambil berputar lalu mendarat
- Menguraikan perubahan energi yang terjadi sehari-hari

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Perubahan Energi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa mengamati gambar gerakan senam yang akan dipelajari. (<i>Mengamati</i>) ■ Guru menjelaskan bahwa siswa akan berlatih gerakan-gerakan sesuai gambar. ■ Guru menjelaskan jenis dan fungsi gerakan-gerakan tersebut. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Guru memandu siswa untuk melakukan pemanasan sebelum latihan gerak senam. ■ Siswa menyimak penjelasan guru tentang gerak melompat sambil berputar lalu mendarat, yang akan mereka pelajari. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa memperhatikan guru mencontohkan bagaimana melakukan gerak tersebut. ■ Secara bergantian siswa mempraktikkan gerakan seperti yang dicontohkan oleh guru. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Siswa mempraktikkan gerakan tersebut dengan arahan guru, khususnya kepada siswa yang mengalami kesulitan. ■ Setelah semua siswa mempraktikkan gerak tersebut dengan mendapat pengarahan, guru meminta siswa melakukannya secara mandiri bergiliran. ■ Guru melakukan pengamatan terhadap kegiatan dan melakukan penilaian. ■ Kemudian kegiatan dilanjutkan. ■ Siswa dibagi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok diminta mempelajari tentang contoh-contoh perubahan energi dan diminta menceritakan kembali apa yang sudah dipelajari. Mereka menyiapkan laporan yang akan disampaikan di depan kelas. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Setelah kira-kira 30 menit siswa bersiap-siap untuk maju mempresentasikan apa yang sudah mereka baca dan pelajari tentang perubahan energi. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Setelah semua kelompok maju, guru memberikan konfirmasi tentang konsep yang dipelajari. ■ Setelah itu siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait apa yang sudah mereka pelajari. (<i>Menanya</i>) ■ Kegiatan dilanjutkan dengan membahas tentang pentingnya menghargai karya orang lain.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Guru menunjukkan beberapa gambar penemu yang hasil penemuannya di manfaatkan orang banyak. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Guru bercerita tentang orang-orang yang berjasa bagi orang banyak. Guru menyampaikan bahwa energi yang kita miliki harus dipergunakan dengan baik. ■ Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan sepanjang diskusi kelas. <i>(Menanya)</i> ■ Setelah mendengarkan penjelasan dan berdiskusi, siswa diminta menuliskan ucapan terima kasih kepada 3 orang yang siswa anggap paling berjasa bagi mereka. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Selesai menulis ucapan terima kasih, guru meminta siswa berbagi cerita tentang siapa orang yang telah mereka pilih dan menjelaskan alasannya. ■ Setelah semua maju, guru mengulas kembali pentingnya menghargai orang lain. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : ”*Sumber Energi*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar/foto benda-benda yang menggunakan energi listrik atau energi kimia
- Gambar/foto para penemu

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN**1. Penilaian Sikap**

Observasi selama kegiatan

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Tang. Jawab				Percaya Diri				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Melakukan gerak melompat sambil berputar	Gerakan dilakukan tanpa ada kesalahan sedikitpun	Gerakan dilakukan dengan lancar namun masih tidak sempurna	Gerakannya tepat namun masih memerlukan intervensi guru	Belum mau melakukan gerakan

Menceritakan kembali isi teks informatif yang didengar	Sesuai dengan ide pokok teks, alur penyampaian runtut, kalimatnya lengkap	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.
Menyampaikan gagasan dalam diskusi	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

Format Penilaian Keterampilan:

1. Melakukan gerak melompat sambil berputar

No	Nama	Gerakan dilakukan tanpa ada kesalahan	Gerakan lancar namun blm sempurna	Gerakan tepat tp msh perlu intervensi guru	Belum mau melakukan gerakan	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

2. Menceritakan kembali isi teks informatif yang didengar

No	Nama	Sesuai dengan ide pokok teks	Alur penyampaian runtut	Kalimatnya lengkap	Skor	Predikat
----	------	------------------------------	-------------------------	--------------------	------	----------

1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	-	3	Baik
3	.....					
dst	.....					

2. Menyampaikan gagasan dalam diskusi

No	Nama	Sesuai denagn topik	Kalimat jelas	Lancar dalam penyam paian	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	-	3	Baik
3	.....					
dst	.....					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas III

(.....)
NIP

(.....)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 2 : Perubahan Energi
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 3.1.2 Menjelaskan gagasan pokok tiap alinea di dalam teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.2 Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.3 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi operasi hitung yang tepat untuk memecahkan masalah
- 4.2.1 Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkeaktivitas sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni
- 2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni
- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif
- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya
- 4.4 Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif
- 3.4.1 Menjelaskan cara penggunaan bahan alam untuk membuat karya dekoratif
- 4.4.1 Membuat karya seni dekoratif dari bahan lunak

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca dan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menjelaskan gagasan pokok tiap alinea di dalam teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan dan tulisan dengan tepat.
- Setelah mampu menceritakan kembali, siswa mampu menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif.
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan kembali cara mengolah bahan alam untuk membuat karya dekoratif.
- Dengan memperhatikan demo dan penjelasan guru, siswa mampu membentuk karya dekoratif dari bahan lunak.
- Melalui pengamatan terhadap penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi operasi hitung yang tepat untuk memecahkan masalah.
- Melalui latihan soal, siswa mampu menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bermain sosio drama
- Membuat karya dekoratif dari tanah liat
- Menyelesaikan soal cerita matematika

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Perubahan Energi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Guru memulai pelajaran dengan menanyakan apakah di antara siswa ada yang sudah pernah berkunjung ke waduk. Lalu guru meminta siswa memberi contoh beberapa waduk yang mereka ketahui. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Lalu guru meminta siswa membaca percakapan yang ada di buku teks. (<i>Mengamati</i>) ■ Guru membahas bahwa teks percakapan tersebut termasuk teks laporan informatif karena percakapan itu memuat informasi tentang sesuatu yang sesuai dengan kenyataan. ■ Setelah membaca, siswa diminta melakukan sosiodrama sesuai percakapan tersebut. Sebelumnya guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berlatih. (<i>Mengekplorasi</i>)	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Setelah waktu latihan dirasa cukup, siswa secara berkelompok maju untuk menampilkan sosiodramanya tersebut. ■ Setelah semua kelompok maju guru melakukan konfirmasi apa yang sudah dilakukan siswa. ■ Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan membuat karya dekoratif dari tanah liat. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Sebelum memulai kegiatan, guru menjelaskan bahwa karya dekoratif juga dapat dibuat dari bahan lunak yang ada di sekitar. Salah satu contoh bahan lunak yang biasa digunakan untuk membuat karya dekoratif adalah tanah liat. Guru menjelaskan karakteristik tanah liat dan manfaatnya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Guru memberikan contoh karya dekoratif dengan menggunakan tanah liat (Guru mendemonstrasikan cara membuat karya dekoratif dari bahan tanah liat). ■ Siswa membuat karya dekoratif dari tanah liat seperti yang dicontohkan guru. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Setelah selesai siswa diminta merapikan kembali bekas-bekas pekerjaannya. ■ Kemudian tanah liat yang sudah dibuat dibakar/dikeringkan. ■ Sambil menunggu tanah liat kering, siswa mengerjakan soal cerita matematika. ■ Sebelumnya guru memberikan contoh soal terlebih dahulu dan menjelaskan bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut. ■ Siswa mengerjakan soal-soal dan setelah waktu yang diberikan habis siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan sehari ini dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : ”*Sumber Energi*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Contoh karya dekoratif dari tanah liat
- VCD percakapan

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Tang. Jawab				Percaya Diri				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Melakukan percakapan	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Membuat karya dekoratif dari bahan lunak	Sesuai dengan tema, menggunakan lebih dari 3 kombinasi bentuk, komposisi seimbang, dan hasil karya rapi	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Format Penilaian Keterampilan:

1. Melakukan percakapan

No	Nama	Kalimat yang diucapkan lancar	Intonasinya tepat	Alur percakapan runtu	Percaya diri	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						

dst							
------------	-------	--	--	--	--	--	--

2. Membuat Karya Dekoratif dari Bahan Lunak

No	Nama	Sesuai dengan tema	Menggunakan Minima 13 kom-bi nasi garis	Menggunakan Minima 13 kom-bi nasi bentuk	Menggunakan Minima 15 kom-bi nasi warna	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas III

(.....)
NIP

(.....)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 2 : Perubahan Energi
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Memberikan contoh pengamalan sila kelima Pancasila
- 4.1.1 Menunjukkan perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Memberikan contoh pengamalan sila kelima Pancasila
- 4.1.1 Menunjukkan perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.3 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.

- 3.10 Memahami keliling segitiga dan persegi panjang menggunakan benda konkrit (benang, tali, batang korek api, lidi dan berbagai benda yang dapat digunakan sebagai satu satuan luas)
- 4.7. Memperkirakan dan mengukur panjang, keliling, luas, kapasitas, massa, waktu, dan suhu menggunakan satuan baku dan tidak baku

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.10.1 Memperkirakan panjang sisi segitiga menggunakan alat ukur tidak baku
- 4.7.1 Memperkirakan keliling segitiga menggunakan alat ukur tidak baku

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi gerak meroda sebagai gerakan dominan dinamis bertumpu pada tangan dengan tepat.
- Dengan melihat demonstrasi oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerak meroda dengan tepat.
- Dengan pengamatan gambar dan diskusi, siswa mampu menjelaskan bahwa menghargai orang lain merupakan contoh kewajiban sehari-hari yang sesuai dengan pengamalan sila kelima Pancasila.
- Melalui pengamatan terhadap contoh perilaku, siswa mampu menunjukkan hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila dengan tepat.
- Melalui kegiatan mengukur secara langsung, siswa mampu memperkirakan panjang segitiga menggunakan alat ukur tidak baku.
- Melalui latihan soal, siswa mampu memperkirakan keliling segitiga menggunakan alat ukur tidak baku.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Latihan gerakan meroda
- Menguraikan perubahan energi yang terjadi pada suatu kegiatan
- Menentukan keliling segitiga

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Perubahan Energi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Guru mengajak siswa menuju area olahraga. ■ Siswa menyimak gerakan olahraga yang akan mereka pelajari melalui gambar dan penjelasan guru. (<i>Mengamati</i>) ■ Guru memulai kegiatan olahraga dengan kegiatan pemanasan. ■ Setelah pemanasan guru menjelaskan tentang gerak meroda. Penjelasan meliputi apa dan bagaimana gerak meroda serta manfaat gerakan tersebut. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa mempraktikkan gerak meroda dengan arahan guru. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Setelah semua siswa mencoba, guru meminta siswa satu-persatu menunjukkan kemampuannya secara mandiri. ■ Semua siswa mempraktikkan gerakan tersebut secara mandiri ■ Setelah semua siswa melakukan praktik, siswa melakukan pendinginan dengan arahan guru. ■ Guru melakukan review kegiatan. ■ Siswa membentuk kelompok diskusi. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa melakukan diskusi sesuai dengan topik yang ada di buku teks. Guru mengawasi dan mengarahkan siswa. (<i>Mengeksplorasi</i>)	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Setelah diskusi masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya. ■ Setelah itu siswa diminta menyelesaikan LK. ■ Kegiatan dilanjutkan dengan melakukan pengukuran keliling segitiga dengan menggunakan batang korek api. ■ Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. (<i>Mengasosiasi</i>)	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : "*Sumber Energi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku		
		Tang. Jawab	Percaya Diri	Kerjasama

		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Melakukan gerak meroda	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat
Menyampaikan gagasan dalam diskusi	Sesuai dengan topik, struktur kalimatnya benar, isi kalimat jelas, dan lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

Format Penilaian Keterampilan:

1. Melakukan gerak meroda

No	Nama	Melakukan kedua gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan kedua gerakan dengan intervensi guru	Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat	Belum mampu melakukan kedua gerakan	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

2. Menyampaikan gagasan dalam diskusi

No	Nama	Sesuai dengan topik	Kalimat jelas	Lancar dalam penyampaian	Keaktifan dalam berdiskusi	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., 20
Guru Kelas III

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 2 : Perubahan Energi
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan

iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang perilaku hemat energi
- 3.1.2 Menjelaskan gagasan pokok teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan dan tulisan
- 4.1.2 Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang penghematan energi secara lisan atau tulis dengan tepat

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Mengidentifikasi sikap hemat energi sebagai contoh kewajiban sebagai warga negara di rumah dan di sekolah
- 4.2.1 Menunjukkan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan pengamalan sila kelima Pancasila

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

- 2.3 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Mengidentifikasi sikap hemat energi sebagai contoh kewajiban sebagai warga negara di rumah dan di sekolah
- 4.2.1 Menunjukkan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan pengamalan sila kelima Pancasila

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengamatan dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi sikap hemat energi sebagai contoh kewajiban sebagai warga negara di rumah dan di sekolah dengan tepat.
- Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menunjukkan perilaku yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila dengan tepat.
- Mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Menjelaskan gagasan pokok tiap alinea di dalam teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan dan tulisan.
- Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Mengidentifikasi operasi hitung yang tepat untuk memecahkan masalah.
- Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Diskusi tentang perilaku hemat sebagai contoh pengamalan sila kelima dan mengidentifikasi macam-macam perilaku hemat
- Membuat laporan hasil pengamatan tentang tentang penhematan listrik di sekolah
- Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan operasi penjumlahan dan pengurangan

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Perubahan Energi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Guru memulai pelajaran dengan menjelaskan kembali tentang kebutuhan energi sehari-hari, misalnya di sekolah. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Guru melakukan diskusi dan tanya jawab tentang perilaku hemat dalam menggunakan energi di sekolah. (<i>Menanya</i>) ■ Setelah diskusi, siswa diminta mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan sikap hemat dengan menyelesaikan soal-soal pada lembar kerja di buku teks. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Setelah mengisi LK, siswa diminta membentuk kelompok. ■ Siswa dibagi beberapa kelompok, masing-masing kelompok diminta untuk melakukan pengamatan tentang penggunaan energi terutama air dan lampu di sekitar sekolah. ■ Setelah pengamatan masing-masing kelompok menuliskan laporan hasil pengamatan lalu	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas. Sebelumnya guru mengingatkan bagaimana sebaiknya membuat laporan. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Setelah semua kelompok menyampaikan laporannya, guru melanjutkan kegiatan dengan menjelaskan bagaimana menyelesaikan soal cerita matematika. Setelah guru memberikan contoh, siswa diminta menyelesaikan soal-soal cerita yang ada di buku teks. ■ Sebagai penutup guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. (<i>Mengasosiasi</i>)	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : "*Sumber Energi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar fasilitas-fasilitas di sekolah yang menggunakan energi listrik

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku
----	------	------------------------

		Tang. Jawab				Percaya Diri				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menyusun teks laporan informatif	Sesuai dengan topik, struktur kalimatnya benar, alur teks runut, penggunaan tanda baca dan ejaan sesuai EYD	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu
Menyampaikan gagasan dalam diskusi	Sesuai dengan topik, struktur kalimatnya benar, isi kalimat jelas, dan lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

Format Penilaian Keterampilan:

1. Menyusun teks laporan informatif

No	Nama	Sesuai dengan topik	Struktur kalimatnya benar	Alur cerita runtut	Tanda baca dan ejaan sesuai EYD	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

2. Menyampaikan gagasan dalam diskusi

No	Nama	Sesuai dengan topik	Kalimat jelas	Lancar dalam penyampaian	Keaktifan dalam berdiskusi	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas III

(.....)
NIP

(.....)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 2 : Perubahan Energi
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 3.1.2 Menjelaskan gagasan pokok tiap alinea di dalam teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan dan tulisan
- 4.1.2 Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang pnghematan energi secara lisan atau tulis dengan tepat

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Mengidentifikasi sikap menghargai karya orang lain sebagai contoh kewajiban sebagai warga negara di rumah dan di sekolah
- 3.2.2 Menunjukkan hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila
- 4.2.1 Berperilaku sesuai dengan sila kelima Pancasila (sesuai konteks)

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.3 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
- 3.10 Memahami keliling segitiga dan persegi panjang menggunakan benda konkrit (benang, tali, batang korek api, lidi dan berbagi benda yang dapat digunakan sebagai satu satuan luas)
- 4.7. Memperkirakan dan mengukur panjang, keliling, luas, kapasitas, massa, waktu, dan suhu menggunakan satuan baku dan tidak baku

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.10.1 Mengidentifikasi keliling segitiga menggunakan satuan baku
- 4.7.1 Memperkirakan keliling menggunakan satuan baku

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi keliling segitiga menggunakan satuan baku.
- Memperkirakan keliling menggunakan satuan baku.
- Mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Menjelaskan gagasan pokok tiap alinea di dalam teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan dan tulisan.
- Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Mengidentifikasi sikap menghargai karya orang lain sebagai contoh kewajiban sebagai warga negara di rumah dan di sekolah.
- Menunjukkan hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila.
- Berperilaku sesuai dengan sila kelima Pancasila (sesuai konteks).

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengukur keliling persegi panjang dan segitiga dengan satuan baku
- Menulis laporan tentang perubahan energi

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Perubahan Energi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Guru meminta siswa mengingat kembali tentang bagaimana menghitung keliling bangun persegi panjang atau segitiga dengan satuan tidak baku. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Lalu guru menyampaikan bahwa siswa akan mempelajari tentang bagaimana menghitung keliling bangun persegi panjang dan segitiga dengan satuan baku. Sebelumnya guru mengajukan pertanyaan terlebih dahulu tentang satuan baku untuk mengetahui adakah diantara siswa yang sudah mengetahui apa yang dimaksud dengan alat ukur baku dengan memberikan contohnya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Setelah memastikan bahwa siswa sudah mendapat informasi yang jelas tentang alat ukur baku, guru mengambil sebuah bangun persegi panjang (sudah dipersiapkan sebelumnya). Lalu guru mengukur sisi-sisinya dengan penggaris. Kemudian guru menggambarkan persegi panjang tersebut di papan	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	tulis dilengkapi dengan ukuran sisinya. Setelah gambar sempurna guru menanyakan adakah di antara siswa yang bisa menentukan berapa keliling bangun tersebut (atau guru dapat meminta salah satu siswa untuk menjawabnya). Guru bisa memberi contoh bangun segitiga juga. ■ Siswa dibagi kedalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Setiap kelompok diberi 6 potongan bangun segitiga yang warna dan ukurannya berbeda-beda. ■ Tiap kelompok juga diberi batang korek api/lidi sebanyak 2 batang. ■ Guru meminta masing-masing kelompok mengukur keliling segitiga yang sudah diberikan dengan menggunakan batang korek api. Mereka mencatat hasil pengukurannya ke dalam sebuah tabel. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Setelah waktu yang diberikan habis masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan hasil pengukurannya. Mereka saling membandingkan dengan hasil pengukuran kelompok lain. ■ Setelah semua kelompok menyampaikan hasil pengukurannya, guru mengonfirmasi kembali konsep pengukuran keliling dengan alat ukur baku dan tidak baku. Meluruskan jika ada pemahaman konsep yang keliru di kalangan siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Untuk menguji pemahaman siswa, guru meminta siswa mengerjakan lembar latihan soal latihan secara mandiri dengan menggunakan alat ukur baku, misalnya penggaris. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Setelah semua siswa mengumpulkan hasil kerjanya, guru mengingatkan kembali tentang energi dan perubahannya. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Guru juga menyampaikan bahwa perubahan energi terjadi setiap saat. ■ Kemudian siswa diminta membuat sebuah cerita yang berisi laporan tentang perubahan energi yang mereka lihat mulai dari bangun tidur sampai mereka sampai di sekolah. Waktu yang diberikan untuk	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	membuat cerita kira-kira 45 menit. Siswa juga diminta membuat ilustrasi dari laporan yang dibuatnya. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Guru meminta beberapa siswa berbagi cerita kepada temannya. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Setelah bercerita, guru melakukan diskusi tentang sikap menghargai orang lain sebagai contoh pengamalan Pancasila sila kelima. Diskusi diawali dengan pertanyaan guru tentang bagaimana perasaan mereka jika sedang berbicara tidak ada yang mau mendengarkan. Selanjutnya guru memberi kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapatnya masing-masing. Diskusi berkisar terkait topik sikap menghargai orang lain dan dihubungkan dengan pengamalan Pancasila. <i>(Mengkomunikasikan) dan (Mengekplorasi)</i> ■ Setelah diskusi, siswa diminta menyampaikan pendapatnya tentang beberapa daftar perilaku menghargai orang lain yang disajikan dalam bentuk tabel. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. <i>(Mengasosiasi)</i>	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : ”*Sumber Energi*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Potongan bangun segitiga dari kertas sejumlah kebutuhan (satu kelompok diberi 6 potongan segitiga)
- Batang korek api/lidi yang panjangnya sama dengan batang korek api

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN**1. Penilaian Sikap**

Observasi selama kegiatan

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Tang. Jawab				Percaya Diri				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menyusun teks laporan informatif	Sesuai dengan ide pokok teks, alur penyampaian runtut,	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

	kalimatnya lengkap			
Menghitung keliling segitiga dengan alat ukur tidak baku	Semua hasil pengukuran tepat	Terdapat 1-2 kesalahan	Terdapat 3-4 kesalahan	Terdapat lebih dari 4 kesalahan

Format Penilaian Keterampilan:

1. Menyusun teks laporan informatif

No	Nama	Sesuai dengan topik	Struktur kalimatnya benar	Alur cerita runtut	Tanda baca dan ejaan sesuai EYD	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

2. Menyampaikan gagasan dalam diskusi

No	Nama	Semua hasil pengukuran tepat	2-terdapat 1 kesalahan	4-terdapat kesalahan	Terdapat lebih dari 4 kesalahan	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., **20**

Guru Kelas III

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 3 : Energi Alternatif
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan

iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- 3.1.2 Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.3 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi operasi hitung yang tepat untuk memecahkan masalah
- 4.2.1 Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkeaktivitas sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni

2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui karya seni

3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif

4.3 Menghias benda gaya dekoratif dengan media yang ada di lingkungan sekitar

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif

3.1.2 Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif

4.3.1 Merancang karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi yang ada di sekitar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan menyimak, siswa mampu mengidentifikasi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Melalui diskusi, siswa mampu menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan, siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Melalui pengamatan terhadap demonstrasi guru, siswa mampu mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif.
- Melalui tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif.
- Dengan memperhatikan peragaan guru, siswa mampu merancang karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi yang ada di sekitar.
- Dengan melihat contoh, siswa mampu mengidentifikasi operasi hitung yang tepat untuk memecahkan masalah.
- Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Isi teks informatif tentang energi alternatif
- Membuat kincir angin dari kertas
- Menyelesaikan soal cerita matematika

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Energi Alternatif</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Guru menunjukkan gambar/tayangan video tentang berita kehabisan bahan bakar di sebuah pom bensin. Siswa mengamati tayangan gambar/video tersebut (<i>mengamati</i>). ■ Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar/video yang diamati. ■ Kemudian siswa diminta membaca teks tentang energi alternatif di buku teks. ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang tidak dipahami. (<i>Menanya</i>) ■ Guru melakukan tanya jawab seputar isi teks yang dibaca. ■ Kemudian siswa dibentuk menjadi kelompok-kelompok.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa diminta mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku teks. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Kemudian masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. ■ Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian ■ Setelah menyampaikan hasil diskusi siswa mendengarkan konfirmasi guru tentang hasil diskusi. ■ Selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa benda-benda di sekitar dapat digunakan untuk membuat karya dekoratif, misalnya kertas. <i>(Mengamati)</i> ■ Guru menjelaskan kembali tentang apa itu karya dekoratif dan menunjukkan contoh karya dekoratif dari kertas yang ada di buku teks. ■ Siswa menyimak penjelasan guru bahwa mereka akan membuat hiasan berbentuk kincir angin dari kertas. ■ Kemudian siswa membuat kincir angin dari kertas. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Setelah selesai siswa diminta merapikan bekas-bekas pekerjaannya ■ Hasil karya yang sudah dibuat di pajang di kelas. ■ Kegiatan dilanjutkan dengan latihan soal cerita matematika. Guru memberikan beberapa contoh soal untuk diselesaikan. Guru dapat meminta siswa secara sukarela menyelesaikan contoh-contoh soal tersebut. Setelah itu siswa mengerjakan soal-soal latihan di buku teks secara mandiri. <i>(Mengkomunikasikan) dan (Mengeksplorasi)</i> ■ Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : "*Sumber Energi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar/tayangan video berita orang antri di pom bensin karena persediaan BBM menipis.
- Gambar contoh penggunaan energi alternatif
- Gambar contoh hasil karya dekoratif dari kertas
- Gunting, lem, dan kertas origami kertas lainnya

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Tang. Jawab				Percaya Diri				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....												

dst													
-----	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat	Sesuai dengan ide pokok teks, alur penyampaian runut, menggunakan intonasi yang benar, lancar dalam penyampaian	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu
Menyampaikan gagasan dalam diskusi	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu
Membuat kincir angin dari kertas	Sesuai dengan jenis karya yang ditetapkan, komposisi bentuk dan warnanya tepat, selesai tepat waktu, hasil kerjanya rapi.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Format Penilaian Keterampilan:

1. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat

No	Nama	Sesuai dengan ide pokok teks	Alur penyampaian runtut	Menggunakan intonasi yang benar	Lancar dalam penyampaian	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

2. Menyampaikan gagasan dalam diskusi

No	Nama	Sesuai dengan topik	Kalimat jelas	Lancar dalam penyampaian	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	-	3	Baik
3	.....					
dst	.....					

3. Membuat kincir angin dari kertas

No	Nama	Sesuai dengan jenis karya yg ditetapkan	Komposisi bentuk dan warnanya tepat	Selesai tepat waktu	Hasil kerjanya rapi	Skor	Predikat
----	------	---	-------------------------------------	---------------------	---------------------	------	----------

1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas III

(.....)
NIP

(.....)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 3 : Energi Alternatif
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan

iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- 3.1.2 Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di masyarakat
- 3.2.2 Menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di masyarakat
- 4.2.1 Menceritakan pengalaman tentang kerukunan dalam keberagaman di masyarakat
- 4.2.2 Menunjukkan perilaku yang mencerminkan sikap kebersamaan

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik

- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.5 Mengetahui konsep kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.
- 4.5 mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/ belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5.1 Mengidentifikasi gerak guling depan dan guling belakang konsep kombinasi pola gerak dasar dominan dinamis bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping dalam aktivitas senam
- 4.5.1 mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan dinamis bertumpu dengan tangan dan lengan depan/ belakang/samping dalam aktivitas senam.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengamatan terhadap penjelasan dan peragaan guru, siswa mampu mengidentifikasi gerak guling depan dan guling belakang sebagai contoh gerak dasar dominan dinamis bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping dalam aktivitas senam dengan tepat.
- Setelah mengidentifikasi, siswa mampu mempraktikkan gerak guling depan dan guling belakang dengan tepat.
- Melalui pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di masyarakat dengan tepat.
- Setelah mampu mengidentifikasikan melalui tanya jawab, siswa mampu menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di masyarakat.
- Melalui kegiatan bercerita, siswa mampu menceritakan pengalaman tentang kerukunan dalam keberagaman di masyarakat dengan runut dan bahasa yang tepat.
- Melalui diskusi, siswa mampu menunjukkan perilaku yang mencerminkan sikap kebersamaan.
- Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan gerak guling depan dan guling belakang sebagai gerak dominan dinamis bertumpu pada lengan dan kaki
- Berdiskusi dan menyampaikan hasil diskusi tentang sikap yang menunjukkan contoh sikap kebersamaan sebagai bentuk pengamalan sila ketiga Pancasila

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Energi Alternatif</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Guru mengajak siswa untuk ke luar kelas. ■ Siswa melakukan pemanasan. ■ Guru menjelaskan tentang gerak senam yang akan mereka lakukan. Guru memberi contoh cara melakukan gerak senam tersebut. ■ Kemudian siswa mempraktikkannya secara bergilir di bawah arahan guru. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Setelah semua siswa mencoba guru meminta siswa melakukannya secara mandiri bergiliran dan guru melakukan penilaian.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Setelah selesai guru mengajak siswa kembali ke kelas. ■ Kemudian guru bercerita tentang pentingnya perilaku yang menunjukkan kebersamaan sambil bertanya jawab. Akan sangat baik jika guru menyiapkan gambar-gambar (cuplikan video) yang berkaitan dengan topik yang sedang dibahas. Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses tanya jawab. <i>(Mengkomunikasikan) dan (Mengasosiasi)</i> ■ Setelah itu guru membentuk siswa menjadi kelompok-kelompok. ■ Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada pada buku teks. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Kemudian masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. ■ Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian. Kelompok lain yang mendengarkan presentasi kelompok lain, diminta memberikan pendapat atau mengajukan pertanyaan-pertanyaan. ■ Setelah menyampaikan hasil diskusi, siswa mendengarkan konfirmasi guru tentang hasil diskusi. <i>(Mengkomunikasikan) dan (Mengasosiasi)</i> ■ Kemudian siswa menyelesaikan LK yang ada di buku teks. ■ Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : ”*Sumber Energi*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar-gambar/cuplikan video terkait perilaku kebersamaan

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Tang. Jawab				Percaya Diri				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Melakukan gerak guling depan dan guling belakang	Gerakan dilakukan tanpa ada	Gerakan dilakukan dengan lancar	Gerakannya tepat namun masih	Belum mau melakukangera kan

	kesalahan sedikit pun	namun masih tidak sempurna	memerlukan intervensi guru	
Menceritakan kembali isi teks informatif yang didengar	Sesuai dengan ide pokok teks, alur penyampaiannya runut, kalimatnya lengkap	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu
Menyampaikan gagasan dalam diskusi	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

Format Penilaian Keterampilan:

1. Melakukan gerak guling depan dan guling belakang

No	Nama	Gerakan dilakukan dengan tepat tanpa intervensi guru	Gerakan dilakukan dengan tanpa intervensi guru	Gerakan tepat meskipun memerlukan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

2. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.

No	Nama	Sesuai dengan ide pokok teks	Alur penyampaian runtut	Menggunakan intonasi yang benar	Lancar dalam penyampaian	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

3. Menyampaikan gagasan dalam diskusi

No	Nama	Sesuai dengan topik	Kalimat jelas	Lancar dalam penyampaian	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	-	3	Baik
3	.....					
dst	.....					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas III

(.....)
NIP

(.....)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 3 : Energi Alternatif
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.1 Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.3 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel , grafik batang, dan grafik lingkaran

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.14.1 Mengidentifikasi data pada grafik lingkaran

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkeaktivitas sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni
- 2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui karya seni
- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 4.3 Menghias benda gaya dekoratif dengan media yang ada di lingkungan sekitar

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif
- 3.1.2 Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif
- 4.1.1 Membuat karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi yang ada di lingkungan sekitar
- 4.3.1 Menyusun komposisi warna karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi di sekitar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif yang dicontohkan dengan tepat.
- Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif.
- Merancang karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi yang ada di sekitar.
- Menyusun komposisi warna karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi di sekitar.
- Mengidentifikasi data pada grafik lingkaran yang disajikan dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bermain mencari dan menyusun kata menjadi kalimat yang berhubungan dengan energi.
- mempraktikkan gerak lemah dan gerak kuat dalam gerak dan irama.
- Mempelajari data grafik lingkaran

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Energi Alternatif</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok. ■ Masing-masing kelompok berbaris menghadap guru. (Jika kondisi memungkinkan sebaiknya siswa duduk bersila di lantai membentuk barisan). ■ Guru menjelaskan bahwa mereka akan bermain dan berlomba membuat kalimat dari kosakata yang berhubungan dengan energi. Guru sudah menyiapkan kartu kata yang berhubungan dengan energi. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Guru menjelaskan dan memberi contoh cara bermainnya. Setiap kelompok akan membuat kalimat dengan cara masing-masing anggota kelompok menyumbangkan satu kata dimulai dari siswa yang terdepan dan seterusnya ke belakang. Antara siswa yang satu dengan lainnya tidak boleh saling berkomunikasi. Mereka harus memikirkan sendiri kata yang akan mereka sebutkan. Setelah satu kata selesai dimainkan, siswa di depan pindah ke belakang. Permainan di mulai kembali dengan kata yang berbeda. Kelompok yang berhasil membuat kalimat paling panjang dan benar, maka kelompok itulah yang mendapat 1 poin. (<i>Mengkomunikasikan</i>) dan (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Guru mencatat poin yang diperoleh masing-masing kelompok.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Setelah semua kata diberikan, poin di hitung. Kelompok pemenang diberikan hadiah bintang. ■ Selanjutnya siswa diminta mengerjakan latihan tertulis di buku teks. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Setelah waktu untuk mengerjakan latihan selesai, siswa diminta mengumpulkan tugasnya. ■ Kegiatan dilanjutkan dengan latihan gerak lemah dan gerak kuat pada tarian. ■ Guru menjelaskan ada tarian yang gerakannya lemah gemulai dan ada pula tarian yang gerakannya kuat. Guru memberikan contoh tariannya kepada siswa (bisa lewat gambar bisa juga dengan melihat tayangan video tari tersebut). <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Kemudian guru memberikan sebuah contoh gerak lemah dalam gerak dan lagu. Guru memperdengarkan lagu “Desaku” dan melakukan gerak lemah sesuai irama lagu tersebut. (lagu dan gerakan dapat disesuaikan) ■ Guru juga memberikan contoh gerak kuat dalam gerak lagu diiringi lagu “Cing Gemerincing”. (Lagu dapat disesuaikan berdasarkan kondisi, situasi dan kebutuhan) ■ Setelah itu siswa diminta menciptakan gerak lemah dan gerak kuat menurut versi masing-masing. Tetap menggunakan lagu Desaku dan Cing Gemerincing. Guru memberi waktu kepada siswa untuk berlatih. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Kemudian secara bergilir siswa menunjukkan gerakan hasil kreasinya di depan kelas. ■ Guru selalu memberi apresiasi dan motivasi siswa agar berani dan percaya diri untuk tampil. ■ Setelah semua diberi kesempatan guru melakukan konfirmasi berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan mengamati grafik lingkaran. ■ Guru menunjukkan data berupa grafik lingkaran. Guru menjelaskan persamaan dan perbedaan grafik batang	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dengan grafik lingkaran dalam hal penyajian data. (Mengkomunikasikan) ■ Siswa diminta mengamati data yang disajikan berupa grafik lingkaran dan menganalisa data tersebut kemudian menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan hal tersebut. ■ Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : ”*Sumber Energi*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Kartu-kartu kata yang berhubungan dengan energi (minimal 10).
Daftar kata: energi, matahari, kincir air, kincir angin, pencemaran, air, tanah, udara, lingkungan, waduk, energi alternatif, listrik, dan lain-lain.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Tang. Jawab				Percaya Diri				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menyusun kalimat dari kosa kata yang ditentukan	Sesuai dengan ide pokok teks, alur penyampaianya runut, kalimatnya lengkap	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu
Melakukan gerak lemah dan gerak kuat dalam gerak dan lagu	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

Format Penilaian Keterampilan:

1. Melakukan gerak guling depan dan guling belakang

No	Nama	Gerakan dilakukan tanpa ada kesalahan	Gerakan dilakukan dg lancar tp msh blm sempurna	Gerakan tepat tp msh memerlukan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

2. Melakukan gerak lemah dan gerak kuat dalam gerak dan lagu.

No	Nama	Gerakan dilakukan dg tepat tanpa intervensi guru	Gerakan dilakukan dg tanpa intervensi guru	Gerakan tepat tp msh memerlukan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., 20
Guru Kelas III

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 3 : Energi Alternatif
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKN

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Mengidentifikasi sikap menghargai karya orang lain sebagai contoh kewajiban sebagai warga negara di rumah dan di sekolah
- 4.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.3 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel, grafik batang, dan grafik lingkaran
- 4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.14.1 Membandingkan data berupa tabel grafik batang dan grafik lingkaran yang diamatinya
- 4.11.1 Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.5 Mengetahui konsep kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.
- 4.5 mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/ belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5.1 Mengidentifikasi gerak mengayun sebagai kombinasi pola gerak dasar dominan statis bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping dalam aktivitas senam.
- 4.5.1 mempraktikkan gerak mengayun sebagai gerak dasar dominan statis bertumpu dengan tangan dan lengan depan/ belakang/samping dalam aktivitas senam.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati dan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi gerak mengayun sebagai kombinasi pola gerak dasar dominan statis bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping dalam aktivitas senam dengan tepat.
- Dengan memperhatikan peragaan dari guru, siswa mampu mempraktikkan gerak mengayun sebagai gerak dasar dominan statis bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping dalam aktivitas senam.
- Melalui pengamatan, siswa mampu membandingkan data berupa tabel grafik batang dan grafik lingkaran yang diamatinya.
- Melalui kegiatan observasi, siswa mampu membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh dari hasil observasi.
- Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi sikap menghargai karya orang lain sebagai contoh kewajiban sebagai warga negara di rumah dan di sekolah dengan tepat.
- Menunjukkan hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerak senam bergantung dan berayun
- Menyusun data ke dalam grafik batang

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Energi Alternatif</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa menuju ke luar kelas bersama guru ■ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya gerak bagi kesehatan dan penjelasan tentang gerak senam yang akan mereka pelajari. Guru meminta siswa mengamati gambar gerak mengayun seperti yang ada pada buku teks. Guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan, setelah mengamati gambar tersebut. (<i>Mengamati</i>) ■ Kemudian guru memandu siswa melakukan pemanasan. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Setelah pemanasan, guru menanyakan adakah siswa yang bisa melakukan gerakan seperti yang ada pada gambar, sebelum diperagakan oleh guru. Jika ada guru meminta siswa tersebut maju, dan memberikan penjelasan berdasarkan gerak yang dilakukan anak tersebut. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Penjelasan meliputi apa dan bagaimana gerak bergantung dan berayun serta manfaat gerakan tersebut. ■ Siswa mempraktikkan gerak bergantung dan berayun dengan arahan guru. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Setelah semua siswa mencoba, guru meminta siswa satu-persatu menunjukkan kemampuannya secara mandiri ■ Siswa melakukan pendinginan dengan arahan guru. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Setelah semua siswa telah maju, guru melakukan review kegiatan. ■ Setelah berolahraga guru menjelaskan bahwa olahraga mempengaruhi berat dan tinggi badan.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Kemudian guru menjelaskan bahwa berat dan tinggi badan harus diukur secara teratur. Guru menjelaskan bahwa mereka akan melakukan pengukuran berat dan tinggi badan secara berkelompok. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Kemudian siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang. ■ Siswa melakukan pengukuran berat dan tinggi badan semua anggota kelompoknya. ■ Siswa menyusun data yang diperoleh dalam sebuah tabel. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Dari tabel data tersebut siswa diminta membuat grafik batangnya. ■ Setelah selesai siswa merapikan kembali bekas-bekas pekerjaannya. ■ Kegiatan dilanjutkan dengan mendiskusikan hasil pengukuran berat dan tinggi badan. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Guru bercerita bahwa perbedaan selalu ditemukan pada semua orang. Termasuk perbedaan berat dan tinggi badan. Guru menjelaskan pentingnya memiliki rasa persatuan meskipun ada perbedaan-perbedaan di antara sesama manusia. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya jika ada hal yang tidak dipahami. <i>(Menanya)</i> ■ Secara berkelompok, siswa saling menyampaikan kelebihan dan kekurangannya. ■ Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : ”*Sumber Energi*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Alat ukur tinggi badan
- Alat ukur berat badan
- Penggaris
- Spidol.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Tang. Jawab				Percaya Diri				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Melakukan gerak bergantung sambil berayun	Gerakan dilakukan tanpa ada kesalahan sedikitpun	Gerakan dilakukan dengan lancar namun masih tidak sempurna	Gerakannya tepat namun masih memerlukan intervensi guru	Belum mau melakukan gerakan
Membuat grafik batang	Grafik sesuai dengan data, gambar batang grafik pada angka yang tepat, gambar grafik rapi dan proporsional, selesai tepat waktu	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Format Penilaian Keterampilan:

1. Melakukan gerak bergantung sambil berayun

No	Nama	Gerakan dilakukan tanpa ada kesalahan	Gerakan dilakukan dg lancar tp msh blm sempurna	Gerakan tepat tp msh memerlukan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

2. Membuat grafik batang.

No	Nama	Grafik sesuai dengan data	Gamb. grafik pada angka yg tepat	Gamb. grafik rapi dan proporsional	Selesai tepa waktu	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

3. Menyampaikan gagasan dalam diskusi

No	Nama	Sesuai dengan topik	Kalimat nya jelas	Lancar dalam menyampaikan	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	-	Baik
3	.....				
dst	.....				

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20

Guru Kelas III

(.....)
NIP

(.....)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 3 : Energi Alternatif
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan

iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- 3.1.2 Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.2 Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang energi alternatif secara tertulis dengan tepat

PPKN

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Mengidentifikasi sikap menghargai karya orang lain sebagai contoh kewajiban sebagai warga negara di rumah dan di sekolah
- 4.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

- 2.3 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel, grafik batang, dan grafik lingkaran
- 4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.14.1 Membandingkan data berupa tabel grafik batang dan grafik lingkaran yang diamatinya
- 4.11.1 Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Melalui tanya jawab, siswa mampu menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Dengan mengikuti pengajaran guru, siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Melalui kegiatan menulis, siswa mampu menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang energi alternatif dengan tepat.
- Melalui pengamatan, siswa mampu membandingkan data berupa grafik batang yang diamatinya.
- Dengan mengikuti arahan guru, siswa mampu membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh dengan tepat.
- Melalui diskusi, siswa mampu mengidentifikasi kewajiban sebagai anggota keluarga di rumah sesuai konteks.
- Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menunjukkan perilaku yang menggambarkan pelaksanaan kewajiban di rumah sesuai konteks.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan kembali isi teks yang dibaca
- Membaca data pada grafik batang dan membuat grafik batang berdasarkan data tertentu
- Memahami perilaku hemat dalam kegiatan sehari-hari

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Energi Alternatif</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa secara bergilir diminta membaca teks di buku siswa tentang "Air Sumber Energi Alternatif" dengan nyaring. Guru mengarahkan siswa agar dapat membaca dengan pengucapan dan intonasi yang benar. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru seputar isi teks. (<i>Menanya</i>) ■ Siswa menceritakan kembali teks yang dibaca dengan kalimat sendiri secara tertulis. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Setelah waktu yang disediakan habis, siswa diminta mengumpulkan tugasnya. ■ Kemudian guru meminta siswa mencermati data penggunaan listrik pada sebuah tabel. Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan tabel data yang mereka amati. Guru juga mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait data pada tabel tersebut.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Secara berkelompok, siswa diminta melakukan observasi dan mengumpulkan data penggunaan listrik di sekolah. Untuk keperluan apa saja listrik di sekolah di gunakan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Setelah memperoleh data tersebut siswa diminta membuat tabel data dan grafik batang berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi. ■ Siswa menyampaikan hasil observasinya di depan kelas. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Setelah semua kelompok menyampaikan hasil observasinya, guru menunjukkan gambar/tayangan sikap pemborosan energi dalam kehidupan sehari-hari. ■ Guru meminta tanggapan siswa tentang gambar/tayangan video tersebut. ■ Guru dan siswa mendiskusikan tentang pentingnya menunjukkan sikap hidup hemat. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar/video yang diamati. <i>(Mengkomunikasikan) dan (Mengasosiasi)</i> ■ Kemudian siswa menjawab soal yang ada di buku teks. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : ”*Sumber Energi*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar/tayangan video yang menunjukkan sikap pemborosan.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Tang. Jawab				Percaya Diri				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)

Menyusun teks laporan informatif	Sesuai dengan topik, struktur kalimatnya benar, alur teks runut, penggunaan tanda baca dan ejaan sesuai EYD	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu
Menyampaikan gagasan dalam diskusi	Sesuai dengan topik, struktur kalimatnya benar, isi kalimat jelas, dan lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

Format Penilaian Keterampilan:

1. Menyusun teks informatif tentang penggunaan energi di rumah

No	Nama	Sesuai dengan topik	Struktur kalimatnya benar	Alur cerita runut	Penulisan sesuai kaidah EYD	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

2. Menyampaikan gagasan dalam diskusi.

No	Nama	Sesuai denagn topik	Kalimat jelas	Lancar dalam penyam paian	Keaktif an dalam berdisk usi	Skor	Predikat
1	Sultan Haykal	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2	Aisy Anindya	✓	✓	✓	-	3	Baik
3	.....						
dst	.....						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas III

(.....)
NIP

(.....)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 3 : Energi Alternatif
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- 3.1.2 Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- 4.1.2 Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang energi alternatif secara tertulis dengan tepat

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Memberikan contoh pengamalan sila kelima Pancasila
- 4.1.1 Menunjukkan perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas

- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.3 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel, grafik batang, dan grafik lingkaran
- 4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.14.1 Membandingkan data berupa tabel grafik batang dan grafik lingkaran yang diamatinya
- 4.11.1 Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Melalui tanya jawab, siswa mampu menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Melalui menulis laporan, siswa mampu menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang energi alternatif dengan tepat.
- Melalui pengamatan, siswa mampu membandingkan data berupa tabel grafik batang yang diamatinya.
- Memberikan contoh pengamalan sila kelima Pancasila.
- Menunjukkan perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dan memahami teks informatif
- Membaca data berdasarkan grafik batang
- Menyusun teks informatif tentang sikap hemat energi sehari-hari di rumah dan di sekolah
- Alat musik sebagai penghasil energi bunyi

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Energi Alternatif</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa diminta membaca laporan yang disajikan tentang "Briket Pengganti BBM". Guru memotivasi siswa untuk bertanya dan berdiskusi apabila ada hal yang tidak dimengerti. (<i>Mengamati</i>) ■ Setelah membaca siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks. (<i>Menanya</i>) ■ Kemudian siswa diminta menyampaikan jawaban-jawaban dari pertanyaan tersebut. (<i>Mengeplorasi</i>) ■ Selanjutnya siswa diminta mengamati grafik batang yang menampilkan data penjualan briket. ■ Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan data pada grafik batang yang diamati. ■ Guru mengingatkan kembali tentang bagaimana energi digunakan dalam kehidupan sehari, di mana pun termasuk di rumah. (<i>Mengasosiasi</i>)	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa diminta menuliskan bagaimana dia dan keluarganya biasa menggunakan energi sehari-hari. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Kemudian siswa berbagi cerita kepada teman dan gurunya. ■ Kemudian siswa diminta memperhatikan gambar/tayangan video tentang perilaku yang menunjukkan sikap pemborosan. <i>(Mengamati)</i> ■ Kemudian siswa diajak berkeliling sekolah, dan mengamati adakah pemborosan energi yang terjadi di sekolah. Siswa diminta mencatatnya. ■ Guru dan siswa kemudian membahas hasil pengamatan mereka. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Guru menjelaskan pentingnya menghemat energi bagi kepentingan bersama. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Setelah siswa memahami penjelasan guru, siswa diminta mengerjakan lembar kerja di buku siswa. ■ Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : ”*Sumber Energi*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar/tayangan video yang menunjukkan sikap pemborosan.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Tang. Jawab				Percaya Diri				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menyusun teks informatif tentang penggunaan energi di rumah	Sesuai dengan ide pokok teks, alur penyampaiannya runut, kalimatnya lengkap	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

Menyampaikan pendapat dalam diskusi	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu
-------------------------------------	--	---------------------------	---------------------------	-------------

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., 20
Guru Kelas III

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 4 : Kegiatan Berbasis Proyek
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN:

(Melakukan wawancara untuk mengetahui berapa banyak konsumsi air putih)

1. Melalui kegiatan wawancara siswa mampu mengumpulkan dan mengelompokkan informasi menurut kategori tertentu
2. Setelah mengumpulkan informasi siswa mampu mengelompokkan informasi tersebut menurut kategori tertentu
3. Setelah mengumpulkan informasi siswa mampu menyampaikan kembali informasi yang diperoleh secara lisan

B. MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Kertas karton manila besar
2. Spidol besar/alat tulis lainnya
3. Pensil warna/krayon

C. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa membentuk kelompok terdiri dari 5 orang. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa harus mewawancarai sekurang-kurangnya 30 orang yang berbeda. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa menanyakan berapa gelas biasanya mereka minum air putih dalam sehari. (<i>Menanya</i>) ■ Siswa melakukan pembagian tugas dan menyusun strategi wawancara. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa melakukan wawancara sesuai strategi yang sudah disepakati. ■ Setelah itu siswa diminta menyusun data yang diperoleh di sebuah kertas karton besar dengan menggunakan spidol/alat tulis lain. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Komponen datanya adalah berapa gelas air yang diminum dan jumlah orang yang minum dalam jumlah gelas yang sama. ■ Siswa diminta menyampaikan hasil wawancaranya. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	35 Menit x 30 JP
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Penilaian Proyek Wawancara**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Kemampuan bertanya				
Kelengkapan data hasil wawancara				
Penyampaian hasil wawancara				

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas III

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 4 : Kegiatan Berbasis Proyek
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN:

(Menyajikan data dalam bentuk grafik batang)

1. Siswa mampu membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh
2. Siswa mampu menunjukkan sikap teliti dalam melakukan suatu kegiatan
3. Siswa mampu memberi penjelasan grafik batang yang sudah dibuatnya

B. MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Kertas karton manila
2. Spidol/alat tulis lainnya
3. Kertas origami/kertas warna-warni

C. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil wawancara siswa diminta membuat grafik batang di atas kertas karton. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Masing-masing kelompok boleh membuat grafik batang dengan warna-warni yang kontras sehingga menarik untuk dilihat. ■ Setelah selesai setiap kelompok diminta menjelaskan data pada grafik batang tersebut kepada kepala sekolah. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa memberi kesempatan kepada Kepala Sekolah untuk bertanya dan mereka menjawabnya. <i>(Mengasosiasi) dan (Mengkomunikasikan)</i>	35 Menit x 30 JP
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Penilaian Proyek Pembuatan Grafik Batang**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Akurasi grafik batang dengan data				
Kerapian gambar grafik batang				
Kemampuan mempresentasikan				

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., 20
Guru Kelas III

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 4 : Kegiatan Berbasis Proyek
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN:

(Melakukan percobaan penjernihan air)

1. Siswa mampu membuat perencanaan dalam melakukan suatu kegiatan
2. Siswa mampu melakukan percobaan sesuai prosedur
3. Siswa mampu mengambil kesimpulan dari hasil percobaannya dengan tepat
4. Siswa mampu menyampaikan hasil percobaannya dengan lancar dan percaya diri

B. MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Botol plastik bekas air mineral berukuran 1,5 liter
2. Ijuk
3. Pasir yang sudah dibersihkan
4. Arang batok kelapa
5. Kerikil yang sudah dibersihkan
6. Batu yang sudah dibersihkan terlebih dahulu
7. Baskom penampung air
8. Ember kecil
9. Penyangga botol
10. Air yang sudah bercampur tanah dan debu

C. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan. - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	- Siswa membuka bagian bawah botol plastik hingga terbuka. (<i>Mengeksplorasi</i>) - Lalu meletakkan botol di atas penyangga dengan posisi mulut botol menghadap ke bawah. - Kemudian siswa memasukkan batuan sebagai bagian paling dasar. - Kemudian memasukkan kerikil, arang, pasir halus, ijuk, pasir halus lagi, terakhir ijuk lagi (seperti yang ada pada gambar). - Lalu siswa diminta menuangkan air limbah yang sudah disiapkan ke botol yang sudah diisi bahan-bahan penyaring. - Siswa mengamati air yang keluar dari mulut botol. (<i>Mengamati</i>) - Siswa melakukannya sampai air limbah tersebut habis. - Siswa mengamati air yang ada di baskom penampungan. - Kemudian siswa diminta membuat laporan percobaan dan membuat kesimpulan hasil percobaan. (<i>Mengasosiasi</i>)	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Setelah membuat laporan siswa menyampaikan laporan percobaannya di depan kelas. (Mengkomunikasikan)	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Proyek Penjernihan Air Sederhana:

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Persiapan percobaan				
Kemampuan melakukan percobaan sesuai prosedur				
Kemampuan mengambil kesimpulan				
Kemampuan menyampaikan hasil percobaan				

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20**
Guru Kelas III

(.....)
NIP

(.....)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 4 : Kegiatan Berbasis Proyek
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN:

(Membuat poster tentang ajakan menghemat air)

1. Siswa mampu membuat poster sesuai tema
2. Siswa mampu menjelaskan alasan pemilihan gambar pada poster yang dibuatnya
3. Siswa mampu menjelaskan tujuan dari pembuatan poster

B. MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Kertas gambar/karton manila
2. Pensil
3. Pensil warna/Spidol berwarna/cat air
4. Guntingan-guntingan gambar yang berhubungan dengan tema poster

C. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa bekerja secara kelompok berjumlah 4-5 orang. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa menyiapkan perlengkapan dan bahan yang digunakan. (<i>Mengeplorasi</i>) ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tugas yang dilakukan. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa melaksanakan tugas yang diberikan yaitu membuat poster bertema ajakan untuk menghemat air. (<i>Mengeplorasi</i>) ■ Setelah selesai siswa merapikan bekas-bekas pekerjaannya agar kelas kembali bersih. ■ Semua kelompok menunjukkan poster buatannya dan memberi penjelasan alasan dan tujuan pembuatan poster masing-masing. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	35 Menit x 30 JP
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Penilaian Proyek Penjernihan Air Sederhana:**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Kesesuaian poster dengan tema				
Kreatifitas poster				
Kinerja kelompok dalam pembuatan poster				

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas III

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 4 : Kegiatan Berbasis Proyek
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN:

(Menyusun naskah role play singkat bertema ajakan menghemat air)

1. Siswa mampu mengidentifikasi naskah sosiodrama dengan tepat
2. Siswa mampu menyusun kalimat menjadi dialog drama sesuai ketentuan
3. Siswa mampu merunut dialog sesuai konteks yang dipilih

B. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Masih dalam kelompok yang sama siswa merancang sebuah naskah sosiodrama bertema Ayo Menghemat Air. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa mereka akan membuat dialog sosiodrama dengan ketentuan masing-masing anggota kelompok paling sedikit mendapat 3 kesempatan berdialog. <i>(Mengamati) dan (Mengasosiasi)</i> ■ Guru menyampaikan bahwa siswa akan menampilkan sosio drama tersebut pada pertemuan selanjutnya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa berdiskusi dan menulis naskah drama yang akan ditampilkan. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Guru mengarahkan siswa agar dapat melaksanakan tugas sesuai ketentuan. ■ Setelah naskah selesai guru memeriksa dan memberi masukan-masukan. ■ Setelah melakukan revisi naskah berdasarkan masukan dari guru, siswa diminta berlatih di dalam kelompoknya masing-masing. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Selesai berlatih siswa mendiskusikan rencana untuk tampil di pertemuan selanjutnya. ■ Guru mengarahkan siswa untuk memikirkan kostum dan properti yang akan mereka gunakan. Mereka diminta melakukan pembagian tugas. <i>(Mengkomunikasikan) dan (Mengekplorasi)</i>	35 Menit x 30 JP
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Penilaian Proyek Pembuatan Naskah Sosiodrama**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Kesesuaian dengan tema				
Susunan kalimat dalam dialog				
Kerunutan dialog				

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas III

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 4 : Kegiatan Berbasis Proyek
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN:

(Melakukan sosiodrama bertema “Ayo Menghemat Air”)

1. Siswa mampu menampilkan dialog drama sesuai peran masing-masing dengan lancar
2. Siswa mampu menunjukkan ekspresi yang sesuai dengan peran masing-masing
3. Siswa mampu menunjukkan sikap berani dan percaya diri saat menampilkan perannya

B. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Guru membuka pelajaran dengan mengulas kembali kegiatan pada pertemuan yang lalu dan menyampaikan rencana kegiatan pertemuan saat ini. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Guru meminta siswa mengingat kembali naskah sosiodrama yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya. ■ Guru memberi kesempatan masing-masing kelompok untuk berlatih lagi selama 30 menit. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Sementara siswa berlatih, guru menyiapkan nomor undian yang akan digunakan untuk menentukan urutan untuk tampil. ■ Setelah waktu berlatih habis masing-masing perwakilan kelompok mengambil nomor undian untuk tampil. ■ Setelah mengambil nomor urut semua kelompok bersiap-siap untuk tampil. ■ Guru memanggil kelompok sesuai urutan nomor. ■ Guru menilai penampilan masing-masing kelompok. <i>(Mengasosiasi)</i>	35 Menit x 30 JP
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Penilaian Proyek Pembuatan Naskah Sosiodrama**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Kelancaran adegan				
Ekspresi				
Intonasi dialog				
Penampilan				

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas III

(_____)
NIP

(_____)
NIP