

***Висновок про результати
самооцінювання напрямку освітньої діяльності
«Управлінські процеси закладу освіти»
за 2020/2021 навчальний рік***

Стратегія розвитку закладу освіти «Концепція 7 «С» містить стратегічні проєкти закладу освіти («Моя школа – моя гордість», «Музейна педагогіка», «Медіа-студія + медіаграмотність», «Розумна та безпечна школа») за напрямками діяльності (особистісний розвиток, формування лідерства, успішності; освітньо - інтелектуальний розвиток: якісне предметне навчання понад державні стандарти за профілями; вивчення іноземних мов на комунікативному рівні та на рівні міжнародних сертифікатів; сучасна ІТ-компетентність), визначені завдання реалізації проєктів, та очікувані результати. Стратегія розвитку закладу розроблена у 2019 році і є чітко пов'язаною із Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. 38,2% опитаних педагогічних працівників закладу освіти зазначили, що долучалися до розроблення Стратегії розвитку закладу освіти, 17,6% - освітньої програми, 17,6% - Положення про академічну доброчесність, 11,8% - Антибулінгової програми.

На засіданнях педагогічної ради схвалюється річний план роботи закладу освіти, аналізується робота закладу за попередній навчальний рік та визначаються шляхи удосконалення освітнього процесу за підсумками самооцінювання. Всі опитані педагогічні працівники вважають, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу (моніторинг результатів навчання з предметів інваріативної складової, питання протидії булінгу, дотримання академічної доброчесності тощо). Рішення приймаються колегіально і демократично.

В опорному закладі розроблено, затверджено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. У 2020/2021 н.р. проведено комплексне самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти, результати оприлюднено на сайті закладу та проаналізовані на засіданні педагогічної ради. Розроблено план удосконалення освітніх і управлінських процесів за підсумками самооцінювання.

Керівництво опорного закладу організовує участь у конкурсах проєктів громадського бюджету для створення належних умов діяльності закладу. Так, у 2020 р. взяли участь у конкурсі проєктів програми «Спроможна школа для кращих результатів»: було придбано нове обладнання для шкільної їдальні на

суму 550300,00 грн. (за рахунок державної субвенції – 495000,00 грн., за рахунок співфінансування місцевого бюджету – 55300,00 грн.). У 2021 р. за вказаною програмою було виділено кошти на капітальний ремонт спортивної зали на суму 1214440,00 грн.; виділено кошти на придбання сучасного кабінету хімії – 890000,00 грн.

Під час опитування встановлено, що практично всі учасники освітнього процесу задоволені психологічним кліматом закладу освіти. Усі педагогічні працівники вважають, що керівництво відкрите для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу, забезпечує формування відносин довіри та співпраці, використовуючи сучасні засоби комунікації. Учні в опорному закладі почувають себе комфортно.

У закладі освіти ведеться журнал реєстрації звернень громадян. Всі звернення вчасно розглядаються, адміністрацією надаються обґрунтовані відповіді заявникам.

На сайті та на сторінці Facebook закладу освіти своєчасно висвітлюється актуальна інформація щодо діяльності закладу, інформаційні ресурси регулярно оновлюються. На стендах у приміщенні закладу освіти розміщено інформацію про різні аспекти шкільного життя.

Всі педагогічні працівники закладу освіти працюють за фахом.

Відповідно до проведеного анкетування 100% педагогів вважають, що керівництво сприяє їхньому професійному зростанню.

Керівництво опорного закладу вживає заходи матеріального та морального стимулювання щодо працівників закладу освіти (подяки, грамоти, щорічна грошова винагорода для педагогічних працівників). Але 11,8% опитаних педагогічних працівників не задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти (матеріальне заохочення).

Анкетування учасників освітнього процесу показало, що в закладі створюються умови для реалізації їхніх прав і обов'язків (так вважають 98% опитаних батьків, 100% учнів і 93% педагогічних працівників). Таким чином, переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

Переважна більшість респондентів вважають, що управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій педагогів, батьків та здобувачів освіти. Так, 97% педагогічних працівників під час опитування погоджуються із твердженням, що керівництво закладу освіти враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу. 35,1% опитаних здобувачів освіти брали участь у вирішенні питання щодо

оформлення та дизайну кабінетів, 24,3% - тематики гуртків, 32,4% - вирішенні питання організації дозвілля. 50% опитаних батьків стверджують, що школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень.

У закладі освіти функціонує учнівське самоврядування, що бере участь у вирішенні актуальних питань організації освітнього процесу (організації дозвілля, чергування, контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог).

Усі опитані педагогічні працівники (100%) погоджуються із твердженням, що керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти і місцевої громади. Переважна більшість здобувачів освіти (94,6%) активно беруть участь у заходах, що організовуються у класах, 35,1% опитаних – у загальношкільних заходах. Найчастіше здобувачі освіти (73%) беруть участь у заходах за власної ініціативи та ініціативи однокласників. Керівництво закладу освіти сприяє організації позаурочних заходів. Так, 91,9% учнів зазначає, що заклад освіти часто організовує екскурсії, 8,1% - пікніки на природі, 67,6% - відвідування кінотеатрів, музеїв, 62,2% - спортивні свята та майстер-класи – 48,6%.

Режим роботи закладу, в основному, враховує потреби учасників освітнього процесу. Так, переважна більшість здобувачів освіти (89%) задовольняє розклад навчальних занять, 100% опитаних батьків задоволені в цілому організацією освітнього процесу.

У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторії здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Розроблені індивідуальні навчальні плани за участі батьків та узгоджені з ІРЦ.

У закладі освіти розроблене та схвалене педагогічною радою Положення про академічну доброчесність (протокол від 05.01.2021 р. №8) та введене в дію наказом керівника (від 06.01.2021 р. №3/1-о).

Переважна більшість учасників освітнього процесу проінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.

У закладі проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.

Рівні оцінювання за вимогами:

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – *високий рівень*.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – *достатній рівень*.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – *високий рівень*.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людино центрizmu, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – *достатній рівень*.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – *достатній рівень*.