

DISCIPLINE : L'ORTHOGRAPHE**THEME : Les accents sur le « e »****C.I :** Les formes d'accents**Durée :** 30 mn**RLP :** Différencie ces mots qui se prononcent de la même manière : Un citron mûr sur le mur. Des adhérents adhèrent au club.**Pré-évaluation :** Définis le terme : accents. = signes graphiques qui se placent sur les voyelles.

Ecris les différentes sortes d'accents. (L'accent aigu sur le « e » ; grave sur « a, e, u » et l'accent circonflexe sur toutes les voyelles.)

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Identification des différents accents
- La règle d'orthographe
- Exercices

O.P.O : A la fin de la leçon1 l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier les différents accents
- Dégager la règle d'orthographe grammaticale
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :**Document :** livre de français, Collection Djoliba, 5° année Page :8-9**Matériels :** tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie**Corpus :** La vaccination

Les enfants sont vaccinés par l'équipe médicale de Ségou. Très tôt le matin, le personnel infirmier est prêt à accueillir les enfants.

Maître

- | | |
|--|---------------------------------|
| - Lit et fait lire le corpus | <u>Elève</u>
suit/lit |
| - Pose des questions | répond |
| - Prononce et fait répéter les accents. Quel est le rôle d'un accent ? | répond |
| - Fait identifier les différents accents sur le « e » et les écrire sur les ardoises | s'exécute |
| - Fait rappeler les règles des accents dans les cas généraux | s'exécute |

Retiens :

Les accents servent à changer la prononciation de certaines voyelles. Il y a trois formes accents :

-L'accent aigu (é) : Ex : La santé ; l'allée ; le passé, le présent, le géronif, un énoncé, épithète...

-L'accent grave (è) : Ex : L'hygiène ; l'arrière ; la barrière ; les lèvres ; la chèvre, le collège...

-L'accent circonflexe (ê) : Ex : Blémir ; vêtir ; être, mêler (blâmer ; la chaîne ; la côte ; le goût, le coût)...

=En règle générale, la consonne qui suit une voyelle accentuée n'est jamais doublée.

Exemple : épidémie ; éphémère. ; élève ; écologie ; émigrer ; émerger ; émerger...

En règle générale, le « e » placé devant une consonne doublée ne prend pas d'accent.

Exemple : Margelle ; il jette ; elle appelle ; effet ; essuyer ; essayer ; effacer.

Evaluation : Ecris les mots entre parenthèses au féminin :

- 1-Une (infirmier) compétente.
- 2-Une prévention (complet).
- 3-Une assistante médicale (discret).
- 4-Des statistiques (secret).
- 5-La (dernier) vaccination.
- 6-Une (écolier) en santé.

DISCIPLINE : L'ORTHOGRAPHE**THEME : Les homophones grammaticaux : quel (s)/ quelle (s) et qu'elle (s)****C.I :** Les homophones**Durée :** 30 mn**RLP :** Construis une phrase où tu auras deux formes d'accents. Nomme-les ensuite.**Pré-évaluation :**

Définit le mot : **homophone**/homonyme = est un mot qui a la même prononciation qu'un autre, mais une orthographe et un sens différents.

Contenu :

- Lecture du corpus.
- identification des différents homophones grammaticaux : **quel (s)/ quelle (s) et qu'elle (s)**
- la règle d'orthographe grammaticale
- Exercices

O.P.O : A la fin de la leçon1 l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier les différents homophones grammaticaux : **quel (s)/ quelle (s) et qu'elle (s)**
- Découvrir la règle d'orthographe grammaticale.
- traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :**Document :** livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :23**Matériels :** tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie**Corpus :**

Quelle patience ! **qu'elle** arrive à soulager tous les patients est surprenant. Je crois **qu'elle** est exceptionnelle. Mais **quel** est le nom de cette infirmière qui l'aide ? **Quelles** sont ces femmes qui attendent dans le couloir ?

Maître

- Lit et fait lire le corpus
- Pose des questions
- Prononce et fait répéter les **quel (s)/ quelle (s) et qu'elle (s)**.
- Fait identifier les homophones grammaticaux : **quel (s)/ quelle (s) et qu'elle (s)**
- Découvre la règle grammaticale
- Transforme le texte précédent pour qu'il soit question d'un infirmier.
- Quels changements remarque-tu ?

Elève

- suit/lit
- répond
- répond
- s'exécute
- s'exécute
- S'exécute
- répond

Retiens :

Quel (s)/ quelle (s) et qu'elle (s) sont des adjectifs interrogatifs ou exclamatifs qui s'accordent en genre et nombre avec le nom qu'ils accompagnent. Qu'elle peut être remplacé par qu'il (s) ou il. Qu'est pronom relatif suivi du pronom elle/il à la 3^e personnes du féminin singulier.

Evaluation :

Complète les phrases en employant : quel, quels, quelles, quelle, quelles, qu'elle ou qu'elles :
(voir livre je m'exerce en français page : 11)

DISCIPLINE : L'ORTHOGRAPHE**THEME : Les homophones grammaticaux : on et on n'...****C.I :** Les homophones grammaticaux**Durée :** 30 mn**RLP :** Fais des phrases avec : quelle et quel**Pré-évaluation :** Construis une phrase négative.**Contenu :**

- Lecture du corpus.
- Identification des homophones grammaticaux : **on** et **on n'...**
- La règle d'orthographe grammaticale
- Exercices

O.P.O : A la fin de la leçon1 l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier les homophones grammaticaux : **on** et **on n'....**
- Découvrir la règle d'orthographe grammaticale
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :**Document :** livre de français, Collection Djoliba, 5° année Page :37**Matériels :** tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie**Corpus :**

On pensait que l'épidémie du paludisme était maîtrisée. **On n'**attendait pas cette nouvelle flambée. **On** avait pris les mesures d'hygiène nécessaires, si bien qu'**on n'**avait plus peur. **On n'**abandonna pas pour autant nos habitudes.

Maître

- Lit et fait lire le corpus
- Fait identifier les différents homophones.
- Fait identifier la nature des homophones (grammatical et lexical)
- Découvre la règle grammaticale
- Transforme le texte ci-dessus pour qu'il n'y ait pas de négation.
- Découvrir la règle grammaticale

Elève

suit/lit
S'exécute
s'exécute
s'exécute
S'exécute
s'exécute

Retiens :

On et on n'... sont deux homophones qu'il ne faut pas confondre. « **on** » s'emploie uniquement dans une phrase affirmative. C'est un pronom personnel sujet 3° personne du singulier.

Exemple : **On** entend le bruit du moteur. **On n'...** s'emploie dans une phrase négative, quand le verbe commence par une voyelle. La négation ne s'élide pour devenir **n'**.

Exemple : **On n'entend** pas le bruit du moteur.

Evaluation : Complète les phrases suivantes par : on ou on n'...

- 1-a perdu le match.
- 2-a pas eu de chance.
- 3- Il faisait si sombre qu'..... Il n'y voyait rien.....avait peur.
- 4-était pas du tout content, ce jour-là.

DISCIPLINE : L'ORTHOGRAPHE**THEME : Les adverbes en « ment »****C.I :** Les adverbes**Durée :** 30 mn**RLP :** Fais une phrase avec : On.... Et On n'... Nomme ensuite ces phrases obtenues.**Pré-évaluation :** Donne deux mots qui se terminent par -ment.**Contenu :**

- Lecture du corpus.
- Identification des adverbes
- Formation des mots avec –ment pour avoir des adverbes
- Exercices

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier les adverbes terminés par -ment
- Former les adverbes avec -ment
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :**Document :** livre de français, Collection Djoliba, 5° année Page :51**Matériels :** tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie**Corpus :**

Notre classe s'est **brillamment** comportée lors des compétitions. **Evidemment**, nous tenions à donner l'exemple. Notre geste a été **vivement** apprécié par le maire. Notre directeur était **visiblement** satisfait de ses élèves.

Maître

- Lit et fait lire le corpus
- Invite les élèves à relever les nom soulignés
- Invite les élèves à former les adjectifs correspondant à ces mots.
- Compare l'orthographe des mots soulignés à celle des adjectifs. Que constates-tu ?

Elève

suit/lit
S'exécute
s'exécute
répond

Retiens :

Beaucoup d'adverbes se forment à partir de l'adjectif féminin ou masculin auquel on ajoute –ment. Certains adverbes formés à partir d'adjectifs terminés par **-ant** ou **-ent** s'écrivent **-amment** ou **-emment**.

Evaluation :

Ecris les adverbes correspondant aux adjectifs suivants :

Abondant ; galant ; doux ; puissant ; brusque ; lent.

Classe : 5^e Année**Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/****DISCIPLINE : L'ORTHOGRAPHE****THEME : Les homonymes lexicaux****C.I : Les homonymes****Durée : 30 mn****RLP : Donne trois mots terminés par (-ment). Nomme-les.****Pré-évaluation : Donne deux mots qui se prononcent de la même manière.****Contenu :**

- Lecture du corpus.
- Identification des homonymes
- Distinction des mots homonymes par leur sens
- Exercices

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier les homonymes
- Distinguer les homonymes
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :**Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :69****Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie****Corpus :**

Les artistes chantent en **chœur** et le **cœur** des spectateurs battent au rythme de la chanson. Le **père** de Sabine porte toujours des **paires** de chaussures neuve. Le **ver** se trouve dans le **verre** à café.

Maître

- Lit et fait lire le corpus
- Invite les élèves à relever les nom soulignés
- Invite les élèves à relever dans le texte ci-dessus les mots
- De la même façon et que tu écris de manière différente
- Invite les élèves à relever dans le texte les mots que tu écris de façon différente

Elève

suit/lit
S'exécute

s'exécute

s'exécute

Retiens :

On appelle homonymes les mots qui se prononcent de la même manière mais qui n'ont pas le même sens et ne s'écrivent pas de la même manière.

Evaluation :

Complète les phrases en choisissant l'homonyme qui convient : paire, mère, mer, père, dents, dans :

1-Mohamed a acheté une.....de lunettes.

2-Paul se lave lestous les matins.

3-La allaite son enfant.

4-Mon se lave les cheveux.

5-Il y a un puits à margelle ce village.

DISCIPLINE : L'ORTHOGRAPHE**THEME : Les homophones grammaticaux (2) : là ; la ; l'a****C.I :** Les homophones**Durée :** 30 mn**RLP :** Donne deux homophones lexicaux du son [ɛ] (in). : main-mai-mais-mets-met**Pré-évaluation :** Construis une phrase avec un nom de chose féminin.**Contenu :**

- Lecture du corpus.
- Identification des homophones : là ; la ; l'a
- Distinction des homophones là ; la ; l'a
- Exercices

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier les homophones là ; la ; l'a
- distinguer les différents homophones là ; la ; l'a
- traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :**Document :** livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :84**Matériels :** tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie**Corpus :**

Où est ma pirogue, Bouba ? Elle est là, près du pont. Quelqu'un l'a-t-il déplacée ? j'ai vu Ousmane entrain de la déplacer.

Maître

- Lit et fait lire le corpus
- Invite les élèves à relever tous les homophones : là ; l'a ; la
- Invite les élèves à déterminer leur rôle

Elève

suit/lit
s'exécute
répond

Retiens :

- Là est un adverbe de lieu, il est invariable. **Exemple :** Le fleuve est là.
- La est un déterminant article défini, il peut être un pronom.
- **Exemple :** Je vais voir la moto de mon cousin. Je la vois venir.
- L'a est formé avec l', pronom personnel et le verbe « avoir » au présent à la 3^e personne du singulier.
Exemple : Moussa a-t-il vu cette moto ? Si ! il l'a vue.

Evaluation :

Complète les phrases suivantes avec : là ; la ; l'a :

- 1- L'éléphant était.....au bord de.....mare.
- 2- C'est le bruit de.....voiture qui.....effrayé.
- 3-mare est un lieu où les éléphants viennent souvent boire.

DISCIPLINE : L'ORTHOGRAPHE**THEME : Plusieurs sujets pour un même verbe.****C.I :** Les sujets**Durée :** 30 mn**RLP :** Donne deux phrases où [la] / [l'] sont à la fois article et pronom défini.**Pré-évaluation :**

Donne une phrase dans laquelle nous pouvons avoir deux sujets pour un même verbe.

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Identification des phrases à plusieurs sujets
- Accord du verbe en fonction de ses sujets
- Exercices

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier les phrases à plusieurs sujets
- Accorder les verbes en fonction du sujet
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :**Document :** livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :97**Matériels :** tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie**Corpus :**

Les pêcheurs et les autorités **mènent** ensemble la lutte contre l'insalubrité du fleuve. Cette association de femmes et notre école sensibilisent les populations riveraines à la nécessité de préserver l'environnement des cours d'eau.

Maître

- Lit et fait lire le corpus
- Invite les élèves à relever les verbes du texte.
- Comment sont-ils accordés ?
- Quelle règle peux-tu en tirer ?

Elève

suit/lit
s'exécute
répond
répond

Retiens :

Le verbe peut avoir plusieurs sujets, dans ce cas, le verbe se conjugue au pluriel.

Exemple :

Toi et moi **nageons** dans le fleuve. Les femmes et les enfants **bavardent** sur la route. Karim et toi **nagez** dans le fleuve.

Evaluation :

Remplace les pointillés avec les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

- 1-Les élèves maître (aller) visiter le parc zoologique.
- 2-Ma mère, son amie et moi (faire) des emplettes en ville.
- 3-L'agriculture, la pêche et l'élevage (être) nos principales activités.
- 4-Sabine ; Monique et toi (se baigner) dans le marigot.

DISCIPLINE : L'ORTHOGRAPHE**THEME : Le genre des noms : Les noms masculins et les noms féminins****C.I : Les noms****Durée : 30 mn**

RLP : Utilise ces expressions dans deux phrases : Le chasseur et son chien ; Les joueurs et l'arbitre

Pré-évaluation : Classe selon le genre ces mots suivants : garçon ; fille ; coq, poule, chaise, banc

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Identification des noms masculins et les noms féminins
- Distinction des noms masculins et des noms féminins
- Exercices

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier les noms masculins et les noms féminins
- Distinguer les différents noms masculins et les noms féminins
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5° année Page :113

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus :

Les **passagers** embarquent à 7 heures. Quinze minutes après, la **rame** s'ébranle. Les marchands et les **accompagnateurs** descendent rapidement des **voitures**. La **gare** se désemptit après le **départ** du **train**. Un **cheminot** ferme les **portes** qui mènent au quai.

Maître

- Lit et fait lire le corpus
- Invite les élèves à relever les noms contenus dans le texte ci-dessus
- Invite les élèves à classer les deux en catégories : les noms masculins et les noms féminins.

Elève

- suit/lit
- s'exécute
- s'exécute

Retiens :

Les noms sont soit au masculin soit au féminin. Le masculin ou le féminin des noms est appelé le genre des noms. Ex : Une eau potable ; un oiseau ; la villa ; le maître

Evaluation :

- 1-Donne le féminin des groupes de mots suivants : un vendeur ; un prince ; un client ; un commerçant.
- 2- Donne le genre masculin des mots suivants : journée, soirée, paysanne, actrice, cuisinière...

FICHE DE SEQUENCE N° : 9

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : L'ORTHOGRAPHE

THEME : Le nombre des noms : Le singulier et le pluriel des noms

C.I : Les noms

Durée : 30 mn

RLP : Donne le genre des noms suivants en l'accompagnant de l'article qui convient :

Tableau ; craie ; cahier ; marmite ; table ; banc ; bic ; crayon ; couleur ; sac ; véhicule ; moto ; vélo

Pré-évaluation : Détermine le nombre d'hommes qui travaillent dans cette phrase :

Les hommes travaillent. Pourquoi il a un « s » à la terminaison ?

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Identification des noms singuliers et des noms pluriels
- Formation des noms pluriels au singulier
- Distinction des noms singuliers et des noms pluriels
- Exercices

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier les noms singuliers et les noms pluriel
- Former les pluriels des noms au singulier
- Distinguer les noms singuliers et les noms pluriels
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :127-128

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus :

Le pilote doit toujours rester calme. **Les pilotes** doivent toujours rester calme. **L'hôtesse** de l'air fait un **travail** pénible. **Les hôtesse**s de l'air font des **travaux** remarquables.

Maître

- Lis et fait lire le corpus
- Pose des questions
- Quelle est la différence entre les mots soulignés ?
- Que signifie le « s » et le « x » à la fin du mot ?

Elève

suit/lit
répond
répond
répond

Retiens :

On forme généralement le pluriel des noms en ajoutant un « s » au nom singulier. Certains mots en (al- au- eau et eu- ail- ou) leurs pluriels en ajoutant « x » à la fin du mots comme (aux- eaux- eux). D'autres noms ne changent pas au pluriel.

Le **pluriel** (plusieurs) ou le **singulier(seul)** des noms est appelé nombre du nom.

Exemple : une mangue----des mangues ; un bateau----des bateaux ; un travail----des travaux ; un carnaval----des carnivals ; un mois----des mois ; puits---des puits

Évaluation : Mets les mots suivants au pluriel : un chien ; un gâteau ; un bal ; un journal ; un festival ; un gaz ; un cheval ; un chacal ; un cheveu ; un puits.

FICHE DE SEQUENCE N° : 10

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : L'ORTHOGRAPHE

THEME : Le sujet inversé

C.I : Les formes de phrases

Durée : 30 mn

RLP Donne le pluriel des noms en utilisant les articles correspondants :

Route ; pont ; feu ; gaz ; jambe ; bras ; main ; yeux ; oreille ; doigt ; piste-radio-élève-père-mère-enfant-sauce-plat-point.

Trouve le singulier des noms en employant les articles correspondants :

Chemises-pantalons-robres-plantes-arbres-sols-forêts-populations-civilisations-tambours-artistes-chauffeurs-footballleurs-servantes-cuisinières-paysannes-artisans-campagnes-villes-villages-brousses-savanes-déserts-dunes-falaises-collines.

Pré-évaluation : Donne le rôle du sujet dans une phrase (*commande l'accord du verbe, dit fait l'action*). Dis où il se place généralement (*avant le verbe*). A quelle question répond-t-il ? (« *qui est-ce qui ?* ou « *qu'est-ce qui ?* »

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Identification des verbes et leurs sujets
- Distinction du sujet par rapport aux verbes
- Exercices

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier les verbes et leurs sujets
- Trouver la place des sujets par rapport aux verbes
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :140

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus :

Devant les spectacles insolites survenus sur le pont, se bousculaient des passants curieux. Les humains sont-ils insensibles devant l'horreur ? Combien de victimes a-t-on laissées sans secours ?

Maître

Lit et fait lire le corpus

Pose des questions

Invite les élèves à relever les verbes et les sujets

Invite les élèves à trouver la place des sujets par rapport au verbes.

Elève

suit/lit

répond

s'exécute

s'exécute

Retiens :

On appelle **sujet inversé**, un sujet qui est placé après le verbe. L'inversion du sujet possible s'applique souvent dans les constructions interrogative, exclamative et aussi dans certaines phrases commençant par des adverbes de locutions adverbiales (ainsi, aussi, sans doute, peut-être...) et un complément circonstanciel (Ex :Au fond du puits se cache le diable).

-L'inversion du sujet es obligatoire pour le pronom personnel sujet :

Ex : Penses-tu pouvoir sauver cette victime ? Soudain, retentit le coup de sifflet du policier. As-tu identifié la victime ? Peut-être a-t-il raison ?

et, pour un groupe nominal dans une phrase qui marque un **souhait** (subjonctif) :

Ex : Puisse le ciel te bénir ! Fasse la pluie arroser les plantes ! Puisse Dieu t'entendre ! Vienne qui pourra ! (sujet inversé souligné)

-Elle est obligatoire dans un dialogue en incise (à l'intérieur de la phrase) :

Ex :- Voulez-vous écrire ?, a dit le directeur

-Ben, a répondu l'agent.

Évaluation : Inverse les sujets dans les phrases suivantes :

1-Tu vas au marché.

2-Sur la route un âne trotte.

- 3-Sur la place ses voitures stationnent.
4-Tu sais ta leçon.

FICHE DE SEQUENCE N° : 11

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : L'ORTHOGRAPHE

THEME : Le genre des adjectifs qualificatifs : Le féminin et le masculin (cas particuliers)

C.I : Les adjectifs qualificatifs

Durée : 30 mn

RLP : Rappelle le thème de la leçon passée à travers les phrases :

Elle est, dit-elle, la meilleure de la classe. Aussi changèrent-ils d'avis. Prenons-nous toutes ses affaires ?

Pré-évaluation : Définis le terme : **adjectif qualificatif**. =

*C'est un mot variable qui caractérise un **nom** ou un **pronom** en lui apportant des précisions.*

*Il **s'accorde** donc en genre et en nombre avec le nom ou pronom auxquels il se rapporte. Il se place **après** ou **avant** les mots qu'il qualifie (selon qu'il s'agisse d'un adjectif long /court ou le sens parfois.)*

Ex : Un beau travail. Un bel homme. Un homme beau. Une fille courageuse. Un brave homme et un homme brave. Un devoir propre.

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Identification des adjectifs féminin et masculin
- Formation du féminin et masculin des adjectifs
- Exercices

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier les adjectifs féminin et masculin
- Former le féminin et le masculin des adjectifs
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :157

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus :

Modibo est un **jeune** cultivateur qui utilise encore une méthode **traditionnelle** de culture. Sa sœur est une **excellente** cuisinière.

Maître

- Lit et fait lire le corpus
- Pose des questions
- Invite les élèves à relever les adjectifs qualificatifs dans le texte
- Invite les élèves à classer en deux catégories : féminin et masculin
- Invite les élèves à trouver le masculin des adjectifs féminin et le féminin des adjectifs.
- Que constates-tu ?

Elève

- suit/lit
- répond
- s'exécute
- s'exécute
- s'exécute
- répond

Retiens :

La plupart des adjectifs qualificatifs masculins prennent un « e » au féminin. Les adjectifs masculins qui se terminent par « e » ne changent pas au féminin. Certains adjectifs terminés par « en » ou « on » doublent la consonne finale avant le « e » au féminin. D'autres changent la terminaison.

Exemple : Jean est un garçon jeune aimable.

Evaluation :

Mets les adjectifs des groupes de mots au féminin en changeant le nom qu'ils qualifient :
Un joli garçon ; un Vent violent ; un garçon sérieux ; un message amical ; un cahier neuf ; Un bon élève.

FICHE DE SEQUENCE N° : 12

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : L'ORTHOGRAPHE

THEME : Le nombre adjectifs qualificatifs : le singulier et le pluriel.

C.I : Les adjectifs

Durée : 30 mn

RLP : Identifie et donne dans ces phrases l'adjectif qualificatif et son genre :
La voix entrecoupée et tremblante, la comédienne joua la scène merveilleusement bien.

Pré-évaluation : 1-Mets ces adjectifs qualificatifs au pluriel : malade-blessé-cassée-enrhumé-principal.
2-Mets ces adjectifs qualificatifs au singulier : blancs-gros-maigres-résolues-classées-justes-beaux.

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Identification genre des adjectifs
- L'accord des adjectifs par rapport au nom
- Exercices

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier le genre des adjectifs
- Trouver l'accord des adjectifs par rapport au nom
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :171

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus :

Deux cases **rondes** étaient réservées aux étrangers. Nous avons hébergé **deux** enfants **sourds-muets**. De la cour, j'aperçois des nuages, **blancs**. Sabine, Modibo et Capi sont **contents** de leur nouvelle maison.

Maître

- Lit et fait lire le corpus
- Pose des questions
- Invite les élèves à relever les adjectifs qualificatifs dans le texte
- Invite les élèves à classer en deux catégories : féminin et masculin
- Invite les élèves à justifier l'accord de ces adjectifs par rapport au nom.
- Que constates-tu ?

Elève

suit/lit
répond
s'exécute
s'exécute
s'exécute
répond

Retiens :

On forme généralement le pluriel des adjectifs qualificatifs en ajoutant un « **s** » à l'adjectif au singulier. Cependant, certains adjectifs terminés par « **eau** » prennent « **x** » au pluriel. Les adjectifs terminés par « **al** » se terminent par « **aux** » au pluriel.

Exemple : Le problème principal--le problèmes principaux. Un beau château---de beaux châteaux

Evaluation : mets les groupes mots suivant au pluriel :

- 1- Un chien méchant.

- 2- Un élève sérieux.
- 3- Une femme jalouse.

FICHE DE SEQUENCE N° : 13

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : L'ORTHOGRAPHE

THEME : Le participe passé ou l'infinitif en « é » ou « er »

C.I : Le participe passé

Durée : 30 mn

RLP : Trouve et construis une phrase avec le pluriel des adjectifs qualificatifs suivants :

Nouveau-droit-court-jeune-sûr-chaud-frais-doux-fermeincroyable-invisible-insalubre-inondable-défensifs-fragile-loyal-légal.

Pré-évaluation : 1-Repère le verbe et définis-le mot à l'aide de la phrase : L'élève écrit et la girafe est belle.
=Le verbe est le mot-noyau de la phrase qui peut exprimer une action effectuée ou subie par le sujet et, l'attitude ou l'état du sujet. Ex : Le lamantin nage, il reçoit des coups. Fatou et Claude récitent leurs leçons. Il est le seul mot qui varie à la fois en genre, en nombre, en temps, en personne, en mode et en voix, c'est-à-dire la **conjugaison** avec **CO** (transitif=j'écris la leçon) ou **sans CO**(intransitif= le dauphin plonge rapidement)..

-Trouve l'infinitif de trois verbes en « er » et, le participe passé de trois verbes en « é ».

Contenu :

- Lecture du corpus.
- identification des verbes du 1^{er} groupe et le participe passé des verbes du 1^{er} groupe
- l'accord du participe passé avec les auxiliaires
- Exercices

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- identifier les verbes du 1^{er} groupe
- accorder les verbes au participe passé du 1^{er} groupe
- traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :189

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus :

Une fois arrivée à Bamako, je vais envoyer des lettres à tous les membres de ma famille. J'espère retrouver très rapidement mon oncle qui s'est installé dans la grande ville il y a deux ans.

Maître

Elève

Lit et fait lire le corpus

suit/lit

Pose des questions

répond

Invite les élèves à relever les verbes du 1^{er} groupe à l'infinitif dans le texte

s'exécute

Invite les élèves à remplacer les verbes du 1^{er} groupe l'infinitif ou le participe passé par un verbe du 2^e groupe ou du 3^e groupe.

Que constates-tu ?

répond

Retiens :

Pour savoir s'il convient d'employer le participe passé en « é » ou l'infinitif en « **ER** » d'un **verbe**, il te suffit de remplacer le verbe du 1^{er} groupe en « er » par un verbe du 2^e groupe « finir » ou du 3^e groupe (partir ; prendre ; atteindre ; dormir...). **Ainsi :**

1)si tu peux utiliser l'infinitif du verbe du 3^e groupe, il te faut écrire l'infinitif du verbe en « **ER** » .

2)si tu ne peux pas utiliser l'infinitif du verbe du 3^e groupe, il s'agit d'écrire le participe passé en « **é** ».

Exemple : Je **suis** bien **arrivé**-----Je **suis** bien **parti**. Je **dois** **chanter** avec lui-----Je **dois** **courir** avec lui.

Evaluation : Recopie les phrases suivantes en écrivant correctement les verbes entre parenthèses :

- 1- Papa a (labourer) son champ.
- 2- Nos ancêtres sont (arriver) dans cette région.
- 3- Je préfère (rester) ce soir avec grand-père.
- 4- Nous avons (passer) un bon après-midi avec notre grand-tante.
- 5- Mon frère est (arriver) ce matin.

FICHE DE SEQUENCE N° : 14

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : L'ORTHOGRAPHE

THEME : Les homophones : « à » et « a »

C.I : Les homophones

Durée : 30 mn

RLP : 1- Donne le participé passé des verbes suivants : préparer-laver-soigner-cuisiner-allumer-
2-Ecris l'infinitif des verbes suivants : réparée-reparé-utilisés-couché-lavée-transformés-tombées

Pré-évaluation : 1-Repère les homophones grammaticaux (qui ont le même son) dans :
Elle **a** vu **à** Kati **à** l'hôpital que son âne blessé **a** brouté le champ **à** sa grand-mère.
2-Donne la nature de « a » et « à » et, dis quand je dois écrire « a » à la place de « à ».

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Identification des homophones : « à » et « a »
- Distinction des homophones « à » et « a »
- Exercices

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier les homophones « à » et « a »
- Distinguer les homophones « à » et « a »
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :84

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus :

Où est ma pirogue, Bouba ? Elle est **là**, près du pont. Quelqu'un **l'a**-t-il déplacée ? J'ai vu Ousmane entrain de **la** déplacer.

Maître

- Lit et fait lire le corpus
- Invite les élèves à relever tous les homophones : « a » et « à » dans le texte.
- Remplace-les par « avait »
- Qu'est-ce que tu constates ?

Elève

suit/lit

s'exécute

s'exécute

répond

Retiens :

Il ne faut pas confondre : « à » préposition (mot invariable) qui sert à unir des mots. Tu écris « a » du verbe de l'auxiliaire avoir quand tu peux le remplacer par l'imparfait « avait ». quand tu ne peux pas le faire, s'il s'agit donc de la préposition « à ».

Exemple : Je pense **à** ma mère ~~Je pense avais ma mère.~~ J'habite **à** Kati ~~J'habitais avait Kati.~~

« a » verbe avoir conjugué au présent de l'indicatif à la 3^e personne du singulier, pour le reconnaître, on peut le remplacer par « **avait** ».

Exemple : La mère de Moussa **a** une belle cuisine = La mère de Moussa avait une belle cuisine.

Evaluation : complète les phrases ci-dessous par à ou a :

- 1- Ma mère va vendre ses légumes..... la foire du village.

- 2- Sabineune petite amie qui s'appelle Sira.
- 3- Nous sommes arrivésl'heure.
- 4- Modibo.....un chiotla maison.

FICHE DE SEQUENCE N° : 15

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : L'ORTHOGRAPHE

THEME : Le pronom relatif simple sujet « qui » et son antécédent.

C.I : le sujet

Durée : 30 mn

RLP : Tu .. rendez-vous avec le médecin ... deux heures. Elle .. treize ans et va .. Kidal
Complète les phrases. Donne la nature des homophones identifiés .

Pré-évaluation : 1-Donne une phrase interrogative avec qui. Fais une phrase avec qui.

2-Complète la phrase et trouve son antécédent : C'est toi...chantes.

3-Donne la nature de « qui » = pronom relatif simple sujet

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Identification du pronom relatif qui
- Emploi du sujet qui dans des phrases
- Exercices

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier le pronom relatif qui
- Employer le sujet qui dans des phrases
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :218

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus :

Ces enfants **qui** sont assis manquent d'affection. Cette femme **qui** est assise travaille dans un projet pour le bien-être des enfants.

Maître

- Lit et fait lire le corpus
- Invite les élèves à relever le pronom relatif « qui »
- Pourquoi les verbes s'accordent avec le sujet « qui » ?

Elève

suit/lit
s'exécute
répond

Retiens :

« **Qui** » est un **pronom relatif simple sujet**. Il peut remplacer un nom, un groupe nominal ou un autre pronom. C'est son antécédent. Alors, il varie selon la fonction qu'il occupe à l'intérieur de la proposition relative (phrase). Il introduit une proposition relative.

Ex : Ces enfants / [qui] nous procurent du bonheur / méritent notre considération.

Cette femme / [qui] vient / fait la fierté de son village. Ami attend sa mère / [qui] descend de l'autobus. Ces femmes / [qui] viennent / font la fierté de leur village. Tu / [qui] dors / viens voir.

Evaluation :

Souligne les verbes et les mots que le pronom « qui » remplace :

- 1- Ce n'est pas l'agent qui fait toujours le bonheur.
- 2- Les films qui passent actuellement passionnent le public.
- 3- Il y a dans certains pays des enfants qui ignorent le bonheur.

FICHE DE SEQUENCE N° : 16

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : L'ORTHOGRAPHE

THEME : Le futur du passé : le mode conditionnel

C.I : Les valeurs des modes

Durée : 30 mn

RLP : Construis trois phrases avec « qui », puis détermine sa nature et son antécédent.

Pré-évaluation : Conjugue le verbe grandir au futur simple et au futur antérieur. Donne le mode.

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Identification du futur ou du conditionnel
- Différenciation du conditionnel et le futur
- Exercices

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier le conditionnel et le futur
- Différencier le conditionnel et le futur
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :230

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus :

Si j'avais de l'argent, j'achèterais un vélo. Ainsi, je pourrais me rendre à l'école sans problème.
Demain, j'achèterai un vélo. Ainsi, je pourrais aussi me rendre à l'école.

Maître

- Lit et fait lire le corpus
- Pose la question
- La première phrase : Celui qui parle a-t-il de l'argent pour acheter le vélo ?
- Deuxième phrase : Celui qui parle a-t-il de l'argent pour acheter le vélo ?
- Quelle différence y a-t-il entre les verbes des deux phrases au point de vue de la terminaison ?
- Dans les deux phrases, remplace-le « je » par « il » qu'est-ce que tu constates ?

Elève

suit/lit
répond

répond

répond

répond

répond

Retiens :

Il ne faut pas confondre le **futur simple** et le **présent du conditionnel**. Les verbes au futur simple se terminent par : **ai- as- a- ons- ez- ont**. Au présent du conditionnel, les verbes se terminent par : **ais- ais- ait- ions- iez- aient**. On l'utilise pour exprimer un futur dans le passé, c'est-à-dire que le conditionnel indique une action à venir par rapport à un moment passé.

Exemple : J'achèterai mon vélo demain. S'il faisait beau, je finirais de préparer la fête.

Evaluation :

Dans ces phrases, conjugue les verbes au temps qui convient (futur simple ou présent du conditionnel)

1-Je (choisir) un beau cadeau pour toi.

2-Demain (inviter) mon ami à la fête.

3-J'(accepter) ce cadeau si tu le veux bien.

4-Je (vouloir) que tu sois le premier de ta classe.

5-Vous (souhaiter) que les enfants voyagent par avion.

FICHE DE SEQUENCE N° : 17

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : L'ORTHOGRAPHE

THEME : Les homophones grammaticaux : Ce/ Se/ C'est/ S'est/Ces/Ses

C.I : Les homophones grammaticaux

Durée : 30 mn

RLP : Choisis entre [ai] et [ais] dans les phrases : Comme je voudr__ être reçu(e) à l'examen. Si je n'avais pas mal à la gorge, je chanter__. Je planter__ des arbres si j'avais un terrain. Je finir__ bien par avoir raison. Je m'amuser__ si j'en avais le temps.

Pré-évaluation : Fais une phrase avec chaque mot, puis sa nature ; ce ; se ; ces et ses.

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Identification des homophones ce/se/c'/s'
- Différenciation et emploi des homophones ce/se/c'/s'
- Exercices

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier les homophones ce/se/c'/s'
- Différencier et employer les homophones ce/se/c'/s'
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :243

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus :

Ce garçon qui va se baigner au fleuve m'a déçu. C'est ce garçon qui s'est baigné au fleuve ce matin.

Maître

Lit et fait lire le corpus

Pose les questions

Invite les élèves à relever les déterminants démonstratifs.

Invite les élèves à relever les pronoms personnels dans les deux phrases

Invite les élèves à différencier les homophones

Elève

suit/lit

répond

s'exécute

s'exécute

différencie

Retiens :

1-« **Ce** » est un adjectif démonstratif singulier qui se place devant un nom masculin singulier

Ex : Ce vélo neuf n'est pas résistant. Cet élève et cet homme marchent derrière. Cette âme.

2-[**se**] s'écrit « **se** » ou « **s'** », un pronom personnel réfléchi quand il se place devant un verbe et que tu peux conjuguer ce verbe à la 1^{re} personne en remplaçant [**se**] par [**me**]

Exemple : Sabine se trompe chaque fois de chemin. Elle s'est trompée de chemin. Il s'élève haut.

3-On écrit « **C'est** » est un pronom démonstratif qui se place devant un nom., un adjectif, un pronom, un groupe nominal.

.Ex : **C'est** un garçon qui est souvent déçu. **Ce** n'est pas facile d'essayer un échec. C'est triste !C'est lui !

4-[**Ses**] est un adjectif possessif, pluriel de [**son**] et [**sa**].Ex : Elle mit ses plus belles robes.

-[**Ses**], s'écrit -[**Ses**], quand après le nom, tu peux dire : les siens ou les siennes.

[**Ces**] est un adjectif démonstratif, pluriel de [**ce**] ; [**cet**] et [**cette**].Ex :**Ces** pommes et **ces** oiseaux se vendent bien.

Evaluation :

Complète les homophones suivantes en choisissant les homophones qui convient : ce/se/c'/s' :

1-Le soleil.....lève, je vais au travail.

- 2-.....désir ne..... réalisera pas.
- 3-II.....est blessé à la jambe gauche.
- 4-.....es Issa qui a conduit le malade à l'hôpital.
- 5-La classe detype de gibier est défendue.
- 6-Les enfants.....baignent, mais.....ennuient de leurs amis.
- 7-.....petit garçon.....en tête à nier sa douleur.

FICHE DE SEQUENCE N° : 18

DATE : ____/____/20____

Classe : 5° Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : L'ORTHOGRAPHE

THEME : Les homophones : SOIS/SOIT/SOIENT/SOIE/ SOI

C.I : L'homonymie : les homophones grammaticaux et les homophones lexicaux. **Durée :** 30 mn

RLP : Explique quand tu peux écrire [Ses] ; [Se].

Pré-évaluation : Donne deux homophones grammaticaux et deux homophones lexicaux que tu connais.

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Identification des homophones Soi/Sois/Soit/Soient et Soie
- Reconnaissance des homophones
- Exercices

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier les homophones
- Reconnaître la nature des homophones
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5° année Page :258

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus :

Je doute que cette information **soit** exacte et que les autres affirmations le **soient** également. Par modestie, il faut éviter de parler de **soi**. Tu pourrais venir **soit** demain, **soit** après-demain. Elle a acheté un tissu en **soie**. Il est possible que je me **sois** trompé.

Maître

- | | |
|--|---------------------------------|
| - Lit et fait lire le corpus | <u>Elève</u>
suit/lit |
| - Pose les questions | répond |
| - Invite les élèves à relever les verbes au subjonctif présent. | s'exécute |
| - Invite les élèves à relever dans les phrases les homophones de ces verbes au subjonctif donne leur nature de ces mots. | s'exécute |

Retiens :

1-Sois ; soit et soient sont des formes verbales du verbe « être » au subjonctif présent.

Ex : que tu **sois** ; qu'il **soit** ; qu'ils **soient**. Soit ou soient deux problèmes.

2-« sois » est aussi la 2^e personne du singulier de l'impératif présent du verbe être, auxiliaire..

Exemple : Sois sage, mon fils !

3-« soit » une conjonction dans l'expression « soit..... ; soit ». Il équivaut à « ou bien.... ou bien » . Il exprime un choix, introduit une explication, une précision ou marque une alternative.

Ex : Je souhaiterais voyager soit par train, soit par avion. Tu as gagné une bonne note soit 10/10.Soit l'une soit l'autre.

4-« soit », adverbe, marque l'approbation, d'accord. Ex :Il est un peu souffrant, soit. Soit, j'accepte.

5-« soi » est un pronom personnel de la 3^e personne du singulier. Il s'emploie obligatoirement pour renvoyer à un sujet indéterminé. Donc invariable.

Ex : Chacun pour soi. Avoir de l'eau sur soi. En soi(de par sa nature même). Cela va de soi (c'est évident, clair). Que chacun travaille pour soi.

6-« **Soie** » est un **nom féminin**. Exemple : Elle vend de la soie.

Evaluation :

Recopie les phrases suivantes et complètes-les en choisissant l'homophone qui convient :

1-.....le triangle ABC.

2-.....deux angles égaux.

3-Tu pourras attendre que le repas.....prêt.

4-Modibo prépare soit du couscous,du riz.

5-Pourvu les travaux faits

FICHE DE SEQUENCE N° : 19

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : L'ORTHOGRAPHE

THEME : Les homophones grammaticaux : Près ou Prêt

C.I : Les homophones

Durée : 30 mn

RLP : Fais des phrases avec : la soie ; soit....soit ; soit ; soient et soi.

Pré-évaluation : Ecris convenablement à la place des pointillés (près) ou (prêt (e))

La pilote étaità vous écouter. L'animal était à bondir de son petit pour le protéger.

Tu esà partirde ses parents.du tracteur, l'ingénieur étaità travailler fort.

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Identification des homophones près/prêt
- Reconnaissance des homophones
- Exercices

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier les homophones
- Reconnaître la nature des homophones
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :274

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus : Mon ami est **près** de l'autobus, il est **prêt** à partir.

Maître

- Lit et fait lire le corpus
- Pose les questions
- Invite les élèves à lire les mots « près » et « prêt »
- Entends-tu une différence ?
- Invite les élèves reprendre la phrase en mettant les sujets des verbes au féminin.
- Que remarques-tu ?
- Invite les élèves à reprendre la phrase en remplaçant les mots « Près » et « prêt » par l'expression « à côté de»
- Que remarques-tu ?

Elève

suit/lit

répond

lit

répond

s'exécute

répond

s'exécute

répond

Retiens :

Les homophones grammaticaux « **près** » et « **prêt** » se prononcent de la même façon, mais ne s'écrivent pas de la même manière et n'ont pas la même signification.

1-Le mot « **près** » est invariable : un **adverbe** remplaçable par « **à côté de** », ou **une préposition** suivie de (**de**). **Ex :** Tu es **près** de la porte. Ali était assis tout **près**. J'habite **près** de l'école.

2- Le mot « **prêt** » est un **adjectif qualificatif**, donc il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il détermine, alors que « **près** » est invariable. Il signifie : **préparé** ou **disposé à..** et s'emploie avec la préposition (**à**). Tous sont **prêts** à travailler pour le succès.
Ex :.Mon ami est **prêt** à partir. Mon amie est **prête** à partir pour la fête.

Evaluation :

Recopie les phrases suivantes et complètes-les en choisissant l'homophone « prêt » ou « près », selon le cas :

1-Sabine voulait rejoindre son amie.....du ruisseau.**2**-Sa mère exigea qu'elle attende que le repas soit.....**3**-A 14 heures, elle prit le bus....de l'église.**4**-Puisque le bus ne stationne que pour une minute.....du carrefour du ruisseau, le conducteur lui dit d'être.....à descendre.