



แผนพัฒนาตนเอง

รายบุคคล

(Individual Development Plan: ID PLAN)

ปีการศึกษา 2568

.....

.....

ตำแหน่ง.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

**โรงเรียนหนองฉางวิทยา อำเภอหนองฉาง
จังหวัดอุทัยธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
อุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง
ศึกษาธิการ**



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานบุคคล กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนหนองฉางวิทยา

ที่

วันที่ 20 มิถุนายน ๒๕๖8

เรื่อง ส่งแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองฉางวิทยา

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาคตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด นั้น

บัดนี้ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนการพัฒนาคตนเอง (ID PLAN) ปีการศึกษา 2568 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งแผนการพัฒนาคตนเองให้ผู้บังคับบัญชาทราบ เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสมรรถนะของครูต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ฉะนั้น ครูจึงต้องประเมินตนเอง และจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสมรรถนะของครูต่อไป

แผนการพัฒนาคัดตนเอง

Individual Development Plan (ID Plan)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล.....

ตำแหน่ง.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้

รู้.....

เงินเดือน.....บาท

วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ชื่อวุฒิ.....

วิชาเอก..... จาก

มหาวิทยาลัย.....

สถานที่ทำงาน

สถานศึกษา / หน่วยงาน โรงเรียนหนองฉางวิทยา อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน ปีการศึกษา 2568

ภาคเรียน	ชื่อวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
1				
รวม				
2				
รวม				

3. งานที่ได้รับมอบหมายเป็นงานพิเศษ

1. งานวิชาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. งานงบประมาณ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. งานบุคคล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. งานทั่วไป/ กิจกรรมนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

6. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน			
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับ พื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน			
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้			
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ ในแต่ละเนื้อหา			
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุด มุ่งหมายการจัดการศึกษาดังแต่ระดับชาติจนถึงระดับ หลักสูตร			
6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อ ความหลากหลายของผู้เรียน			
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้			
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้			
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
สรุป			

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	ทำได้ ดี	ทำได้ ปานกลาง	ไม่ค่อยทำได้
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร			
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้			

3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้			
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้			
5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้			
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
สรุป			

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	สูง มาก	ปานก กลาง	ปรับ ปรุง
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน			
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็น ที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถาน ศึกษา			
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู			
4. มีวินัยและการรักษาวินัย			
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น			
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้			
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง			
สรุป			

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้น
ของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับความรู้		
	สูง มาก	ปานก กลาง	ปรับ ปรุง
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง			
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง			
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน			
4. ด้านการคิดขั้นสูง			
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย			
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)			
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้			
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง			
9. ด้านใฝ่เรียนรู้			
10. ด้านใฝ่ดี			
11. ด้านทักษะชีวิต			
12. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการ ทำงาน			
สรุป			

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของ
หลักสูตรของสถาบันครุพัฒนา

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับความรู้		
	สูง มาก	ปานก กลาง	ปรับ ปรุง

1. การสอนในศตวรรษที่ 21			
2. การแก้ปัญหาผู้เรียน			
3. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้			
4. การจัดการชั้นเรียน			
5. การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ			
6. การพัฒนาหลักสูตร			
7. สะเต็มศึกษา (STEM Education)			
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน			
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
10. การออกแบบการเรียนรู้			
สรุป			

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ. ด้านที่ 1

ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ อยู่ในระดับ

..... ร้อยละ..... ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับ..... ร้อยละ..... ด้านที่ 3 ความเป็นครู อยู่ในระดับ..... ร้อยละ.....

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. อยู่ในระดับ..... ร้อยละ.....

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา อยู่ในระดับ..... ร้อยละ..... จึงควรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนต่อไป

ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาตนเอง

1. อันดับความสำคัญ/ สมรรถนะที่จะพัฒนา (1 - 12)

- () การสอนแบบActive Learning
- () การแก้ปัญหาผู้เรียน
- () จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- () การจัดการชั้นเรียน
- () การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพ

- () การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- () สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- () การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- () การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- () การออกแบบการเรียนรู้
- () การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- () การสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

2. ตารางสรุปวิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน (ถ้ามี)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (ส่งผลตามข้อตกลงการพัฒนา งาน (PA))
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1							
2							
3							
4							
5							
6							

				ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน (ถ้ามี)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (ส่งผลตามข้อตกลงการพัฒนา งาน (PA))
7		อันดับ					
8		ความ					
9	สมรรถนะที่จะพัฒนา	สาม	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา				
10		สำคัญ					
11							
12							

ส่วนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา

1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)
ตำแหน่งครู กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
ผู้จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายอัคคณัฐ อัยรา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองฉางวิทยา