

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Planification de l'unité 1 S : 1, 2, 3, 4, 5 et 6	Fiche : 1
--	--	------------------

Thème	Ma vie scolaire
Sous-compétence	<p style="text-align: center;">Sous-compétence à développer pendant l'unité 1 :</p> <p>A la fin de l'unité 1, en mobilisant les savoirs, savoir-faire et savoir-être requis, dans une situation de communication en rapport avec soi-même et son environnement immédiat et local, et à partir de supports iconiques et/ou graphiques, l'apprenante/apprenant sera capable de (d')</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre et produire oralement un énoncé court et simple, à caractère informatif ; - lire des syllabes et des mots simples ; - écrire les graphèmes étudiés isolés et dans des syllabes ; - copier des mots simples et/ou les écrire sous dictée.
Projet de classe	<ul style="list-style-type: none"> ● Réaliser l'album de son école.

Semaines	Activités Orales	Poésie	Lecture	Ecriture	Exercices écrits / Copie	Projet de classe
1	Evaluation diagnostique					
2	Se présenter Présenter ses camarades ses proches	Le joli matin	- Présentation de « m » - Lecture de syllabes, de mots	« m »	- Compléter des mots avec m copie de mots	- Présentation du projet - Répartition des tâches
3	- Présenter ses fournitures scolaires - Parler du mobilier de sa classe		- Présentation de « a » - Lecture de syllabes, de mots	« a »	- Ecrire des mots avec des syllabes données copie de mémoire	- Elaboration d'un plan de l'album
4	Parler de son école	Mon école	- Présentation de « i » - Lecture de syllabes, de mots	« i »	- Compléter des mots avec i - Ecrire des mots contenant a - m	- Collectes des données - Classement - Ebauche de l'album
5			- Présentation de « b » - Lecture de syllabes, de mots	« b »	- Ecrire des syllabes - Copier des mots - Dictée de mots	- Réalisation de l'album
6	Evaluation et soutien					- Présentation de

		l'album
--	--	---------

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Prise de contact : Activités Orales	Semaine : 1 Fiche : 2
--	--	--

Intitulé	<ul style="list-style-type: none"> ● Présentation des activités de français
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ● - Saluer ● - Se présenter ● - Prendre congé ● - Dialoguer, repérer les difficultés de prononciation ● - Détecter les difficultés de prise de parole ● - Elaborer des activités de remédiation
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ● Réaliser l'album de son école... ● Présenter/communiquer l'album de son école.
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> ● La salle de classe, le mobilier scolaire, situations créées en classe, livret p. 4.
durée	<ul style="list-style-type: none"> ● 60 min (3 séances de 20 min chacune)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Observation découverte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profite du premier contact avec les élèves pour : <ul style="list-style-type: none"> • les saluer «Bonjour les enfants» • se présenter «Je m'appelle...», «Je suis...» - Veille à ce que chaque enfant cite son nom et son prénom. - Habitue les élèves à formuler des questions et à y répondre. <ul style="list-style-type: none"> • Comment tu t'appelles ? - Donner leur âge. • Quel âge as-tu ? - Répondre à une salutation. <ul style="list-style-type: none"> • Bonjour X... - Demande aux élèves de venir se présenter l'un après l'autre. - Demande aux élèves de venir se présenter en dyades. - Profite des quelques minutes qui précèdent la sortie de classe pour habituer ses élèves à prendre congé. <ul style="list-style-type: none"> • Au revoir les enfants. 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salue le professeur à son tour : «Bonjour Monsieur». - Se présenter à son tour : «Je m'appelle...»«Je suis...» - Questionne son camarade. - Répond aux questions posées par les autres. <ul style="list-style-type: none"> - Je m'appelle... - J'ai ans • Bonjour Monsieur - Je m'appelle... <ul style="list-style-type: none"> - J'ai ans E1 : Comment tu t'appelles ? E2 : Je m'appelle E1 : Quel âge as-tu ? E2 : J'ai ans. - Prend congé en disant : <ul style="list-style-type: none"> • Au revoir Monsieur (Madame) • A bientôt !
<p>Séance 2 : Application / transfert</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à identifier puis à nommer : des objets de la classe - Veille sur l'emploi des présentatifs (voici, voilà, c'est). - Fait commenter certaines actions. - Fait nommer le matériel scolaire. - Fait commenter certaines actions 	<p>Travail en groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifie puis nomme les objets qui l'entourent en classe : <ul style="list-style-type: none"> • Voici le tableau... • Voilà le bureau... • C'est la porte... • X ouvre la porte • Y tire le rideau • Z ferme la fenêtre • F efface le tableau - Nomme le matériel scolaire. <ul style="list-style-type: none"> • C'est un crayon • C'est une gomme... • X prend le stylo

	<ul style="list-style-type: none"> • Y ouvre le livre • Z efface l'ardoise
<p>Séance 3 et 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait ouvrir le livret à la page 4 - Lit puis explique les deux consignes. • Que fait le professeur ? • Que font les élèves ? - Demande au nouveau de se présenter. - Demande aux élèves de lui souhaiter la bienvenue 	<p>Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présente un élève nouveau. - Salue le professeur et le nouveau. - Je m'appelle Hamid. - J'ai huit ans. - Je viens de la campagne. - Soit le bienvenu dans notre classe
<ul style="list-style-type: none"> - Exploite la 2ème image. - Demande aux élèves d'observer l'image et dire ce que fait chaque groupe. <p>Comptage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves de compter de 1 à 10. - Fait compter de 10 à 20 si les élèves maîtrisent ces nombres. - Demande aux élèves d'écrire sur le livret. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observe l'image. - Il y a plusieurs groupes. - Chaque groupe joue dans la cour. - Le premier groupe joue au cerf-volant. - Le deuxième joue aux billes. - Le troisième groupe joue à la marelle. - Compte de 1 à 10. 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - Ecrit les nombres jusqu'à 10 sur son livre

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Prise de contact : Graphisme	Semaine : 1 Fiche : 3
--	---	--

Intitulé	<ul style="list-style-type: none"> ● Préparation aux activités de l'écrit
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ● Réaliser des traits verticaux, horizontaux, obliques ● Réaliser des lignes courbes, ondulées ● Maîtriser le mouvement cursif
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ● Réaliser l'album de son école... ● Présenter/communiquer l'album de son école.
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> ● Ardoise, tableau, surfaces lisses (sable, farine).
durée	<ul style="list-style-type: none"> ● 60 min (3 séances de 20 min chacune)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Observation découverte :</p> <p>- Fait repérer puis nommer les traits verticaux, horizontaux et obliques tracés au tableau.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Observe et s'exprime.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voici un trait horizontal. • Voici un trait vertical. • Voici un trait oblique
<p>Entrainement :</p> <p>- Invite les élèves à tracer ces traits sur différentes surfaces. - Veille sur le respect du mouvement du «haut», vers le bas pour les traits verticaux et obliques et du mouvement de «la gauche» vers la droite pour le trait horizontal</p>	<p>Travail individuel</p> <p>- Réalise le tracé avec son doigt sur une surface lisse (ardoise, table, tableau, sable, farine). - Réalise le tracé à la craie au tableau, sur l'ardoise puis sur une feuille blanche</p>
<p>Réalisation sur le livret :</p> <p>- Explique les consignes et demande aux élèves de réaliser les tracés sur une feuille blanche.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>- Réalise les activités proposées sur le livret de l'élève</p>
<p>Séance 2 : Observation découverte :</p> <p>- Fait repérer puis nommer les lignes courbes puis ondulées au tableau</p>	<p>Travail individuel</p> <p>- Observe et s'exprime.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voici une ligne courbe • Voici une ligne ondulée
<p>Entrainement :</p> <p>- Contrôle les postures et la tenue du stylo. - Veille sur le respect du sens horaire ou anti horaire dans la réalisation des lignes courbes.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>- Réalise le tracé avec son doigt sur une surface lisse (voir activité précédente). - Réalise le tracé au tableau et sur l'ardoise à la craie</p>
<p>Réalisation sur le livret :</p> <p>- Explique la consigne et demande aux élèves de réaliser les activités proposées sur feuille blanche.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>- Réalise les activités proposées sur une feuille blanche</p>

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Prise de contact : Projet de classe	Semaine : 1 Fiche : 4
--	--	--

Thème	Ma vie scolaire
Intitulé	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser l'album de son école
Compétences transversales	<ul style="list-style-type: none"> Travailler en groupe/négocier/collaborer/s'entraîder/coopérer, participer... Prendre l'initiative, proposer, décider, donner son avis... Résoudre des problèmes Prendre la parole/s'exprimer
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser l'album de son école Présenter/communiquer l'album de son école
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> Images, dessins, documents, livret page 19
durée	<ul style="list-style-type: none"> 100 min (5 séances de 20 min chacune)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Identification de projet</p> <ul style="list-style-type: none"> Mobilise les connaissances antérieures des élèves qui sont en rapport avec l'album, à partir des questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> Avez-vous déjà vu un album ? Que trouve-t-on dans un album ? Voulez-vous réaliser un album ? Sur quoi ? Annonce les objectifs visés, les modalités de travail et le matériel à utiliser dans l'élaboration du projet. Explique le projet : l'objet du projet : l'album de l'école ;le déroulement du projet : séances, activités et modalités de travail ;les tâches à accomplir : recherche de photos (photo de l'école, du drapeau, des classes, des toilettes, des enseignant(e)s Fait réfléchir les élèves sur les modalités de travail et les moyens à mettre en œuvre 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> Participe à la discussion / Répond aux questions posées. Prend connaissance des objectifs visés, des modalités de travail et du matériel à utiliser dans l'élaboration du projet. Prend connaissance du projet, de son déroulement, Réfléchit sur les pistes proposées. Choisit son groupe de travail. Réfléchir sur les moyens à utiliser. Participe à la planification des actions et à la répartition des tâches. Propose des dates..
<p>Séance 2 : Réalisation du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> Vérifie l'état d'avancement du projet. Organise le travail pour amener les groupes de travail à: <ul style="list-style-type: none"> trier des photos ; les classer pour les coller dans l'album. Orienté les élèves à trouver les solutions adéquates aux problèmes rencontrés. Fait analyser les échecs, les réussites. - Incite les élèves à noter les solutions proposées- Amène les élèves à faire le bilan de leurs avancées, en fonction des objectifs de départ 	<p>Travail en groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> Présente le matériel réuni. Analyse les documents trouvés. Participe au tri des photos, en vue de les présenter dans l'album de l'école Exprime les difficultés rencontrées. Exprime les besoins de son groupe. Note les solutions proposées
<p>Séance 3 : Réalisation du projet (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> Anime la séance de réalisation de l'album : le titre de l'album, le nombre de photos et de fiches y mettre. Fait classer les documents. Ecoute les propositions des élèves. Encourage les groupes à réaliser le projet 	<p>Travail en groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> Participe à la réalisation de l'album. Classe les documents. Discute avec son groupe. Défend son point de vue. Accepte les décisions du groupe
<p>Séance 4 : Réalisation du projet (fin)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aide les élèves à finaliser le projet : rectifier, améliorer, affiner, bien présenter les normes de l'album, ... Anime la séance d'entraînement à la présentation de l'album 	<p>Travail en groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> Discute avec ses pairs (défend son point de vue, accepte les décisions du groupe...). Contribue à la confection définitive de l'album. S'entraîne à présenter l'album
<p>Séance 5 : Réalisation du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> Anime la séance de présentation de l'album. Invite le directeur, les professeurs, les représentants des classes de l'école, à assister à la présentation de l'album. 	<p>Travail en groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> Présente le projet en collaboration avec ses camarades

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités Orales : Semaine : 2 et 3	Fiche : 5
--	--	------------------

Thème	Ma vie scolaire
Intitulé	<ul style="list-style-type: none"> • Se présenter - Présenter ses camarades, ses proches.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser le vocabulaire de la présentation.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser l'album de son école... • Présenter/communiquer l'album de son école.
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> • Livret de l'élève page : 5, poster.
durée	<ul style="list-style-type: none"> • 30 min + 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Compréhension</p> <p>1 - Avant l'écoute :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves de se saluer, de demander des nouvelles de leurs camarades du temps qu'il fait - Fait observer les illustrations (posters ou images du livret). - Invite les élèves à émettre des hypothèses sur ce qu'ils observent en leur posant les questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Que représente ce poster ? cette image ? • Quels sont les personnages représentés sur l'image ? • Où sont-ils ? • Que font-ils ? - Même procédé pour les autres images. <p>2 - Pendant l'écoute :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait écouter le dialogue (sur support audio) ou le dit lui-même. - Dans la cour de l'école Mina se présente à ses amis et leur présente son frère. <ul style="list-style-type: none"> • Bonjour tout le monde ! <ul style="list-style-type: none"> • Je m'appelle Mina. • J'ai six ans. • Je vais à l'école avec mon frère Jamal. • Voici mon frère Jamal. <ul style="list-style-type: none"> • Il a huit ans. - Pose des questions pour vérifier les hypothèses et entamer la compréhension. <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les personnages de ce dialogue ? .Où sont-ils ? • Qui sont-ils ? que fait Mina ? Comment s'appelle son frère ? quel âge a-t-il ? - Pose des questions sur les personnages du dialogue. • Comment s'appelle la petite fillette ? Et son frère ? - Demande aux élèves de se présenter à tour de rôle 	<p>Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bonjour Fouad ! Ça va ? - Bonjour Nora, ça va bien merci. - Bonjour Nada ! - Bonjour Amal. • Quel temps fait-il ? • Il fait beau / il pleut. - Observe les images ou le poster. - Ecoute les questions du professeur. - Répond aux questions en donnant son interprétation de la situation. - Ecoute les hypothèses émises par ses camarades. - Ecoute attentivement le dialogue ou le support audio. - Vérifie les hypothèses après avoir répondu aux questions du professeur. - Ce sont des élèves dans la cour de l'école - Mina se présente. - Mina présente son frère Jamal. - Elle s'appelle Mina. - Il s'appelle Jamal. - Je m'appelle - J'ai six ans - sept ans. - Je vais à l'école avec ma voisine Malika
<p>Séance 2 : Production</p> <p>3 - Après l'écoute :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait écouter le dialogue. - Propose des situations pour amener les élèves à se présenter et à présenter quelqu'un (dans la cour : trois enfants se rencontrent, se saluent et se présentent). - Fait parler les élèves à tour de rôle par groupes de trois. - Fait exploiter les images du livret en variant les contenus. - Fait trouver des situations où l'on présente quelqu'un (en famille, dans la rue..., chez le médecin) <p>4 - Réinvestissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves de se présenter, de présenter les membres de leur famille. - Evalue les productions. 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecoute le dialogue. - Joue le rôle demandé par le prof • Bonjour, je m'appelle Mimoun et toi • Je m'appelle Mina. • Qui est-ce ? • C'est Malika ma camarade. - Joue les rôles de présentateur. - Mes amis je vous présente notre nouveau professeur. - Mes amis, voici Bouchra une nouvelle arrivée. - Réalise en groupe les actes de parole concernant la présentation de la famille et l'information sur ses membres

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités Comptine : Semaine : 2 et 3	Fiche : 6
--	--	------------------

Thème	Ma vie scolaire
Intitulé	<ul style="list-style-type: none"> • Le joli matin
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Dire une comptine avec expression.
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> • Livret de l'élève page : 6.
durée	<ul style="list-style-type: none"> • 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Observation / Découverte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prépare les élèves à l'audition de la comptine en leur demandant de redire les comptines apprises. - Demande aux élèves d'observer l'image et le texte sur leur livret. - Amène les élèves à formuler des hypothèses en posant les questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que vous voyez sur l'image ? • De quoi parle ce texte ? <p>1ère Ecoute :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait écouter la comptine 2 ou 3 fois. - Avez-vous reconnu des mots ? - De quoi parle la comptine ? - Fait valider les hypothèses. 	<p>Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecoute les conseils du professeur. - Redit la comptine apprise. - Ecoute la diction des autres. - Observe l'image et le texte. - Interprète les images : Le soleil qui se lève. Le coq qui chante. - Formule ses hypothèses. - Ecoute celles des autres. - Ecoute le professeur. - Le matin - lumière - joli - chante. - Valide les hypothèses et encadre la bonne hypothèse
<p>Compréhension</p> <p>2^{ème} Ecoute :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit la comptine d'une manière expressive en faisant les gestes et les mimiques appropriés. - Explique les vers en demandant aux élèves comment ils se sentent le «matin». <p>3^{ème} Ecoute :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit la comptine et vérifie la compréhension. 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecoute la diction du professeur. - Suit sur son livret et reproduit les gestes comme le fait le professeur - Le matin je me sens bien. - Je me sens fort. - Je me sens en train. - Dit la comptine avec expression.
<p>Séance 2 : Rappel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait écouter la comptine en utilisant des gestes. - Pose 2 ou 3 questions de compréhension. <p>Apprentissage :</p> <p>Par audition / répétition :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait écouter et répéter progressivement la comptine (vers après vers). - Diversifie les approches pour permettre aux élèves d'observer, d'écouter, de mimer tout en écoutant ou en énonçant le texte. <p>Récitation et évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait réciter la comptine en petits groupes, collectivement ou individuellement en veillant à ce que les élèves associent les gestes à la parole 	<p>Travail collectif /individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecoute et observe. - Répond aux questions <ul style="list-style-type: none"> - Ecoute, répète et imite les gestes. - Récite, avec ses camarades ou individuellement la comptine. - Corrige, s'auto-corrige.
<p>Comptage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compter jusqu'à 30. - Faire compter à partir des objets dessinés sur le livret 	<p>Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compte jusqu'à 30.

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités Lecture : Semaine : 2 et 3	Fiche : 7
--	---	------------------

Thème	Ma vie scolaire
Intitulé	<ul style="list-style-type: none"> ● Présentation de la lettre «m»
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconnaître et lire «m»
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> ● Livret de l'élève page : 7.
durée	<ul style="list-style-type: none"> ● 30 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 :</p> <p>1- Présentation du graphème dans une phrase clé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves d'observer l'image sur page : 7 - Pose des questions sur la situation : - Où se trouvent les deux fillettes ? comment s'appellent-elles ? • Que fait Mina ? • Qui est Malika ? - Ecrit et fait lire la phrase clé au tableau : Mina salue son amie Malika. <p>2- Découpage de la phrase clé et repérage visuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait souligner les mots qui contiennent «m» et demande aux élèves de les lire : Mina - amie Malika. - Attire l'attention des élèves sur les deux écritures de «m» (M - m). - Isole les mots contenant «m» : Malika - amie - Mina. - Fait découper les mots en syllabes et fait souligner «m» : mi - amie - ma - li - kami - na - a - mie. - Prononce «m» et fait répéter. - Fait lire les syllabes. <p>3- Repérage auditif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeu de «pigeon vole». - Dit une série de mots et demande aux élèves de lever la main ou de taper des mains à chaque fois qu'ils entendent «m» : cartable - mot - car - maman - cahier - madame. <p>4- Elaboration du tableau de lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves de trouver des mots contenant «m» et les écrit au tableau : le joli matin - malin - madame - mur. - Fait lire le tableau de lecture obtenu durant la séance. - Insiste sur la prononciation en faisant lire les syllabes, les mots et les phrases. 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe l'image et l'interprète. - Les deux fillettes sont à l'école. Elles s'appellent Mina et Malika. - Mina salue Malika. - C'est l'amie de Mina. - Lit la phrase clé. - Souligne les mots qui contiennent «m». - Lit les mots : Mina - amie – Malika M m M - Lit les mots contenant «m». - Découpe les mots en syllabes. - Lit les syllabes. - Souligne «m». - Prononce «m» dans chaque syllabe : et lit mi (m) - mie (m) ma (m). - Lève la main ou tape des mains quand il entend «m». <ul style="list-style-type: none"> - Donne les mots qu'il connaît : merci - le joli matin - malin - madame - mur - moto. - Lit le tableau et suit avec ses camarades : - ma - mi - mo - madame - midi - mots - matin - madame - mot - malin - miroir - mode.
<p>Séance 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappelle la phrase clé. Organise une chasse aux mots contenant «m». - Fait enrichir le tableau de lecture. - Fait lire le contenu du livret page : 7 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retrouve la phrase clé. - Donne des mots contenant «m». - Lit le tableau de lecture. - Lit sur le livret. - Pose des questions au besoin

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités Ecriture-Copie-Exercices écrits Semaine : 2 et 3	Fiche : 8
--	---	------------------

Thème	Ma vie scolaire
Intitulé	<ul style="list-style-type: none"> • Ecrire «m»
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Ecrire / copier correctement «m»./ compléter des mots
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> • Livret de l'élève page : 8.
durée	<ul style="list-style-type: none"> • Ecriture : 20 min / Copie : 20 min / Exercices : 20min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Ecriture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation. - Demande aux élèves de trouver des mots avec «m». - Ecrit les mots contenant «m» au tableau. - Fait repasser «m» en couleur. • matin - tomate - image - minute - mur - mots. - Isole la lettre «m» et l'écrit en grand au tableau . - Fait suivre du doigt la lettre «m» par les élèves. - Ecrit et fait écrire en l'air la lettre «m». - Fait écrire la lettre sur les ardoises. - Reproduit la lettre «m» au tableau suivant les interlignes - Invite les élèves à écrire sur leur livret. - Apprécie les résultats et fait corriger. 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donne des mots contenant « m » - Observe ce que fait le professeur. - Repasse en couleur. - Prononce la lettre «m». - Suit avec son doigt la lettre «m». - Ecrit en l'air la lettre «m». - Ecrit la lettre sur l'ardoise. - Reproduit sur son ardoise l'interligne et écrit la lettre «m». - Fait les exercices d'écriture sur le livret. - Corrige ses erreurs.
<p>Séance 1 : Copie</p> <p>Préparation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappelle les lettres et les syllabes à copier livret p : 8 - Transcrit au tableau les syllabes, les fait lire : ma - mi. - Les fait épeler : m - a / m - i - Fait écrire sur les ardoises. <p>Exécution :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et explique la consigne le cas échéant. - Vérifie que les élèves ont de quoi écrire. - Demande aux élèves de se tenir droit pendant la copie. - Corrige et apprécie les résultats. - Fait corriger. 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouvre son livret et observe les syllabes et les mots à copier : ma - mi - maman - ami. - Lit et épeler les syllabes. - Ecrit les syllabes. - Ecoute les explications du prof. - Montre son stylo et son livret. - Se tient droit. - Copie les syllabes puis les mots. - Compare ses résultats - Corrige et s'auto-corrige
<p>Exercices écrits :</p> <p>Observation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donne un exemple au TN et demande aux élèves de le reproduire - Invite les élèves à donner des mots contenant «m». <p>Entraînement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait recopier les mots. - Exige une bonne écriture. <p>Exécution :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves de faire l'exercice sur leur livret après avoir lu et expliqué la consigne. - Veille à la bonne posture. - Surveille l'exécution. - Corrige collectivement au tableau. - Apprécie les résultats. - Invite les élèves à se corriger 	<p>Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe l'exemple. - Reproduit l'exemple sur son ardoise : - Cherche et donne des mots : madame - minute. - Ecrit bien les syllabes et les mots en les épelant : m et a moto - Lit la consigne et écoute les explications du professeur. - Fait l'exercice du livret et donne ses réponses. - Participe à la correction collective et corrige ses erreurs

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités Orales : Semaine : 4 et 5	Fiche : 9
--	--	------------------

Thème	Ma vie scolaire
Intitulé	<ul style="list-style-type: none"> • Parler des fournitures scolaires et du mobiliser de sa classe.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser la manière de présenter un objet.
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> • Contenu des cartables - Salle de classe - Livret de l'élève p : 5
durée	<ul style="list-style-type: none"> • 90 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Compréhension</p> <p>1 - Avant l'écoute :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves de se saluer, remercier et se présenter. - Demande à un élève de faire l'appel. - Demande aux élèves d'observer les images du poster et d'émettre les hypothèses sur les personnages, le lieu et ce que peuvent dire les deux fillettes. <p>2 - Pendant l'écoute :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dis le dialogue deux fois. <p>Mina demande à Malika de lui montrer ses affaires.</p> <p>Mina :Malika, c'est ton sac ?</p> <p>Malika :Oui, c'est le mien.</p> <p>Mina :Tu veux bien me montrer tes fournitures scolaires ?</p> <p>Malika :Mais, bien sûr ! Regarde voici mes cahiers, mes livres, mon ardoise, mes crayons, mes stylos et ma gomme !</p> <p>Mina :Merci, Malika ! Moi aussi, j'ai la même chose.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pose des questions sur le dialogue : Comment s'appellent les 2 fillettes ? que font les deux fillettes ? - Fait vérifier les hypothèses. • Que demande Mina à Malika ? - Fait répéter la réplique :Tu veux bien me montrer tes affaires ? - Explique «montrer» en présentant des cahiers, des livres. - Fait répéter les deux répliques - Tu veux bien me dire ce que tu vois dans ta classe ? - Tu veux bien me montrer tes affaires ? - Mais bien sûr (oui ! ou je veux bien ! D'accord !) - Fais jouer le dialogue par les élèves à tour de rôle en faisant varier la 2ème réplique. - Veille à faire nommer toutes les affaires. - Demande aux élèves de varier leurs expressions. - Tu veux me montrer tes affaires ? - Veux-tu me montrer... 	<p>Travail individuel / collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bonjour Malika ! - Bonjour Mina ! - Ça va bien ? - Oui, ca va bien merci ! - Bonjour tout le monde voici mon camarade Nabil. - Présent ! Présent ! Absent ! - Observe le poster. - Il y a deux personnages. - Les deux fillettes regardent leurs cartables. - Ecoute le dialogue et suit sur les images du livret. - Reconnaît les personnages. - Ecoute l'énumération. - Mina et Malika. - Elles montrent leurs affaires. - Relève l'hypothèse vraie. - Elle lui demande de lui montrer ses affaires. - Tu veux bien me montrer tes affaires. - Voici des cahiers. - Voici des livrets. - Tu veux bien me montrer tes affaires - Dans ma classe, il y a trois rangées de tables, un tableau et une armoire. - Dans ma classe, il y a 3 fenêtres. - Le bureau du professeur est en face des élèves. - Mais, bien sûr. - Tu veux bien me montrer tes affaires. - Mais bien sûr. - Mais oui ! - Je veux bien. - D'accord ! - Voici mes cahiers, mes livres, mon ardoise...

	<ul style="list-style-type: none"> - Tu veux me montrer tes affaires. - Je veux bien. - Bien sûr ! - Mais, oui
<p>Séance 2 : Production</p> <p>3 - Après l'écoute :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappelle le dialogue ou le fait dire par les élèves. - Propose d'autres situations et engage les élèves à produire des dialogues (présenter ses jouets) - Contrôle le travail des groupes. - Demande aux élèves de présenter leurs productions. - Fait parler les élèves à tour de rôle. - Aide les groupes en difficultés. - Fait enrichir les productions. - Laisse les élèves choisir des situations où ils présentent des objets... - Fait observer la classe et demande aux élèves de la décrire. - Demande aux élèves de penser à la décoration de la classe <p>4 - Réinvestissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propose aux élèves de présenter les jours de la semaine en disant de quelles affaires scolaires ils auront besoin à chaque fois. - Présente l'emploi du temps et demande aux élèves de se situer dans le temps. - Aujourd'hui nous sommes lundi et demain ? - Varie les jours. 	<p>Travail collectif / en groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecoute. - Répète les répliques du dialogue. - Travaille en groupe pour produire des mini dialogues. - Participe à la réalisation d'un mini dialogue.(Montrer des crayons de couleur. Montrer des images réunies pour l'album). - Tu veux bien me montrer tes crayons de couleur ? - Oui, voici le crayon rouge. Voici le bleu, le vert, le noir... - Tu veux bien me montrer les images que tu as réunies pour l'album de l'école. - Décrit la situation et l'exploite en groupes <ul style="list-style-type: none"> - Présente les jours de la semaine - Lundi - Mardi - Mercredi - Jeudi - Vendredi - Samedi - Dimanche. - Lundi je travaillerai sur le livret de mathématiques et le livret du français. - Mardi, j'apporterai mon livret de langue arabe. - Demain ce sera mardi. - Aujourd'hui c'est samedi. - Demain ce sera dimanche.

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités Lecture : Semaine : 4 et 5	Fiche : 10
--	---	-------------------

Thème	Ma vie scolaire	
Intitulé	<ul style="list-style-type: none"> ● Présentation de la lettre «a» 	A - a
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconnaître et lire «a» 	
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> ● Livret de l'élève page : 9 	
durée	<ul style="list-style-type: none"> ● 50 min 	

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 :</p> <p>1- Présentation de la phrase clé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves d'ouvrir leur livret à la p 9 - Attire l'attention des élèves sur l'image. - Que voyez-vous sur cette image ? - Jamal, qu'est-ce qu'il y a dans ton cartable ? - Ecrit la phrase clé. - Dans mon cartable, il y a des cahiers, une ardoise et un livret. - Demande aux élèves de lire la phrase clé. - Invite les élèves à souligner les mots contenant «a». <p>Dans –cartable - cahiers- ardoises</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait découper les mots en syllabes : Dans / car - ta - ble. ; ca - hiers / ar - doi – se ; da - ca - ta - ca - ar - Lit et demande aux élèves de lire. • Quelle est la lettre contenue dans ces mots ? <p>2- Reconnaissance visuelle et auditive :</p> <p>a) Attire l'attention des élèves sur la graphie de la lettre a - a - A. - Prononce et fait prononcer a.</p> <p>b) Jeu de pigeon vole.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit des mots et demande aux élèves de lever la main quand ils entendent «a». <p>mots : car - lit - lavabo - midi - matin - par – souris</p> <p>c) Chasse aux mots contenant «a»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves de former des syllabes avec leurs dés et de donner des mots contenant les syllabes obtenues : ma - malade - madame – matin / ca - car - cartable – camion /ta - table - tableau - tarte sa - sac - salade - samedi <p>J'ai un cartable, des cahiers et des livres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire le tableau de lecture par tous les élèves. - Dicte quelques syllabes sur l'ardoise. - Faire copier des mots. 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouvre son livret et observe l'image. - Un cartable, des cahiers, une ardoise et un livret. - Il y a des cahiers, une ardoise et un livret. - Lit la phrase clé. - Souligne les mots : Dans - cartable – cahier - ardoises - Découpe les mots : Da - ns car - ta - ble. ca - hiers - ar - doise da - ca - ta - ca - ar - La lettre «a». - Ecrit la lettre «a» a- a - A. - car - lavabo - matin - par. ma - malade ca - car - cartable tar - tarte sa - sac - salade - samedi - Lit le tableau de lecture. - sa - ca - ta - ma - matin - salade
<p>Séance 2 :</p> <p>1- Rappel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire le tableau de lecture et l'enrichit (2^{ème} chasse aux mots). <p>2) Lecture sur le livret.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire les rubriques l'une après l'autre. - Fait lire les lettres de l'alphabet et fait encadrer les lettres a - m 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit le tableau de lecture. - Enrichit le tableau de lecture. - Lit les rubriques : 1 - 2 - 3. - Pose des questions. - a - b - c - d - e - f - g - h - i - j - k - l - m - n - o - p - q - r - s - t - v - w - y - z.

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités Ecriture- Dictée -Exercices écrits Semaine : 4 et 5	Fiche : 11
--	--	-------------------

Thème	Ma vie scolaire
Intitulé	• Ecrire «a»
Objectifs	• Ecrire / reproduire correctement «a»./ compléter des mots
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 10.
durée	• Ecriture : 50 min / dictée : 20 min / Exercices : 20min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Ecriture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves de donner des mots « a » - Ecrit les mots au tableau : ami - cartable - car - Fait repasser la lettre a en couleur. - Isole la lettre a et l'écrit en grand au tableau et fait suivre du doigt - Ecrit la lettre a en l'air en demandant aux élèves de suivre le mouvement de la main - Fait écrire la lettre sur les ardoises après avoir tracé un modèle au tableau : - Invite les élèves à écrire sur le livret après avoir contrôlé la posture et la tenue du stylo. - Contrôle l'exécution. - Corrige les productions. - Reprend les explications au besoin pour aider ceux qui ont mal tracé la lettre. - Fait reprendre des modèles 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donne des mots contenant « a» - Observe ce que fait le professeur. - Repasse en couleur. - Prononce la lettre «a». - Suit avec son doigt la lettre «a». - Ecrit en l'air la lettre «a». - Ecrit la lettre sur l'ardoise. - Reproduit sur son ardoise l'interligne et écrit la lettre «a». - Fait les exercices d'écriture sur le livret. - Corrige ses erreurs.
<p>Séance 1 : dictée</p> <p>1- Travail sur les ardoises :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dicte sur les ardoises (procédé La Martinière) a - ma - la. / mina - maman <p>2- Exécution :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dicte aux élèves a - mi - ami - ma - madame 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecoute le professeur et écrit sur son ardoise la lettre, la syllabe ou le mot dicté(e) par le professeur. - Corrige ses erreurs. - Ouvre son livret à la page 10. - Ecrit sous la dictée du prof. - Corrige ses erreurs
<p>Exercices écrits :</p> <p>Présentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait ouvrir le livret et demande aux élèves de trouver la rubrique «exercices écrits». - Lit une à une les deux consignes. - Les explique en traitant collectivement deux exercices similaires au tableau. • Je recopie : • Je relie : - Fait réaliser les deux activités proposées sur le livret. <p>Exécution :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves d'exécuter la tâche. - Donne des explications concernant le deuxième exercice et laisse les élèves faire ce qui est demandé. - Contrôle les résultats et organise la correction 	<p>Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe l'exemple. - Reproduit l'exemple sur son ardoise : - Cherche et donne des mots : madame - minute. - Ecrit bien les syllabes et les mots en les épelant : m et a moto - Lit la consigne et écoute les explications du professeur. - Fait l'exercice du livret et donne ses réponses. - Participe à la correction collective et corrige ses erreurs

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités Orales : Semaine : 4 et 5	Fiche : 12
--	--	-------------------

Thème	Ma vie scolaire
Intitulé	<ul style="list-style-type: none"> • Parler de son école
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les techniques de la description.
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> • Livret page : 11 - Salle de classe - Ecole
durée	<ul style="list-style-type: none"> • 90 min, (1^{ère} séance 30 min, 2^{ème} séance 20 min)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Compréhension</p> <p>1 - Avant l'écoute :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salue les enfants. • Bonjour les enfants ! • Vous avez décoré la classe, c'est bien. - Fait observer les illustrations (posters ou images...). - Invite les élèves à émettre des hypothèses sur ce qu'ils observent en leur posant des questions : <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les lieux et les personnages représentés sur l'image ? (montre du doigt le lieu et interroge). - Que voyez-vous sur l'image ? <p>2 - Pendant l'écoute :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dis le dialogue deux fois. <p>Dans notre école, il y a cinq salles de classe, une cantine, le bureau du directeur, des toilettes et un terrain de sport. Au milieu de la cour se trouve le drapeau national.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pose des questions pour valider les hypothèses et entamer la compréhension du texte. - De quoi parle le texte ? - Pose des questions de compréhension : • Qu'est-ce qu'il y a dans cette école ? • Combien y a-t-il de classes dans cette école ? • Qu'est-ce qu'on trouve au milieu de la cour ? 	<p>Travail individuel / collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bonjour madame ! - Merci madame ! - Observe l'illustration et formule des hypothèses à l'aide des questions posées : - Des professeur et des élèves. - L'école, les salles de classe, les toilettes, la cour, le drapeau... - Ecoute attentivement le texte ou le support audio. - Répond aux questions. - Valide les hypothèses. - Parle de l'école. - Des salles de classe, des toilettes, le bureau du directeur, terrain de sport, une cantine. - Il y a cinq salles de classe. - Le drapeau national.
<p>Séance 2 : Production</p> <p>3 - Après l'écoute :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait écouter le texte. - Fait identifier le lexique utilisé (école, salle de classe, toilette, drapeau, cour) et les structures (Qu'est-ce qu'il y a - je vois - au milieu). permettant de parler de son école. - Fait exploiter les images du livret (page de droite). - Veille à la correction phonétique. - Fait utiliser les structures contenues dans le texte dans des situations variées. - Demande aux élèves de s'exprimer en utilisant les structures citées ci-dessus. (Travail en groupe). <p>4 - Réinvestissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à parler de leur classe puis de leur école. - Apprécie la prise de parole des élèves. - Evalue les productions. 	<p>Travail collectif / en groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecoute attentivement le texte. - Identifie le lexique et les structures permettant de parler de l'école : • Salle de classe, toilette, cour, cantine • Il y a ... : • Je vois .. - Utilise les structures contenues dans le texte. - Elabore en groupe la description de sa classe. - S'exprime en utilisant les structures - Prend la parole pour s'exprimer. - Ecoute les productions de ses camarades. - Evalue la prise de parole de ses camarades. - S'auto-évalue.

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités Comptine : Semaine : 4 et 5	Fiche : 13
--	--	-------------------

Thème	Ma vie scolaire
Intitulé	<ul style="list-style-type: none"> • Poésie : mon école
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Dire une comptine avec expression.
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> • Livret de l'élève page : 12.
durée	<ul style="list-style-type: none"> • 20 min + 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Observation / Découverte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves de prendre leur livret à la page : 12 et d'observer l'image et le texte. - Pose des questions afin d'amener les élèves à émettre des hypothèses. • Qu'est-ce que vous voyez sur l'image ? • De quoi pourrait parler la comptine ? <p>1^{ère} Ecoute : (Livret fermé)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit la comptine deux ou trois fois d'une manière claire et expressive. • Quels sont les mots que vous avez reconnus ? • De quoi parle la comptine ? 	<p>Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prend son livret à la page indiquée. - Observe l'image et le texte. - Une école avec des élèves dans la cour. - Des élèves dans une cour. - D'une école. - Ecoute la diction du professeur. - mon - Ecole - jolie - la maîtresse - les enfants - de l'école
<p>Compréhension 2^{ème} Ecoute :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit la comptine en associant les gestes à la parole et en montrant l'image. - Comment est cette école ? <p>Elle est fort jolie : c'est à dire très jolie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'elle m'apprend ? • Comment est la maîtresse ? • Que font les enfants ? - Fait mimer le sourire. <p>3^{ème} Ecoute :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit la comptine et vérifie la compréhension. 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecoute la diction du professeur. - Suit sur son livret et reproduit les gestes comme le fait le professeur - Le matin je me sens bien. - Je me sens fort. - Je me sens en train. - Dit la comptine avec expression.
<p>Séance 2 : Rappel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait écouter la comptine en utilisant des gestes. - Pose 2 ou 3 questions de compréhension. <p>Apprentissage :</p> <p>Entame la mémorisation de la comptine vers après vers.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilise l'effaçage successif pour animer la mémorisation. Exemple : est fort jolie - Faire réciter toute la comptine <p>Récitation et évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait réciter la comptine en petits groupes, 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecoute la comptine. - Elle est fort jolie. - Parce qu'elle est gentille - Répète après le professeur vers après vers. - Dit les vers de mémoire. - Répète les vers en entier. - Récite toute la comptine. - Ecoute la diction des autres camarades
<p>Comptage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compter de 1 à 30. - Faire compter à partir des objets dessinés sur le livret 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compter 0, 2, 4, 6, 8,.. 5, 10, 15, 20, ...

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités Lecture : Semaine : 4 et 5	Fiche : 14
--	---	-------------------

Thème	Ma vie scolaire	
Intitulé	• Présentation de la lettre «i»	I - i
Objectifs	• Reconnaître et lire «i»	
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 13	
durée	• 2 séances (30 min + 20 min).	

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 :</p> <p>1- Présentation de la phrase clé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves de prendre leur livret à la p : 13 - Demande aux élèves d'observer l'image. - Quels sont les personnages représentés sur l'image ? - Où sont-ils assis ? - Ecrit : Mina et Malika sont assises en face du tableau. - Lit et faire lire la phrase clé. - Quel est le son que vous entendez plusieurs fois dans cette phrase ? - Prononce le «i» et le fait prononcer. - Demande aux élèves de souligner les mots contenant «i». mina - malika - assises. - Fait découper les mots en syllabes : mi - na ma - li - ka assi - ses - Lit les syllabes et demande aux élèves de lire. <p>2- Reconnaissance visuelle et auditive :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelle est la lettre que tu vois et que tu entends dans ces mots : mina - malika - assises. - Ecrit «i» et le fait écrire. - Jeu de pigeon vole - Dit des mots et demande aux élèves de taper des mains lorsqu'ils entendent «i». mots : lit - poteau - ami - table - tapis - souris. - Chasse aux mots contenant «i». - Demande aux élèves d'utiliser leurs dés pour former des syllabes et les engage à donner des mots contenant ces syllabes : mi - midi ti - tisane li - lit pi - tapis - Demande aux élèves de lire les syllabes et les mots.. - Enrichit le tableau de lecture et incite les élèves à le lire. - Dicte des syllabes et des mots sur l'ardoise : mi - midi - di - d'îner 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prend son livret à la page indiquée. - Observe l'image. - Mina et Malika. - En classe, devant le tableau. - Répète la phrase clé. - Lit la phrase clé. - Le «i». - i - i - i. - Souligne les mots :Mina - Malika - assises mi - na - ma - li - ka - a - ssi - ses mi - na - ma - li - ka - a - ssi - ses i i - Ecoute la diction du professeur. - Tape des mains quand il entend «i». - mi - midi - li - lit - ti - tisane - pi - tapis - Lit les syllabes et les mots. - Lit et suit la lecture de ses camarades. - mi - midi - di - d'îne
<p>Séance 2 :</p> <p>1- Rappel : Fait lire le tableau de lecture et l'enrichit</p> <p>2) Lecture sur le livret.</p> <p>2) Lecture sur le livret.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait observer le contenu de la page : 13 « J'observe et je lis. / Je colorie / Je lis » <p>3) Fait lire sur le calendrier les jours de la semaine.</p> <p>Fait préciser le jour et la date</p>	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit le tableau de lecture. - Observe le contenu. - Lit les mots et les syllabes. - Colorie les mots en les lisant. - Lit les mots.- Lundi - Mardi.... - Samedi – Dimanche Lundi 25

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités Ecriture- Copie -Exercices écrits Semaine : 4 et 5	Fiche : 15
--	---	-------------------

Thème	Ma vie scolaire
Intitulé	• Ecrire «i»
Objectifs	• Ecrire / copie correctement «i»./ écrire une phrase
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 14.
durée	• Ecriture : 20 min / dictée : 20 min / Exercices : 20min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Ecriture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves de donner des mots « i » - Ecrit les mots au tableau : ami - lundi - mardi - jeudi. - Fait repasser la lettre a en couleur. - Isole la lettre i et l'écrit en grand au tableau et fait suivre du doigt - Ecrit la lettre i en l'air en demandant aux élèves de suivre le mouvement de la main - Fait écrire la lettre sur les ardoises après avoir tracé un modèle au tableau : - Invite les élèves à écrire sur le livret après avoir contrôlé la posture et la tenue du stylo. - Contrôle l'exécution. - Corrige les productions. - Reprend les explications au besoin pour aider ceux qui ont mal tracé la lettre. - Fait reprendre des modèles 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donne des mots contenant « i » - Observe ce que fait le professeur. - Repasse en couleur. - Prononce la lettre «i». - Suit avec son doigt la lettre «i». - Ecrit en l'air la lettre «i». - Ecrit la lettre sur l'ardoise. - Reproduit sur son ardoise l'interligne et écrit la lettre «a». - Fait les exercices d'écriture sur le livret. - Corrige ses erreurs.
<p>Séance 1 : copie</p> <p>1- Préparation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves de citer les jours de la semaine. - Transcrit deux jours au tableau : Lundi - dimanche. - Fait remarquer que tous les jours de la semaine «i». - Fait épeler lundi - dimanche. - Fait écrire ces deux mots. <p>2- Exécution :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves d'ouvrir le livret - S'assure que tous les élèves ont de quoi écrire et ont trouvé la page et l'exercice. - Lit la consigne et l'explique. - Fait lire la consigne. - Invite les élèves à écrire. - Contrôle l'exécution. - Apprécie les résultats - Corrige et fait corriger 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cite les jours de la semaine : Lundi - mardi - mercredi - jeudi - vendredi - samedi - dimanche. - l - u - n - d - i - Ecrit les deux mots sur son ardoise. - Ouvre le livret et cherche l'exercice de copie. - Ecoute les explications du prof. - Copie les mots donnés ^{+eurs} fois. - Ecoute les remarques du prof. - Corrige et s'auto-corrige.
<p>Exercices écrits :</p> <p>Présentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transcrit une phrase en désordre : me - lève - je - six heures - à. - Demande aux élèves de lire les mots et les invite à retrouver la phrase. <p>Entraînement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecrit la phrase et fait corriger : Je me lève à six heures. <p>Exécution :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves de Lire la consigne. - Invite les élèves à écrire les phrases au brouillon d'abord puis sur les livrets. - Apprécie les résultats.- Fait corriger les erreurs 	<p>Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suit ce que fait le professeur. - Lit les mots. - Construit la phrase et présente son résultat. - Je me lève à six heures. - Prend le livret repère la page et l'exercice. - Lit la consigne et l'exécute - Présente ses réponses. - Ecoute les remarques du prof. - Corrige et s'auto-corrige : Il est midi - Il est six heures

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités Lecture : Semaine : 4 et 5	Fiche : 16
--	---	-------------------

Thème	Ma vie scolaire	
Intitulé	<ul style="list-style-type: none"> Présentation de la lettre «b» 	B - b
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître et lire «b» 	
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> Livret de l'élève page : 15 	
durée	<ul style="list-style-type: none"> 2 séances (30 min + 20 min). 	

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 :</p> <p>1- Présentation de la phrase clé :</p> <ul style="list-style-type: none"> Montre un ballon et le fait identifier. Laisse le ballon faire des bonds et amène les élèves à dire. Invite les élèves à répéter la phrase-clé. Ecrit la phrase-clé au tableau. Fait repérer le son qui se répète. <p>2- Repérage phonétique et graphique :</p> <ul style="list-style-type: none"> Fait remarquer la graphie de :b - B - Jeu de pigeon vole Dit des mots et demande aux élèves de taper des mains quand ils entendent «b» : - b.- Tapis - rat - jambe - polo - bateau - fort - botte - pas - balle Chasse aux mots contenant «b». Demande aux élèves de former des syllabes avec leurs dés. Ecrit au tableau : b - a - ba – bateau / b - e - be - barbe b - i - bi – biberon / b- u - bu – bureau Lit et fait lire les syllabes et les mots obtenus. Enrichit le tableau par des phrases trouvées par les élèves. Dicte quelques syllabes sur les ardoises. Conserve le tableau de lecture pour les séances 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> Voici (C'est...) un ballon. Le ballon fait des bonds. Répète la phrase-clé. C'est le son «b». Le son b Répète b - b - B - B Ecoute le professeur et tape des mains quand il entend «b» x x x x b - a - ba - bateau b - e - be - barbe b - i - bi - biberon b - u - bu - bureau b - o - bo – bo Lit les syllabes et les mots. Le bateau va sur l'eau. Papa a une barbe. Bébé veut son biberon. J'ai pris un bol de soupe. Ecrit sur son ardoise : ba - bol - be bi - bo - bu
<p>Séance 2 :</p> <p>1- Rappel : Fait lire le tableau de lecture et l'enrichit</p> <p>2) Lecture sur le livret.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fait ouvrir le livret. Demande aux élèves de lire les rubriques l'une après l'autre. Lit la consigne et la fait lire. Fait exécuter les tâches prévues. Fait lire l'alphabet. Fait encadrer les lettres étudiées 	<p>Travail collectif ou en groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> Lit le tableau de lecture. Ecoute les autres lire. Ouvre le livret. Lit la consigne et exécute la tâche demandée. Observe et répète la comptine. 1) Joue aux dés :Forme des syllabes avec son groupe. 2) Lit et entoure «b». 3) Entoure les mots avec «b». 4) Ecrit les mots et lit. Prend le calendrier et lit la date indiquée par le professeur. C'est le mardi 12 novembre. A - B - C - D - E - F - G - H - I J - K - L - M - N - O - P -

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités Ecriture- Dictée -Exercices écrits Semaine : 4 et 5	Fiche : 17
--	--	-------------------

Thème	Ma vie scolaire
Intitulé	• Ecrire «b»
Objectifs	• Ecrire / copie correctement «b»./ écrire une phrase
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 16.
durée	• Ecriture : 20 min / dictée : 20 min / Exercices : 20min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Ecriture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves de donner des mots « b » - Ecrit les mots au tableau : bébé - biberon - balle - Fait repasser la lettre a en couleur. - Isole la lettre b et l'écrit en grand au tableau et fait suivre du doigt - Ecrit la lettre b en l'air en demandant aux élèves de suivre le mouvement de la main - Fait écrire la lettre sur les ardoises après avoir tracé un modèle au tableau : - Invite les élèves à écrire sur le livret après avoir contrôlé la posture et la tenue du stylo. - Contrôle l'exécution. - Corrige les productions. - Reprend les explications au besoin pour aider ceux qui ont mal tracé la lettre. - Fait reprendre des modèles 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donne des mots contenant « b» - Observe ce que fait le professeur. - Repasse en couleur. - Prononce la lettre «b». - Suit avec son doigt la lettre «i». - Ecrit en l'air la lettre «b». - Ecrit la lettre sur l'ardoise. - Reproduit sur son ardoise l'interligne et écrit la lettre «b». - Fait les exercices d'écriture sur le livret. - Corrige ses erreurs.
<p>Séance 1 : Dictée</p> <p>Présentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecrit la phrase au tableau et demande aux élèves de la lire : Bébé prend son biberon - Fait épeler : bébé - biberon - prend. - Dicte les mots sur l'ardoise : biberon - prend - bébé <p>Dictée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves de prendre leurs livrets. - Dicte la phrase en articulant bien. - Contrôle les productions. - Corrige et fait corriger 	<p>Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit la phrase. - Ecoute la lecture des autres. b / é / b / é b / i / b / e / r / o / n p / r / e / n / d - Ecrit les mots : Biberon - prend - bébé. - Ecrit la phrase sur son livret. - Présente son écrit. - Corrige ses erreurs éventuelles.
<p>Exercices écrits :</p> <p>1) Présentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves de donner des syllabes contenant m - a - i - b ma - mi - ba - bi <p>2) Entraînement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajoute d'autres syllabes et demande aux élèves d'écrire des mots : ma - man = maman / <p>3) Production :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait ouvrir les livrets et montre l'exercice à faire. 1^{ère} exercice : • Lit la consigne et engage les élèves à faire l'exercice. 2^{ème} exercice : • Lit la consigne et surveille l'exécution. - Corrige et fait corriger 	<p>Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> ma - mi -ba - bi - - Ecrit les mots. ma - man = maman mi - nu - te = minute ba - na - ne = banane bi - be - ron = biberon - Ouvre son livret et repère l'ex. - Entoure sur son livret les mots contenant b. - Ecrit les mots : bague - barque - barbe à papa. - Corrige éventuellement

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Evaluation : Orales Semaine : 6	Fiche : 18
--	--	-------------------

Thème	Ma vie scolaire
Intitulé	<ul style="list-style-type: none"> • Parler de son école
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Consolider les acquis.
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> • Livret page : 17 - Salle de classe - Ecole
durée	<ul style="list-style-type: none"> • 90 min (30 min + 20 min + 20 min + 20 min)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Observation / Découverte</p> <p>- Demande aux élèves d'observer les deux images du poster ou du livret.</p> <p>Première image :</p> <p>- Que représente la 1^{ère} image ? - Quels sont les personnages représentés sur l'image ? - Que font-ils ?</p> <p>Deuxième image :</p> <p>- Que font ces enfants ? - Où sont-ils ? - Forme des groupes et demande à chaque groupe d'élaborer des conseils pour garder les classes et l'école dans un état de propreté convenable. - Contrôle la présentation et fait corriger les erreurs.</p>	<p>Travail individuel / collectif</p> <p>- Observe les images et les interprète avec son groupe.</p> <p>- Une école, la cour de l'école. - Ce sont des élèves. - Ce sont des fillettes et des garçons. - Ils nettoient la cour. - Ils ramassent les ordures. - Ils plantent des fleurs et des arbres dans la cour de l'école. - Travaille au sein du groupe, élabore un texte ou un dialogue pour garder les classes et l'école dans un état de propreté convenable.</p> <p>- Présente la réalisation du groupe. - Ecoute les productions des autres groupes.</p>
<p>Séance 2 : Production</p> <p>1) Présente des photos d'agents de la propreté et demande aux élèves de les présenter et de parler de leur rôle. 2) Demande aux élèves de choisir des personnages à présenter (agents de police - pompiers - des joueurs) en précisant leurs rôles. 3) Présente les posters du livret et demande aux élèves d'en parler.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>- Voici des agents responsables de la propreté. - Ils ont une tenue spéciale. - Ils passent dans les rues et ramassent toutes les ordures. - Ce monsieur est un agent de police. Il organise la circulation. - Voici mon meilleur joueur. - Ces groupes sont des élèves qui veulent garder leur école propre : • Ils plantent • Ils placent des</p>

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Evaluation : Lecture, Ecriture, Copie, Exercices écrits Semaine : 6	Fiche : 19
--	--	-------------------

Thème	Ma vie scolaire
Intitulé	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecture : évaluation ● Ecriture, copie, exercices : évaluation
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecture : Remédier aux lacunes constatées en lecture. ● Ecriture, copie, exercices : Ecrire correctement des mots.
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecture : Livret de l'élève page : 18 , Album de l'école. ● Ecriture, copie, exercices : Livret de l'élève page : 19
durée	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecture : 2 séances : 30 min + 20 min ● Ecriture, copie, exercices : 20 min x 3

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p>Séance 1 : Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Révision : - Demande aux élèves d'utiliser leurs dés pour former des syllabes. - Incite les élèves à chercher des mots contenant ces syllabes et transcrit le tout au tableau. ma - madame - malade am - ami - ambulance im - immeuble - image - Introduit d'autres variantes. - Lecture sur le livret : - Lit et fait lire le contenu du livret. - Organise un concours de lecture à propos des deux rubriques du livret. - Lecture de l'album réalisé sur l'école. - Fait feuilleter l'album. - Charge chaque groupe d'une partie de l'album. - Demande à un élève de lire, les autres écoutent 	<p>Travail collectif / individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forme des syllabes avec ses dés : - ma - am - ab - ar - mi - im - ib - ir - al - il - li. - Lit le tableau. - Ecoute la lecture des autres. - Lit le contenu du livret. - Participe au concours de lecture. - Ecoute la lecture des autres camarades. - Lit la première partie de l'album. - Lit la deuxième partie. - Ecoute la lecture des autres.
<p>Séance 1 : 1) Ecriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappelle l'écriture des graphèmes :m - a - i - b - Demande aux élèves de les écrire sur l'ardoise. - Fait corriger les erreurs. - Demande aux élèves d'écrire sur le livret. - Corrige et fait corriger. <p>2) Copie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copie la phrase au tableau. - Invite les élèves à la lire. - Demande aux élèves de copier la phrase. - Apprécie les résultats et fait corriger au besoin <p>3) Exercices écrits :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit et fait lire la consigne. - Invite les élèves à exécuter la tâche. - Corrige et fait corriger. 	<p>Travail collectif / individuel 1) Ecriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit les graphèmes :m - a - i - b - Ecrit les graphèmes. - Corrige ses erreurs. - Ecrit sur le livret. - Présente son travail. - Corrige ses erreurs. <p>2) Copie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suit l'écriture au tableau. - Copie la phrase sur son livret. - Présente son travail. - Corrige et s'auto-corrige. <p>3) Exercices écrits :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit la consigne. - Exécute la tâche. - Présente son travail. - Corrige au besoin.

