АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
ПРО РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ЛІЦЕЮ № 28 МІСТА ЖИТОМИРА І
МЕНІ ГЕТЬМАНА ІВАНА ВИГОВСЬКОГО
ЗА 2024/2025 Н.Р.

Джерела інформації для формування висновків:
1. Інтерв'ю з керівником навчального закладу.
2. Інтерв'ю із заступниками з навчально-виховної роботи та виховної роботи.
3. Інтерв'ю з практичним психологом .
4. Інтерв'ю з соціальним педагогом .
5. Спостереження за освітнім середовищем.
6. Спостереження за проведенням навчальних занять експертною групою
7. Анкетування учнів (9-11 кл.)
8. Анкетування педагогічних працівників.
9. Анкетування батьків.
10. Вивчення документації.

Результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Освітнє середовище закладу освіти

Ліцей №28 м. Житомира імені гетьмана Івана Виговського – заклад загальної середньої освіти, що охоплює навчально-виховний процес І, ІІ, ІІІ ступенів. Розвиток освітнього середовища в Ліцеї № 28 м. Житомира спрямований на створення безпечного, інклюзивного, технологічно оснащеного простору, який забезпечує комфортні умови для навчання, виховання та всебічного розвитку особистості. Пріоритетом є модернізація матеріально-технічної бази, впровадження сучасних цифрових технологій, мультимедійних засобів навчання, а також формування естетично привабливого й мотивуючого фізичного середовища. Особлива увага приділяється розвитку внутрішньої культури школи, партнерським відносинам між усіма учасниками освітнього процесу та створенню атмосфери довіри, поваги й підтримки.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу. Ліцей №28 дбає про різнобічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання

впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності; пошук, навчання та розвиток обдарованої учнівської молоді, сприяння професійній самореалізації.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОМФОРТНИХ І БЕЗПЕЧНИХ УМОВ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Створення безпечних умов здобуття загальної середньої освіти та перебування учасників освітнього процесу у ліцеї, особливо в умовах правового воєнного стану, залишалося пріоритетним завданням як адміністрації, так і всього колективу закладу протягом 2024/2025 навчального року. На території закладу обладнано укриття цивільного захисту. Укриття площею понад 1300 м² та висотою 2,6 м, повністю заглиблене в землю, розташоване у підвальному приміщенні закладу. В укритті є можливість розмістити 1300 чоловік на випадок небезпеки, містить приміщення для класів 1-2, 3-4, 5-11, санвузли, класів для навчання та зону зберігання продуктів і води. Приміщення оснащене системами вентиляції, водопостачання та каналізації, а також має два евакуаційні виходи. Укриття забезпечили засобами надання домедичної допомоги, резервним штучним освітленням, засобами зв'язку, первинними засобами пожежогасіння, Wi-Fi. Наказом по закладу призначено відповідальну особу, затверджено план приведення укриття у готовність до використання за призначенням у 2024/2025 навчальному році з врахуванням воєнного стану, алгоритм евакуації за сигналом оповіщення «Повітряна тривога» та «Відбій повітряної тривоги», інструкції для учасників освітнього процесу. В укритті розміщено кабінет безпеки, Кабінет Захисту України, сучасний інтерактивний тир.

Пріоритетними векторами діяльності ліцею в 2024/2025 н.р. є:

- організація очного навчання з використанням технологій дистанційного у дві зміни та підзмінок;
- організація різних форм навчання за потребами здобувачів освіти (сімейної (домашньої), індивідуальної (педагогічний патронат), екстернатної);
- здійснення супроводу дітей з особливими освітніми потребами (створені команди супроводу зі складу вчителів, практичних психологів, учителів-логопедів, батьків, асистентів учителів);
- співпраця з вищими навчальними закладами для організації профорієнтаційної роботи;
- організація гуртків для обдарованої молоді (шаховий, спортивний, музичний, мистецький);
- впровадження хмарних технологій в освітній процес, електронних журналів та щоденників за допомогою систем АІКОМ, «Єдина школа».

Адміністрацією закладу проводилася цілеспрямована робота щодо матеріального забезпечення навчальних кабінетів, зокрема: кабінетів початкових класів, 5-7 класів НУШ, пілотних 8-А, 8-Б класів НУШ, кабінетів інформатики, хімії, біології, географії, майстерні, спортивної зали, класу безпеки.

Створено умови для безпечного використання мережі Інтернет: встановлено антивірусне програмне забезпечення, контент-фільтр, який не дозволяє отримати доступ до певних сайтів або послуг мережі Інтернет без дозволу адміністратора, а також здійснювалася просвітницька робота з учнями та батьками щодо безпечного користуванням Інтернетом.

Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу відбувалася завдяки систематичному психолого-педагогічному супроводу: діагностика, соціометричні дослідження, анкетування, додаткові заняття з предметів, спостереження за навчальною діяльністю, спостереження з боку практичного психолога та сестри медичної закладу за психоемоційним, фізичним станом кожного здобувача освіти, їхньою поведінкою з метою збору інформації щодо перебігу адаптації, надаються консультації учням та вчителям.

Протягом 2024/2025 навчального року проводилась робота з метою реалізації комплексу заходів щодо посилення безпеки освітнього середовища, передбачених на законодавчому рівні, а саме:

- забезпечення пожежної та техногенної безпеки,
- визначення правил перебування осіб на території та у приміщеннях ліцею,
- облаштування технічними засобами охорони, забезпечення закладу охороною (зокрема, із залученням органів поліції),
- засобами відеоспостереження,
- освітлення маршрутів слідування учасників освітнього процесу,
- проведення серед здобувачів освіти та їх батьків (законних представників) заходів із забезпечення безпеки життєдіяльності та профілактики правопорушень (в тому числі заходів щодо недопущення вербування підлітків службами російської федерації).

З метою створення безпечних умов для учасників освітнього процесу перед початком навчального року комісією, до складу якої входили представники державного нагляду (ДСНС, Держпродспоживслужби, комісія департаменту освіти), здійснено моніторинг готовності закладу. Під час роботи комісії увага зверталась в першу чергу на об’єкти підвищеної небезпеки, а саме: спортивні зали, спортивні та ігрові майданчики, навчальні кабінети та їх обладнання, стан харчоблоку, укриття цивільного захисту, стан електромереж, електрощитових, теплового пункту, на облаштування території та виконання заходів з пожежної безпеки. Відповідно до плану роботи огляд технічною комісією закладу проводився 4 рази на рік. За результатами моніторингу складено акти-дозволи. Відповідно до нормативно-правових документів призначено відповідальних за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, визначено їх функціональні обов’язки, забезпечено функціонування системи управління охороною праці; призначено наказом осіб, відповідальних за стан охорони праці в структурних підрозділах, навчальних кабінетах, лабораторіях, майстернях, спортивних залах; затверджено посадові інструкції керівників структурних підрозділів, працівників з обов’язковим блоком питань з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

З метою запобігання надзвичайним ситуаціям, забезпечення порядку і безпеки учнів та працівників, у межах проєкту «Служба освітньої безпеки» запроваджена охорона закладу працівниками поліції. До повноважень офіцера СОБ належить запобігання надзвичайним ситуаціям, організація пропускного режиму, взаємодія з учасниками освітнього процесу, особисте реагування на правопорушення та при потребі виклик поліції, комунікація з екстреними службами. Всі інструкції, що діють у закладі, розроблені на основі чинних нормативних актів про охорону праці, примірних інструкцій з урахуванням умов праці та вимог безпеки. Згідно з вимогами нормативних документів реєстрували первинний, позаплановий і цільовий інструктажі для працівників і учнів. На початку навчального року, напередодні канікул класні керівники проводили інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів та здійснювали записи в електронному журналі системи «Єдина школа». Систематично проводили цільові інструктажі із здобувачами освіти перед екскурсіями, позакласними заходами, спортивними змаганнями. Також відповідно до плану роботи організовано і проведено Тижні з охорони праці та безпеки життєдіяльності, загальноліцейні уроки із працівниками ДСНС та медиками, захист проєктів, флешмоби, квести, відкриті уроки з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», предметів «Основи здоров'я, «Захист України». На належному рівні проведено практичні тренувальні дії відповідно до Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти (спільний наказ Міністерства внутрішніх справ України та Міністерства освіти і науки України від 18.08.2023 № 685/1013). Окремо налагоджено роботу із батьківською громадськістю з питань безпеки життєдіяльності, запобігання дитячого травматизму в побуті. Двічі на рік проводили планові перевірки щодо дотримання вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, відповідних інструкцій, ведення журналів реєстрації інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу. Відповідно до наказу по закладу члени постійно діючої комісії з перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності організували і провели навчання працівників закладу з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, надання домедичної допомоги, правил поведінки в разі виникнення аварій та надзвичайних ситуацій тощо за затвердженим переліком питань. Навчання тривало протягом місяця (теоретичні та практичні відпрацювання), працівники закладу опрацювали навчальні матеріали з охорони праці та безпеки життєдіяльності, розміщені на спільному Google диску і успішно склали письмове тестування

У ліцеї на належному рівні протягом 2024/2025 навчального року організовувалось гаряче харчування здобувачів освіти та персоналу закладу. Функціонувала їдальня з харчоблоком На виконання заходів щодо організації харчування наказом по закладу призначено відповідальну особу за організацію харчування, облік безкоштовного харчування, створено бракеражну комісію, оформлено інформаційні куточки для учнів та батьків щодо харчування дітей. Педагогом соціальним та класними керівниками систематично оновлювались

бази даних дітей, які потребували пільгового та дієтичного харчування. Також затверджувались примірні чотиритижневі сезонні меню, які включали весь набір основних груп харчових продуктів, передбачених постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 04.03.2021 р. № 305. За кошти державного та місцевого бюджетів здійснювали безкоштовне харчування здобувачів освіти 1-4 класів ліцею, а також 5-11 класів, що належать до пільгових категорій. Протягом 2024/2025 навчального року педагогічний колектив проводив цілеспрямовану системну виховну роботу щодо формування культури здорового харчування, анкетування задля вивчення попиту учнів на продукцію власного виробництва їдальні та організаційно-роз'яснювальну роботу з батьками щодо принципів здорового раціонального харчування.

СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

У закладі регулярно проводилися навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб та організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву. А також інформаційно-превентивні заходи за участі представників служби у справах дітей виконавчого комітету Житомирської міської ради, міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, сектору ювенальної превенції. Протягом звітного періоду керівництво ліцею систематично здійснювало моніторинг відвідування учнями навчальних занять та аналіз причин їх відсутності.

Наш заклад освіти впроваджував політику з попередження насильства, спрямовану на попередження, активну протидію та ефективне реагування на випадки цькування (булінгу) та дискримінації. Проведено акцію «Проти насильства», «Ліцей без булінгу». Важливі матеріали з антибулінгової тематики доступні на сайті нашого закладу. Крім того, педагогічна рада затвердила «Положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в закладі освіти», яке чітко регламентує етичну поведінку та професійне спілкування між учасниками освітнього процесу.

Вивчалася думка учнів і педагогів щодо безпеки та психологічного комфорту освітнього середовища через опитування. Педагогічний персонал постійно інформувався про ознаки булінгу та інших форм насильства, а також про методи їх запобігання. У ліцеї наявний інспектор з освітньої безпеки. Керівництво та педагоги протидіяли булінгу та будь-яким проявам насильства, дотримуючись встановлених процедур реагування. Психологічна служба взаємодіє з керівництвом та класними керівниками, надаючи систематичні консультації з питань адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем.

Постійно контролювався рівень психосоціальної підтримки для учнів, які її потребують. До політики запобігання булінгу та мобінгу активно залучалися представники учнівського самоврядування. З цієї проблематики

організовувалися семінари та інші заходи. Забезпечено рівний доступ до навчання для всіх дітей, незалежно від їх фізичного розвитку, етнічної чи релігійної приналежності. У закладі культивувалася повага до прав людини та протидія будь-яким формам дискримінації. Ця політика реалізується завдяки проведенню бесід з учнями, тематичних позаурочних заходів та інтегрованого виховного процесу. Наш заклад також допомагав батькам розпізнавати ознаки того, що їхня дитина могла стати жертвою, ініціатором або свідком булінгу (цькування), організовуючи для них інформаційно-просвітницькі заходи.

ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Реалізацію інклюзивного навчання у закладі забезпечувала команда психолого-педагогічного супроводу (розробляли індивідуальну програму розвитку дитини, проводили моніторинг щодо її виконання, вносили зміни, створюювали умови для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище та надавали допомогу вчителям щодо організації інклюзивного навчання).

1 вересня 2024 р. створено 34 класи з інклюзивним навчанням, з них 16 початкових класів, 5-9-х – 16 класів, в яких навчаються 52 учні з особливими освітніми потребами, 31 учень в початковій школі, а 20 учнів – в 5-9-х класах, 1 учень в старшій школі.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування кабінетів учителя-логопеда, практичних психологів, ресурсної кімнати для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Командою супроводу, яка створюється щорічно в ліцеї № 28 (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, практичні психологи, вчителі-логопеди), розроблено комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами із обов’язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Протягом всього навчального року здійснювався психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками соціально-психологічної служби (практичними психологами, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками. Практичними психологоми ліцею надано систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в

учнівських колективах дітей з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами складено з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачено від трьох до шести годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку КУ «ТІРЦ».

Освітнє середовище ліцею № 28 мотивувало здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя. Освітній процес було організовано на основі Освітньої програми та Навчального плану закладу, розроблених на основі типових відповідно до чинного законодавства і передбачають досягнення учнями результатів навчання, визначених державними стандартами. Відповідно до потреб здобувачів освіти та наявного кадрового та ресурсного забезпечення у ліцеї вивчають англійську мову поглиблено, німецьку та польську мови як другу іноземну. Протягом звітного періоду у 10, 11 класах поглиблено вивчалися іноземна мова та українська мова. Поділ класів на групи здійснювався при вивченні української, англійської, інформатики, трудового навчання/технологій. При цьому всі навчальні приміщення використовувалися в освітньому процесі, зберігалася пропорція кількості учнів у класах однієї паралелі. Середня наповнюваність класів становила 30 учнів.

В ліцеї за поточний навчальний рік вдосконалилася інформаційно-комунікаційна, матеріально-технічна база медіатеки, що є простором інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. Проводилася відповідна робота у бібліотеці та медіатеці, де встановлено 8 комп’ютерів, під’єднаних до мережі Інтернет, які використовували для індивідуальної, групової, проєктної роботи, проведення навчальних занять, культурно освітніх та наукових заходів. В медіатеці є інтерактивна дошка та сучасна інтерактивна панель.

У 2024-2025 навчальному році медіатека працювала за такими ключовими напрямами:

- виховання естетичної, етичної та інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено низку заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. Зокрема, для учнів початкової школи проводилися екскурсії до медіатеки, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам’ятних дат, а також проводилися бібліотечні уроки та різноманітні бесіди.

Колектив ліцею № 28 злагоджено працює над створенням сприятливих умов для розвитку пізнавального інтересу особистості, мотивації до самовдосконалення. Проводить індивідуальні бесіди, допомагає організовувати самоосвітню діяльність здобувачів освіти з поглибленого вивчення галузей за інтересами, надає консультації щодо навчальної літератури, достовірних джерел інформації, залучає до ВШО, Інтернет-заходів для молоді, всеукраїнських учнівських конкурсів та олімпіад із базових дисциплін.

За результатами такої дільності 48 дітей ліцею протягом І семестру отримали призові місця з олімпіад та конкурсів міського етапу, математичного, історичного батлів, конкурсів творчої майстерності, стали учасниками обласного туру, всеукраїнських та міжнародних вокальних конкурсів, конкурсів мистецтв, телефестивалів тощо. ІІ семестр 2024-2025 н.р. характеризується значною активністю учнів ліцею у сфері музичного мистецтва. Зокрема, відзначено успіхи 7 учнів та одного хорового колективу, які брали участь у 12 різних конкурсах та фестивалях вокального та музичного мистецтва.



Таким чином, відповідно до Стратегії розвитку ліцею в 2024/2025 н.р. успішно реалізовувалися проєкти “Безпечна школа”, “Інклюзивна освіта - це визнання того, що всі діти можуть навчатися”, “Стоп булінг”, “Обдарована дитина”, “Пілотні класи” та матимуть своє продовження в наступному 2025/2026 н.р..

Система оцінювання здобувачів освіти

У ліцеї забезпечувалась відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчальних досягнень. Колективно розроблене й затверджене Положення про порядок організації та проведення оцінювання навчальних досягнень учнів закладу. Учасники освітнього процесу систематично отримували інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання із сайту закладу, усній формі педагогічних працівників та QR-кодів, розміщених у навчальних кабінетах. Також на сайті закладу розміщено нормативну базу щодо оцінювання результатів навчальних

досягнень здобувачів освіти, критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання по кожному предмету та за різні види робіт. Освітній процес у закладі спрямовувався на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника у засвоєнні навчального матеріалу.

Система оцінювання в закладі освіти сфокусована на особистісно-орієнтованому та компетентнісному підходах, враховуючи психофізичні особливості розвитку дітей, що передбачає чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, стимулює учнів до випробування різних шляхів досягнення мети без страху отримати негативну оцінку, а також сприяє розвитку впевненості у власних здібностях та можливостях. Критерії оцінювання оприлюднені на сайті ліцею.

Вчителями розроблено компетентнісні завдання для оцінювання та застосовувалося формувальне оцінювання, що дозволяє відстежувати індивідуальний прогрес кожного учня, практикувалося самооцінювання та взаємооцінювання. Педагоги систематично відстежували розвиток, навчальні процеси та результати кожного учня, надаючи регулярний та ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням запропоновано види діяльності, що відповідають їхньому очікуваному майбутньому розвитку.

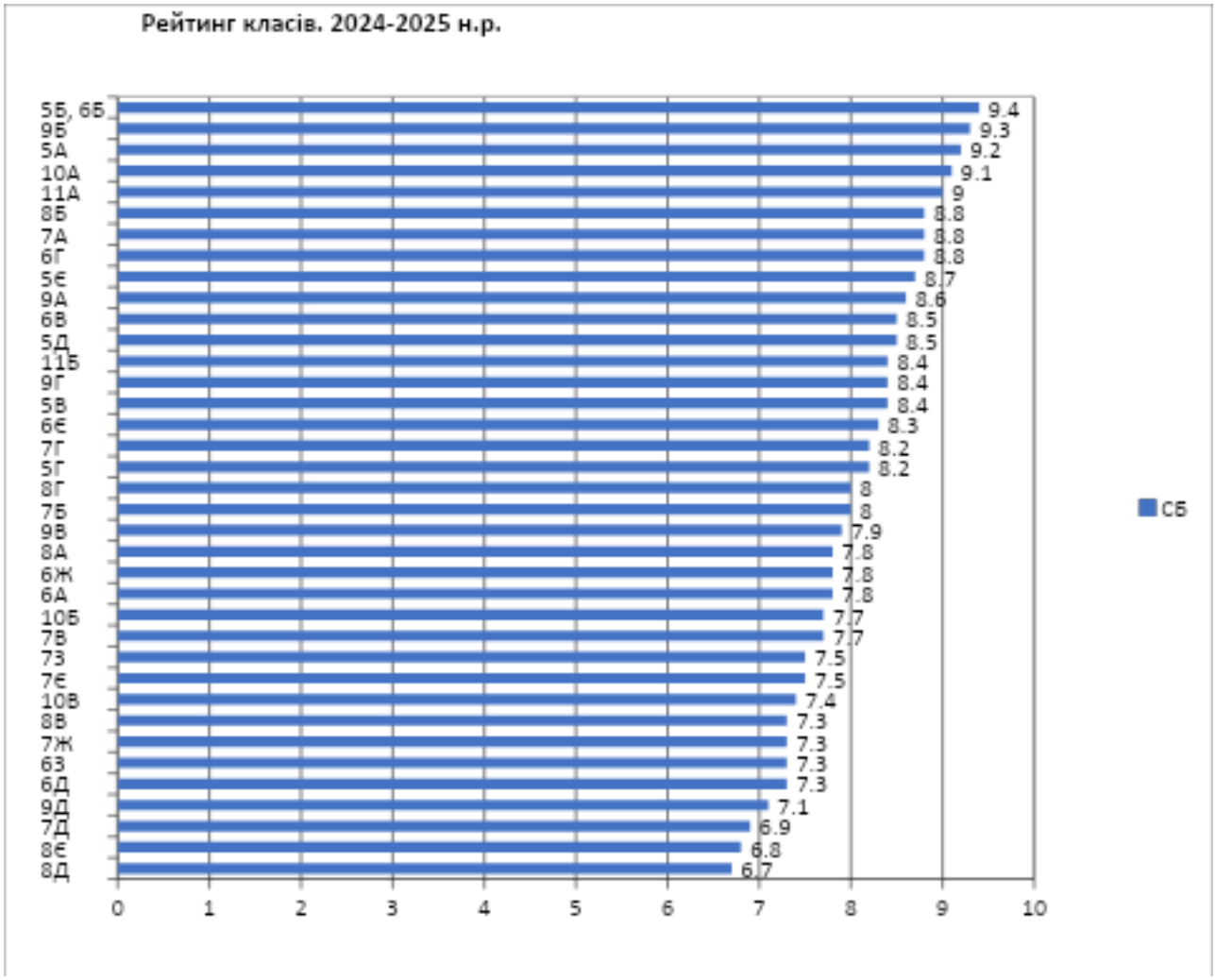
Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). У зв'язку з воєнним станом цього навчального року учні базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження державної підсумкової атестації (ДПА). У закладі освіти поточний контроль здійснюється шляхом виконання різноманітних завдань, передбачених навчальною програмою, включаючи самостійну та індивідуальну роботу учнів протягом семестру. Поточний контроль відбувається під час практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

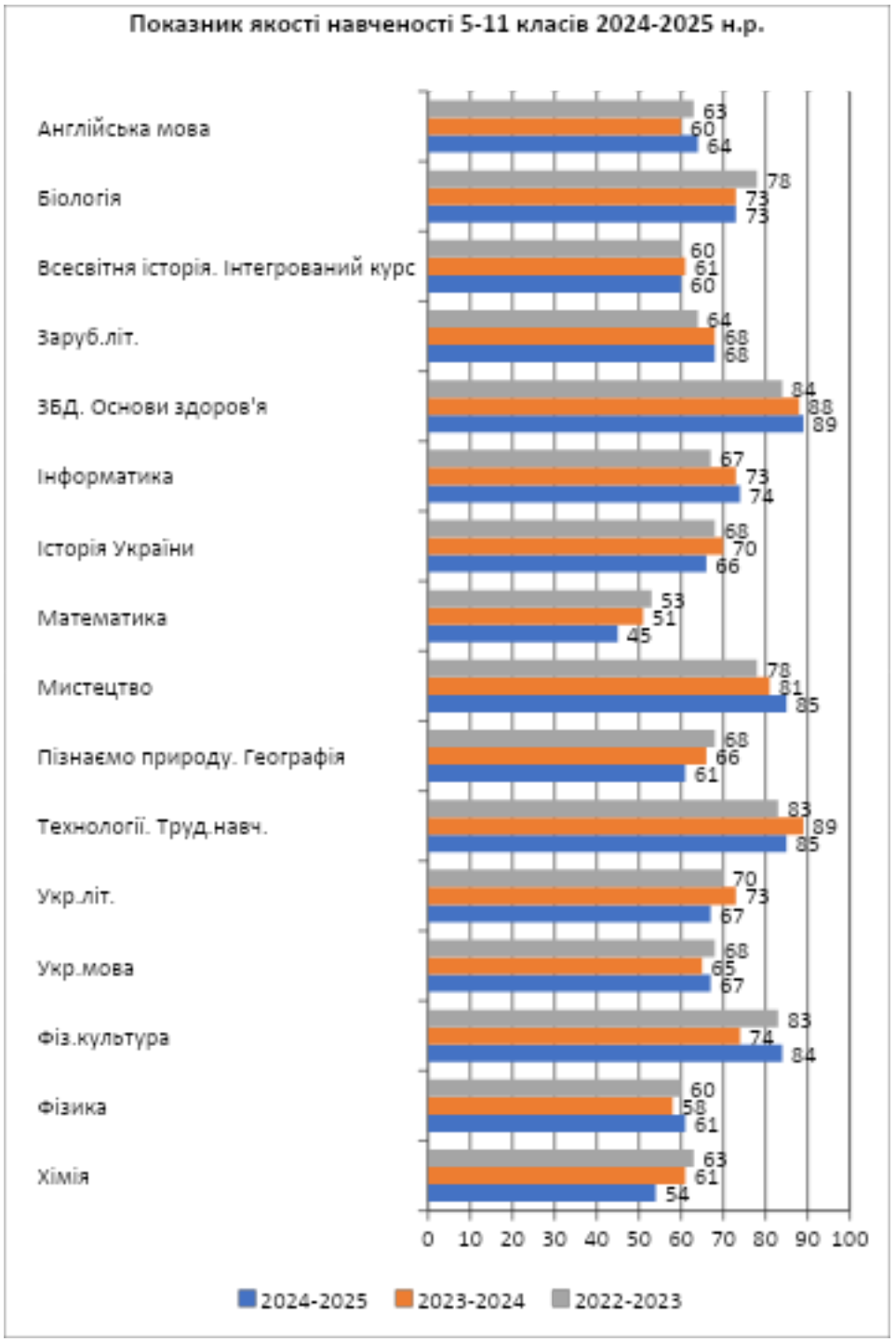
За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року, учні 1-4 класів отримали вербальні оцінки, оформлені у свідоцтвах досягнень. Учні 5-7, 8-А, 8-Б класів також отримали свідоцтва досягнень, учні 8-11 класів – табелі та свідоцтва про закінчення навчального закладу.

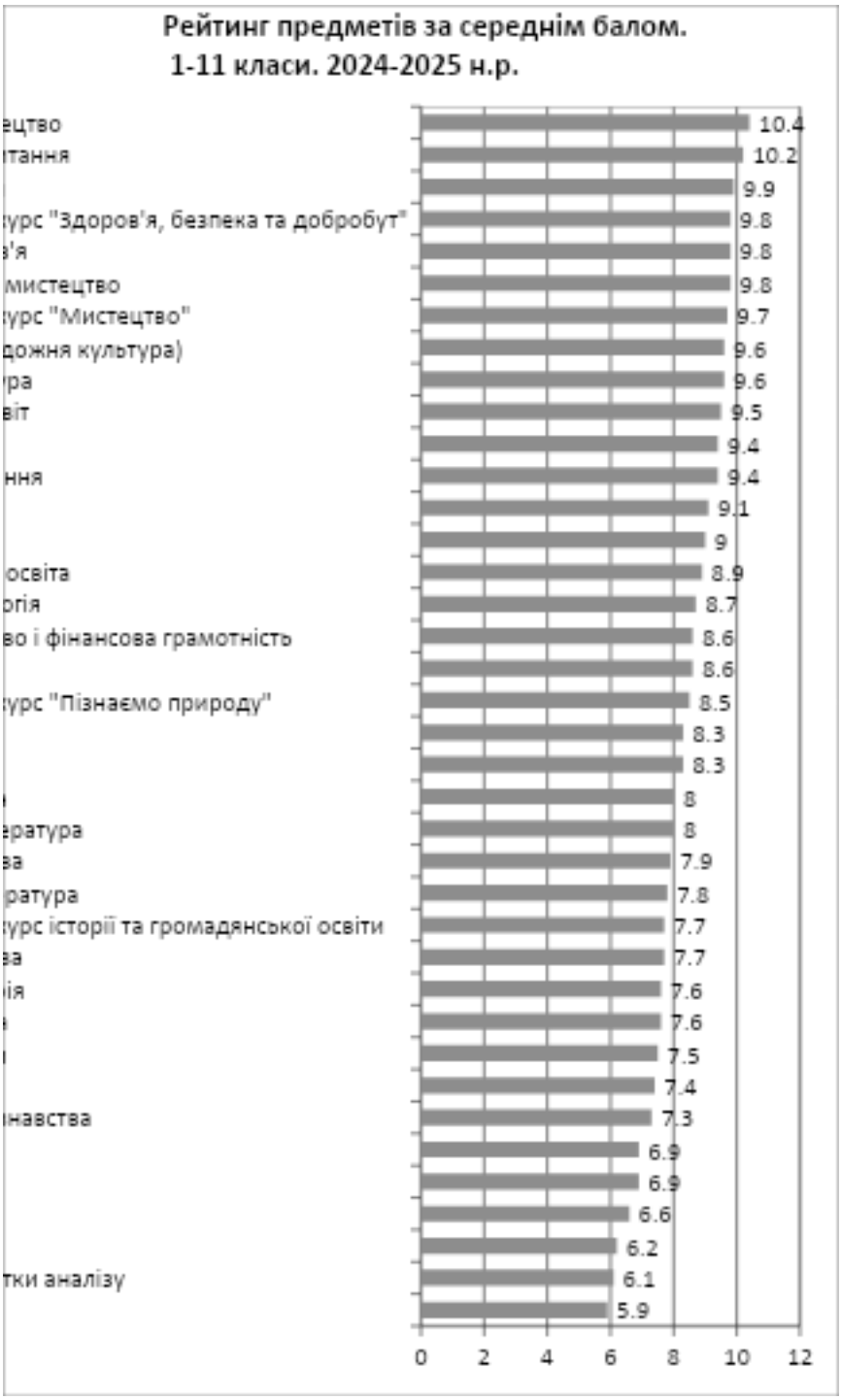
У закладі визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу на 2024-/2025 н.р., що передбачав системне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. Моніторинг учнів по рівнях навчальних досягнень проводився двічі на рік, а моніторинг стану викладання предметів - кожного місяця відповідно до наказу по закладу, затвердженого плану та річного плану роботи закладу на поточний навчальний рік. План проведення моніторингу стану викладання предметів розглядався на засіданні педагогічної ради, затверджувався директором та оприлюднювався на сайті закладу та інформаційному куточку. Педагогічні працівники надавали підтримку здобувачам освіти в їхньому навчанні: піклувалися про всебічний розвиток, надавали індивідуальні консультації з предметів, створювали у класі таке освітнє середовище, щоб діти відчували себе комфортно, впроваджували

різнорівневі, творчі, пошукові, проєктні завдання, допомагали у підготовці до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів, науково-дослідницькій діяльності тощо).

За результатами проведеного моніторингу якості знань учнів Ліцею №28 у 2024–2025 навчальному році, простежується різноспрямована динаміка засвоєння навчального матеріалу.




Показник якості навченості 5-11 класів 2024-2025 н.р.
Англійська мова
Біологія
Всесвітня історія. Інтегрований курс
Заруб.літ.
ЗБД. Основи здоров'я
Інформатика
Історія України
Математика
Мистецтво
Пізнаємо природу. Географія
Технології. Труд.навч.
Укр.літ.
Укр.мова
Фіз.культура
Фізика
Хімія
63
60
64
78
73
73
60
61
60
64
68
68
84
88
89
67
73
74
68
70
66
53
51
45
78
81
85
68
66
61
83
89
85
70
73
67
68
65
67
83
74
84
60
58
61
63
61
54
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
2024-2025
2023-2024
2022-2023



Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів зіставляються з підсумковими семестровими та річними оцінками. За результатами проведеного анкетування, здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі є справедливим та об'єктивним.

У навчальному закладі значну увагу приділяли розвитку відповідального ставлення до навчання — це не просто бажана якість, а фундамент для успішного розвитку кожного учня в сучасному світі. Стратегічна ціль полягала в тому, щоб кожен здобувач освіти усвідомив свою роль у навчальному процесі, виявляв ініціативу та прагнув до безперервного вдосконалення. Прагнули, щоб учні та їхні батьки сприймали систему оцінювання в ліцеї як справедливу та об'єктивну. Для цього розроблено чітку систему, що включає принципи, форми,

методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Вона ґрунтується на національних стандартах, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання нашого закладу. Вчителі адаптували ці критерії для легшого розуміння учнями та батьками, а також розробляють критерії для різних видів діяльності. Залучали учнів до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої власної діяльності, що підвищує їхню відповідальність за результати.

Відповідно до стратегії розвитку реалізовано проєкт “Нова школа - нові можливості”. Проаналізувавши стан успішності учнів, дійшли висновку, що в кожному класі існує потенціал для учнів досягти свого основного рівня.

Надалі необхідно працювати над такими питаннями:

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.
2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи для всіх 8-х класів, 9-А, 9-Б, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Методичний супровід модернізації освітнього процесу здійснювався через застосування нових технологій та інноваційного педагогічного досвіду, ефективне використання технічних засобів навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи. Впродовж навчального року методична рада координувала діяльність методичних структур, із урахуванням диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою. Для педагогів закладу були проведені консультації з планування, ведення шкільної документації, оцінювання учнів (зокрема, роз’яснення щодо окремих питань оцінювання результатів навчання відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 №1/4895), про продовження впровадження формувального оцінювання. На запланованих засіданнях обговорювалися як організаційні питання, так і науково-методичні щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання. Так, протягом звітного періоду провели: семінар-брейнстормінг «Самоосвіта по-сучасному (опрацювали нормативні документи щодо організації освітньої діяльності, рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у 2024/2025 навчальном році, вимоги Державного стандарту освіти, Санітарного регламенту, навчальних програм, розглянули питання щодо наявності навчально-методичного забезпечення предметів), семінар «Сучасні платформи та інструменти для створення освітнього контенту» (обговорили основні напрямки роботи педагогічного колективу над методичною проблемою та планування методичної роботи на 2024/2025 навчальний рік, обмінялися педагогічним досвідом щодо персонального бренду як інструменту професійного розвитку педагога, дізналися про використання цифрових технологій в освітньому процесі початкової школи за умови змішаної форми

навчання, використання скрайбінгу для візуалізації навчального матеріалу, про цифрові інструменти сучасного вчителя як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів Нової української школи в умовах змішаного формату навчання).

Протягом навчального року відбувався обмін досвідом за темами «Конкурс цифрових ресурсів «Нова українська школа», «Огляд сучасних сервісів для створення освітнього контенту»», «Дослідження цифрових інструментів та ресурсів для вдосконалення роботи завдяки онлайн-платформі», «Групова робота на уроках: методи, інструменти, техніки». Педагогічні ідеї щодо особливостей застосування та проєктування івент-уроків, сучасних інструментів та підходів візуалізації вміло втілили вчителі у практичну діяльність під час проведення Тижнів педагогічної майстерності «Обмін досвідом педагогів: уроки вчителя Нової української школи під час змішаного формату навчання», «Сучасно. Творчо. Креативно», «Еволюція навчання: виклики та можливості», «Штучний інтелект як інструменти вчителя», «Освіта. Досвід. Інновації». У рамках Тижнів був представлений калейдоскоп відкритих уроків та майстер-класів, під час яких педагоги показали свою майстерність і знання опанованих інтерактивних, проєктних та інформаційно-комунікаційних технологій. Педагоги брали участь в обласних, всеукраїнських, міжнародних конференціях, де обговорювалися тренди освіти, інновації та кращі практики.

Відповідно до планування також було організовано і проведено психолого-медико-педагогічні консиліуми щодо адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів до умов навчання, моніторинги освітньої діяльності, проведено підсумки атестації та курсової підготовки педагогічних працівників, проаналізовано результати участі у І, ІІ та ІІІ етапах Всеукраїнських предметних олімпіад, предметних, творчих і спортивних конкурсах. Протягом 2024/2025 навчального року належна увага приділялася росту педагогічної майстерності педагогів через курсову підготовку та самоосвітню діяльність. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 № 800 (із змінами внесеними згідно з Постановою КМ від 27.12.2019 №1113) забезпечено щорічне проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників як при ЖОІППО, ЖДУ ім. І. Франка, так і на різних освітянських платформах. Вчителі мають змогу обирати формат проходження курсів (онлайн чи офлайн), установу, яка надає відповідні послуги, тематику. Підвищення кваліфікації було різноплановим: предметні курси, управлінська діяльність (адміністрація), навчання в НУШ, психосоціальна допомога учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану, робота з дітьми з особливими освітніми потребами, з медіаграмотності та критичного мислення, з інфомедійної грамотності, вільного володіння українською мовою як ключовою компетентністю сучасного вчителя, використання можливостей штучного інтелекту, цифрова грамотність, надання домедичної допомоги.

5 вчителів закладу успішно пройшли сертифікацію.

Протягом року надавалася допомога спеціалістам, які мають стаж роботи до 3-х років, у розв’язанні першочергових проблем, плануванні та організації

роботи з питань модернізації освітнього процесу, подоланні труднощів, створенні необхідних умов для творчої діяльності та самореалізації молодих педагогів, постійному творчому зростанні, формуванні педагогічної майстерності, впровадженні передових методів у викладанні, доцільному виборі форм, методів і засобів навчання. Разом із досвідченими колегами проводили педагоги роботу з питань: «Дослідження цифрових інструментів та ресурсів для вдосконалення роботи завдяки онлайн-платформі», «Інтерактивні уроки: сервіси та додатки на допомогу вчителеві НУШ», «Ресурси та цифрові інструменти сучасного уроку», «Використання додатків Google. Були учасниками тренінгів, де розглянули питання щодо налагодження взаємодії між учасниками освітнього процесу, впровадження цифрових освітніх технологій, новітнього освітнього простору з метою підвищення мотивації та залученості здобувачів освіти до навчання через використання сучасних, інтерактивних форматів подачі матеріалу; забезпечення гнучкості та адаптивності освітнього процесу, що надважливо в умовах дистанційного та змішаного формату навчання; інтегрування елементів штучного інтелекту в освітній процес, що відповідає глобальним трендам розвитку освіти; сприяння розвитку цифрових компетентностей педагогічних працівників та підвищення конкурентоспроможності закладу, який готовий до впровадження передових освітніх практик.

Вчителі закладу брали участь в апробації підручників для 8 пілотних класів з предметів: історія, інформатика, біологія, технології.

Реалізовано такі проєкти: “Сучасний освітній дизайн”, “Плекаймо патріотів України”, “Добро робити легко”.

Управлінські процеси закладу освіти

Керівництво закладу здійснювало заходи для створення належних умов діяльності ліцею, зокрема вивчено стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звернено із відповідними клопотаннями до засновника, залучено благогійні/спонсорські кошти. За поточний навчальний рік проведено: поточний ремонт шкільної їдальні та харчоблоку, встановлено нову вентиляційну систему, замінено водопостачання холодної, гарячої води, придбано холодильне обладнання та лінію роздачі. З метою недопущення випадків виникнення вірусних та інфекційних захворювань, працювала станція доочищення та знезараження питної води. Згідно з договорами виконано послуги спостерігання за пожежною автоматикою та технічне обслуговування пожежної сигналізації, технічне обслуговування електромереж та електрощитових, тривожної кнопки, підключення електрообладнання в укритті цивільного захисту (встановлено генератори), послуги з дезінфекції та дератизації, обслуговування сантехнічних мереж.

З метою створення належних умов для реалізації Концепції Нової української школи та покращення матеріально-технічної бази закладу, було проведено закупівлі з придбання засобів навчання. Кабінети початкових класів, пілотних 8А, Б та 5-7 класів НУШ, кабінети хімії, біології, фізики, математики, географії, української мови та літератури обладнані сучасними

мультимедійними дошками та інтерактивними панелями. Вчителі НУШ користувалися персональними комп'ютерами.

З метою відстеження динаміки та вчасного реагування на виявлені проблеми в освітній діяльності, отримання інформації з різних джерел для аналізу стану освітньої системи, прийняття виважених управлінських рішень на основі достовірних даних, збереження і цифровізації даних, в 2024/2025 навчальному році проведено процедуру комплексного самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за чотирма напрямами освітньої діяльності закладу.

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі відбувався моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Сформовано відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти. Завдяки успішним проєктам "Ефективне укравління - шлях до ровитку закладу освіти", "Сучасна матеріально-технічна база - запорука успішного закладу освіти", "Сучасний учитель - лідер освіти", "Заклад освіти - простір освітніх можливостей" реалізовано ефективну кадрову політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Управлінські рішення приймалися на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховувалися пропозиції учасників освітнього процесу.

Голова робочої групи, директор Яніна ГЛІНЧЕВСЬКА