Краева Анастасия

НК-22-4

Анализ урока русского языка в 4 классе по ФГОС

Вывод по уроку:

Урок демонстрирует соответствие требованиям ФГОС НОО. Он направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты: на уроке создана атмосфера сотрудничества и взаимопонимания, что способствует формированию положительной мотивации к учению и развитию нравственных качеств. Подчеркивание значимости родного языка для успешной коммуникации и понимания культуры способствует формированию гражданской идентичности.

Метапредметные результаты: ученики активно осваивают **регулятивные УУД**: самостоятельно формулируют цели урока, планируют свою деятельность, оценивают результаты своей работы с помощью предложенной системы оценивания, вносят коррективы в свою деятельность на основе полученной обратной связи. Развиты **познавательные УУД**: ученики формулируют определения понятий, систематизируют информацию, работают с учебной литературой, используя ее для подтверждения своих гипотез и формулирования выводов. Активно формируются **коммуникативные УУД**: учащиеся участвуют в дискуссиях, аргументируют свою точку зрения, слушают и понимают позиции других, работают в группах, представляя результаты своей работы.

Предметные результаты: ученики демонстрируют понимание основных понятий темы урока (синонимы, антонимы, омонимы), умеют приводить примеры и различать эти языковые явления, используют их в своей речи.

Урок Ирины Дмитриевой представляет собой хорошо спланированное и динамичное занятие, посвященное повторению и углублению знаний о синонимах, антонимах и омонимах. Урок отличается высоким уровнем интерактивности, вовлеченности учеников и использованием разнообразных форм работы (фронтальная, парная, групповая). Учитель умело создает атмосферу сотрудничества и мотивации. Заметно стремление учителя не только к передаче знаний, но и к развитию языковой культуры и интереса к изучению русского языка. Особенно ценно использование фразеологизмов и визуальных материалов, демонстрирующих богатство и особенности языка. Урок является прекрасным примером современного подхода к обучению русскому языку.

Рекомендации к уроку:

Несмотря на то, что урок насыщен разнообразными формами работы, использование ИКТ (например, интерактивные задания, образовательные онлайн-платформы) могло бы

расширить возможности для визуализации материала, индивидуализации обучения и повышения интереса учащихся к предмету. Возможно, стоило отказаться от звонка по скайпу во время урока.

Более подробно остановиться на причинах возникновения многозначности и омонимии в языке. Можно привести примеры исторических изменений значений слов.

При составлении "научных статей" о синонимах, антонимах, омонимах, заранее определить критерии оценки этих статей (например, точность определения, разнообразие приведенных примеров, оригинальность подачи). Предусмотреть этап экспертной оценки статей другими группами.

После завершения музыкально-математического тренажера провести краткий анализ ошибок. Почему возникли сложности с формированием групп? Связано ли это с математическими навыками или с пониманием заданных понятий?

Фразеологизмы – богатейший пласт языка, и им стоило бы уделить больше внимания. Можно было бы добавить интерактивные задания, направленные на понимание переносного смысла фразеологизмов, их происхождения и уместного использования в речи. Возможно, предложить ученикам самим нарисовать иллюстрации к другим фразеологизмам.

В рамках ФГОС важен учет индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ученика. При выполнении заданий целесообразно предлагать учащимся задания разного уровня сложности, учитывая их уровень подготовки. Для учеников, быстро усваивающих материал, можно предлагать задания исследовательского характера (например, найти синонимы к фразеологизму). Для учеников, испытывающих затруднения – карточки с определениями или примерами.

Стоит уточнить, что именно учитель ждет от учеников в "объяснениях" на сайте. Это должно быть сочинение или определение понятия своими словами? Примеры употребления? Стоит продумать формат этой работы: критерии оценивания, сроки выполнения.

Было бы здорово, если бы Ирина Алексеевна уделила пару моментов в конце урокам для похвалы нескольким ученикам, и выделила особый прогресс отдельных детей. Важно не только оценить результаты работы, но и побудить учеников к самоанализу и осмыслению того, что нового они узнали, чему научились, что показалось наиболее интересным или сложным. Можно использовать такие вопросы: "Что нового вы узнали сегодня на уроке?", "Как эти знания могут пригодиться вам в жизни?", "Что вам больше всего понравилось делать на уроке?", "Какие задания вызвали затруднения и почему?"