

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MI .....  
Kelas/Semester : III/ Ganjil  
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
Tema : Masa Kanak-Kanak Nabi Muhammad Saw  
Tahun Pelajaran : 20..../20....  
Waktu : 3 x pertemuan ( 3 x 40 menit)

### A. Tujuan Pembelajaran

Target yang diharapkan setelah pembelajaran siswa dapat:

1. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah oleh Rasulullah Rasulullah saw. dalam Masa Kanak-Kanak Nabi Muhammad Saw
2. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan.
3. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
4. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
5. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

|                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 Menerima irhas Nabi Muhammad Saw. pada masa kanak-kanak                               |
| 2.4 Menjalankan sikap jujur dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga |
| 3.4 Memahami masa kanak-kanak Nabi Muhammad Saw.                                          |
| 4.4 Menceritakan kembali tentang masa kanak-kanak Nabi Muhammad Saw.                      |

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

|                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.1 Meyakini irhas Nabi Muhammad Saw. pada masa kanak-kanak                               |
| 2.4.1 Menunjukkan sikap jujur dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga |
| 3.4.1 Menjelaskan masa kanak-kanak Nabi Muhammad Saw.                                       |
| 4.4.1 Mempresentasikan cerita masa kanak-kanak Nabi Muhammad Saw                            |

### D. Materi Pembelajaran

- a. Masa kanak-kanak Nabi Muhammad Saw
  - a) Kelahiran Orang yang terpuji
  - b) Nabi Muhammad Saw. Pada Awal Pengasuhan
  - c) Nabi Muhammad Saw. Dalam Asuhan Siti Aminah
  - d) Nabi Muhammad Dalam Asuhan Abdul Muthalib
  - e) Nabi Muhammad Dalam Asuhan Abu Thalib

### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. Alat/ Media Pembelajaran

- Gambar
- Bahan Ajar
- Video Pembelajaran

### G. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Kebudayaan Islam kelas III

- Internet
- Bahan Relevan

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**  
 Pertemuan I

| Kegiatan                                                     | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Alokasi Waktu |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Pendahuluan</b><br>(Persiapan/orientasi )                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>– Siswa berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplikan siswa/PPK).</b></li> <li>– Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>– Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaa.</li> </ul> | 10 menit      |
| <b>Apersepsi</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada <i>slide PowerPoint</i> <b>(Mengamati/Critical Thinking)</b></li> <li>– Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar: <b>(Menanya/Critical Thinking)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?</li> </ol> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
| <b>Motivasi</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari.</li> <li>– Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| <b>Inti</b><br><b>Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. <b>(Mengamati/Literasi)</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20 menit      |
| <b>Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang siswa.</li> <li>- Siswa dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca <b>(Menanya/ Critikal Thingking)</b></li> <li>- Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan <b>(Critical Thingking dan Kolaborasi).</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                  |               |
| <b>Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mendampingi dan mengarahkan siswa untuk menentukan hipotesis. <b>(Critical thinking)</b></li> <li>- Siswa dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. <b>(Mengumpulkan informasi/literasi)</b></li> <li>- Siswa mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. <b>(Menalar/Critical thinking)</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |               |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat poster tentang materi yang dipelajari (<b>Menalar/Kreatif</b>)</li> <li>- Siswa dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>- Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (<b>menalar</b>)</li> </ul> |          |
| <b>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (<b>Critical Thinking dan Kolaborasi</b>)</li> <li>- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (<b>mengomunikasikan/komunikasi</b>)</li> </ul>                                                           |          |
| <b>Penutup Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. (<b>Critical thinking dan kreatif</b>)</li> <li>- Siswa mengerjakan evaluasi</li> <li>- Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>                                          | 10 menit |

Pertemuan II

| Kegiatan                                     | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Alokasi Waktu |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Pendahuluan</b><br>(Persiapan/orientasi ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>- Siswa berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>- Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>- Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaa.</li> </ul> | 10 menit      |
| <b>Apersepsi</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada <i>slide PowerPoint</i> (<b>Mengamati/Critical Thinking</b>)</li> <li>- Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar: (<b>Menanya/Critical Thinking</b>)<br/>b. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| <b>Motivasi</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Inti</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| <b>Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. <b>(Mengamati/Literasi)</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20 menit |
| <b>Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang siswa.</li> <li>- Siswa dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca <b>(Menanya/Critikal Thingking)</b></li> <li>- Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan <b>(Critical Thingking dan Kolaborasi).</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| <b>Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mendampingi dan mengarahkan siswa untuk menentukan hipotesis. <b>(Critical thinking)</b></li> <li>- Siswa dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. <b>(Mengumpulkan informasi/literasi)</b></li> <li>- Siswa mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. <b>(Menalar/Critical thinking)</b></li> <li>- Siswa membuat poster tentang materi yang dipelajari <b>(Menalar/Kreatif)</b></li> <li>- Siswa dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka <b>(Kolaborasi)</b></li> <li>- Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari <b>(menalar)</b></li> </ul> |          |
| <b>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data <b>(Critical Thingking dan Kolaborasi)</b></li> <li>- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas <b>(mengomunikasikan/komunikasi)</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| <b>Penutup</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| <b>Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. <b>(Critical thingking dan kreatif)</b></li> <li>- Siswa mengerjakan evaluasi</li> <li>- Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 menit |

Pertemuan III

| Kegiatan                                     | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                               | Alokasi Waktu |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Pendahuluan</b><br>(Persiapan/orientasi ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>- Siswa berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> </ul> | 10 menit      |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>– Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <b>Apersepsi</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada <i>slide PowerPoint</i> (<b>Mengamati/Critical Thinking</b>)</li> <li>– Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar: (<b>Menanya/Critical Thinking</b>)<br/>c. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| <b>Motivasi</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari.</li> <li>– Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
| <b>Inti</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20 menit |
| <b>Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (<b>Mengamati/Literasi</b>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| <b>Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang siswa.</li> <li>- Siswa dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (<b>Menanya/Critical Thinking</b>)</li> <li>- Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (<b>Critical Thinking dan Kolaborasi</b>).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| <b>Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mendampingi dan mengarahkan siswa untuk menentukan hipotesis. (<b>Critical thinking</b>)</li> <li>- Siswa dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (<b>Mengumpulkan informasi/literasi</b>)</li> <li>- Siswa mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (<b>Menalar/Critical thinking</b>)</li> <li>- Siswa membuat poster tentang materi yang dipelajari (<b>Menalar/Kreatif</b>)</li> <li>- Siswa dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>- Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (<b>menalar</b>)</li> </ul> |          |
| <b>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (<b>Critical Thinking dan Kolaborasi</b>)</li> <li>- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (<b>mengomunikasikan/komunikasi</b>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Penutup<br/>Tahap 5 Analisis<br/>dan Evaluasi Proses</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. <b>(Critical thinking dan kreatif)</b></li><li>- Siswa mengerjakan evaluasi</li><li>- Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.</li></ul> | 10<br>menit |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

**I. Penilaian**

**1. Teknik Penilaian**

**a. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!**

Pada tugas ini Setiap soal mempunyai sekor 10. Jika soal yang ada berjumlah 10 soal,maka skor keseluruhan adalah 100. Adapun bobot masing-masing soal adalah jika jawaban atas pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban maka bobotnya 10. Jika jawaban atas pertanyaan mendekati atau semakna maka bobotnya 6. Jika jawaban atas pertanyaan tidak mendekati atau semakna maka bobotnya 0.

Contoh rubrik dengan skor dan kategori sebagai berikut.

| Jawaban                        | Skor |
|--------------------------------|------|
| Jika jawaban semua soal benar  | 100  |
| Jika jawaban soal yang benar 9 | 90   |
| Jika jawaban soal yang benar 8 | 80   |
| Jika jawaban soal yang benar 7 | 70   |
| Jika jawaban soal yang benar 6 | 60   |
| Jika jawaban soal yang benar 5 | 50   |
| Jika jawaban soal yang benar 4 | 40   |
| Jika jawaban soal yang benar 3 | 30   |
| Jika jawaban soal yang benar 2 | 20   |
| Jika jawaban soal yang benar 1 | 10   |
| Jika jawaban soal salah semua  | 0    |

Keterangan :

- 1. Nilai 90 - 100 = 4
- 2. Nilai 75 - 89 = 3
- 3. Nilai 60 - 74 = 2
- 4. Nilai < 60 = 1

Penskoran:

Skor 4 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran SANGAT BAIK

Skor 3 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran BAIK

Skor 2 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran CUKUP BAIK

Skor 1 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran KURANG BAIK

Skor perolehan  
Nilai = ----- x 4  
Skor maksimal

**b. Instrumen unjuk kerja menyajikan materi versi ke-1:**

| No | Nama Peserta didik | Aspek yang dinilai |            |        |            | Skor |
|----|--------------------|--------------------|------------|--------|------------|------|
|    |                    | Kebenaran konsep   | Keberanian | Bahasa | Kelancaran |      |
|    |                    |                    |            |        |            |      |
|    |                    |                    |            |        |            |      |
|    |                    |                    |            |        |            |      |

Penskoran:

Skor 4 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran SANGAT BAIK

Skor 3 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran BAIK

Skor 2 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran CUKUP BAIK

Skor 1 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran KURANG BAIK

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Instrumen performance menyajikan konsep versi ke 2:

Nama peserta didik:

| Aspek yang dinilai | Skor                                                                 |                                                               |                                                                           |                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                    | 4                                                                    | 3                                                             | 2                                                                         | 1                                                                  |
| Kebenaran konsep   | Jika konsepnya benar dan sesuai dengan yang ada pada buku pelajaran  | Jika konsepnya benar tetapi kurang dari buku pelajaran        | Jika konsepnya kurang benar                                               | Jika konsepnya tidak benar                                         |
| Keberanian         | Jika tanpa ditunjuk sudah berani tampil                              | Jika ditunjuk baru berani tampil                              | Jika dipaksa baru berani tampil                                           | Jika tidak berani tampil                                           |
| Bahasa             | Jika bahasanya komunikatif, mudah dipahami serta santun peyampiannya | Jika bahasanya komunikatif, mudah dipahami tapi kurang santun | Jika bahasanya kurang komunikatif, sulit mudah dipahami dan kurang santun | Jika bahasanya tidak komunikatif, sulit dipahami, dan tidak santun |
| Kelancaran         | Jika penyampiannya sangat lancar                                     | Jika penyampiannya lancar                                     | Jika penyampiannya kurang lancar                                          | Jika penyampaian nya tidak lancar                                  |

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

3. Materi pembelajaran remedial

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya.

**4. Jawablah Pertanyaan di bawah ini !**

- a. Benarkah berhala dapat memberi rezeki dan dapat menyelamatkan manusia? Jelaskan pendapatmu!
- b. Tuliskan awal peristiwa kelahiran Nabi Muhammad saw.!, dan apa yang dilakukan abdul Mutholib atas kelahiran cucunya?
- c. bagaimana keadaan kehidupan Halimatu Sa’diah sebelum dan sesudah merawat Nabi Muhammad saw.? Jelaskan!
- d. Sebutkan nama-nama orang yang mengasuh Nabi Muhammad saw.!
- e. Bagaimana tradisi masyarakat Arab khususnya bangsawan saat memiliki bayi?
- f. Untuk apa Nabi Muhammad saw. diutus ke dunia?

Mengetahui  
Kepala Madrasah

.....  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

- Ayo, setiap kelompok menceritakan isi tulisan ringkasnya!

▪ **LEMBAR KERJA**

▪ **Kelompok** : .....

▪ **Nama Anggota** : .....

.....

.....

.....

.....

.....



**SEKARANG AKU BISA**

Belajar untuk mandiri, mulai dari hal yang ringan, membuat senang dan bahagia orang yang berada disekitar kita, setidaknya tidak membuat orang terganggu dengan keberadaan kita.

**Mutiara Hikmah**

Cintai, dan perlakukan orang tuamu dengan baik di saat mereka masih ada. Do'akan yang terbaik setiap saat untuk mereka. Jika mereka telah tiada jadilah anak yang soleh, berdo'alah untuk mereka, jaga silaturahmi dengan keluarga, kerabat dan para sahabatnya.