

Конспект открытого урока «Красная книга России. Правила поведения в природе.»

Предметная область: окружающий мир.

Участники (возраст, класс): 8 лет, 2 класс.

У М К «Перспективная начальная школа».

Цели: познакомить с названиями растений Красной книги, правилами поведения на природе; учить характеризовать средства сохранения природы.

Предметные: Формирование бережного отношения к растениям и животным

Личностные: Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний

Познавательные: Работа с тремя источниками информации (учебник, хрестоматия, тетрадь).

Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: Задавать вопросы для организации собственной деятельности

КРУ. Расширение объема внимания.

ОБОРУДОВАНИЕ: компьютер, интерактивная доска, презентация, разрезные картинки.

Автор: Малышева Светлана Владимировна

Место работы: МАОУ СОШ № 24

ХОД УРОКА:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УДД
Эмоциональный настрой	Здравствуйте, ребята! День добрым быть должен и хорошим тоже. Лишь хороший человек всё на свете может! Улыбнитесь друг другу, чтобы улыбка и хорошее настроение сопровождали нас в течение всего урока. Сегодня нам будут нужны наши знания, внимание, поддержка и помощь. Будем надеяться, что этот урок принесёт нам радость общения.	Дети приветствуют учителя и улыбаются друг другу.	Личностные УУД : -создаются условия для возникновения у ребёнка внутренней потребности включения в УД («хочу»)- устанавливаются тематические рамки («могу»).
Организационный момент			

Повторение пройденного материала.	Лес не только для нашей забавы, он – богатство нашей страны. Все деревья в нем, ягоды, травы нам на пользу, друзья, возвращены. Сегодня у нас последний урок по теме «Разнообразие растений». Прежде чем перейти к новой теме, мы повторим изученный материал – В чем сходство и различие цветковых и хвойных растений? – Какие растения вы знаете, которые никогда не цветут и не имеют семян? – Почему древний папоротник отличается от современного?		
Постановка целей.	Догадайтесь, внимательно прослушав строки, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Есть одна планета-сад В этом космосе холодном. Только здесь ветра шумят, Птиц скликая перелётных. Лишь на ней одной увидишь Ландыши в траве зелёной И стрекозы только тут В речку смотрят удивлённо. Береги свою планету, Ведь другой на свете нету! Беседа. – О какой планете вы слышали в этом стихотворении ? -Чем наша планета отличается от других ? -Нестораживают ли вас последние строки стихотворения ?Почему звучит тревога ?	Выводы детей. Будем говорить о проблемах в природе, учиться бережному отношению к природе .	Регулятивные УУД : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели .

Изучение нового материала	Итак тема нашего урока: «Красная книга . Правила поведения в природе.» . Мы постараемся узнать зачем создали Красную книгу.И ответим на вопрос:Что мы с вами можем уже сейчас сделать для окружающей природы. Планета Земля-это планета людей.Но кроме нас её населяют и другие жители.Вот некоторые из них.(видео фильм «Как прекрасен этот мир»). Человек и природа одно целое.Но человек появился на Земле,Он стал ловить рыбу,птиц,различных зверей-ведь ему надо было что-то есть,пить.Во что-то одеваться,строить жилище...Долгое время природа сама восстанавливала на носимый ей урон.Но постепенно под на- тиском человека стал скудеть животный и растительный мир планеты. Мы можем подумать: «Ну исчезают какие-то виды-и пусть исчезают.Обойдёмся и без них».Не обойдёмся! Сейчас мы знаем,что всё в природе взаимосвязано. И если мы будем по частям убивать её, связи нарушатся,а поскольку человек- тоже часть природы,разрушив её, он и сам может погибнуть. Чтобы уберечь живое на Земле,учёные мира создали союз охраны природы.Со ставили списки,каким растениям и животным надо помочь в первую очередь. Списки издали в виде книги. Это и была Красная книга Как вы думаете,почему назвали именно Красной книгой , а не жёлтой,синей?	Да! Наша планета очень красива. Комментарии детей.	Универсальные логические действия. Установление причинно-следственных связей. <u>Познавательные.</u> Относить объекты к известным понятиям <u>Регулятивные.</u> Осознание связи с природой, с людьми. Регулятивные УУД : -формирование умения формулировать и удерживать учеб- ную задачу.
----------------------------------	--	--	--

	Внимательно прочитайте. Для чего нужна Красная книга? Из Красной книги мы узнаём, какие виды животных и растений в опасности. <i>-призывает</i> Призывает изучать эти виды . - - <i>предупреждает</i> <i>предупреждает об их исчезновении.</i> <i>-советует</i> <i>Красная книга советует, как сохранить эти редкие виды растений и животных.</i> <i>(презентация)</i> Составление первого варианта Красной книги потребовало 14 лет. Позднее она ещё раз переиздавалась. Ребята, как вы думаете, почему она переиздавалась? -Итак, мы начинаем путешествие по страницам Красной книги. В 1978 году Красная книга была издана в необычном виде. Обложка у неё-красная, а страницы разноцветные. Сделано это было не для красоты. А для того, чтобы сразу было видно, в каком положении находится то или иное животное или растение. -Сначала идут чёрные страницы. На них записаны те животные, которых мы больше не увидим. Это большерогий олень, саблезубый тигр, морская корова, странствующий голубь .. Сейчас речь пойдёт о красных страницах книги. На них записаны особо редкие, исчезаю	Ответы детей. Красный цвет-это сигнал опасности. . Наверное. появились ещё виды животных и растений, которые находятся на грани исчезновения. Появилась новая информация.	Познавательные УУД: -выстраивать логическую цепь рассуждений.
--	--	--	--

	щие животные.Этих животных мало,но их ещё можно встретить.Это лошадь Пржевальского, полосатая гиена,гепард. На жёлтых страницах записаны животные и растения,количество которых значительно уменьшается.Если мы не поможем им,то они могут попасть на опасные красные страницы. Это амурский тигр,пятнистый карликовый тушканчик. .На белых страницах записаны названия животных и растения,которые до сих пор мало изучены.. Следующие страницы книги-серые.Здесь записаны животные,численность которых всегда была невелика.Это снежный барс,пятнистый олень,утконос..Чтобы узнать о ком сейчас пойдёт речь нужно сложить разрезную картинку. А на зелёных страницах животные и растения, которых на земле ещё много,но они нуждаются в нашем бережном отношении. Музыкальная минутка. В Красной книге содержится информация о многих птицах.растениях,животных.(слайды) Но беречь нужно не только редкие виды,но и те,которые не занесены в Красную книгу.Их	Дети рассказывают правила поведения в лесу. Рассуждения детей.	-осознанно строить сообщения . Это задание ставит детей в ситуацию раздумий,поиска, открытий,решения проблемных задач,оценки личностного опыта.
--	---	--	---

	жизнь зависит от нас,от нашего поведения в природе. --Наверное,у вас возник вопрос;а как же мы ,де ти,можем помочь природе.Чего нельзя делать? Правила поведения в природе. Давайте будем правила выполнять,следить за тем,чтобы и дру- гие их выполняли. И тогда наш мир будет всегда прекрасным ! – Давайте подведем итоги нашей работы – Какую задачу ставили в начале урока? – Какой вывод мы можем сделать после всего услышанного и увиденного? – Где можно применить новые знания? - О чём заставил задуматься наш урок? — Надо бережно относиться ко всему, что нас окружает. Нельзя уничтожать растения и животные, которые нам не нравятся, так как в природе все взаимосвязано. И мы надеемся, что сегодня мы еще раз прочувствовали, что экологическая безопасность планеты зависит от каждого из нас. Мы должны беречь природу и своё здоровье. А главное – своими действиями не наносить ей вреда. . Пусть в Красной книге будут только зеленые страницы ! – Продолжая использовать природу, надо стремиться к тому, чтобы не причинить природе вреда. А что можем сделать мы, когда находимся в лесу или в поле, чтобы не нарушить природные связи?	Составление правил поведения в природе. Дети располагают знаки на доске.	Личностные. Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков. Познавательные УУД: - выстраивать логическую цепь рассуждений. Саморегуляция: -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
--	---	--	--

Закрепление изученного.	– Соблюдайте правила поведения в природе: нельзя забывать о том, что в природе всё взаимосвязано. Охраняя растения и животных, помните о борьбе с загрязнением воздуха и воды! – Прочтите стихотворения В. Берестовой (У.1 стр.85) – Прекрасен мир живой природы, а люди – часть его. Нам надо сообща беречь, умножать, познавать этот великий мир! Без него не было бы ни поэзии, ни искусства, а значит, и человека в самом высоком смысле этого слова. Найдите ошибки в правилах и исправьте их, обоснуйте свое мнение. И р я д. 1. Гуляй в лесу только по тропинкам. 2. Губи деревья (ломай ветки, делай на стволах надписи, собирай сок). 3. Подкармливай зверей и птиц зимой. 4. Редкие растения не охраняй, они всё равно вымрут. 5. Не сори там, где отдыхаешь. П р я д. 1. Никогда не наноси вреда природе. 2. Можно разорять гнёзда и убивать ядовитых, жалящих и некрасивых животных. 3. Не убивай зверей и птиц – это творения природы. 4. Разжигай костры в лесу, делай новые кострища, не береги почву, её очень много. 5. Не трогай жилищ животных и детёнышей. Ш р я д.	Дети находят ошибки в правилах и исправляют их.	Это задание ставит детей в ситуацию раздумий,поиска, открытий,решения проблемных задач,оценки личностного опыта.
---------------------------------------	--	--	---

Домашнее задание	1. Не засоряй родников и речек. 2. Не шуми в лесу, на лугу, у водоёма. 3. Разорай муравейники, их и так очень много. 4. Цветы собирай в большие охапки и приноси домой. 5. В меру бери дары природы. У. 1; 81– 85 Т. 1; 34 – 35 Х. 118 – 124 .		
-------------------------	---	--	--

