

Гуляйпільська міська рада
Комунальний заклад «Гуляйпільська спеціалізована загальноосвітня
школа І-ІІІ ступенів»

вул. Захисників України, 11/Урожайна, 2, м.Гуляйполе, Запорізька область, 70200,

e-mail: szosch@ukr.net, ідентифікаційний код за ЄДРПОУ 26316829

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

Про результати оцінювання освітніх і управлінських процесів
Комунальний заклад «Гуляйпільська спеціалізована загальноосвітня школа
І-ІІІ ступенів» Гуляйпільської міської ради

За напрямом 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

ВИМОГА 3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти досліджувалась шляхом спостереження за педагогічною діяльністю педагогічних працівників та вивченням результатів анкетування учасників освітнього процесу.

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

За індикатором 3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти

Календарно-тематичні плани педагоги формують самостійно відповідно до Державного стандарту початкової освіти та/або Державного стандарту базової середньої освіти, а також очікуваних результатів навчання учнів згідно з навчальними програмами з предметів. Календарно-тематичні плани відповідають освітній програмі закладу, робочому навчальному плану та реалізації компетентнісного підходу у викладанні.

Під час календарно-тематичного планування вчителі виділяють ключові теми, на яких в подальшому ґрунтується програмовий матеріал. Це дає змогу без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення предмета, концентрувати увагу на відпрацювання матеріалу згідно Інструктивно-методичних рекомендації щодо викладання навчальних предметів.

Учителі мають академічну свободу, тож самостійно визначають формат, обсяг, структуру, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та здійснюють планування у довільній формі, зокрема з використанням друкованих чи електронних джерел. Можуть переносити теми уроків

відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем згідно Інструктивно-методичних рекомендації щодо викладання навчальних предметів.

Педагогічні працівники використовують джерела/ресурси при розробці календарно-тематичне планування (із аналізу анкети для педагогічних працівників):

- яке пропонують фахові видання як зразок 57,9%;
- розробки з Інтернет-сайтів, блогів 63,2%;
- календарно-тематичне планування рекомендоване МОНУ 89,5%;
- використовують досвід запозичений у колег 31,6%;
- розробляють календарно-тематичне планування спільно з колегами 26,3%;
- використовують власний досвід 63,2%.

Календарно-тематичні плани погоджуються заступником директора з навчально-виховної роботи та затверджуються наказом директора.

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

Педагогічні працівники застосовують різні освітні технології (або їх елементи), спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь для всебічного розвитку, виховання й соціалізації особистості, що здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою.

За індикатором 3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями

Аналізуючи даний індикатор, застосовувався метод спостережень та анкетування за навчальним заняттям.

Педагогічні працівники використовують такі освітні технології:

- __інформаційно-комунікаційні 75,9%;
- __ігрові технології 86,2%;
- __інтерактивні технології 75,9%;
- __технології інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей 31%;
- __технології колективного способу навчання 27,6%;
- __технології групового способу навчання 34,5%;
- __технології колективних творчих справ 34,5%;
- __технології «Створення ситуації успіху» 55,2%.

Спостереження за навчальними заняттями виявило, що найнижчі показники розвитку і формування мають такі компетентності: екологічна компетентність, ініціативність і підприємливість, компетентності у галузі природничих наук. На заняттях педагоги віддають перевагу фронтальній формі організації навчальних занять, доповнюють її індивідуальними та

груповими формами роботи, пояснювально-ілюстративними та репродуктивними методами.

Тому існує потреба у використанні сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу (інтерактивні вправи, онлайн-сервіси, мобільні додатки).

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

Індивідуально-освітні траєкторії в закладі створювалися для учнів, які потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу): Шамал Давид 1 клас (тимчасово); учні з особливими освітніми проблемами: 10 учнів у 1,2,3,4,5,6,8 класах. Індивідуальні навчальні плани ухвалюються за заявою батьків або особами, що їх замінюють, затверджені наказами директора. Ці плани відповідають освітній програмі закладу та висновкам про психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, що видані ІРЦ ГМР.

За індикатором 3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема-складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання.

Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів з особливими освітніми потребами. Кожен здобувач освіти з особливими освітніми потребами має індивідуальний навчальний план та індивідуальну програму розвитку.

До розроблення індивідуальних програм розвитку учнів з ООП залучалися педагогічні працівники, практичний психолог, батьки, вчитель дефектолог, вчитель ЛФК, адміністрація.

Тематичний контроль «Стан інклюзивної освіти в школі II ступеню» здійснювався у 2018/2019 н.р., «Стан інклюзивної освіти в школі I ступеню» здійснювався у 2019/2020 н.р., про що складені аналітичні довідки, видані накази, аналіз питання заслухане на нараді при директору.

Учнів, які потребують корекції освітньої діяльності або адаптації до освітнього процесу у закладі немає, тому індивідуальних освітніх траєкторій учнів не розроблялося.

Індивідуальних освітніх траєкторій для обдарованих учнів також не розроблялися. Але питання «Про педагогічний супровід здібних та обдарованих учнів під час підготовки до конкурсів та змагань різної направленості» вивчалось та розглядалось на засіданні педагогічної ради в 2019/2020 н.р. (протокол від 24.12.2019 р. №03). Щорічно видаються накази по школі «Про педагогічний супровід здібних та обдарованих учнів».

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні).

Педагоги опановують нові технології, інноваційні методики викладання, створюють освітні ресурси, які систематизовані у власному освітньому портфоліо педагога, в тому числі і електронному.

Навчальних програм, електронних посібників та підручників ніхто із педагогів не розробляв.

За індикатором 3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки

Власні освітні ресурси розробляються та оприлюднюються на:

- сайт 17,6%;
- блог 82,4%;
- платформа «Всеосвіта» 52,9%;
- форум «На урок» 64,7%;
- у професійних спільнотах 26,3%.

Близько 36% педагогів мають публікації:

- сценарій відкриття мовного табору, тексти для малюнків на асфальті англійською мовою, конспекти уроків з німецької мови «Die Wochentage», «Die Schule», «Nature und Landschaften», «Die Schule», «Im Dorf», «Im Zoo», уроки з англійської мови в 4 класі «Вільний час», «Doing shopping», Кравець Т.С., вчитель іноземної мови;

- конспекти уроків та виховних заходів: «Юні знавці англійської мови», «Домашні обов'язки», «Гендерна рівність», «Моя гордість Україна», «Великобританія», «Краса природи», «Світ тварин», Яланська А.А., вчитель англійської мови

- контроль навичок читання учнів 7-х класів Презентація на тему "Роберт Пенн Уорен" спецкурс 11 клас (Американська література) Спецкурс "Літературознавство". Схема аналізу вірша Групова та кооперативна форми організації діяльності учнів на уроці Інтерактивне навчання. Методичні матеріали Календарно -тематичний план роботи в 6 класі з англійської мови, Горпинич І.М., вчитель англійської мови;

- розробка циклу уроків з біології для 6 класу «Нижчі і вищі спорові рослини», конспект уроку біології для 7 класу «Покриви тіла тварин», Загорулько С.І., вчитель біології;

- тести для учнів 5 класу: «Розв'язування текстових задач за допомогою рівнянь», «Рівняння», «Середнє арифметичне. Середнє значення величини», «Множення і ділення десяткових дробів», Маслюк О.С., вчитель математики;

- з досвіду роботи «Використання усної народної творчості на уроках обслуговуючої праці», «Поєднання традиційних та інтерактивних технологій на уроках обслуговуючої праці», кваліфікаційна магістерська робота «Формування предметної компетентності шляхом впровадження

інноваційних технологій на уроках фізики», Титова Л.Г., вчитель трудового навчання;

- квест «Ніч у школі. У пошуках скарбів», година спілкування «З рабства дорога додому важка», «Не погасити пам'яті вогонь» (круглий стіл для батьків), конспект уроку розвитку мовлення «Особливості будови опису природи. Письмовий твір – опис природи за картиною у художньому стилі», Шамрай С.О., вчитель української мови та літератури.

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку

Переважає більшість учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Під час навчальних занять забезпечуються такі аспекти виховання:

- повага гідності прав і свобод людини, культурної багатоманітності 83,3%;
- цінність демократії, справедливості, рівності та верховенства права 50%;
- громадянська свідомість і відповідальність 77,8%;
- співпраця та командна робота 77,8%;
- формування здорового і екологічного способу життя 77,8%;
- виховання гендерної рівності 55,6%.

За індикатором 3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістованих ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму

Виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу. З метою набуття учасниками освітнього процесу соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, формування особистісних рис громадянина Української держави, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, інтелектуальної, правової, трудової, екологічної культури у закладі розроблено та діють шкільні програми «Громадянського виховання на період 2018-2022 роки», «Військово-патріотичного виховання на період 2018-2022 роки».

Ефективно реалізуються класними керівниками та вчителями початкових класів програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», «Нова українська школа» у поступі до цінностей», «Громадсько-активної школи», профілактична програма «Школа і поліція».

Класні керівники розробили та працюють за власними програмами, які реалізують з учнівськими колективами: «Програма формування життєтворчості особистості в умовах «класу-родина», вчитель початкових класів Жила В.Г., «Програма розвитку особистості», класний керівник 10

класу Забава Н.С., програма «Знайди своє місце в житті», класний керівник 11 класу Кирильченко Н.А., програма для учнів 1-4 класів «Зростаємо справжніми людьми», вчителі початкових класів.

Освітній заклад став учасником реалізації програми з освіти для демократичного громадянства і прав людини «Демократична школа». Програма покликана підтримувати новаторства, викладені в концепції «Нова українська школа» та Законі України «Про освіту», допомагати демократизації освітнього середовища та розвитку громадянських компетентностей.

Виховні заходи спрямовані на:

- виховання ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави (тиждень патріотичного виховання «З Україною в серці», заходи присвячені 76-річчю визволення району від нацистських окупантів та 234-й річниці заснування міста, година пам'яті «Герої не вмирають» до Дня Героїв Небесної Сотні; лінійка-реквієм «33 хвилини...» до Дня скорботи і вшанування пам'яті жертв війни в Україні; зустріч із працівниками Гуляйпільського військомату до Дня Збройних Сил України; он-лайн уроки присвячені святкуванню Дня Європи в Україні, заходи присвячені Дню Соборності України та Дня пам'яті героїв України, заходи до Дня пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України, шкільні конкурси та виставки);

- виховання ціннісного ставлення особистості до сім'ї, родини, людей (єдиний урок гендерної рівності; відзначення Дня матері; зустрічі учнів з батьками «У сімейному колі»; класні години «Шануй батька і матір свою»; день відкритих дверей для батьків; тиждень, присвячений Міжнародному дню толерантності. Волонтерами школи організовані акції «Допоможи другу», «Від серця до серця»);

- виховання ціннісного ставлення особистості до мистецтва (виставки робіт вихованців школи мистецтв, де представлені кращі твори наших учнів. Школа тісно співпрацює з районним краєзнавчим музеєм. Діти відвідують виставки, знайомляться з експозиціями. У школі впроваджено курс «Художня культура». Змістове наповнення тем передбачає формування в учнів ціннісно-смыслових, загальнокультурних, навчально-пізнавальних та інформаційних компетентностей, що досягається вивченням шедеврів мистецтва різних епох і народів, та комунікативних, творчо-діяльнісних і самоосвітніх компетентностей, що передбачає оволодіння досвідом самостійної творчої діяльності, сприймання цієї діяльності як невід'ємної частки свого життя);

- виховання ціннісного ставлення особистості до природи (свята «День Землі», «День довкілля», «Свято осені». Випускники школи започаткували традицію щороку насаджувати біля школи троянди, тому наступні випуски підтримали їх і власноруч прийняли участь в оформленні «Алеї випускників».

На сьогодні територію школи прикрашає близько 100 кущів троянд. З метою виховання ціннісного ставлення до біорізноманіття, проведення широкої просвітницької роботи і практичних дій з охорони збереження орнітофауни з 2009 року колектив закладу активно приймає участь у Всеукраїнській акції «Годівничка». Під час акції проходять конкурси годівничок, екологічні свята, виставки малюнків та поробок. Учні закладу є активними помічниками Гуляйпільського лісництва у оформленні музею, насадженню дерев);

- виховання ціннісного ставлення особистості до себе (Дні здоров'я, тренінгові заняття «Творимо себе», години спілкування «У пошуках власного «Я», моніторингові дослідження, місячник правової роботи, тиждень права, тижні та місячники з безпеки життєдіяльності);

- виховання ціннісного ставлення особистості до праці (місячник профорієнтації для учнів 1-11 класів, де діти знайомилися з сучасними професіями, вчать скласти правила вибору професії, аналізували, які вимоги професія пред'являє своєму працівнику та стан професійних потреб у нашому регіоні, екскурсія до районного центру зайнятості та місцеві підприємства, книжкові виставки, шкільні конкурси).

Під час навчальних занять простежуються наскрізний процес виховання через впровадження учителями інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей та виховання патріотизму:

- патріотизм, поваги до державної мови, культури, законів 95%;
- соціальна емпатія, толерантність, інклюзивна культура 80%;
- навички співпраці та культури командної роботи 70%.

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

Більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі.

У закладі наявні:

- комп'ютери у кількості 14 штук;
- мультимедійний комплекс у складі: ноутбук, проектор, інтерактивна дошка в кабінеті математики, у 1, 2, 3, класах;
- ламінатори 3 штуки;
- принтери 5 штук;
- 100% доступ до мережі Інтернет.

100% педагогів володіють вмінням знаходити необхідну інформацію в мережі Інтернет. Комп'ютерна грамотність учителів є на рівні впевненого користувача. 75 % педагогів мають обізнаність щодо методики ефективного застосування комп'ютерних програм та мають програмне забезпечення, що відповідає навчальним програмам з різних дисциплін.

За індикатором 3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

Застосування ІКТ в освітній процес дає змогу: створювати електронні освітні ресурси, полегшити і пришвидшити роботу з документами, налагодити комунікацію з учнями та батьками, створювати наочність,

дидактичні матеріали в електронному вигляді, використовувати технології дистанційного, змішаного навчання, проводити вебквести, вебвікторини, розробляти моніторингові роботи, тести, використовувати хмарні сховища документів, використовувати електронні підручники, підвищувати професійний рівень педагогів, обмінюватися досвідом, оперативно отримувати актуальну освітню інформацію. Тривалість безперервної роботи з технічними засобами навчання проходить згідно вимог норм Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗ від 25.09.2020 р. № 2205).

Педагогами використовуються такі програми та додатки з ІКТ:

- Wordwall; - Learningaps; - TestPad; - електронні енциклопедії і словники; - Google Classroom; - Google форми; - генератор ребусів Rebus 1.com; - генератори кросвордів, - генератори QR-кодів; - презентації Google; - Viber; - WhatsApp; - Telegram; - Фізична віртуальна лабораторія	- програма презентацій Microsoft Power Point; - генератор хмари слів WordArt; - конференції Zoom, Meet; - графічний редактор Paint; - віртуальна дошка Padlet; - Google Docs; - Google Drive; - UmmmyVideoDownloader; - Wrar; - Mentimeter; - Letvermoney; - Onlinetest-Pad; - Umapalata.com
---	--

Реалізуються в закладі освіти навчання з використання технологій дистанційного навчання в телефонному режимі, через Гуглклас (класрум), з використанням власних сайтів, блогів та різних програми та додатків з ІКТ. За результатами опитування учнів: 90,3% задовільняють використання технологій дистанційного навчання.

За час організації дистанційного навчання 2020, 2021 р.р. педагогічні працівники значно підвищили свою інформаційну компетентність.

ВИСНОВОК ЗА ВИМОГОЮ 3.1

Вчителі планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу. Більшість педагогічних працівників використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України при розробленні календарно-тематичного планування, спираючись на свій власний досвід і результати спільної роботи з колегами. Керівництво закладу не втручається в процес складання календарно-тематичного планування.

Аналіз форми спостереження за навчальним заняттям підтверджує, що переважна більшість вчителів аналізують результативність власної

педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи; вчителі закладу складають календарно-тематичний план уроку.

У роботі вчителів відсутній підхід до формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби) обдарованих учнів.

Незначний відсоток педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали).

Більшість учителів використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

В освітньому процесі широко використовуються ІКТ.

В закладі освіти реалізуються технології дистанційного навчання в телефонному режимі, через Гуглклас (класрум), з використанням власних сайтів, блогів.

ВИМОГА 3.2 Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Цілеспрямоване професійне самовдосконалення педагогічних кадрів – одне з головних завдань розвитку освітньої системи закладу.

Вчителями та адміністрацією школи широко використовується електронний банк даних «КУРС школа»: для ведення електронної бази даних учнів та працівників, створення звітів, замовлення підручників, ведення електронного журналу.

Одна з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово згідно перспективного плану курсової перепідготовки. На його основі на кожен навчальний рік, складається план курсової перепідготовки і подаються заявки. Вчителям рекомендовано різні форми післядипломної освіти: очна, заочна, очно-заочна, дистанційна. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання, щодо затвердження плану та місця підвищення кваліфікації та затвердження списку педагогічних працівників, які атестуються.

Паралельно з курсовою перепідготовкою застосовуються можливості самоосвітньої діяльності.

У систему методичної роботи включено заходи, що сприяють підвищенню кваліфікації: семінари, педагогічні ради, презентації перспективного педагогічного досвіду, робота творчих груп, тренінги.

З метою забезпечення безперервності підвищення кваліфікації та розвитку професійного досвіду педагогічні та керівні кадри беруть участь у роботі обласних семінарів, тренінгів тощо.

Річний план містить розділ VI «Науково-теоретична, методична робота з педагогічними кадрами», в якому запланований звіт про результати атестації педпрацівників і перспективний план атестації вчителів, який забезпечує розвиток професійної майстерності, створення умов для безперервного системного фахового підвищення професійної компетентності працівників.

Педагогічні працівники закладу забезпечують власний професійний розвиток, підвищення кваліфікації, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів, в тому числі й учнів з ООП.

За індикатором 3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності.

Вибір різних напрямів підвищення професійної кваліфікації підтверджує аналіз анкетування педпрацівників:

- навчання на курсах з використанням сучасних освітніх онлайн платформ (Edera, Prometheus) 52,6%;
- участь у методичних семінарах, конференціях 63,2%;
- робота в практикумах;
- навчання на тренінгах 78,9%;
- проведення майстер класів 78,9%;
- участь у вебінарах 68,4%.

Сертифікацію професійних компетентностей педагогічних працівників протягом 2 років не проходив жоден педагог.

Напрями підвищення кваліфікації педагогів відповідають освітній програмі закладу. На сьогодні маємо якісно – кваліфікаційний рівень педагогічних працівників:

- кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» - 52%;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» - 16%;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» - 16%;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст» - 16%.

Щороку підвищується кваліфікаційний рівень педагогічних працівників.

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти.

Питання впровадження інновацій має значення не лише для організації освітнього процесу, а й для управлінської діяльності.

Усвідомлення того, що вчитель є організатором освітнього процесу, спонукало педагогічний колектив шукати шляхи підвищення інтересу учнів до навчання, урізноманітнюючи його зміст, форми і методи через використання інновацій.

Упродовж останніх трьох років у закладі освіти впроваджується інноваційна діяльність. Педагогічні працівники ініціюють та/або реалізують освітні проекти.

За індикатором 3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблена/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти

Педагогічні працівники беруть участь у впровадженні інноваційних технологій.

Програма розвитку школи реалізується через організацію діяльності педагогічного колективу над єдиною науково – методичною проблемою. Робота над єдиною темою є колективною формою пошукової діяльності для вирішення актуальних психолого – педагогічних проблем. Колективне педагогічне дослідження має свої переваги: об'єднує окремі елементи дослідницької практики, забезпечує підвищення кваліфікації педагогів у режимі самоосвіти і впровадження системи взаємодії, спрямованої на теоретичне осмислення та практичне вирішення актуальної проблеми. Діагностування та анкетування вчителів показало, що переважна більшість їх потребує ознайомлення з питанням реалізації принципу дитиноцентризму, включаючи вивчення питання в теоретичному та практичному аспектах з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

З метою поліпшення якості та ефективності роботи з педагогічними кадрами по підвищенню їх науково – методичного та професійного рівня, забезпечення розвитку школи до досягнення освітньої мети у 2020/2021 н.р. розпочата робота над науково – методичною проблемою «Реалізація принципу дитиноцентризму, як особистісно-орієнтованої моделі освітнього процесу».

На засіданні педагогічної ради розглядаються питання «Нові прогресивні технології – шлях до формування успішної особистості, життєвих компетентностей учнів» (протокол від 28.03.2019 р. №03), «НУШ – простір для освітніх можливостей» (протокол від 30.04.2019 р. №07), «Формування та розвиток успішної особистості як результат реалізації концепції «Від творчого вчителя до творчого здобувача освіти» (протокол від 28.10.2020 №05).

У закладі відсутня програма дослідно-експериментальної роботи.

За індикатором 3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність

Педагогічні працівники не здійснюють експертну діяльність.

ВИСНОВОК ЗА ВИМОГОЮ 3.2

Вчителями та адміністрацією закладу широко використовується електронний банк даних «КУРС школа»: для ведення електронної бази даних учнів та працівників, створення звітів, замовлення підручників, ведення електронних журналів.

Зміна акцентів у підвищенні кваліфікації в бік зростання результативності.

Поширення інтерактивних форм і методів у системі підвищення кваліфікації, що забезпечило продуктивність навчання педагогічних кадрів.

ВИМОГА 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батькам, працівникам закладу

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Демократичний спосіб співпраці між учасниками освітнього процесу базується на засадах гуманізму та особистісно орієнтованому підході до розвитку особистості та спрямований розвивати в учнів стійкий інтерес до пізнання, бажання та вміння самотійно вчитися. Дослідження показало, що реалізується такий спосіб за таких умов:

- інтереси кожної дитини максимально враховані 54,5%;
- дитину сприймають як особистість, її поважають 86,4%;
- свободи і права дитини забезпечені в усіх проявах її діяльності 59,1%;
- вікові та індивідуальні особливості дитини враховані 95,5%;
- дитина відчуває морально психологічний комфорт 36,4%.

За індикатором 3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі

Більшість здобувачів освіти під час опитування (85,4%) вважають, що їхня думка має значення та враховується в освітньому процесі.

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти.

Психологічний комфорт відчувають 92,6% учнів.

За індикатором 3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу

Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно-орієнтований підхід. Під час навчальних занять учні працюють із зацікавленням та співпрацюють між собою. Але є відсоток учнів, які пасивні та відмовчуються. Педагоги співпрацюють з учнями за

принципом педагогіки партнерства 78,9%, авторитарний принцип співпраці 0%, дають змогу учням висловитися та сприймають їхні погляди 84,2%.

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Річний план містить заходи з комунікації педпрацівників з батьками в різних напрямках та формах.

Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок.

Чинниками ефективної взаємодії педагогів та батьків є:

- доброзичливе ставлення до дитини 32,1%;
- залучення батьків до співпраці 32,1%;
- визнання батьків партнерами у співпраці заради дитини 64,3%;
- використання нових ефективних форм взаємодії 17,9% (тренінги, педагогічний практикум, круглий стіл, ділова гра, дискусія, онлайн комунікації).

Індикатор 3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах

Більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками.

Форми зворотнього зв'язку з батьками: шкільний щоденник, батьківські збори, День відкритих дверей, використання мобільного додатку Viber, WhatsApp, зв'язок телефоном, електронна розсилка, круглий стіл, диспут.

95% педагогів використовують для комунікації з батьками онлайн ресурси.

Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

У закладі налагоджено професійну співпрацю. Діють шкільні методичні об'єднання: вчителів початкових класів та асистентів вчителів, вчителів іноземної мови, класних керівників, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти у закладі, активною участю в педагогічних радах.

Професійна співпраця відбувається через консультації, навчальні семінари, майстер класи, конференції, взаємовідвідування уроків, обмін досвіду через електронні портфоліо, педагогічне наставництво. За останні два роки педагогічного наставництва в школі не відбувалося через відсутність молодих фахівців.

За індикатором 3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари,

майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)

У школі визначена чітка структура методичної роботи, яка складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів та являє собою цілісну, створену на досягненнях, надбаннях передового досвіду, конкретному аналізу проблем учителів систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя закладу, збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу вцілому, досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

У 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив закладу розпочав роботу над новою науково-методичною проблемою «Реалізація принципу дитиноцентризму як особистісно-орієнтованої моделі освітнього процесу», метою якої є впровадження та пристосування навчального комплексу організаційних, дидактичних і методичних заходів, спрямованих на створення оптимальних умов для навчання й розвитку всіх і кожного окремо у відповідності з актуальними динамічними можливостями.

Методична робота спрямовувалась на вирішення таких завдань:

1. Надання допомоги педагогічним працівникам з реалізації принципу дитиноцентризму в освітньому процесі.
2. Вдосконалення змісту та технологій формування предметних компетентностей здобувачів освіти з метою їх належної підготовки до участі в ДПА та ЗНО, предметних та інтелектуальних конкурсах.
3. Впровадження елементів сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток особистості учня, вдосконалення змісту, форм і методів навчання на основі реалізації принципу дитиноцентризму.
4. Самовдосконалення вчителя й учня, розвиток їхньої особистості в умовах розбудови Нової української школи.
5. Забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу профільного, допрофільного та інклюзивного навчання.
6. Забезпечення методичного супроводу професійного розвитку педагогів на основі вільного вибору сучасних форм і методів підвищення кваліфікації, надання їм своєчасної компетентної допомоги на засадах партнерства.
7. Залучення педагогів до участі в інноваційних і дослідно-експериментальних проектах різних рівнів.

8. Поширення педагогічного досвіду працівників навчального закладу через друк науково-методичних матеріалів у фахових виданнях, на освітніх інтернет -порталах.

9. Забезпечення інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у освітній простір шляхом створення умов для їх навчання.

10. Забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу реалізації Концепції національно - патріотичного виховання дітей та молоді.

11. Впровадження та пристосування навчального комплексу організаційних, дидактичних і методичних заходів, спрямованих на створення оптимальних умов для навчання й розвитку всіх і кожного окремо у відповідності з актуальними динамічними можливостями.

12. Спрямування зусиль на практичну реалізацію інноваційної педагогічної технології критичного мислення як одного із засобів формування та розвитку компетентностей учнів.

13. Впровадження модель випускника Концепції «Нова українська школа» як життєспроможної особистості, здатної до самореалізації та саморозвитку.

Реалізуюючи програму роботи над науково-методичною проблемою на діагностично-теоретичному етапі проведені заходи:

- консультація-практикум «Концепція НУШ»;
- навчальний семінар з педагогами «Організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства в умовах реалізації Концепції Нової української школи»;
- моніторинг професійної компетентності вчителів щодо готовності до впровадження компетентісно орієнтованого підходу;
- педагогічні читання «Дитиноцентризм – одна із компонентів формули Нової Української Школи».

Провідною формою методичної роботи у закладі є методичні об'єднання. Робота об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Вони спрямовують роботу на забезпечення потреб вчителя, надають їм реальну допомогу.

Педагоги здійснюють взаємовідвідування уроків, позаурочних заходів, є учасниками семінарів, тренінгів, дискусій, проводять предметні заходи з пізнавальної діяльності, надавали перевагу спільній роботі з батьками.

Спільне проведення семінару «Формувальне оцінювання в початковій школі», круглих столів «Роль інклюзивного навчання, проблеми та шляхи їх вирішення в НУШ», «Лайфхаки в роботі з мультимедійним додатком», «Нова Українська школа – нові стандарти освіти», міні – тренінгу «Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів» надало можливість педагогам обмінятися досвідом та налагодити професійну співпрацю.

Психологічний клімат закладу сприяє професійній співпраці педагогів. На це вказали 100% педагогічних працівників при проведенні анкетування.

ВИСНОВОК ЗА ВИМОГОЮ 3.3:

У закладі вживаються заходи щодо налагодження конструктивної співпраці між усіма учасниками освітнього процесу. Думка здобувачів освіти має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.

Сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок. Більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками.

Працюють методичні об'єднання, діяльність яких здійснюється не лише у формі засідань. Психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою.

ВИМОГА 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності.

За індикатором 3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності

Педагоги закладу під час навчання, викладання та впровадження професійної діяльності керуються сукупністю етичних принципів, що занесені в «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу комунального закладу Гуляйпільська спеціалізована загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів», «Етичний кодекс педагога комунального закладу Гуляйпільська спеціалізована загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів» та визначених законом правил. Дотримання принципів академічної доброчесності впливає на формування в учнів цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, мужність, відповідальність та полягає у тому, що вони:

- посилаються на джерела інформації, що використовують 70,8%;
- дотримуються норм законодавства про авторське право та авторські права 79,2%;
- об'єктивно оцінюють результати навчання 75%.

Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності: під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування, не дозволяють учням списувати, при опрацюванні матеріалу роблять свої судження та висновки, доводять до відома учнів про обов'язковість посилання щодо авторства роботи.

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

За індикатором 3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності.

Педагоги намагаються сприяти дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Вони проводять системну роз'яснювальну роботу, зокрема із залученням батьків. Виховують чесність перед собою та оточенням. Спрямовують учнів на самостійне виконання поставлених завдань, надання достовірної інформації про результати своєї навчальної діяльності. Педагоги розробляють завдання спрямовані розвивати критичне мислення та креативність учнів.

За результатами анкетування вчителів 73,7% педагогічних працівників проводять бесіди на тему запобігання випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти, 47,4% знайомить учнів з основами академічної доброчесності, 42,1% зазначили, що дають на уроках такі завдання, що унеможлиблюють порушення академічної доброчесності.

За результатами анкетування здобувачів освіти 12,2% вважають, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності проводяться регулярно, 58,5% - проводяться, але не регулярно, 7,3% - тільки на початку навчального року.

ВИСНОВОК ЗА ВИМОГОЮ 3.4.

Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

Це свідчить про необ'єктивне висвітлення стану проблеми з боку всіх учасників освітнього процесу.

Спостерігається невідповідність у анкетуванні вчителів та здобувачів освіти щодо запобігання випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти (73,7% проти 58,5%). Це свідчить про необ'єктивне висвітлення стану проблеми з боку всіх учасників освітнього процесу.

Рівні оцінювання за вимогами:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - **достатній рівень.**

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – **достатній рівень.**

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батькам, працівникам закладу – **достатній рівень.**

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – **достатній рівень.**