

Конспект индивидуального занятия для детей

Тема: «Автоматизация звука [с]. Прогулка в лесу»

Цель: Автоматизировать звуки [с].

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие слухового внимания, мышления.
2. Совершенствование целенаправленной длительной воздушной струи.
3. Развитие артикуляционной моторики.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование умения делить слова на слоги.
6. Совершенствование изолированного произношения звука [с].
7. Совершенствование произношения звука [с] в прямых и обратных слогах.
8. Развитие чувства ритма и рифмы.

Воспитательные:

- 1- Формирование навыков самостоятельности, ответственности.

Оборудование: картинка «Сорока», пособие для дыхательной гимнастики, игра «Лабиринт».

Ход занятия:

1- Организационный момент

Логопед встречает ребёнка, приветствует его. Ребёнок здоровается с логопедом.

Логопед: Лиза, сегодня мы с тобой отправимся на прогулку по весеннему лесу. А путешествовать вместе с нами будет Сорока-Белобока (*логопед выставляет картинку с изображением сороки*).

2- Основная часть

1- Дыхательная гимнастика «Дуем на листочки»

Цель: Совершенствование целенаправленной длительной воздушной струи.

Логопед: Лиза, давай прислушаемся к звукам леса. Слышишь, как шелестят листочки на деревьях? Это ветерок колыхает их. Давай и мы с тобой поиграем с ветерком.

Логопед предлагает ребёнку подуть на листочки сначала тихо: «Дует тихий ветерок», потом сильнее: «Ветер усилился».

2- Артикуляционная гимнастика

Цель: Совершенствование артикуляционной моторики.

Все упражнения выполняются перед зеркалом. Упражнения 1—3 предполагают удержание статической позы под счет до 5 (до 10); упражнения 4-10 выполняются 10—15 раз.

1. «Улыбка» Удерживать сильно растянутые губы в улыбке. Зубы не видны.
2. «Заборчик» Улыбнуться (зубы видны). Удерживать губы в таком положении.
3. «Птенчики» Широко открыть рот, как можно дальше разведя уголки губ. Язык лежит во рту спокойно и неподвижно.
4. «Наказать непослушный язычок» Приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить «пя-пя-пя...»
5. «Лопаточка» Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык

6. «Трубочка» Открыть рот, высунуть широкий язык и загнуть его боковые края вверх. Подуть в «трубочку». Можно придерживать «трубочку» из языка губами.
7. «Оближем губки» Рот открыть. Медленно, не отрывая языка, облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.
8. «Почистим зубки» Сначала при закрытом, затем — при открытом рте почистить кончиком языка нижние зубы с внутренней стороны (слева — направо, сверху вниз). Нижняя челюсть неподвижна.
9. «Часики» Растянуть губы в улыбку. Рот приоткрыть. Кончиком узкого языка попеременно дотрагиваться до уголков рта.
10. «Горка» Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.
11. «Катушка» Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывается» вперед и убирается в глубь рта.

3- Упражнение «Холодный ветерок»

Цель: Совершенствование изолированного произношения звука [с].

Логопед: Наша Сорока-Белобока потеряла своё гнездо! Давай поможем ей вернуться домой. Проводи пальчиком по тропинке, отчётливо произнося: С - С - С -С - С – С... При произнесении звука ветерок должен быть холодным, чтобы сорока смогла быстрее долететь до своего гнезда (поднеси ладонь ко рту и проверь).

4- Физкультминутка «Весёлые зверята»

Цель: развитие общей моторики.

Зайка скачет по кусточкам, По болоту и по кочкам. Белка прыгает по веткам, Гриб несет бельчатам-деткам. Ходит мишка косолапый, У него кривые лапы. Без тропинок, без дорожек Катится колючий ежик.	Скачут на двух ногах, сделав «ушки» из ладоней. Прыгают, согнув руки перед грудью. Идут вперевалку. Двигаются в полуприседе, сделав круглые спинки.
---	--

Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю»

Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю. Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять».	Дети поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатку. Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших.
---	---

5- Упражнение «Песенки сороки»

Цель: Автоматизировать произношение звука [с] в прямых и обратных слогах.

Логопед: Сорока-Белобока благодарит тебя за то, что ты помогла ей добраться до гнезда и предлагает нам поиграть с ней. Повторяй слоги-песенки сороки. Постарайся не ошибаться.

СА – СА – СА СА – СА – СО СО – СА – СО – СА

СО – СО – СО	СО – СЫ – СО	СЫ – СЫ – СО – СО
СЫ – СЫ – СЫ	СЫ – СУ – СУ	СУ – СА – СУ – СО
СУ – СУ – СУ	СУ – СА – СА	СЭ – СЫ – СА – СУ
СЭ – СЭ – СЭ	СЭ – СЭ – СЫ	СА – СО – СЫ – СЭ
АС – АС – АС	АС – ОС – АС	АС – ОС – УС – ЫС
ОС – ОС – ОС	УС – АС – УС	ЫС – УС – ОС – АС
ИС – ИС – ИС	ОС – ИС – ОС	ЕС – ИС – ЮС – ЯС
ЭС – ЭС – ЭС	ИС – АС – ИС	АС – ЯС – ОС – ЕС
УС – УС – УС	ОС – АС – ОС	ЫС – ИС – ЯС – АС

6- Чистоговорки

Цель: Закрепление произношения звука [с] в прямых и обратных слогах. Развитие чувства ритма и рифмы

Логопед предлагает ребёнку повторить чистоговорки.

Очень хитрая лиса,	са-са-са, са-са-са.
Стоп, сломалось колесо,	со-со-со, со-со-со.
Страшно вечером в лесу,	су-су-су, су-су-су.
Мы испачкали носы,	сы-сы-сы, сы-сы-сы.
Зеленеют все леса,	са-са-са, са-са-са.
Не боимся мы лисы,	сы-сы-сы, сы-сы-сы.
Я корзинку принесу,	су-су-су, су-су-су.

В сумке вкусный ананас,	ас-ас-ас, ас-ас-ас.
Косточку принес Барбос,	ос-ос-ос, ос-ос-ос.
Стас Сосискин был не трус,	ус-ус-ус, ус-ус-ус.
Я на санках еду вниз,	ис-ис-ис, ис-ис-ис.
Совы полетели в лес,	эс-эс-эс, эс-эс-эс.
Я слышал громкий бас,	ас-ас-ас, ас-ас-ас.
На тарелке абрикос,	ос-ос-ос, ос-ос-ос.
Там, у пристани, баркас,	ас-ас-ас, ас-ас-ас.

3- Итог занятия

Цель: оценить работу ребёнка на занятии.

Логопед: Лиза, давай вспомним, о чём мы говорили сегодня? Кто путешествовал с нами? Куда мы отправились? Что тебе понравилось?

Ребёнок рассказывает о том, что ему понравилось на занятии, о чём он разговаривал с логопедом.