

СИЛЛАБУС

1. Фамилия, имя, отчество преподавателя, ученая степень, ученое звание, занимаемая должность; контактная информация; научная школа и научные интересы преподавателя

Саид Ахунзада Асиф, преподаватель кафедры ВБиСМ

Номер: 0502340006

2. Название, код дисциплины и количество кредитов

Наименование дисциплины	Количество часов			СРС	Отчетность
	Всего	Аудиторные занятия			
		Лекции	Практические		
Желудочно-кишечный тракт	150				экзамен

Политика дисциплины заключается в последовательном и целенаправленном осуществлении учебного процесса. Требования преподавателей к слушателям основаны на общих принципах обучения в медицинских организациях образования.

1. Допуск к практическим занятиям при наличии санитарной книжки;
2. Строгое соблюдение медицинской формы одежды (халаты, маски, колпак, сменная обувь);
3. Обязательное соблюдение в стационаре правил личной гигиены и техники безопасности;
4. Дежурства в соответствии с графиком;
5. Соблюдение правил внутренней дисциплины;
6. Обязательное, регулярное посещение практических занятий;
7. Обязательная подготовка к занятиям;
8. Обязательное выполнение самостоятельной работы;
9. Активное участие в учебном процессе;
10. Во время обучения по дисциплине не допустимо: а) опоздание и уход с занятий; б) пользование мобильными телефонами во время занятий; в) обман и плагиат; г) несвоевременная сдача заданий и др.
11. Оформление рапорта о нарушении учебной дисциплины при пропусках более 2-х дней;

12. При пропусках до 2-х дней по уважительной причине слушателю назначается дополнительная клиническая нагрузка (дежурства, курация и др.);

13. При опоздании на занятие слушателю назначается дополнительная клиническая нагрузка.

Введение. На сегодняшний день проблемы ранней диагностики злокачественных новообразований желудочнокишечного тракта и аспекты диспансеризации этих больных являются одними из основных в практике врачей онкологических учреждений. Одним из главных направлений для решения этого вопроса является применение скрининговых программ на республиканском уровне, которые позволяют выполнить массовое обследование на популяционном уровне и охватить максимальное количество населения. Знание же современных принципов диспансеризации больных с опухолями желудочно-кишечного тракта является неотъемлемой составляющей успешной работы врача-онколога.

Цель обучения: Продолжение клинической подготовки врача-онколога, усовершенствование специальных теоретических знаний, практических умений и навыков с формированием понятий о принципах ранней диагностики злокачественных опухолей желудочно-кишечного тракта, принципах онконастороженности и онкологической деонтологии, методах скрининга и диспансеризации этих пациентов.

Результаты обучения

По завершении цикла повышения квалификации/дисциплины слушатель будет:

- Знать принципы ранней диагностики злокачественных опухолей желудочно-кишечного тракта, принципы работы смотровых кабинетов, принципы онконастороженности и онкологической деонтологии.
- Знать правила диспансеризации, диспансерного учёта и диспансерного наблюдения больных с опухолями желудочно-кишечного тракта.
- Владеть принципами проведения скрининга при раке пищевода, желудка и толстой кишки.
- Владеть методами оценки результатов скринингового обследования и методов ранней диагностики, уметь выработать дальнейшую тактику ведения и направления на следующий этап дообследования пациентов.

№ п/п	Наименование темы/раздела дисциплины	Содержание	Формы организации обучения в часах				
			Лекции	Практические занятия	Семинары	СРС	Всего
1	Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи	Показания и противопоказания для проведения СЛР. Закрытый массаж сердца. Прием Сафара.	-	3	3	3	

Распределение разделов/тем и содержания дисциплины по видам занятий

№ п/п	Наименование темы/раздела дисциплины	Содержание	Формы организации обучения в часах				
			Лекции	Практические занятия	Семинары	СРС	В
1.		Методика дефибрилляции сердца. Интубация трахеи.					
2.	Медицинская этика и коммуникативные навыки	Ассертивность, стратегии поведения в конфликтной ситуации. Ключевые навыки командной работы в медицине: лидерство, коммуникация, взаимная поддержка, мониторинг ситуации. Инструменты и стратегии эффективного взаимодействия в медицинской команде. Установление контакта с пациентом, управление интервью, активное слушание, проявление эмпатии, активное выявление и включение точки зрения пациента, комментирование,		3	3	3	
3.	Организация онкологической службы в РК, принципы диспансеризации. Особенности работы смотрового кабинета и принципы онконастороженности.	Понятие «клиническая группа», медицинская документация, принципы работы МСЭК. Практические аспекты онкологической настороженности в совместной работе врачей ПМСП с районным врачом-онкологом поликлиники.	2	6	3	5	
4.	Рак пищевода. Клиническая картина. Методы ранней диагностики. Скрининг. Профилактика.	Принципы оценки результатов проведения скрининга и методов ранней диагностики рака пищевода.	-	6	4	5	

5.	Рак желудка. Клиническая картина. Методы ранней диагностики. Скрининг. Профилактика.	Принципы оценки результатов проведения скрининга и методов ранней диагностики рака желудка.	-	6	4	5	
6.	Рак ободочной кишки. Клиническая картина. Методы ранней диагностики. Скрининг. Профилактика.	Принципы оценки результатов проведения скрининга и методов ранней диагностики рака ободочной кишки.	-	6	4	5	
7.	Рак прямой кишки. Клиническая картина. Методы ранней диагностики. Скрининг. Профилактика.	Принципы оценки результатов проведения скрининга и методов ранней диагностики прямой кишки.	-	6	4	5	
8.	Рак анального канала. Клиническая картина. Методы ранней диагностики. Скрининг. Профилактика.	Принципы оценки результатов проведения скрининга и методов ранней диагностики рака анального канала.	-	6	3	5	
Итого:			2	42	28	36	3

Тематический план лекций

№	Наименование темы лекций	Форма проведения	Кол-во часов	Задание для обучающегося к лекции
1	Структура онкологической службы в РК и принципы	обзорная	2	Структурная характеристика онкологической службы, этапы проведения диспансеризации.

	диспансеризаци и.			
Итого:			2	

Тематический план практических занятий

№	Наименование темы практических занятий	Кол-во часов	Задание для обучающегося к занятию
1	Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи	3	Показания и противопоказания для проведения СЛР. Закрытый массаж сердца. Прием Сафара. Методика дефибрилляции сердца. Интубация трахеи.
2	Медицинская этика и коммуникативные навыки	3	Ассертивность, стратегии поведения в конфликтной ситуации. Ключевые навыки командной работы в медицине: лидерство, коммуникация, взаимная поддержка, мониторинг ситуации. Инструменты и стратегии эффективного взаимодействия в медицинской команде.
3	Принципы онконастороженности. Особенности работы смотрового кабинета.	6	Практические аспекты онкологической настороженности в совместной работе врачей ПМСП с районным врачом-онкологом поликлиники.
4	Рак пищевода.	6	Клинико-технологические особенности проведения скрининга и методов ранней диагностики рака пищевода.
5	Рак желудка.	6	Клинико-технологические особенности проведения скрининга и методов ранней диагностики рака желудка.
6	Рак ободочной кишки.	6	Клинико-технологические особенности проведения скрининга и методов ранней диагностики рака ободочной кишки.
7	Рак прямой кишки.	6	Клинико-технологические особенности проведения скрининга и методов ранней диагностики опухолей ЖКТ и рака прямой кишки.
№	Наименование темы практических занятий	Кол-во часов	Задание для обучающегося к занятию
8	Рак анального канала	6	Клинико-технологические особенности проведения скрининга и методов ранней диагностики рака анального канала.
Итого:		42	

Тематический план семинаров

№	Наименование темы/раздела дисциплины	Наименование темы семинаров	Кол-во часов	Задание для обучающегося к семинару
---	--------------------------------------	-----------------------------	--------------	-------------------------------------

1	Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи	Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи	3	Расширенная СЛР в педиатрии – Pediatric Advanced Life Support. Рекомендации Европейского совета по реанимации 2010г.
2	Медицинская этика и коммуникативные навыки	Медицинская этика и коммуникативные навыки	3	Установление контакта с пациентом, управление интервью, активное слушание, проявление эмпатии, активное выявление и включение точки зрения пациента, комменти-рование, информирование и совместное принятие решения, создание плана поддержки, суммирование и обратная связь.
3	Медицинская документация в онкологии.	Медицинская документация в онкологии. МСЭК.	3	Понятие «клиническая группа», медицинская документация, принципы работы МСЭК.
4	Рак пищевода.	Рак пищевода.	4	Принципы оценки результатов проведения скрининга и методов ранней диагностики рака пищевода.
5	Рак желудка.	Рак желудка.	4	Принципы оценки результатов проведения скрининга и методов ранней диагностики рака желудка.
6	Рак ободочной кишки.	Рак ободочной кишки.	4	Принципы оценки результатов проведения скрининга и методов ранней диагностики рака ободочной кишки.
7	Рак прямой кишки.	Рак прямой кишки.	3	Принципы оценки результатов проведения скрининга и методов ранней диагностики прямой кишки.
8	Рак анального канала.	Рак анального канала.	4	Принципы оценки результатов проведения скрининга и методов ранней диагностики рака анального канала.
Итого:			28	

Самостоятельная работа слушателя

№	Виды СРС	Наименование тем	Часы
1	Презентация. Реферат. Проект. Эссе.	Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи	3
2	Презентация. Реферат. Проект. Эссе.	Медицинская этика и коммуникативные навыки	3
3	Презентация. Реферат. Проект. Эссе.	Организация онкологической службы в РК, принципы диспансеризации, принципы работы смотрового кабинета и принципы онконастороженности.	3

4	Презентация. Реферат. Проект. Эссе.	Рак пищевода.	5
5	Презентация. Реферат. Проект. Эссе.	Рак желудка.	5
6	Презентация. Реферат. Проект. Эссе.	Рак ободочной кишки.	5
7	Презентация. Реферат. Проект. Эссе.	Рак прямой кишки.	5
8	Презентация. Реферат. Проект. Эссе.	Рак анального канала.	5
Итого:			36

Итоговая оценка учебных достижений обучающегося

Для определения уровня, знаний умений и навыков слушателей, а также для контроля за ходом усвоения учебного материала проводится базовый и итоговый контроль знаний с использованием современных методов измерения. Знание слушателей оцениваются отметкой «зачтено».

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Баллы	Оценка по традиционной системе
A	4	95-100	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	90-94	
B+	3,33	86-89	86-89	Хорошо
B	3,0	80-85	80-85	
B-	2,67	75-79	75-79	
C+	2,33	70-74	70-74	Удовлетворительно
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Баллы	Оценка по традиционной системе
C	2,0	65-69	65-69	
C-	1,67	60-64	60-64	
D+	1,33	55-59	55-59	
D	1,0	50-54	50-54	
F	0	0-49	0-49	Неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

На русском языке основная :

1. Монахов Б.В., Кайдаров Б.К., Афонин Г.А. Современная оценка диагностики и лечения в онкологии, Алматы, 2010. -

336 с.

2. Воробьев А.В., Протасова А.Э. Общие вопросы скрининга // Практическая онкология. – 2010. – Т. 11. - № 2. – С. 5359.

3. Хожаев А.А. Исследование качества жизни в онкологии, Алматы, 2010. – 100 с.

4. Монахов Б.В., Кайдарова Д.Р., Афонин Г.А. Современная профилактика рака, Алматы, 2009. - 192 с.

дополнительная:

1. Чиссов В.И., Дарьялова С.Л. Онкология: учебник с компакт-диском, М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 560 с.

2. Абисатов Х.А. Клиническая онкология, в 2-х томах, Алматы. – 2006.