

Довідка
про моніторинг якості викладання математики у 1-4 класах та відстеження
результатів навчання учнів, встановлення відповідності фактичних
результатів освітньої діяльності її заявленим цілям у
Бояницькій початковій школі
у 2023-24 н.р.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року №688, № 898 від 30.09.2020), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої Розпорядженням КМУ від 14 грудня 2016 р. № 988-р (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, листа МОН № 1/13749-23 від 12.09.23 року «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році», методичних рекомендацій попередніх років, наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 №563, «Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, затверджених наказом МОН України від 07 грудня 2018 №1362 (зі змінами внесеними наказами МОН України №21 від 09 січня 2020, №1096 від 02 вересня 2020), Стратегії розвитку Бояницької початкової школи, Положення про внутрішній моніторинг якості освіти Бояницької початкової школи, затвердженого рішенням педагогічної ради, протокол від 31.01.2024 № 6, річного плану роботи закладу, моніторинговою групою, здійснено моніторинг якості викладання математики в 1-4 класах закладу та відстеження результатів навчання учнів, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям.

У ході моніторингу використовувались такі інструменти: опитування учасників освітнього процесу, спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю вчителів, роботою учнів, відвідування та аналіз занять, перевірка документації, опрацювання інформаційних, статистичних даних.

Моніторинг якості викладання математики у 1-4 класах здійснювався за такими напрямками:

- програмне забезпечення предмету, дотримання державних вимог до змісту, обсягу навчальних програм;
- організація освітнього процесу, освітнього середовища;
- календарно-тематичне, поурочне планування;
- якісний склад вчителів, підвищення їх кваліфікації;
- система роботи вчителів, вибір форм, методів, інструментів навчання;
- дотримання правил безпеки життєдіяльності, проведення інструктажів;
- використання ІКТ, рівень цифрової грамотності;
- формування математичної та інших ключових компетентностей;
- встановлення фактичних результатів навчання учнів (виконання завдань, тестів);
- комунікація з учнями, зворотній зв'язок;
- система оцінювання;
- аналіз результатів навчання учнів;
- характер, обсяг домашніх завдань;

- робота з документацією, ведення учнівських зошитів, класних журналів;
- дотримання принципів академічної доброчесності;
- організація роботи із подолання освітніх втрат;
- робота з обдарованими та здібними учнями;
- проведення позакласних заходів;
- психологічний супровід в умовах воєнного стану;
- участь у методичній роботі, самоосвітній діяльності.

Викладання математики у 1-4 класах здійснюється відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року №688, № 898 від 30.09.2020), Освітньої програми закладу розробленої на основі типовою освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна; типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, затверджених наказом МОН України від 12 серпня 2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» річного навчального плану закладу, складеного на основі Типового навчального плану початкової школи з навчанням українською мовою. Реалізацію типових освітніх програм забезпечують підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», вибрані педагогічними працівниками (автор О. Гісь), використання навчальних посібників, зошитів з друкованою основою, що доповнюють зміст підручників (здійснюється частково, за наявності вільного часу, оскільки не є обов'язковим).

Освітній процес проводиться у очному форматі. Учні відвідують заклад щодня, але під час довготривалих повітряних тривог, виникненні небезпечних ситуацій, учні переходять в укриття, де навчання продовжується в ігровій формі.

Освітнє середовище у початкових класах є безпечним та комфортним. Діти відповідають, що відчувають себе у закладі, класі, захищеними та спокійними. Освітнє середовище є передбачуваним для дитини та розвивальним. Таке середовище дає дитині впевненість та зміщує фокус із пристосування до його певних аспектів на те, як діяти в цьому середовищі та ефективно використовувати його для навчання. Освітнє середовище відображає філософію концепції Нової української школи та освітню програму закладу.

Класні кімната облаштована таким чином, щоб учителі можуть одночасно бачити всіх учнів. Матеріали та дитячі роботи розміщені на рівні, зручному для дітей. У класі є місце, де діти зберігають особисті речі, засоби навчання. Меблі та обладнання в класі розташовані таким чином, щоб дітям було зручно і безпечно пересуватися. Мобільні робочі місця, легко трансформуються для групової роботи. Навчальні осередки допомагають створити певну систему, що заощаджує час і підтримує порядок у класі. Середовище належить дітям, містить спільні правила роботи, рутини, напрацювання. На стінах кімнати розміщені наочні матеріали, присвячені темам, які вивчаються, таблиці для кращого засвоєння навчальної програми, враховуються інтереси і потреби дітей, їхні попередні знання та досвід. У класі є місце для творчості, досліджень, розвитку позитивної самооцінки дітей. Обладнані робочі місця вчителя, у класних кімнатах наявні ноутбуки для вчителя, принтери, ламіновані дошки, телевізор та інтерактивні дошки.

Відповідно до п.1 статті 54 Закону України «Про освіту» щодо прав і обов'язків педагогічних працівників в організації освітнього процесу педагогічні працівники, які здійснюють освітню діяльність у початковій школі, реалізують право на академічну свободу, у тому числі свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, освітніх методик і технологій, насамперед методик компетентнісного навчання відповідно до освітньої програми закладу освіти.

Змістове наповнення освітнього процесу відображається в календарно-тематичному плані з урахуванням усіх очікуваних результатів навчання, визначених освітньою програмою закладу загальної середньої освіти. Під час розроблення календарно-тематичного плану вчителі самостійно визначають послідовність формування очікуваних результатів навчання,

враховуючи при цьому послідовність змісту в обраному підручнику та можливості учнів класу. Вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення програмових тем.

В умовах воєнного стану, в разі переривання освітнього процесу, переходу з однієї форми навчання на іншу та з метою ефективної побудови освітнього процесу з урахуванням навчальних можливостей і потреб учнів класу, заплановано здійснювати гнучкість календарно-тематичного плану протягом року й, за потреби, змінюються терміни опрацювання програмових тем відповідно до результатів засвоєння учнями навчального матеріалу. Під час коригування календарно-тематичного планів, передбачається можливість опанування програмовим матеріалом на кінець кожного циклу навчання відповідно до очікуваних результатів освітньої програми. Задля цього використовується резервний час програм, що передбачено Державним стандартом початкової освіти (пункт 26). Резервний час програм вчителі використовують на власний розсуд, зокрема для удосконалення навчального досвіду учнів, проєктної діяльності, подолання виявлених у процесі формування оцінювання утруднень у навчальній діяльності дітей тощо.

Організаційне забезпечення виконання календарно-тематичного плану учителя здійснюють під час поурочного планування. Плани уроків є робочими матеріалами вчителя. Їх форму (текст, таблиця, схема тощо), структуру (відповідно до обраної учителем класифікації типів уроків), спосіб фіксації (на папері, на цифровому пристрої) учителя обирають на власний розсуд. Документ для вчителя є дієвим керівництвом до організації взаємодії учасників освітнього процесу задля досягнення очікуваних результатів навчання.

Календарно-тематичне і поурочне планування здійснюється вчителями закладу у довільній формі. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних, поурочних планів, інших необхідних у професійній діяльності робочих матеріалів є індивідуальною справою вчителя. Вчителі початкової школи Дмитрів Л.Г., Гаврилів О.В., Люба Л.Є. мають досвід викладання, тому використовують короткі текстові, паперові та електронні поурочні плани. У плані уроку визначають тему й мету уроку; послідовність навчальних завдань та організаційні форми їх опрацювання. Мета уроку розкриває очікувані результати навчання, які планується досягнути упродовж цього уроку.

У Бояницькій початковій школі працює троє вчителів початкової школи – Дмитрів Лариса Григорівна, Люба Любов Євгенівна, Гаврилів Оксана Володимирівна. Усі, 100%, мають відповідну освіту - це висококваліфіковані педагоги з досвідом роботи понад 30 років, які мають глибокі професійні знання і проводять уроки на належному фаховому та методичному рівні. Щороку проходять підвищення кваліфікації. Свідоцтва, сертифікати містяться в особовій справі та в кабінеті директора. Результати опитувань свідчать, що на сертифікацію вчителі не реєструвалися, навчання щодо експертної діяльності, супервізії не проходили.

Пріоритетними напрямками роботи вчителів у початковій школі є:

- подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- організація освітнього процесу в умовах очної / дистанційної / змішаної форм навчання;
- посилення роботи щодо забезпечення соціально-емоційного розвитку, зокрема і формування навичок самозарадності;
- організація роботи з подолання освітніх втрат із застосуванням діагностувальних методик їх виявлення;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного часу.

Із метою вивчення рівня компетентності вчителів та формування ключових компетентностей учнів проводилось спостереження за освітнім процесом, були відвідані та проаналізовані уроки. Де педагоги демонструють високий та достатній рівень викладання. Організують сучасний урок на ідеях особистісно-зорієнтованого, діяльнісного і компетентісного підходів, активно впроваджуючи в освітній процес сучасні практики та технології навчання.

Реалізація цих завдань здійснюється за такими змістовими лініями: «Лічба», «Числа. Дії з числами», «Вимірювання величин», «Просторові відношення. Геометричні фігури», «Робота з даними».

Педагоги забезпечують засвоєння учнями навчального матеріалу, формування й розвитку в них навичок розв'язувати задачі, логічно міркувати, виконувати дії за алгоритмом, обмірковувати свої дії. За результатами спостереження, опитування вчителі початкової школи широко використовують ігрові технології: «Пастка» (при розв'язуванні задач), «Вірю - не вірю», «Правда чи хибя» (при обчисленні прикладів), що дозволяє активізувати роботу. При опитуванні 90% учнів стверджували, що їм подобаються вправи «Хлоп-топ», «Математичний м'ячик», «День-ніч». Цікавими є гра «Гоп-гоп», яку вчителі використовують при командній роботі, прийом «Взаємні запитання» - у груповій діяльності. На уроках математики, з метою розвитку логічного, абстрактного мислення використовуються «Задачі на увагу», «Задачі з недостатніми та надлишковими даними». Ці завдання виробляють здатність навмисно зосереджувати увагу дитини на певних предметах, переключати й розподіляти її. Прийом «Лови помилку», використовується при фронтальній роботі, на картках учні отримують приклади з відповідями, серед яких є помилково обчислені, діти їх відшукують. На різних етапах уроку застосовується кубик Блума, цей прийом дозволяє формулювати питання різного характеру, покращує активність роботи учнів, зацікавленість, математичну пам'ять.

За результатами проведеного опитування виявлено, що усі педагоги використовують сучасні методи навчання: «Метод проєктів», «Змішане навчання». Детально продумують етапи уроку, змінюють види діяльності, використовують симуляції. Обчислювальні навички перевіряють на матеріалі різної складності, практикуючи багато наочності. Підбір таких форм роботи активізує увагу учнів, сприяє підвищенню темпу уроку, виконанню значної кількості різноманітних завдань. На таких уроках учні активніші, ніж на тих, де вчитель застосовує тільки бесіду або розповідь. Вчителі на уроках використовують роздатковий матеріал: геометричні фігури; таблиці додавання, віднімання; числовий ряд, числа першої сотні, назви дій та компонентів, короткі записи до задач, індивідуальні картки прикладів нерівностей, задач.

При розв'язуванні математичних завдань використовують творчу роботу, яка є показником достатнього розвитку логічного мислення, засвоєння основних математичних понять, умінь трансформації набутих знань в практику, розвитку в учнів просторових уявлень, умінь порівнювати та узагальнювати. Застосовують репродуктивні, пошукові, словесно-дослідницькі методи роботи. Наполегливо працюють над виробленням в учнів умінь розв'язувати сюжетні задачі, виконувати дії за алгоритмом, орієнтуватися на площині та у просторі, застосовувати обчислювальні навички й досвід вимірювання величин на практиці, широко використовують таблиці множення, таблиці завдань з математики, макет годинника, роздавальний матеріал «Усе для усної лічби», картки (експрес-контроль) з математики, таблиці для усного рахунку, розвивальні ігри на уроках роботи з учнями після уроків, допомагаючи їм свідомо оволодіти знаннями з математики, застосовують різні види завдань для роботи.

За результатами спостереження та аналізу даних, встановлено, що вчителі початкових класів, високо володіють цифровими навичками.

Інформаційні технології впроваджуються у процес, як засіб доступу до інформації, індивідуалізації та диференціації навчання. Їх використовують при ознайомленні учнів з новим матеріалом і для закріплення та повторення вивченого. Уроки математики відрізняються від інших своєю специфікою: мало теорії, багато практики і основними інструментами залишаються зошит і ручка. В той же час, для підтримки інтересу учнів до математики, для різноманітності інформації, для того, щоб урок був яскравим, насиченим і нетрадиційним вчителі, застосовують цифрові інструменти для висвітлення теми уроку (тема уроку представлена на слайдах, у яких сформульовані завдання уроку та ключові моменти питання, яке вивчається), етапів уроку (основні тези і весь необхідний ілюстративний матеріал чітко і наочно виконані на слайдах сприяють концентрації уваги учнів і активізації їх діяльності), мотивації навчальної діяльності, проведені математичних хвилин, як супровід пояснення вчителя, при застосуванні схем, таблиць, фігур. Для відпрацювання

різних математичних навичок: виконання тренувальних вправ типу: «знайди помилку», «встанови закономірність», «знайди зайвий елемент», вдосконалення усного рахунку, тренування обчислювальних навичок, вправи для тренування пам'яті та уваги. Для контролю знань, використовується комп'ютерне тестування, інтерактивні вправи LeaningApps, гугл-форми. Для підтримання інтересу до навчання створюють цікаву ігрову ситуацію, учні з захопленням відправляються на пошуки виходів з лабіринтів, у фантастичні подорожі, коли для цього їм доведеться засвоїти певні математичні знання та отримати необхідні математичні навички. Під час добору цифрових засобів навчання педагоги враховують їхню дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту та відповідність навчальній програмі.

Під час спостереження за освітнім процесом було з'ясовано, що усі педагоги дотримуються Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу, принципів академічної доброчесності та навчають учнів дотримуватись цих принципів.

Метою математичної освітньої галузі (згідно з Державним стандартом початкової освіти) є:

- формування математичної та інших компетентностей;
- розвиток мислення, здатності розпізнавати й моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

Тому під час вивчення математики в початковій школі учні зосереджуються на досягненні таких результатів навчання:

- досліджують ситуації й визначають проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- моделюють процеси й ситуації, розробляють стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач;
- критично оцінюють дані, процес і результат розв'язання навчальних і практичних задач;
- застосовують досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

Аналіз спостережень за освітнім процесом свідчить, що вчителі початкових класів на уроках математики забезпечують засвоєння учнями предметних математичних компетентностей, змістових ліній на належному освітньому рівні. Із метою формування математичної компетентності, частково доповнюють зміст уроків додатковими завданнями щодо формування в учнів таких умінь як виокремлювати інформацію для здійснення певних умовиводів на основі даних та порівнювати дані, подані різними способами, зокрема в таблицях і стовпчастих та/або кругових діаграмах.

У 1-4 класах застосовують на навчальних заняттях з математики цеглинки LEGO, ставлять проблемні питання та використовують відповідні інтерактивні методи навчання (дискусія, коло ідей, опитування, анкетування тощо), з метою формування вміння класифікувати, систематизувати, інтерпретувати та узагальнювати інформацію. Використовують можливості інтегрованого підходу під час навчання курсу «Я досліджую світ», інформатики.

У 4 класі під час занять, вчитель недостатньо практикує розв'язання проблемних ситуацій за графічними даними, а також не підсилює навчальні заняття завданнями на аналіз та інтерпретацію інформації, поданої в різній формі (текст, таблиця, діаграма), оскільки такі завдання вимагають переведення уваги з тексту на зображення, сприяють розвитку вміння працювати з інформацією. Педагог зрідка, використовує математичні картки, які містять завдання на зчитування даних та пропонує учням картки з метою вдосконалення вміння працювати з даними під час застосування технології «Щоденні 3».

Труднощі викликають завдання, де потрібно самостійно інтерпретувати дані, вирішити проблемну ситуацію. Прості операції з числовими даними, як зчитування з таблиць і їх порівняння, не викликають складнощів, натомість зчитування з таблиці даних, що подані у вигляді піктограм, є заскладними для дітей. Тестові завдання, які передбачають вимірювання величин за допомогою відповідних приладів (лінійки, годинника), виявляються доволі легкими. Утім поява нестандартних умов у завданнях на вимірювання викликає в

учнів певні труднощі. Подібні труднощі виникають в учнів і під час розв'язування різноманітних завдань, що передбачають перетворення одиниць вимірювання довжини. Складними для учнів є завдання, спрямовані на обчислення тривалості подій, обчислення з одночасним перетворенням одиниць вимірювання часу.

Найпоширенішими інструментами спілкування з учнями, батьками є учнівський електронний щоденник, чат, месенджери, група у Viber. За результатами опитування учнів, вчителі допомагають їм у всьому, підтримують, мотивують навчатися.. Приділяють увагу безпеці дітей в інтернеті та проводять такі заходи: знайомство учнів з порядком реагування на інциденти, що створюють ситуації небезпеки під час роботи офлайн/онлайн; формування в учнів мережевого етикету; повторення та дотримання правил безпечної роботи з комп'ютером; виконання спеціальних вправ для зняття втоми очей, напруги тіла під час сидіння тощо.

Оцінювання учнів 1-4 класів здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, Державного стандарту початкової освіти, Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОНУ МОН від 13.07.2021 №813. Важливим компонентом освітнього процесу в НУШ є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків або інших законних представників.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

За результатами опитування учні, батьки повідомили, що вчителі ознайомлюють їх із процедурою, правилами, критеріями оцінювання та розміщують правила у групах, сайті закладу.

Наявність, обсяг, характер домашніх завдань визначаються Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», листами МОН від 29.10.2007 №1/9-651 «Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів», від 28.01.2014 №1/9-72 «Про недопущення перевантаження учнів початкових класів надмірним обсягом домашніх завдань» та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Домашні завдання з математики, в основному, - це розв'язати приклади, задачі, вивчити таблицю множення. Вчителі встановлюють власні процедури, підходи до домашніх завдань, враховуючи потреби і особливості своїх учнів та вільно обирають форми, методи і засоби навчання, що відповідають освітній програмі.

З метою уникнення перевантаженості учнів, листа МОН від 29.10.2007 №1/9-651 «Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів» на вихідні, святкові та канікулярні дні домашнє завдання не задається та відповідно не фіксується у класному журналі в учнів початкових класів.

Вчителі належним чином ведуть електронні класні журнали, контролюють ведення учнівських зошитів, відповідно до Інструкції з ведення ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах I-III ступенів, затвердженої наказом МОН України від 25.06.2018 №676, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 11 вересня 2018 року за №1028/32480, Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, затверджених наказом МОН України №1362 від 07 грудня 2018 (зі змінами внесеними наказами МОН України №21 від 09 січня 2020, №1096 від 02 вересня 2020), наказу МОН України від 13 липня 2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Записи ведуться українською мовою, уроки записуються своєчасно, виставляється відвідування учнями уроків на сторінках предмету.

Аналіз перевірки робочих зошитів показав, що існує певна система письмових робіт (домашніх і класних). Зміст робіт, їх складність відповідають вимогам навчальних програм. Діагностувальні роботи з математики - це комбіновані роботи, що складаються з тестових завдань закритого й відкритого типів та містять навчальні завдання на виявлення запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних

виразів/рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами тощо з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався.

Вчителі регулярно перевіряють зошити, роблять в них мотиваційні записи.

У відповідності до Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020, наказу Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 січня 2018 р. за №100/31552, вчителі проводять первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності, який знайомить учнів з правилами поведінки, про що свідчать записи наявні в «Журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності учнів», який зберігається в класній кімнаті та постійно наголошують учням про дотримання правил безпечної поведінки під час уроку, перерв, тривоги тощо.

Для реалізації пріоритетного напрямку освітньої діяльності щодо організації роботи з подолання освітніх втрат із застосуванням діагностичних методик їх виявлення, підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно-орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів вчителі користуються методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році (лист МОН від 12.09.2023 № 1/13749-23) у частинах, що стосуються діагностування навченості учнів 2-4 класів на початку навчального року та можливостей компетентісно орієнтованого навчання для підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів.

Позакласна робота з математики складає невід'ємну частину освітнього процесу - процесу поглиблення та розширення знань та навичок учнів з математики. Великий інтерес до математики, за результатами спостереження, викликає в учнів створення математичного куточка, участі у математичних вікторинах, проєктах.

В умовах воєнного стану, усі вчителі підвищили кваліфікацію із питань надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу. Тому під час перебування дітей у закладі постійно здійснюють психологічний супровід учнів. На початку уроку та в кінці уроку педагоги моніторять стан дітей, проводять психологічні хвилини, дихальні вправи, практики на знання емоційного напруження, створення сприятливої атмосфери, що дозволяє дітям розслабитися, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту. Вчителі підтримують та заохочують дітей. Створюють, для дітей, куточки усамітнення, «безпечні місця» зі зручними місцями для сидіння та відповідним обладнанням (м'які іграшки або подушки, книги, або будь-які інші предмети, які можуть заспокоїти учнів).

Вчителі початкової школи постійно підвищують свій професійний рівень та здійснюють самоосвітню діяльність.