

Name:

Grade Level: High School 11th graders

Topic/Lesson Title:

The Characters of the Book Thief : Character Sketch

Language Skills:

Listening Speaking Reading Writing : Integrated

Learning Objective: (What will learners know or be able to do after your lesson?)

1. Students can understand and discuss the personalities of the main characters from the Book Thief.
2. Students can describe characteristics about people using adjectives.

Materials/Tools

The Book Thief, A Movie clip, Powerpoint, Worksheets, Color papers, Marker pens

Procedure / Lesson Details / Timing / Comprehension Check / Assignments

<Introduction>

- Tagul

A teacher shows the tagul images of the main characters to students.

Students watch 'taguls' and tell some information about the main characters.

She asks some questions about keywords from the taguls.

►Yes/No Questions → Either/Or Questions → Wh Questions

Students answer the questions.

- Learning Aims

A teacher introduces learning aims to students and asks them to read them aloud.

<Development>

- Watching a Movie

A teacher shows students a movie clip.

While watching a video, students think about personalities and attitudes of the characters who appear in the movie 'the Book Thief'.

- Character Sketch : Description (Using Adjectives)

A teacher gives sentence strips of the adjectives which can depicts the main characters to students.

- Each sentence strip has one adjective and its definition.
- All the strips in one group have different adjectives.
- Students get one sentence strip each.

Students match the given adjectives with the characters of the Book Thief.

They think of one character who suits well on the given adjective and write down his/her name and the reason why they choose that character.

A teacher gives an opportunity for students to present their ideas.

Students volunteer to tell their ideas and share them with a whole class.

- Character Sketch : Sharing Ideas

A teacher asks students to write down personalities and attitudes of the main characters.

Students write down the information on large color papers and make a poster for sharing a poster with a whole class.

<Consolidation>

- Review : Adjectives

A teacher and students review adjectives they've studied through this lesson using memrise or quizlet.

Portion Demonstrated

<Introduction>	- Tagul
<Development>	- Watching a Movie
	- Character Sketch
<Consolidation>	- Review

Feedback

주제와 목표가 분명히 제시되어 학생들이 도달해야 학습목표가 명확했음. 시각 자료가 매우 정교하게 구성되어 흥미를 유발하고 수업에 집중하게 하였음. 문학 읽기 수업과 어휘수업에 매우 적합하게 구조화된 수업이었음.

구체적이고 체계화된 **lesson plan**이 인상적임. **Teacher talk**가 분명하고 적절한 속도로 제시되어 학생들이 명확하게 받아들일 수 있을 것 같음. 읽기 수업을 위한 접근에 **tagul**과 영화 **trailer**를 가지고 온것도 좋았음. 또한, 새로운 어휘를 인물과 연결시키는 접근이 좋았고, 유의미하여 학생들이 어휘를 더 오랫동안 기억할 수 있을 것 같음. 영어수업인데 문학수업인 것 같은 교사의 문학적인 분위기가 매우매우 인상깊음.

학생들이 직접 활동을 시작하기 전에 교사가 먼저 예시를 보여줌으로써 학생들이 활동을 명확하게 이해할 수 있음. 학생들이 캐릭터를 잘 이해하도록 하기 위하여 시각적으로 적절한 자료를 준비하여 학생들의 이해를 도움. 마지막에 어휘를 복습한 후, 마지막 활동으로 **synonym game**을 하여 마무리가 적절하였음.

읽기 수업을 문학적 접근을 취하여, 인성 덕목까지 겸비할 수 있는, 교육적 시사점이 많은 수업이었음. 형용사라는 문법적 항목을 기능적 역할까지 확장시켜, 유의미한 접근을 취하였고, 배운 영어 단어와 캐릭터의 성품을 연결함으로써 단어의 의미가 보다 살아있는 의미로 다가오게 학습을 고안한 점 또한 매우 유익하였음. 과제제시하기 전에, 교사가 **modelling**을 함으로써 명확한 안내가 되어서 좋았음.

레슨플랜이 학습목표에 맞게 구체적이고 체계화 되어있었음. **Word Cloud, Movie Trailer** 등 다양한 자료를 활용하여 수업의 동기를 유발하였음. 이야기 책을 읽고 캐릭터의 성격을 형용사로 묘사해 보면서 새로운 어휘를 배울 수 있고 책의 내용 또한 함께 확인 할 수 있음. 또한 마지막에 **synonym** 게임을 통해 학습한 어휘를 재밌게 복습하였음.

단어학습을 활용한 인상적인 읽기 후 활동이었음.
수업의 전개가 매끄러운 준비가 잘 되어 있는 수업이었음.
등장인물을 영어 형용사 단어에 연결하여 문장을 써 보게 함으로써 단어학습뿐만 아니라, 읽기내용이해 및 쓰기활동까지 동시에 할 수 있는 통합학습이었음.
활동 전 교사의 적절한 **modelling**이 학습자가 수업의 흐름을 이해하는 데 매우 도움이 되었음.

활동에 대한 지시를 정확히 해주어 학생들이 잘 따라올 수 있도록 하였음. 각자 다른 형용사를 가지고 활동하게 하여 자연스러운 **information gap activity**가 되었음. 다른 학생들의 발표 내용에도 귀 기울일 수 있도록 동기부여가 되었음.

<Character Sketch>

1. **Tagul : Motivation** 활동으로 매우 간결하고 효율적이며 학생들이 주제를 파악하게 하는데 도움이 됨
2. **Movie Trailer** : 수업 내용을 전반적으로 예상할 수 있을 뿐 아니라, 'Word'에 대해 생각할 거리를 제공해주어 정의적으로 도움이 되는 자료임
3. **Character Description** : 형용사를 써서 인물을 표현함으로써 형용사를 이해할 수 있을 뿐 아니라 쓰기활동을 통합해 **Function**까지 다룰 수 있는 활동임.

4. **Review : Synonym Hangman**등과 같은 짧은 게임들은 단어뿐 아니라 다양한 수업에 활용 가능함

5. **Modeling** : 교사가 학생 수업 전에 **modeling**을 해줌으로써 이해도를 높여주고 수업 진행이 원활히 되는데 도움이 되었음

수업 초반 사용한 영상에서 단어가 얼마나 중요한지 먼저 인식하도록 한 부분이 인상 깊었음. 형용사라는 구조적 테마를 소설 속 캐릭터를 설명하는 기능으로 발전시켜 구조와 기능 두 마리 토끼를 잡을 수 있었다고 생각됨. 한국어 설명을 교사가 제공하지 않고, 학생들에게 대답해보도록 함으로써 강화가 더욱 효과적이었음. 동의어를 이용하여 **hangman** 활동을 한 것이 흥미와 학습효과를 모두 가져다 줌.
