Беседа на осознание детьми собственных эмоциональных состояний (Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина, уровневая дифференциация И. О. Карелиной)

Цель: выявить уровень осознания собственных эмоциональных состояний у детей 3–7 лет; определить ситуации, объекты, действия, вызывающие эмоциональные переживания дошкольников.

Беседу проводит педагог-психолог дошкольной образовательной организации.

Форма проведения: индивидуальная.

Подготовка исследования: выучить наизусть вопросы.

Вопросы:

1. Что ты любишь?
2. Что ты не любишь?
3. Когда тебе весело?
4. Что ты делаешь, когда тебе весело?
5. Когда тебе грустно?
6. Что ты делаешь, когда тебе грустно?
7. Когда тебе страшно?
8. Что ты делаешь, когда тебе страшно?
9. Когда ты злишься?
10. Что ты делаешь, когда злишься?
11. Когда ты удивляешься?

Примечание. При диагностировании детей 3–4 лет используется сокращенный модальный ряд: удовольствие, неудовольствие, радость, грусть, страх, злость (вопросы 1–10).

Обработка данных. Определяются уровни осознания эмоциональных состояний детьми дошкольного возраста, анализируются причины возникновения различных эмоциональных переживаний детей. Полученные данные сопоставляются с данными наблюдения и оценки эмоциональных проявлений ребенка в детской группе (диапазон и ситуации возникновения эмоциональных реакций).

Уровни осознания детьми собственных эмоциональных состояний.

Высокий уровень: адекватное описание ребенком эмоциогенных ситуаций, объектов и действий по всем эмоциональным модальностям (удовольствие, неудовольствие, радость, грусть, страх, злость, удивление); развернутый и подробный ответ.

Средний уровень: действия, которые ребенок связывает с определенной эмоцией, не всегда соответствуют ее модальности, ребенок называет одни и те же действия, как соответствующие разным эмоциональным состояниям; ответ краткий, но становится более развернутым при дополнительных вопросах взрослого.

Низкий уровень: затруднения при выделении эмоциогенных ситуаций, объектов и действий при ответе на большинство вопросов; неадекватные ответы, свидетельствующие о неумении установить взаимосвязь между действием и эмоцией, или отказ отвечать.

Ситуации, объекты и действия, вызывающие переживания детей:

− природные явления («Люблю, когда тепло на улице, светит солнышко» и пр.);

− предметы, удовлетворяющие бытовые потребности («Люблю вкусные конфеты», «Не люблю пить лекарства» и др.);

− взаимоотношения со взрослыми и сверстниками («Люблю, когда рядом мама», «Люблю играть с мальчиками, мне с ними весело» и т. п.);

− нарушение или соблюдение правил поведения и моральных норм («Не люблю, когда дерутся»);

− ситуации из детской художественной литературы, кинофильмов, мультфильмов («Боюсь привидений», «Я люблю ужастики» и т. п.);

− деятельность или действия, совершаемые самим ребенком («Люблю играть», «Люблю рисовать» и др.);

− недифференцированные представления об эмоции («Я веселый, когда веселый»).

Протокол

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Дата обследования _____

Номер вопроса	Ответ	Примечания
1		
2		
…		
11		

Интерпретация результатов:

_____

_____

_____