

מקומו ותפקידו של החינוך בבית הקיבוצי בעתות קורונה ובהשפעתה

האם הוא תשתית ארגונית קהילתית? מענה פונקציונלי? מערכת קהילתית המתווה ערך ודרך? האם הוא "מותרות" התלויות מקורות? כל התשובות נכונות...??

תוצר: יצירת בסיס למודל הנעה קהילתי מבוסס עקרונות פעולה, לקידום הפעלה חוזרת של מערכת החינוך בכל קיבוץ על מאפייניו

" רקע לדין הצוות - תקציר הפרקים הקודמים.... חינוך בקורונה "

1. השביתה את מערכות החינוך בקיבוצים
2. שלחה את 90% מהצוות החינוכי לחל"ת
3. עצרה תהליכים חינוכיים וקהילתיים מתוכננים
4. אפשרה יצירה של יוזמות קהילתיות בשיתוף הנעורים
5. יצרה הפרדות בין ילדי הקיבוץ והחוץ... הבחנה בין צוותי חינוך מבית ומחוץ...
6. אפשרה יצירתיות בשמירת הקבוצה החינוכית והשייכות
7. אפשרה חיבורים בין דוריים ומפגשי זום
8. אפשרה לכוחות קהילתיים לפרוח.

הקורונה בעיקר יצרה "שקט" ניהולי למנהל הקהילה....
העבירה את הילדים הביתה, להורים..... יצרה חשש ממה יהיה?..... בראייה מערכתית, כלכלית, ארגונית, משפחתית וקהילתית.

השאלה שלנו: **איך נשלב ונחזק את החינוך בסדר היום הניהולי של הקיבוץ בהיערכות להפעלה חדשה?**

מה הוודאויות שיש לנו כעת?

1. כל הצוות החינוכי בחל"ת
2. כל הילדים בבית – איסור הפעלת מערכת חינוך
3. התארגנות קהילתית תפיח תחושת חיות ומסוגלות קהילתית

מהן אי הוודאויות שיש לנו כעת?

1. **האם יש הסכמה קהילתית רחבה על מהות מערכת החינוך עבור הקהילה?** - לא כולם מבינים למה ועד כמה המערכת החינוכית חשובה ומשמעותית בתקופה המיוחדת הזו, האם נוכל לתת מענה חינוכי מתאים וראוי כמקודם?
2. **מהי מידת השפעת המשבר על המערכת?** משך, ההנחיות המשתנות, כוח אדם-מי נשאר, האם כל הילדים יחזרו??, תכנית עבודה. תקציב, איך נתאים את המערכת לשיגרה חדשה כדי שההורים יוכלו לחזור לעבודה, ומי השותפים? התאמות פיזיות כדי לקיים את הנחיות הרגולציה, מידת האוטונומיה של כל קיבוץ מול הנחיות המדינה, מהי מידת האמון והביטחון בקהילה שיאפשר לייצר את הפתרון שיש לו הסכמה רחבה?
3. **מהי מידת השפעת המשבר על כל משפחה** - מיפוי של מצב רגשי, כלכלי,
4. **איך יוצרים תכנית קונקרטית שמתגבשת ע"י מעגל שותפים (הורים, צוות, הנהלה) כדי לתת מענה לכלל הצרכים?**

שתי אי הוודאויות הקריטיות שלנו ביחס לשאלה שנבחרו על ידי הצוות:

<p>אי ודאות 1 מהי תפיסת הניהול המרכזי הנדרשת בהתייחס למקום מערכת החינוך בקהילה שם תרחיש: שם התרחיש: חצי הריון</p>	<p>אי ודאות 2 מהי תפיסת הניהול המרכזי הנדרשת בהתייחס למקום מערכת החינוך בקהילה שם תרחיש: מתחילים הכי חזק ומגבירים</p>
<ul style="list-style-type: none"> ההורים מממנים באופן מלא/ סיבסוד קהילתי מינמלי מענה פרקטי ארגוני ופחות מהות קהילתית המערכת מנותקת מהקיבוץ, לא מביאה לידי ביטוי שילוב של כלל קהילה – העשירים בפנים העניים בחוץ – מערכת פרטית בקיבוץ צמצום הביטוי לרב דוריות מחליש את התפיסה ההוליסטית של המערכת החינוכית ורצף החינוכי פחות תפיסה מניעתית ומיפוי ילדים ומשפחות בסיכון 	<ul style="list-style-type: none"> המערכת עפה לגבהים חיזוק גאוות היחידה והשייכות מחזירים עטרה ליושנה בני נוער עובדים במערכת כחלק ממשימות יומיות חזרה למשימות לאומיות ביסוס חווית אמון ושותפות המערכת מחוברת מאד לקהילה פיתוח יוזמות רב דוריות ניהול מקצועי, צוות מקצועי ויציב
<p>שם תרחיש: שאחרון יכבה את האור</p>	<p>שם תרחיש: לצאת מהקופסא</p>
<ul style="list-style-type: none"> צוות לא ירצה לעבוד צוות שיגיע לא יישאר לאורך זמן ינתן מענה חלקי ורק לחלק כאוס גדל, חוסר ודאות מתמשך מצפן ערכי מטשטש מגדיל כ"א שאינו מיומן אבל נותן פתרון תעסוקתי מצמצם קהילתיות, מגביר אינדיבידואליזם (כמו בתקופת ההפרטות והשינוי – הסתגרות) יאפשר כניסת חלופות מחוץ לקיבוץ יזיל את העלויות למשתמשים מעודד יצירתיות ומציאת פתרונות אישיים 	<ul style="list-style-type: none"> מגדיל כ"א שאינו מיומן אבל נותן פתרון תעסוקתי – הזדמנות להחזיר חברים לעבודה בחינוך מאפשר מעורבות נוער מערך מתנדבים הולך וגדל מעורבות הקהילה מעגל שותפים פעיל ורחב יצירתיות לצאת מהקופסא – לצאת מגבולות ההגדרה ואיזורי הנוחות חווית משמעות ושייכות Less is more בזהירות – מענה מצומצם אבל איכותי סכנת שחיקה, תחלופת צוות

אי ודאות 2 מהי התכנית המתאימה והאיכותית להפעלה מחודשת של המערכת

תכנית מערכתית מקסימלית

עקרונות פעולה וכיוונים לקידום היערכות מערכת החינוך

- קריאה להתבוננות קהילתית משותפת על תמונת העתיד של החינוך בקהילה, כשמערכת החינוך היא של הקהילה
- בניית מעגל שותפים פורמלי להובלת היערכות החינוך – צוות רב תחומי – מבוסס אנשי הקהילה
- החזרה לפעולה של גופי הניהול מתשתית קיימת (ועדת חינוך/ הנהלת חינוך?) כמוביל ומניע את המהלך הקהילתי
- מיפוי הצרכים והכוחות הקהילתיים – לאור היכולות והכוחות שעלו בזמן המשבר
- ניטור הבשלות הקהילתית כקהילה רב דורית להיערכות פתיחה מחודשת של מערכת החינוך הקהילתית
- זיהוי יכולת התחדשות וגיוס מעצבי דעת קהל פורמליים ולא פורמליים
- מיפוי היבטים כלכליים פיזיים ותשתיתיים שידרשו למערכת כדי לחזור לשגרת חינוך
- איתור מקורות קיבוציים לטובת צרכי החינוך בקהילה
- יש לעבוד בלרתום את הקהילה: פרטים, משפחות, הנהלה, זיהוי השותפים
- למידה מהצלחות בקיבוצים אחרים ושילובן בהיערכות בקיבוץ