

Nom : _____

Étape: _____

Grille descriptive en lecture - 2e année

Critères	Compétence marquée	Compétence assurée	Compétence acceptable	Compétence peu développée	Compétence très peu développée
Compréhension des éléments significatifs d'un texte	L'élève manifeste une excellente compréhension des textes proposés. Il dégage la majorité des éléments explicites contenus dans les textes proposés.	L'élève manifeste une bonne compréhension des textes proposés. Il dégage plusieurs éléments explicites contenus dans les textes proposés.	L'élève manifeste une compréhension partielle des textes proposés. Il dégage quelques éléments explicites contenus dans les textes proposés.	L'élève manifeste une faible compréhension des textes proposés. Il dégage peu d'éléments explicites contenus dans les textes proposés.	L'élève manifeste une compréhension erronée des textes proposés. Il ne dégage aucun élément explicite contenu dans les textes proposés.
Justification pertinente des réactions à un texte	L'élève justifie ses réactions en établissant des liens pertinents entre son expérience personnelle et des éléments issus du texte (personnages, évènements).	L'élève justifie ses réactions en établissant des liens pertinents avec son expérience personnelle ou à partir d'éléments issus du texte (personnages, évènements).	L'élève justifie brièvement ses réactions en établissant des liens avec son expérience personnelle ou à partir de généralités.	Avec l'aide de l'enseignante, l'élève justifie ses réactions en établissant des liens avec son expérience personnelle ou à partir de généralités.	L'élève ne réagit pas au texte malgré l'aide apportée par l'enseignante.
Jugement critique sur des textes littéraires	L'élève exprime son opinion sur une œuvre à partir de ses premières impressions et justifie ses préférences . (Ex : c'est un bon livre pour apprendre à s'occuper des bébés lapins).	L'élève exprime son opinion sur une œuvre à partir de ses premières impressions. (Ex : C'est un bon livre sur les lapins).	L'élève partage brièvement son opinion sur une œuvre à partir de ses premières impressions. (Ex : C'est un bon livre).	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève partage son opinion sur une œuvre à partir de ses premières impressions.	L'élève n'arrive pas à donner son opinion sur une œuvre malgré l'aide de l'enseignante.
Soutien de l'enseignant.e : <input type="checkbox"/> aucun <input type="checkbox"/> ponctuel <input type="checkbox"/> fréquent <input type="checkbox"/> constant <input type="checkbox"/> temps supplémentaire accordé					
Décodage (Voir verso)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Décodage: Fluidité (mots / phrases): ☐ fluide ☐ saccadée ☐ mot à mot ☐ suit du doigt ☐ liaisons

Révision des sons de 1re année: é, è, ê, ë, er, g, gu, ge, ien, ain/ein/ym Ceux non reconnus: _____

Lecture des mots fréquents: à aux avec avoir* bien beaucoup ces c'est

cet cette comme dans des dire* donner* elle elles en

et être* faire* il ils leur leurs les lui mais mes

Décodage: Fluidité (mots / phrases): ☐ fluide ☐ saccadée ☐ mot à mot ☐ suit du doigt ☐ liaisons

Sons: ym/g/n/k/ch/oin/ouille/ail/eil/euil/ e suivi de deux consonnes (è) Ceux non reconnus: _____

Lecture des mots fréquents: où pas plus pour pouvoir* prendre* que

qui quoi quand tout tous savoir* ses tes un

une venir* voir* votre vôtre vouloir* il y a

3e étape

Décodage: Fluidité (mots / phrases): ☐ fluide ☐ saccadée ☐ intonation ☐ liaisons

Sons non reconnus: _____

Stratégie: ☐ autocorrection