Nom : _____ **Étape:** _____

Grille descriptive en lecture - 2e année

Critères	Compétence marquée	Compétence assurée	Compétence acceptable	Compétence peu développée	Compétence très peu développée
Compréhension des éléments significatifs d'un texte	L'élève manifeste une **excellente compréhension** des textes proposés. Il dégage **la majorité** des éléments explicites contenus dans les textes proposés.	L'élève manifeste une **bonne compréhension** des textes proposés. Il dégage **plusieurs** éléments explicites contenus dans les textes proposés.	L'élève manifeste une **compréhension partielle** des textes proposés. Il dégage **quelques** éléments explicites contenus dans les textes proposés.	L'élève manifeste une **faible compréhension** des textes proposés. Il dégage **peu** d'éléments explicites contenus dans les textes proposés.	L'élève manifeste une **compréhension erronée** des textes proposés. Il ne dégage **aucun** élément explicite contenu dans les textes proposés.
Justification pertinente des réactions à un texte	L'élève **justifie** ses réactions en établissant **des liens pertinents entre** son expérience personnelle **et** des éléments issus du texte (personnages, évènements).	L'élève **justifie** ses réactions en établissant **des liens pertinents avec** son expérience personnelle **ou** à partir d'éléments issus du texte (personnages, évènements).	L'élève **justifie brièvement** ses réactions en établissant **des liens avec** son expérience personnelle **ou** à partir de généralités.	**Avec l'aide de l'enseignante,** l'élève justifie ses réactions en établissant des liens avec son expérience personnelle **ou** à partir de généralités.	L'élève **ne réagit pas** au texte malgré l'aide apportée par l'enseignante.
Jugement critique sur des textes littéraires	L'élève **exprime son opinion** sur une œuvre à partir de ses premières impressions **et justifie ses préférences.** (Ex : c'est un bon livre pour apprendre à s'occuper des bébés lapins).	L'élève **exprime son opinion** sur une œuvre à partir de ses premières impressions. (Ex : C'est un bon livre sur les lapins).	L'élève **partage brièvement** son opinion sur une œuvre à partir de ses premières impressions. (Ex : C'est un bon livre).	**Avec l'aide de l'enseignant**, l'élève partage son opinion sur une œuvre à partir de ses premières impressions.	L'élève **n'arrive pas** à donner son opinion sur une œuvre malgré l'aide de l'enseignante.
<u>Soutien de l'enseignant.e</u> : ▢ aucun ▢ ponctuel ▢ fréquent ▢ constant ▢ temps supplémentaire accordé					
Décodage (Voir verso)	▢	▢	▢	▢	▢

Document élaboré par l'équipe du 1er cycle de l'Académie des Sacrés-Cœurs (04-2024) / Adapté par l'équipe du 1er cycle de l'École Plein-Soleil

Décodage: Fluidité (mots / phrases): ▫ fluide ▫ saccadée ▫ mot à mot ▫ suit du doigt ▫ liaisons

Révision des sons de 1re année: é, è, ê, ë, er, g, gu, ge, ien, ain/ein/ym Ceux non reconnus: _____

Lecture des mots fréquents:

à	aux	avec	avoir*	bien	beaucoup	ces	c'est		
cet	cette	comme	dans	des	dire*	donner*	elle	elles	en
et	être*	faire*	il	ils	leur	leurs	les	lui	mais	mes

Décodage: Fluidité (mots / phrases): ▫ fluide ▫ saccadée ▫ mot à mot ▫ suit du doigt ▫ liaisons

Sons: ym/g/n/k/ch/oin/ouille/ail/eil/euil/ e suivi de deux consonnes (è) Ceux non reconnus: _____

Lecture des mots fréquents: où	pas	plus	pour	pouvoir*	prendre*	que	
qui	quoi	quand	tout	tous	savoir*	ses	tes	un
une	venir*	voir*	votre	vôtre	vouloir*	il y a	

Décodage: Fluidité (mots / phrases): ▫ fluide ▫ saccadée ▫ intonation ▫ liaisons

Sons non reconnus: _____

Stratégie: ▫ autocorrection