

Jose Luis García

*Psicólogo clínico, Sexólogo,
Conferenciante y Escritor.*

PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA PROFESIONALES Y FAMILIAS EN “DESARROLLO AFECTIVO Y SEXUAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”



Foto Emilia Gutiérrez

DOCUMENTACIÓN PREVIA

jlgarci19@gmail.com.

Telf. 626650160.

<https://joseluisgarcia.net/>

INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales y familias, en el área específica de la sexualidad y afectividad, ha sido un objetivo prioritario de las actividades educativas realizadas por algunos expertos en Sexología en los últimos años en nuestro país. La situación referida a aquellos profesionales vinculados al ámbito de las personas con discapacidad intelectual, presenta algunas peculiaridades y se le ha prestado atención más recientemente.

En cualquier caso, la ausencia de formación específica en esta materia en las Facultades y Escuelas Universitarias de Ciencias Humanas, ha hecho que las familias y los propios profesionales demanden este tipo de actividades formativas al objeto de dar una respuesta más adecuada en su trabajo cotidiano, a las personas que atienden, a tenor de las “características particulares” que, sin lugar a dudas, rodean a las cuestiones afectivo-sexuales en nuestra sociedad y en el área de las discapacidad intelectual en particular.

Especial interés tienen aquellos profesionales que desarrollan su labor en Centros asistenciales, viviendas tuteladas... por cuanto están asistiendo a unos cambios en todos los órdenes de la vida de estas personas, impensables hace algunos años, contribuyendo decisivamente a su normalización. No menos importante son aquellos que trabajan en centros ocupacionales, incluso en empresas ordinarias, en la medida en que su labor de multiplicación, les convierte en agencias educativas privilegiadas, en particular en sectores juveniles, de mayor riesgo.

Los procesos de normalización e integración, la investigación científica en este campo, la presión de los medios de comunicación y de la propaganda comercial o los fenómenos asociados al SIDA y las ITS, al embarazo no deseado, conductas sexuales inapropiadas, agresiones y abuso sexual o los riesgos vinculados a un inadecuado uso de internet, RRSS y aplicaciones de mensajería..., son solo algunos factores que apoyan la necesidad de dar una respuesta adecuada en la educación sexual y afectiva en estas personas. Por otra parte, es preciso destacar la falta de atención que históricamente ha habido con estas cuestiones.

Tal vez por ello, la educación sexual y afectiva en este grupo de población, sea una de las tareas que mayor interés puedan generar en los próximos años. Probablemente amplios sectores de profesionales, de personas con discapacidad intelectual, van a ser llamados a desarrollar programas de educación sexual y de intervención comunitaria, para los que necesitan una formación específica.

Nuestra experiencia en los últimos 44 años no hace sino corroborar esta idea ofreciendo medidas globales de actuación que además de una formación básica, susciten y promuevan la necesidad de poner en marcha programas concretos de educación sexual y afectiva motivando y tranquilizando a los/as profesionales y a los padres/madres. No ha de olvidarse que se trata de cuestiones complejas, no exentas de polémica, a las que las familias miran con recelo y temor, razón por la cual se hace preciso un enfoque profesional como el que nosotros venimos desarrollando.

Por tanto, pocos discuten la necesidad de la formación en materia de educación sexual y afectiva de las personas con discapacidad intelectual y, previamente, la de sus padres, madres y profesionales que les atienden. Los procesos de normalización e integración y los cambios acontecidos en nuestra sociedad en los últimos años obligan a afrontar este tema por muy complejo y

difícil que sea. Dejar de lado esta tarea supone, inexorablemente, que otros lo hagan en lugar de los padres y los profesionales, toda vez que se les deja vulnerables a numerosas situaciones y circunstancias de naturaleza afectivo-sexual con las que, queramos o no, nos guste o no, se van a encontrar en la sociedad en la que vivimos, más temprano que tarde.

En base a esta experiencia proponemos una actuación que se explicita en las hojas que siguen. Para que la actuación sea más eficiente debería valorarse dos fases:

1. Contacto y sensibilización con padres

Se trataría de un encuentro con padres, madres y familiares en forma de conferencia general en la que sensibilice, tranquilice y se sienten las bases de futuras actuaciones.

2. Formación complementaria y evaluación

Cabría considerar una segunda fase que supondría la puesta en marcha de un programa concreto por parte de los profesionales y los padres, programa que sería supervisado y evaluado una o dos veces al año. Puede aprovecharse esta circunstancia para ofrecer seminarios y talleres más específicos para usuarios/as.

En todo caso se trataría también de ofrecer algún tipo de apoyo a los padres y madres para llegar a un consenso en diferentes áreas de trabajo y en concreto:

- Debatir y consensuar qué información dar
- Debatir y consensuar qué criterios educativos seguir
- Debatir y consensuar actitudes y prácticas sexuales adecuadas

- Debatir y consensuar lugares y momentos adecuados.

Por tanto, tratar de unificar criterios y consensuar ciertas actitudes tanto del profesorado/dirección como de los padres-madres será un objetivo prioritario de las intervenciones en educación sexual.

Para ello, como hemos señalado anteriormente todo programa de educación sexual debe valorar la formación de los profesionales, así como de las madres y padres. Una educación sexual que sea una verdadera capacitación en dotar de determinadas habilidades a sus hijos/as, pero también una aceptación de esa persona con discapacidad intelectual y sus capacidades sexuales y afectivas.

3. Conductas sexuales inapropiadas

En algunas circunstancias cabría diseñar una intervención más personalizada ante determinadas conductas sexuales inapropiadas, estableciendo pautas profesionales de actuación para que se puedan incidir en ellas y aprender a expresarlas adecuadamente. Hay determinados comportamientos que deben ser objeto de atención por parte de los profesionales.

Éstos son, entre otras: preguntas, comentarios, expresiones y gestos corporales excesivos, y fuera de lugar, sobre sexo; uso de material pornográfico; exhibición y/o desnudez en público; masturbación en un espacio público; manifestaciones sexuales compartidas: heterosexuales, homosexuales, bisexuales; abusos sexuales; caricias y relaciones de afecto-enamoramiento con profesionales y otras conductas sexuales (parafilias, prostitución, abusos con personas ajenas al centro...).

Aquellas personas que tienen o pueden tener actividad sexual, deben autoprotegerse y deben recibir protección por parte de su entorno. En este sentido

el uso sistemático de métodos anticonceptivos eficaces es una clara necesidad para personas en situación de riesgo.

Si bien los castigos y prohibiciones, como recurso para anular y reprimir estas necesidades han sido, con frecuencia, medidas utilizadas por las familias y los profesionales, desde nuestra perspectiva deberían ponerse en cuestión porque tienen consecuencias negativas y son de dudosa eficacia en su finalidad de anular la motivación sexual.

FORMACIÓN BÁSICA

Una vez se haya realizado esa primera fase de sensibilización procede ofrecer una intervención más elaborada y sistemática. En los últimos años venimos proponiendo una alternativa que, desde nuestra perspectiva puede considerarse realista, frente a las propuestas más o menos idealistas que otros realizan y que, finalmente, no acaban de cuajar ya que sus objetivos distan bastante de adecuarse a lo que sucede en este campo.

Esta sugerencia nuestra, tiene como eje central la actuación en la que se evalúen las condiciones reales de cada Centro y/o Asociación, se establezcan unas prioridades y se pongan en marcha iniciativas adecuadamente planificadas tanto con los padres-madres como con los profesionales. Veamos en síntesis la propuesta para profesionales, aunque habría otra para familias y/o jóvenes adultos.

Profesionales.

Es un programa sistemático y estructurado que pretende dar respuesta a las principales necesidades formativas y metodológicas de los/as profesionales. La duración y los contenidos van a estar en función de las necesidades y recursos de cada colectivo, oscilando entre las 12-18 horas.

En síntesis, esta propuesta considera a los/as profesionales que trabajan con las personas con discapacidad intelectual, como eje central del cambio, como promotores de una nueva situación.

Contenidos: 5 módulos

Sexualidad humana: sentido e importancia en las personas con DI

Educación sexual: teoría y práctica

La Educación sexual en personas con DI

Prevención y abordaje del Abuso sexual

Conductas sexuales inapropiadas ¿Qué hacer?

Características programa

Destinatarios: A determinar

Organización: A determinar

Nº participantes: Máximo 30 en cada grupo

Fechas A determinar

Duración: A determinar

Horario: Sesiones de 4 horas de mañana de 9 a 13 (o de tarde de 16 a 20 horas) a razón de una sesión semanal.

Puede valorarse hacer un programa intensivo: viernes tarde y sábado mañana y tarde

Lugar Instalaciones del centro

Objetivos

Este curso trata de abordar la pertinencia de reconocer las necesidades afectivas y sexuales de las personas con discapacidad intelectual y la necesidad de apoyar los procesos e iniciativas de integración y normalización, incluyendo la sexualidad y la afectividad.

Entre otras cuestiones se trabaja la necesidad de fomentar espacios de relación y amistad entre estas personas y de intimidad en parejas con estabilidad afectiva.

Las restricciones y controles sistemáticos sobre las mujeres con discapacidad intelectual, deben analizarse y debatirse con amplitud de miras. También es importante ofrecer información a aquellas personas que manifiestan intereses de naturaleza afectivo-sexual, bien de manera individual o grupal primando la homogeneidad en lo que respecta a capacidades cognitivas, habilidades, necesidades...etc.

Aunque cada persona tiene sus necesidades y capacidades, recomendamos atender a aquellas que manifiestan explícitamente algún tipo de comportamiento sexual o afectivo. Proponemos que, si lo desean, puedan desarrollar algún tipo de satisfacción sexual de carácter individual, dentro de unas condiciones adecuadas

de intimidad, que sean capaces de expresar adecuadamente y en condiciones de intimidad su vivencia sexual y afectiva, que tengan capacidad para decir no a prácticas sexuales no queridas y aprendan a autoprotegerse de los abusos sexuales.

Más en concreto planteamos como objetivos:

1. Incorporar los conocimientos relativos a la sexualidad y la afectividad, a los programas de formación y reciclaje de los/as profesionales que trabajan o atienden a personas con discapacidad intelectual
2. Ofrecer una panorámica general de los planteamientos actuales en educación sexual y afectiva en este campo.
3. Dotar a los/as participantes de los recursos teóricos y prácticos que les permitan acercarse a las necesidades e intereses sexuales de estas personas, estableciendo ciertos criterios para la intervención.
4. Suscitar una reflexión personal acerca de la sexualidad humana en la sociedad actual para estas personas.
5. Iniciar programas concretos de trabajo con grupos homogéneos de personas con discapacidad intelectual

Contenidos

Unidad 1. Sexualidad y afectividad en la persona con discapacidad intelectual ..

Impacto en la familia y pareja de una discapacidad intelectual

Concepto de sexualidad. Funciones de la

Sexualidad. Afectividad y conducta sexual.

Integración, normalización y sexualidad. Diversidad y sexualidad.

Capacitación y competencia social. Normalización de la vida cotidiana. Capacidad para el trabajo y sociabilidad.

Necesidades de los/as chicos/as con discapacidad intelectual.

Unidad 2. Necesidad e importancia de la educación sexual

en las personas con discapacidad intelectual.

Realidades y problemas.

El papel de los padres-madres y de los/as profesionales.

Comunicación y diálogo sexual. Actitudes sexuales.

Colaboración y consenso con los profesionales

Unidad 3. Riesgos de una sexualidad no reconocida.

Consecuencias y costes de una sexualidad

clandestina: Embarazo no deseado, Aborto, SIDA,

infecciones sexuales, disfunciones sexuales y abuso sexual.

Conducta sexual de la persona con SD.

Métodos contraceptivos. Esterilización y discapacidad intelectual

Programas de prevención de riesgo de salud sexual

Unidad 4 ¿Qué se puede hacer? Criterios para una intervención

Planificación de un programa de intervención

Mitos y estereotipos. Diferentes tipos de intervención.

Pautas ante conductas sexuales. Principios básicos

en el tiempo libre. Habilidades sociales y de relación

Metodología

A) El propósito es realizar el módulo de la forma más participativa posible, complementando las exposiciones teóricas por el profesor, realizando diferentes tareas y ejercicios prácticos (Modelado, Rol-Play...)

B) Se utilizarán diversos textos auxiliares y materiales bibliográficos que serán presentados a los/as participantes al iniciar el seminario. Si fuera posible, alguna exposición contará con el apoyo de materiales audiovisuales originales.

C) Se analizarán diferentes casos prácticos susceptibles de presentarse en la vida cotidiana.

Necesidades

Aula grande con sillas movibles si fuera posible.

Portátil con Power-point, programa de vídeo y sonido y mando a distancia

Cañón de video

Micrófono inalámbrico

Disponibilidad de fotocopidora

Se entregará un dossier al comienzo, de artículos relacionados con el curso.

3. Profesor del curso

*José Luis García: Doctor en Psicología Universidad de Salamanca.
Especialista en Sexología Master Universidad de Alcalá de Henares.*

*En diciembre de 2022 he sido nombrado **Profesor colaborador honorífico** por parte de la UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS, para impartir el PRIMER curso universitario que se hace en España y Latinoamérica sobre pornografía y educación sexual ([clica aquí, si quieres más información](#)). Un título propio de **Experto Universitario** de este centro académico. Todo un maravilloso desafío.*

He trabajado como psicólogo clínico, sexólogo en el Gobierno de Navarra durante 36 años, desarrollando tareas de prevención y promoción de la salud sexual, investigación, así como de consulta clínica, atendiendo a mujeres y hombres con disfunciones sexuales y problemas de relación en pareja.

He sido Coordinador de los centros de Orientación Familiar y Educación Sexual del Gobierno de Navarra durante cinco años. Profesor invitado de diversas Universidades españolas e Iberoamericanas y de Instituciones oficiales, asociaciones y colectivos diversos en programas de

formación de profesionales y familias, en los últimos 44 años, con más de 300 entidades. Mis programas en Iberoamérica han contado con el patrocinio de la UNESCO y de UNICEF. Ha sido asesor técnico del Ministerio Sanidad y Ministerio Asuntos Sociales. Ha sido asesor científico de la FEISD.

He colaborado en diferentes investigaciones relacionadas con la educación sexual y la Sexología. Durante estos años, he publicado centenares de artículos en diferentes revistas especializadas, así como, especialmente carácter divulgativo, en diversos medios de comunicación. Es invitado con frecuencia a exponer sus trabajos en Congresos científicos y jornadas profesionales relacionados con su especialidad.

He elaborado un extenso programa, específico y original, de educación sexual y afectiva, que se compone de 16 libros, 19 vídeos, diapositivas y otros materiales didácticos. Por este trabajo ha sido reconocido y premiado en 8 certámenes y premios nacionales.

*Mi última aportación es un ambicioso programa de educación sexual sobre la pornografía dedicado a padres/madres, docentes y menores-jóvenes. El primer libro de una serie de 4 lleva por título: **Tus hijos ven porno 1. ¿Qué vas a hacer?** El segundo **Tus hijos ven porno 2. ¿Qué puede hacer la familia?***

Es uno de los especialistas más prestigiosos y comprometidos con los efectos del consumo de la pornografía violenta en menores y adolescentes, siendo invitado a impartir conferencias en España e Iberoamérica sobre este tema en particular desde hace años. Es conocido por sus originales aportaciones en las redes sociales en este tema, en particular en Twitter (@JosLuis70921676).

Si se precisa un CV más amplio, puede solicitarse al profesor o visitar su perfil en LinkedIn: [linkedin.com/in/josé-luis-garcía-fernández-78755341](https://www.linkedin.com/in/josé-luis-garcía-fernández-78755341)

Entre otros, los centros y entidades con los que he trabajado en el año 2021 y 2022 han sido: con el Centro de Estudios en Neurociencias y Psicología del Estado de Chiapas en México, el Ayuntamiento de Huarte, Ayuntamiento de Egüés, la Mancomunidad de SSB de Biurrun, Colegio Público San Miguel de Noain, Colegio Montessori de Girona, APYMA Colegio Noaín, el Colegio Hogar San José de Vitoria, Diputación Foral de Álava, Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, Centro CESI de Chile, y ponente en el XX Congreso Iberoamericano de Sexología. En Chile también hemos colaborado con Starfish Preschool y con Convivencia Digital.

También hemos hecho, intervenciones con el Ayuntamiento de Aoiz, el Ayuntamiento de Ordizia, la Mancomunidad de Iranzu (Tierra Estella),

APYMA Colegio Público Noain, Asociación La Muralla de Artajona, la Cendea de Olza, la Casa de Cultura Ignacio Aldecoa de Vitoria-Gasteiz, Microcooperativa Incluye-Navarra, Ayuntamiento de Gáldar (Canarias), Ayuntamiento de Ordizia, la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, el Instituto Flores Colombino de Uruguay, Ayuntamiento de Sobrescopio (Asturias) con Nuberu digital, Ayuntamiento de Llodio, APYMA del IES Alaitz de Barañain, APYMA del IES de Mendillorri, Asociación Irazarra de Lumbier (Navarra), MUVAO Mujeres del Valle de Olo, Asociación jubilados de CCOO Navarra, Ikastola San Fermín, Grupo feminista de Iruña, Ayuntamiento de Llodio (Álava), Ayuntamiento de Herencia (C.Real), Asociación La Muralla de Artajona y la Asociación de Matronas de la Comunidad Valenciana.

Así mismo, en 2022 he sido invitado al Congreso Nacional de la Federación de Asociaciones de Matronas de España, al Colegio Andolina de Gijón, al Richmond Park School y al Instituto Extremeño de Sexología como ponente, entre otras entidades nacionales e internacionales.

También fui invitado al Parlamento de Navarra a presentar mi trabajo.

Grupos y programas de trabajo en marcha

A lo largo y ancho de la geografía española hemos llevado a cabo muy diversas actividades e iniciativas en el campo de la educación sexual y afectiva. Hemos tenido la oportunidad y la satisfacción de promover y estimular algunas de ellas desde hace más de 40 años. Baste ahora mencionar algunas de las más significativas para nosotros.

- El grupo de profesionales de Terramar y la Asociación APSA (Alicante), asociación muy motivada en estos temas y que agrupa a buena parte de los centros y Asociaciones de esta provincia, han seguido, desde hace algunos años un programa de formación en educación sexual y afectiva, después de una iniciativa en la que colaboraron profesionales y familiares. En esta comunidad también hemos realizado programas de formación, a través de la Consejería de Asuntos Sociales, con profesionales de Centros de Villena y el grupo de ASPRODI en Elda. Hemos colaborado igualmente con el C.E.E. Raquel Paya de Denia, el Centro de Profesores de Gandía y el Centro de E. Especial Enric Soler de esta ciudad, Asociación de padres del C.E E. de Gandía, con el Cefire de Alcoy, y el centro Tomas Llacer de esa ciudad, así como con el Cefire de Alzira. En Valencia citar también la Asociación Down y el Cefire de esta ciudad

- Un grupo de profesionales del Centro de San X. Emiliani en A Guarda (Pontevedra), lleva muchos años con un gran entusiasmo y dedicación. Hay que destacar sus interesantes actividades de ocio y tiempo libre, de las que suelen informar en su excelente revista Adiante. En esta provincia se han realizado muy diferentes actividades, algunas de ellas promovidas desde FADEPS de Vigo y el centro de Profesores de esa ciudad. En El Ferrol se han realizado también actividades con la Asociación Nª Sª de Chamorro, Colegio Carmen Polo, Escuela de Regoa, Teima y Apader. Hemos colaborado igualmente con el Excmo. Ayuntamiento de Lugo, con la Asociación S. Down de Lugo, la de Santiago de Compostela, la de La Coruña – desarrollando un amplio programa de formación para familias y profesionales-, así como con la Asociación “Xuntos” de Pontevedra. En A Coruña también hemos trabajado con la Asociación Aspronaga y con los centros de discapacitados dependientes del Ayuntamiento.

- La experiencia realizada por el Programa Briesma en Las Palmas (Canarias), que incluía formación conjunta familia-centro-profesionales es digna de citar. En esta provincia se han llevado a cabo programas de formación con profesorado a través del Centro de Profesores de Guía, de la Asociación Síndrome de Down y de la Asociación ADEPSI, así como con la Universidad de La Laguna. Con el centro APROSU en las Palmas y con el Centro Ocupacional de Ingenio. Con el de la Sagrada Familia de Tenerife ha habido experiencias muy interesantes de formación del profesorado y profesionales. También con los centros dependientes del Ayuntamiento de Adeje (Tenerife) y Arona con los centros El Mojon y Rosas del Guanche entre otros así como con el Centro de Profesores de esa ciudad. En esta población hemos colaborado con el Centro de Diversidad Funcional dependiente del Gobierno de Canarias. Igualmente hemos colaborado con el Cabildo de Lanzarote.

En Navarra diferentes Centros han seguido nuestros programas de formación: Además de numerosos centros educativos públicos y privados cabe citar Centro Isterria en Ibero, Centro de Educación Especial Andrés Muñoz Garde, Colegio El Molino, Asociación Familiar de El Molino, Centro de sordos, Centro Lurgorri, Colegio Dominicas, Centro Santa María, Asociación Síndrome de Down,, Centro Valle del Roncal, ANASAPS, Tasubinsa (Estella, Pamplona), Centro Isterria de Ibero, Fundación Civican; Asociación minusvalías físicas, Centro San José, ADACEN y Excmo Ayuntamiento de Estella. O la Fundación Xilema La Consejería de Bienestar Social ha organizado cursos de formación para profesionales de centros de toda la Comunidad Autónoma. Especial mención merece la Asociación ANFAS, que ha promovido la formación de hermanas y hermanos, monitores/as, madres, padres y profesionales de los diferentes centros en este campo en Pamplona, Estella, Tudela (Centro Torre Monreal) y Tafalla. Igualmente, AVANVIDA ha promovido la formación generalizada de sus profesionales iniciando

experiencias piloto muy interesantes, con usuarios/as de diferentes capacidades cognitivas. El ayuntamiento de Lesaka también solicitó nuestra formación y el Concejo de Sarriguren para trabajar con profesionales, familias y usuarios de la residencia Félix Garrido. El Centro Arga de Pamplona ha solicitado nuestros servicios para la formación de usuarios. Con la Fundación Tutelar de personas con discapacidad de Navarra hemos tenido la oportunidad de colaborar en diferentes programas de formación. Hemos colaborado igualmente con la Universidad Pública de Navarra en cursos de doctorado específicos sobre esta materia y en diferentes jornadas.

En una buena parte de los Colegios públicos de Pamplona, así como otros de la comunidad autónoma, hemos impartido diferentes conferencias y talleres destinados a familias y profesionales relacionados con la educación sexual. Recientemente hemos hecho un taller de formación para la microcooperativa Incluye Navarra. Igualmente, asociaciones como las de Aldaba o Villafranca han seguido nuestros programas. El Ateneo de Navarra nos ha permitido también presentar nuestras propuestas. También a través del Centro de Profesores del Gobierno de Navarra hemos realizado numerosos cursos formativos para el profesorado en los últimos 40 años.

- El centro Vicente Mosquera, de la ONCE, de Madrid ha seguido igualmente programas de formación para chicas y chicos con ceguera. La propia Federación de Instituciones de síndrome Down (FEISD) ha apoyado algunas de nuestras iniciativas a través de su revista DOWN, con conferencias para sus Asociados o apoyando la edición de nuestro libro "Educación sexual en personas con minusvalías psíquicas". Esta Federación nos encargó en el año 2001, la realización del apartado sexualidad-afectividad en su Plan de Actuación Global

para el Síndrome Down. Durante varios años hemos sido asesores de Down-España. Hemos colaborado igualmente con el Ayuntamiento de Valdemoro de esta Comunidad y con la Sociedad Sexológica de Madrid, con FEAPS- Madrid, la Fundación Gil Gayarre, la Asociación Síndrome de Down de Madrid y con la Fundación APROCOR. Con la fundación BETESDA se han realizado diferentes y ambiciosos programas formativos, tanto con los profesionales, las familias y los usuarios/as. También hemos hecho cursos de formación a través del proyecto Talismán de la Asociación Evona de San Martín de Valdeiglesias.

Andalucía es también una comunidad autónoma muy activa. Hemos colaborado en numerosas ocasiones con la Federación Andaluza de Asociaciones Síndrome de Down (Andadown) y más en concreto con la de Cádiz (Asociación S. Down Lejeune, AFANAS Cádiz, AFANAS de Puerto de Santa María, Aspanido de Jerez, Asociación S Down de Jerez, Cedown, Asodown (Chiclana) Asociación S Down de Algeciras (Besana), Afanas de Villamartin,el Centro de Profesores de Jerez, el Centro de Profesores de Cádiz, así como la Universidad de Cádiz en varias intervenciones). En Córdoba el Colegio Almanzor, la Asociación Síndrome de Down, la Asociación APROSUB, Asociación PRODE (Pozoblanco), la Asociación TANDEM de Puente Genil y el Centro de Profesores de la Junta de Andalucía en varias ocasiones, así como el Ayuntamiento de Palma del Rio. En Granada (ASINDOWN Asociación Síndrome Down, Andadown, Instituto de Sexología Al Andalus, Facultad de Ciencias de la Educación, Colegio Jean Piaget de Armilla, Universidad de Granada), Huelva (AONES) Ayuntamiento de Lepe, C.O. Islantilla, Sevilla (Asociación S. Down, Autismo-Sevilla, Feaps-Andalucía Autogestores, Asociación Síndrome de Down de Alcalá de Guadaira, AAEE) FEAPS_Sevilla (Autogestores, Jornadas de Familias) ; en Jaén (centro de Profesores de Baeza, Centro de Profesores de Alcalá La Real), en Málaga (Asociación ASPANDEM, Centro O. de San Pedro de Alcántara y Asociación Síndrome de Down) y en

Almería la Universidad de Almería, el Centro Ocupacional de Pulpi y la Asociación Síndrome de Down

- Con grupos muy activos de profesionales, madres y padres hemos trabajado en Burgos (Asociación S.Down, ASADEMA- Aranda de Duero), Mallorca (ASNIMO, UNAC, CEP, Centro AMADIP-ESMENT), con la Universidad de verano de Ibiza. Murcia (FUNDOWN, Universidad de Murcia, Colegio Oficial de Psicólogos, FEAPS-Murcia, FAMDIF, COCEMFE, ASTRAPACE, ASSIDO, ASTUD-Cartagena, Prolam), Asociación ASSEX y con C.A.T. Avanza en Caravaca. En Badajoz (a través de la Facultad de Psicología, FEAPS-Extremadura, Consejería de Bienestar Social de la Junta de Extremadura, Centro de profesores de Mérida, Centro de profesores de Zafra, Asociación de discapacidad intelectual de Zafra, C.E.E. Antonio Tomillo, IES Burgillo del Cerro, Centro Ocupacional La Encina, C.E.E. Casa de la Madre, C.E.E. Emerita Augusta de Mérida, con profesionales y familiares de Asprodi , Expainba y Placeat (Plasencia) y con los de las asociaciones APROSUBA 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9,13, Villanueva de la Serena, Don Benito, Almendralejo, Trujillo), en Cáceres con el C.E.E. de Nuñomoral Igualmente en Palencia. (Centro Villa San José); Valladolid (Centro San José); León (Familias, profesionales y usuarios de la Asociación S. Down Amidown, centro de profesores de Ponferrada, Centro Docente Autismo, y el C.E.E. Bergidum). En Salamanca hemos colaborado con la Universidad y con la Asociación Síndrome de Down. En Avila con la Asociación Down, San Sebastián (Facultad de Psicología); Tolosa (Centro de Profesores; Bilbao (Bizigay), Alava (familias y usuarios de la Asociación Down Isabel Orbe), Ciudad Real (AFAD), Valdepeñas (AFADVAL, Ayuntamiento de Valdepeñas) Consejería de Bienestar Social de la Junta de Castilla La Mancha, Servicio de Salud Mental de la Consejería de Salud, SESCOAM, Centro Ocupacional de La Solana), Guadalajara (Asociación S. Down) y Segovia (Asociación APADEFIM). En Asturias (FEAPS-

Asturias, FADAPS, Colegio EDES y Asociación S. Down), en Huesca (Asociación Síndrome de Down; Atades-Huesca), Cadis-Huesca, Cursos de verano universidad de Zaragoza en Jaca; Zaragoza (E. Universitaria de Formación del profesorado, Conditer y Atades-Zaragoza, C.O. de Calatayud, Asociación AMIBIL) y el centro de formación del profesorado, Teruel (C.E.E. Gloria Fuertes), Toledo (Instituto de Ciencias de la Salud, Centro Ocupacional de Mocejón) y Cuenca (centro de profesores de San Clemente). En Logroño con Feaps-logroño.

Dentro de Cataluña, en Lérida (Fundación Sorigue, Centros Especiales de Diputación y Asociación Síndrome de Down) en Barcelona: Fundación Caixa (Viure i Conviure), Asociación Alzheimer, Asociación FADA y Fundación Pere Mitjans.

Fuera de España hemos colaborado con la Fundación HINENI de Chile y con la Universidad de Buenaventura y C.L.A.S.(Colombia). Colaboramos también con Avesid en Venezuela y la Universidad de Caracas. Los programas impartidos en Chile han contado con el patrocinio de la UNESCO, UNICEF y el Ministerio de Educación de Chile. En Chile también hemos colaborado con el centro CESI y CENPECH.

Con todas estas asociaciones y grupos hemos tenido la oportunidad de trabajar de manera muy satisfactoria con diferentes intervenciones y programas y con varios grupos de población (padres, profesionales, usuarios, familiares, hermanos/as...) En algunos de ellos hacemos programas de intervención y evaluación con periodicidad anual.