

NORBANAKO JARDUERA PLANA / PLAN DE ACTUACIÓN PERSONALIZADO OINARRIZKO HEZKUNTZA / EDUCACIÓN BÁSICA	20..-..
---	----------------

IKASLEAREN DATUAK / DATOS DEL ALUMNO/A		
LEHEN ABIZENA / PRIMER APELLIDO	BIGARREN ABIZENA / SEGUNDO APELLIDO	IZENA / NOMBRE
JAIOTEGUNA / FECHA DE NACIMIENTO	TUTOREA / TUTOR-A	TALDEA / GRUPO

PLANA EGITEAREN ARRAZOIAK / MOTIVOS PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE PLAN	
Hezkuntza-laguntzaren berariazko premiak dituen ikaslea (HLBP) <i>Alumno-a con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)</i>	Norbanako Curriculum Egokitzapena du (NCE) <i>Tiene Adaptación Curricular Individualizada (ACI)</i>
☐ Hezkuntza premia bereziak (HPB) / <i>Necesidades educativas Especiales (NEE)</i>	☐ esanguratsua / significativa
☐ Ikasteko zailtasunak / Dificultades de aprendizaje	☐ arlokoa / de área
☐ Arreta-defizitaren eta hiperaktibitatearen nahasmendua (ADHN) <i>Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDA-H)</i>	☐ sarbiderakoa / de acceso
☐ Gaitasun handiak / Altas capacidades	☐ zabaltzekoa / de ampliación
☒ Etorri berria / Incorporación tardía	
☐ Baldintza pertsonalak / Condiciones personales	
☐ Desberdintasun sozialak / Contextos sociales desfavorecidos	
☐ Gairen batean maila nahikoa lortu ez duen ikaslea / <i>Alumno-a que no ha alcanzado el nivel suficiente en alguna de las áreas o materias</i>	
☐ Ikasmaila berean beste ikasturte batez ari den ikaslea / Alumno-a que permanece un año más en el curso	
Programa batean parte hartzen du <i>Toma parte en un programa</i>	HBSP / PREE
	CD / DC (Programas de Mejora)
	Hizkuntza indartzea / Refuerzo lingüístico
	Beste bat / Otro
Beste arrazoi batzuk (zehaztu) <i>Otros motivos (especificar)</i>	

1. IKASKETEN HISTORIALAREN LABURPENA / SÍNTESIS DEL HISTORIAL EDUCATIVO

Informazio esanguratsuena / Información más significativa (Alfabetatua bai ala ez, hizkuntza erromanikoan alfabetatua ala ez, zein hizkuntzatan, eskolatua bai ala ez, eskolatzeko prozesu jarraitua izan duen ala ez..)

2. HASIERAKO EBALUAZIOA/ EVALUACIÓN INICIAL

Familiak emandako informazioa kontuan hartu eta, behaketan eta ama hizkuntzan egindako probetan ikusitakoa (hizkuntza eta matematika)

3. IKASTETXE MAILAN / A NIVEL DE CENTRO

IKASLEAREN INTEGRAZIOA eta ONGIZATEA				
	ADIERAZLEAK	1.E	2.E	3.E
Ongizatea	Bere burua zaintzen du			
	Emozioak ondo erregulatzen ditu.			
	Autoestimu egokia du			
Sozializazioa	Ikastetxea ezagutzen du eta arazorik gabe ibiltzen da bertan			
	Eskolako ohiturak jarraitzen ditu.			
	Ikaskideekin harremanak ditu: • bere kulturakoekin bakarrik • harrera gelakoekin bakarrik • denekin			
	Gelaz kanpoko egoeretan (patioan, jantokian...) ondo moldatzen da: • bere kulturakoekin • harrera gelakoekin • denekin			
	Eskolako lanetan besteekin ondo moldatzen da.			
Ikaslearen jarrera	Bere emozioak adierazten ditu: • haserrea, poza, beldurra... • jarrera aldakorra du			
	Eskola saioetara falta izaten da			
	Gelara ondo egokitu da			
Lanarekiko jarrera	Autonomia da.			
	Behar duenean laguntza eskatzen du.			
	Eskolako lanetan arreta jartzen du.			

	Ahalegintzen da lana egiten.			
	Ahalegintzen da lana ondo egiten eta interesa adierazten du.			
	Irakasleek eskatutako egitekoetara moldatzen da.			
	Ahalegintzen da bere iritzia adierazten.			

HARRERA GELAN:

3. HELBURUAK/ OBJETIVOS

Gure hizkuntzako, euskarako, ezaugarriak landu: ahozkerak, kontzientzia fonologikoa, arauak...

A1 MAILA

EUSKARA ETA EUSKAL LITERATURA			
HELBURUAK ETA KONPETENTZIAK: IKASLEA GAI DA...	1. E	2.E	3.E
ENTZUTEZKOAREN ULERMENA 			
Norberari buruzko nahiz familia edo eskola inguruneko gai ezagunei buruzko galdera errazak ulertzeko: "Zer ari zara esaten?", "Non bizi zara?", "Zenbat urte dituzu?" ...			
Zenbakiak eta orduak, egunak, asteak, urteko hilabeteak ... ulertzeko			
Ahozko argibide errazak ulertzeko hitz egiteko erritmoa motela bada eta argi artikulatuta badago. Errepikatzeko eskatu ahal diegu: "Itxi atea, mesedez", "Klasea 9etan hasiko da", "Laborategia beheko solairuan dago", "Irudia margotu" ...			
LORPEN MAILA A: lortu du B: lortzen ari da C: ez du lortu			
EBALUAZIO OROKORRA			
MINTZAMENA 			
Informazio pertsonala emateko (bizilekua, izena, adina, ikasgaia ...) hitz edo esaldi errazak erabiliz.			
Espazio fisiko ezagun bat deskribatzeko, oso modu sinplean eta oinarritzkoan (etxea, eskola-espazioa)			
Informazioa ulertu ez duela adierazteko (ez-hitzezko baliabideak ere erabil ditzake).			
LORPEN MAILA A: lortu du B: lortzen ari da C: ez du lortu			
EBALUAZIO OROKORRA			
ELKARRERAGINA 			

Elkarrizketetan oso ohiko adierazpenak erabiltzeko: "Bai", "Ez", "Gustatzen zait", "Ados" ..			
Harremanetako esapide sinpleak erabiltzeko: "Kaixo," "Egun on", "Eskerrik asko" ...			
Denbora adierazteko eta kantitateak eta prezioak.			
Behar duen zerbait lortu nahi duenean ez-hitzezeko hizkuntza erabiltzeko: helduen arreta erakarriz, eskolako materialak ...			
Bizitokia, adina, izena eta elkarrizketan dauden objektuei buruzko oinarritzko informazio pertsonala emateko, solaskideak astiro eta argi hitz egiten badu.			
Estrategiak erabiltzeko solasean ari delarik, esate baterako, errepikapenak edo argibideak eskatzea edo solaskideari esatea polikiago hitz egiteko. Ez-hitzezeko hizkuntzaren laguntza ere baliatzeko gauza da.			
LORPEN MAILA A: lortu du B: lortzen ari da C: ez du lortu			
EBALUAZIO OROKORRA			
IRAKURRIAREN ULERMENA 			
Inguruan dituen ohiko kartelak eta seinaleak ulertzeko: "Laborategia", "Isilik", "Itxi atea" ...			
Fitxak ulertzeko informazio pertsonala eta argibide sinpleekin: adina, jaioterria, ikastaroa, zaletasunak ...			
Gai ezagunei buruzko mezu laburrak ulertzeko: agurrak, informazio laburrak ("Bihar festa bat egingo dugu").			
Jarduera bati buruzko informazio zehatza ulertzeko informazio-testuetan: Informazio fitxa batean eskola bidaia egingo den eguna eta ordua ulertzeko.			
Ohikoak diren jardueretarako argibide errazak ulertzeko: "Kopiatu esaldia", "Gezien arteko erlazioak" ...			
Idatzizko testuetako (narrazioak edo albisteak) pertsonaien inguruko informazio zehatza (izena, adina, bizilekua) ulertzeko.			
Informazio testu sinple baten ideia orokorra edo deskripzio laburrak eta errazak egiteko, ikusizko euskarrien laguntzarekin.			
LORPEN MAILA A: lortu du B: lortzen ari da C: ez du lortu			
EBALUAZIO OROKORRA			
IDAZMENA 			
Hitzak jartzeko ohiko ilustrazio edo eskemei: "neska", "etxea", "liburua", "txakurra" ...			
Fitxak idazteko informazio pertsonala eta argibide sinpleekin: adina, jaioterria, ikastaroa, zaletasunak ...			
Hitz bankuak baliatuta askotariko gaiei buruzko testu errazak osatzeko.			
Informazio pertsonalari buruzko esaldi labur eta errazak dituen testuak idazteko: ".....esaten dut eta ... nago..... bizi naiz".			
Ideiak adierazteko edo informazioa komunikatzeko irudi edo diagramen laguntzaz			
LORPEN MAILA A: lortu du B: lortzen ari da C: ez du lortu			
EBALUAZIO OROKORRA			

LITERATURA			
Olerkiak, ipuinak edo abestiak arretaz entzuteko			
Ipuinak edo liburuak begiratzeko edo irakurtzeko			
Liburutegiko baliabideak erabiltzeko: Informazioa bilatuz, ezagutza eskuratuz.			
Ikastetxeko edota gelako liburutegiaren erabileraz gozatzeko			
LORPEN MAILA A: lortu du B: lortzen ari da C: ez du lortu			
EBALUAZIO OROKORRA			

DIMITSIO ELEANITZA ETA KULTURANITZA			
Hizkuntza, beste kulturak ezagutzeko eta ikasteko, komunikazio tresna gisa ulertzeko			
Gelan dagoen hizkuntz aniztasunari errespetu adierazteko			
Gelan edo ingurunean dauden hizkuntzen arteko ezaugarri komunak antzemateko			
LORPEN MAILA A: lortu du B: lortzen ari da C: ez du lortu			
EBALUAZIO OROKORRA			

A2 MAILA

EUSKARA ETA EUSKAL LITERATURA			
HELBURUAK ETA KONPETENTZIAK: IKASLEA GAI DA...	1. E	2.E	3.E
ENTZUTEZKOAREN ULERMENA 			
Oinarrizko informazioa Identifikatzeko ahozko mezu laburretan (lekuak, orduak, kantitateak).			
Ikasgelako jarduerari edo eskolako materialen erabilerari buruzko argibide zuzen, erraz eta erregularrak jarraitzeko ("Gorde liburua" Utzi klariona arbelean...").			
Beraren jarduerari loturiko hitzak, esamoldeak eta esaldiak ulertzeko (adibidez, oinarrizko informazioa, familia edo eskola).			
Ezagutzen duen edo aldeztu aurretik landutako gai baten inguruko ahozko aurkezpen bateko ideia nagusia edo gaia identifikatzeko			
Narrazio labur eta sinple bateko funtsezko gertakariak ulertzeko, bertan agertzen den egoera ezagutzen badu.			
Ikus-entzunezkoetan gaia eta funtsezko informazioa identifikatzeko argi ahoskatuta eta irudiekin batera.			

LORPEN MAILA A: lortu du B: lortzen ari da C: ez du lortuA				
EBALUAZIO OROKORRA				
MINTZAMENA 				
Deskribatzeko beste pertsona batzuk (familia edo lankideak) eta bere burua (ilea eta begiak, altuera, azalak ...) esaldi errazak baliatuz.				
Deskribatzeko leku ezagunak (etxea, eskola). Esaldi eta egitura sinpleak baliatuz				
Azaltzeko iritziak, zaletasunak eta nahiak (zer pentsatzen du egitea, nahi duena edo gustatzen ez zaiona, janari gogokoena ...).				
Azaltzeko labur-labur esperientzia pertsonalak edo proiektuak (adibidez, zer egin duen edo asteburuan edo oporretan zer egingo duen).				
Gai ezagunei buruzko ahozko aurkezpen laburrak egiteko.				
Aurretik prestatuta, ozenki irakurtzeko testu sinpleak eta egokiak, entzuleek ulertzen duten edukiaren ingurukoak				
Objektuak eskatzeko: "Utziko didazu arkatza?".				
Galdetzeko edo emateko ordutegiei edo beste datu zehatz batzuei buruzko informazioa.				
LORPEN MAILA A: lortu du B: lortzen ari da C: ez du lortu				
EBALUAZIO OROKORRA				
ELKARRERAGINA 				
Elkarrizketan norberak eta beste kideek nola eta zer egiten duten kontatzeko edo elkarrizketa jarraitzeko.				
Galderak egiteko eta erantzuteko gai arrunten inguruko elkarrizketa labur eta ondo egituratutakoetan, eguneroko bizitzako eta eskolako aurreikusitako egoeretan (adibidez, lan-taldean ari denean).				
Solasean aritzeko helburu zehatz baterako: baimena eskatzeko, zerbait onartzeko edo ukatzeko...				
Argibideak eskatzeko edo solasaldian ulertu ez den hitz baten esanahiari buruz galdetzeko edo norbaiti eskatzeko polikiago hitz egiteko.				
LORPEN MAILA A: lortu du B: lortzen ari da C: ez du lortuA				
EBALUAZIO OROKORRA				
IRAKURRIAREN ULERMENA 				
Ondo egituratutako testuetan informazio sinplea ulertzeko: ordutegiak, agendako oharra, informazio oharra ...				
Eskolako jardueretarako jarraibide sinple eta ohikoak betetzeko ("Hitz bat aukeratu eta esaldia osatu").				
Gai ezagunei buruzko testu labur eta errazetan, irudiz lagunduta, oinarritzko hiztegia identifikatzeko eta gaia eta izenak.				
Eskolako testuetan oinarritzko informazioa eta gaia identifikatzeko.				

Ohiko edo aurretiaz landutako hiztegiaren presentzia handia duen testu errazak ulertzeko.			
Fikziozko testuak ez-fikziozkoak bereizteko.			
LORPEN MAILA A: lortu du B: lortzen ari da C: ez du lortu			
EBALUAZIO OROKORRA			
IDAZMENA 			
Antolatzaile grafikoan laguntzaz, narrazio testu errazen gertakari sekuentziak antzemateko.			
Inprimakiak betetzeko informazio pertsonalarekin, eskola eta familiari buruzkoarekin.			
Gertuko pertsonen, lekuen eta objektuen deskripzioak idazteko.			
Esaldiak elkarrekin lotzeko gai ezagunei buruzko testuak (bera, eguneroko ohiturak, zaletasunak) idazteko.			
Gertakariak edo irudimenezko ekintzak labur idazteko: zer gertatu den, non eta noiz, ordena kronologikoan adieraziz konektore sinpleak erabiliz (lehen, gero, ondoren ...).			
Hiztegi pertsonala prestatzeko.			
LORPEN MAILA A: lortu du B: lortzen ari da C: ez du lortu			
EBALUAZIO OROKORRA			

LITERATURA			
Olerkiak, ipuinak edo abestiak arretaz entzuteko			
Ipuinak edo liburuak begiratzeko edo irakurtzeko			
Liburutegiko baliabideak erabiltzeko: Informazioa bilatuz, ezagutza eskuratuz.			
Ikastetxeko edota gelako liburutegiaren erabileraz gozatzeko			
LORPEN MAILA A: lortu du B: lortzen ari da C: ez du lortu			
EBALUAZIO OROKORRA			

DIMENTSIO ELEANITZA ETA KULTURANITZA			
Hizkuntza, beste kulturak ezagutzeko eta ikasteko, komunikazio tresna gisa ulertzeko			
Gelan dagoen hizkuntz aniztasunari errespetu adierazteko			
Gelan edo ingurunean dauden hizkuntzen arteko ezaugarri komunak antzemateko			
Arrazista, klasista edo sexista izan daitezkeen hizkuntz estereotipoen aurrean kritiko adierazteko			

LORPEN MAILA A: lortu du B: lortzen ari da C: ez du lortu			
EBALUAZIO OROKORRA			

LORPEN MAILA			
ARLOAREN EBALUAZIO OROKORRA			

ERREFERENTZIA-GELAN:

4. EGOKITZEA EDOTA ABERASTEA BEHAR DUTEN EREMUAK / ÁMBITOS A ADAPTAR Y/O ENRIQUECER (2. ataleko gomendioak aintzat hartu / Tener en cuenta las recomendaciones del apartado 2)

ARLO PERTSONALA ETA SOZIALA / ÁMBITO PERSONAL Y SOCIAL

EUSKARAZ ALFABETIZAZIOA/ Alfabetización en euskara			
Alfabetizazioa egoera komunikatiboetan, testu esanguratsuetan oinarrituko da.			
	NON	NOREKIN	ZENBAT SAIO
1. Dimentsioa: Soinu eta letren arteko loturak. Ama-hizkuntzaren ezaugarrien eragina. 2. Dimentsioa: Fonemak eta letrak adieraztearekin zerikusirik EZ duten alderdiak. Letra motak, orriaren antolaketa, arau ortografikoak,... 3. Dimentsioa: testu funtzionaletan oinarrituta.			

IKASGAJETAKO EZAGUTZA IKASLEEK ULERTZEKO ETA BERAIEK ADIERAZTEKO ERABILIKO DIREN ESTRATEGIAK/
Estrategias que se utilizarán para que el alumnado comprenda y pueda expresar los conocimientos de las áreas.

INFORMAZIOAREN AURKEZPENERA ETA ULERMENARI BEGIRA / Presentación y comprensión de la información	ADIERAZPENARI BEGIRA/ Exposición , presentación de la información
HIZKUNTZA ERRAZTU / Simplificar el lenguaje INFORMAZIOA NABARMENDU/ Destacar la información HITZ-GAKOAK/ Ideas clave IRUDIAK ERABILI/ Utilizar imágenes MANIPULAZIOA/ Manipulación EREDUAK / Modelos ANTOLATZAILE GRAFIKOAK: eskemak, denbora-lerroak, kontzeptu-mapa, ... / Organizadores gráficos, líneas de tiempo, mapa conceptual ...	IRUDIEN BIDEZ/ Mediante imágenes EGINEZ, MANIPULATUZ/ Manipulando, haciendo (maquetas, circuitos...) AHOZ EUSKARRIEKIN/ oral con soportes ANTOLATZAILEN BIDEZ/ mediante organizadores: eskemak, denbora-lerroak, kontzeptu-mapa, ... / Organizadores gráficos, líneas de tiempo, mapa conceptual ... IDEIA-GAKOEN BIDEZ/ mediante ideas clave

CURRICULUM ARLOETAN / ÁMBITO CURRICULARES			
IKASGAIA / ASIGNATURA:(EBALUAZIO ADIERAZLEAK/indicadores evaluación)	1.	2.	3.

5. BALIABIDEAK ANTOLATZEA / ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Ikastetxeak antolatutako zein neurritan hartzen du parte ikasleak? / ¿En qué medida organizada por el centro toma parte el alumno/a?

LAGUNTZA NEURRI INKLUSIBOAK <i>MEDIDA DE APOYO INCLUSIVA</i>	ERAGILEAK EDOTA ARLOAK <i>AGENTES Y/O ÁREAS</i>	DENBORALIZAZIOA <i>TIEMPOS</i>	OHARRAK <i>OBSERVACIONES</i>
<i>Eusle metodologia</i>	<i>Hizkuntza: Euskara (EUSLE gela)</i>	<i>2 ordu egunero</i>	
<i>Aldamiatzea</i> <i>Bi irakasle gelan</i>	<i>Zientzia eta Gizarte: (Tutorea)</i>	<i>2 ordu astean</i>	<i>Saioren batean bi irakasle gelan</i>

.....			
-------	--	--	--

6. ERABILTZEKO MATERIALAK

Harrera gelan • Gela arruntean: •

7. IKASLEAREN JARRAIPENA / SEGUIMIENTO DEL ALUMNO/A

Jarraipenerako tresnak <i>Herramientas de seguimiento</i>	Eragileak eta arloak <i>Agentes y áreas</i>	Zer egin du ikasleak?	Denboralizazioa <i>Tiempos</i>
A1 edo A2ko adierazleak			
Behaketa fitxak			
Portfolioa			

8. FAMILIAREKIN ETA IKASLEAREKIN HARTUTAKO KONPROMISOAK / COMPROMISOS ACORDADOS CON LA FAMILIA Y EL ALUMNO/A

Aurrez ikusitako bilerak Reuniones programadas:	Balorazioa eta akordioak Valoración y acuerdos
1. ebaluazioan En la 1ª evaluación	
2. ebaluazioan En la 2ª evaluación	

3. ebaluazioan En la 3ª evaluación	
--	--

9. NJP-ren JARRAIPENA ETA BALORAZIOA / SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL PAP

Aurrez ikusitako bilerak Reuniones programadas	Balorazioa eta akordioak Valoración y acuerdos
1. ebaluazioan En la 1ª evaluación	
2. ebaluazioan En la 2ª evaluación	
3. ebaluazioan En la 3ª evaluación	
Hurrengo ikasturterako proposamena / Propuesta para el siguiente curso	