



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2023-2024

Onderwijs Kindcentrum

de Schakel

Vinkeveen

6 NOVEMBER 2023

INHOUD

Inleiding	blz. 2
Hoofdstuk 1: Algemene gegevens	blz. 2
1. <i>Contactgegevens</i>	
2. <i>Kengetallen leerlingenpopulatie</i>	
Hoofdstuk 2: Onderwijsconcept van de school	blz. 4
1. <i>Motto, missie en visie</i>	
2. <i>Werkwijze</i>	
Hoofdstuk 3: Regionale afspraken voor wat betreft basisondersteuning scholen in het Samenwerkingsverband	blz. 7
Hoofdstuk 4: Op basis van de samenwerkingsafspraken: aan welk basisniveau moet de Schakel voldoen	blz. 7
Hoofdstuk 5: Wat doet onderwijs kindcentrum de schakel in het kader van de landelijke en regionaal gemaakte afspraken	blz. 8
Hoofdstuk 6: Welke zorg ondersteuningsarrangement hanteert de Schakel	blz. 12
Hoofdstuk 7: Welke extra ondersteuning is vanuit het Samenwerkingsverband beschikbaar	blz. 20
Hoofdstuk 8: Welke specialismen heeft onderwijs kindcentrum de Schakel in huis c.q. werkt eraan om in huis te krijgen	blz. 20
Hoofdstuk 9: Welke ondersteuning heeft de Schakel voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	blz. 29
Hoofdstuk 10: Grenzen aan passend onderwijs	blz. 30

INLEIDING

Met het ingaan van de Wet Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 hebben alle scholen de zogenoemde 'zorgplicht'. Dit houdt in dat wij als school wettelijk verplicht zijn alle leerlingen passend onderwijs te bieden op onze eigen school, of op een meer passende onderwijsplek in onze regio.

Elk kind heeft namelijk recht op goed onderwijs dat aansluit bij zijn mogelijkheden en behoeften. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Voor de meeste kinderen is het reguliere basisonderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kan een kind naar het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs doorverwezen worden.

Om elk kind de beste onderwijsplek te bieden, werken scholen samen. Dat gebeurt in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. In ons geval zijn wij, samen met nog 20 andere scholen voor primair (speciaal)basisonderwijs uit de regio, aangesloten bij het samenwerkingsverband Passenderwijs. Het betreft hier scholen uit de gemeenten De Ronde Venen, Montfoort, Oudewater, Stichtse Vecht en Woerden.

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we de basisondersteuning en extra (specialistische) ondersteuning die de Schakel biedt, vanuit het profiel Zorg en Aandacht. Dit document is daarmee gerelateerd aan ons schoolplan en onze schoolgids.

HOOFDSTUK 1: ALGEMENE GEGEVENS VAN DE SCHAKEL

1. Contactgegevens

Naam: PCBS de Schakel

Adres: Pijlstaartlaan 1

Postcode/plaats: 3645 GR Vinkeveen

Telefoonnummer: 0297-263392

Mailadres: directie@schakelvinkeveen.nl

Website: www.schakelvinkeveen.nl

Brinnummer: 05TW

Directeur: Dhr. J.P.M. Breugem

Intern begeleider: Mw. W. van Zijl

2. **Kengetallen leerlingenpopulatie**

Leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen drie schooljaren	2018	2019	2020	2021	2022 (1-2)	2023 (1-2)
Op teldatum 1-10	121	123	143	159	162	169
Percentage van de school van leerlingen met gewichtenregeling	9,5 %	10 %	8,9 %	8,6 %	8,6 %	8,6 %
Aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften	2017-2018	2018-2019	2019-20 20	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Aanmeldingen SOT				4	1	2
Aantal leerlingen met ontwikkelingsperspectief (OPP)				4	3	5
Toelaatbaarheidsverklaring SBO	3	0	2	0	1	0
Toelaatbaarheidsverklaring SO	0	0	0	0	0	0
Aantal terugplaatsingen SO naar onze school	0	0	0	0	0	0
Aantal overplaatsingen naar andere basisschool	2	0	0	1	0	0

Uitstroomgegevens naar VO (in procenten)	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Praktijkonderwijs	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Vmbo – leerwegondersteunend onderwijs	6 %	14 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Vmbo – basisberoepsgerichte leerweg	0 %	0 %	14 %	0 %	0 %	4 %
Vmbo – kader beroepsgerichte leerweg	18 %	0 %	21 %	7 %	21 %	18 %
Vmbo – gemengd/theoretische leerweg	35 %	36 %	29 %	43 %	35 %	28 %
Havo	35 %	50 %	29 %	36 %	30 %	36 %
Vwo	6 %	0 %	7 %	14 %	14 %	14 %

HOOFDSTUK 2: ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

1. Motto, missie en visie

Ons motto 'geloven in onderwijs' geeft weer dat we een school zijn waar het leven met God en met de naaste centraal staat. Dat doen we in onze lessen, maar ook in ons gedrag. We willen de kinderen voorleven wat het leven met God betekent. Het motto 'geloven in onderwijs' geeft ook weer hoe belangrijk onderwijs voor de kinderen is. Eén van de rechten van het kind is 'recht op onderwijs'. Daar worden kinderen wijzer van; het geeft hen een toekomst.

Wij geloven in goed en gedegen onderwijs voor elk kind, vanuit onze focus op Zorg en Aandacht.

We bieden daarvoor passend onderwijs aan met oog voor kracht, talent, beperkingen en drijfveren. Daarvoor geven we persoonlijke zorg en aandacht aan iedere leerling als individu en stimuleren we leerlingen om altijd nieuwsgierig te blijven.

Ons onderwijs geven we vorm vanuit de volgende kernwaarden: verbinden, verwonderen, ondernemen en bewegen. Dit doen we vanuit de voorwaarden van samen leren, vertrouwen geven, verantwoordelijkheid nemen en ruimte creëren. Zie voor de uitwerking hiervan het schoolplan 2023-2027.

2. Werkwijze

Onze school werkt in essentie planmatig. Dat wil zeggen dat wij verschillende instrumenten hanteren om na te gaan welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben, waarop een passend onderwijsaanbod kan worden georganiseerd. Hierbij is onze koers om de zeven basisprincipes van Handelingsgericht Werken (HGW) toe te passen:

1. De werkwijze is doelgericht;
2. Het gaat om wisselwerking en afstemming;
3. Onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal;
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe;
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang;
6. Het team, de leerlingen, ouders en ondersteuners werken constructief samen;
7. De werkwijze is systematisch en transparant (planmatig).

Als school zijn wij in ontwikkeling. Dat betekent dat wij een kritische houding hebben richting onszelf om onze kwaliteit voortdurend bij te kunnen stellen. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen streven wij ernaar om zoveel mogelijk planmatig te werken:

- We verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie (onder andere met behulp van de Leerlijnen in Parnassys in de onderbouw en de KANVAS-vragenlijsten in de midden- en bovenbouw), gesprekken en het analyseren van toetsen;
- We bekijken en bespreken (onder andere na groepsobservaties en tijdens de groepsbespreking) de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen;
- We reflecteren op onze eigen rol en het effect van ons gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's (onder andere door collegiale consultatie, klassenbezoeken, etc.);
- We zijn ons bewust van de grote invloed die wij op de ontwikkeling van onze leerlingen hebben;

- We werken samen met onze leerlingen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen;
- We werken constructief samen met ouders, middels de oudergesprekken in september, november en in maart, en indien nodig tijdens contactmomenten tussendoor;
- We werken met groepsplannen;
- We bespreken minstens twee keer per schooljaar onze vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van de groepsplannen tijdens de groepsbespreking, met collega's en intern begeleider;
- Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer;
- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

Het is een bewuste keuze om te werken met (bijna allemaal) enkele groepen, om onderwijs zoveel mogelijk binnen de eigen klas plaats te laten vinden. Vanuit deze visie is het ook ons streven om ook de extra zorg zoveel mogelijk in de klas plaats te laten vinden, waarbij extra ondersteuning geboden wordt aan de leerkracht en/of leerling (al dan niet door een externe dan de onderwijsassistent).

Om goed te kunnen bepalen welke vorm van ondersteuning het meest passend is, beschikt de school over een integraal Zorgteam (start per 1 april 2023). Dit Zorgteam is samengesteld uit de Interne begeleider van de Schakel, de Pedagogisch coach van Kinderopvang Mirakel, de leerkracht-orthopedagoog van de Schakel en de Jeugdconsulent van de gemeente De Ronde Venen. Dit Zorgteam komt op afroep bijeen, en behandelt zorgvragen op verschillende niveaus: op individueel-, groeps- en schoolniveau, vanuit de zogenaamde 'eerste schil'. Is er sprake van een meer gespecialiseerde zorgvraag, dan worden de aan de Schakel gelieerde zorginstanties (bijvoorbeeld fysio) ingeschakeld. Dit is dan de zogenaamde 'tweede schil' van onze zorgondersteuning.

Overigens zal bij het bieden van (extra) ondersteuning in de eerste plaats zoveel mogelijk gebruik worden gemaakt van de expertise van teamleden van de Schakel. Tweemaal per jaar vindt er een meer-partijen-overleg plaats met het Samenwerkingsverband, en kunnen andere partijen en de leerkrachten zich daarbij aansluiten.

HOOFDSTUK 3: REGIONALE AFSPRAKEN VOOR WAT BETREFT BASISONDERSTEUNING SCHOLEN IN HET SAMENWERKINGSVERBAND

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschol is georganiseerd middels arrangementen.

De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op drie niveaus:

- Voorwaardelijk niveau, waarin de school een veilige leeromgeving biedt aan de leerling en waarbij de school voldoende presteert op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie.
- Schoolniveau, waarin preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in/ uitstroombeleid centraal staan.
- Leerkrachtniveau, waarbij de focus ligt op de zeven elementen van handelingsgericht werken.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool, naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/ realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is één van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs lesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultaties in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website (www.passenderwijs.nl).

HOOFDSTUK 4: OP BASIS VAN DE SAMENWERKINGSAFSPRAKEN: AAN WELK BASISNIVEAU MOET DE SCHAKEL VOLDOEN

Voorwaardelijk niveau

Binnen de regio is afgesproken dat de basisscholen voldoende presteren op specifieke indicatoren van het actuele waarderingskader van de inspectie.

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan het kind. Dit betekent dat de school fysiek veilig is, maar ook een pedagogisch klimaat realiseert, waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Er zijn protocollen voor pesten, medisch handelen en er wordt gewerkt met de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Schoolniveau

Afspraken op schoolniveau hebben betrekking op signaleren en preventief handelen middels het hanteren van een inzichtelijk leerlingvolgsysteem, protocollen met betrekking tot leerontwikkeling en de doorgaande leerlijn bij de in/uitstroom van leerlingen, gerichte methodieken voor het behalen van de kerndoelen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt van de school verwacht dat er voldoende expertise binnen de school beschikbaar is en samengewerkt wordt met kernpartners.

Leerkrachtniveau

Leerkrachten werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

HOOFDSTUK 5: WAT DOET ONDERWIJS KINDCENTRUM DE SCHAKEL IN HET KADER VAN DE LANDELIJKE EN REGIONAAL GEMAAKTE AFSPRAKEN?

1. Op voorwaardelijk niveau

Op *voorwaardelijk niveau* geldt als algemene voorwaarde dat alle scholen voldoen aan drie specifieke indicatoren van het waarderingskader van de inspectie. Deze indicatoren dienen met voldoende te zijn beoordeeld.

Datum laatste inspectiebezoek: 3 april 2018

Onze school is op deze datum beoordeeld middels het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017)

Indicator Waardering

Zicht op ontwikkeling (OP2) = V
Didactisch handelen (OP3) = V

r

<i>Kwaliteitszorg (KA1) = V</i>

2. Op sociaal-emotioneel niveau

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een *veilige leeromgeving* biedt aan leerlingen. In het kader van een veilige leeromgeving aan kinderen bieden wij:

- Een fysiek veilige leeromgeving (wat blijkt uit de veiligheidsmetingen, die wij jaarlijks afnemen);
- Een pedagogisch klimaat waarin tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie.

Ten behoeve van het bovenstaande heeft de Schakel de beschikking over een Pestprotocol (KANJER), de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, het Gedragsprotocol en het Protocol medisch handelen.

3. Op schoolniveau

In het kader van *preventief handelen* gebruiken wij:

- het Cito-Leerlingvolgsysteem
- Leerlijnen jonge kind (kleutervolgsysteem)
- het systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen (KANVAS)

Daarnaast hanteert de Schakel een Dyslexieprotocol alsmede een Dyscalculieprotocol.

Verder zijn wij in staat om onderwijsbehoeften te signaleren, middels het aanbod van de meest actuele kerndoelen op de zes leergebieden (vastgesteld door de SLO):

- Nederlands
- Engels
- Rekenen en wiskunde
- Natuur en Techniek
- Mens en Maatschappij
- Bewegingsonderwijs en Sport

In het kader van instructie op maat zijn wij in staat om te werken met:

- Passende Perspectieven leerlijn 1 en 2 in de groep
- Compacten en verrijken bij kinderen, die meer aankunnen

Expertise rondom de zorg is op de volgende wijze georganiseerd: door middel van de Interne begeleider is een coördinator van de zorg op school aanwezig. Om zicht te hebben en te houden op de zorgleerlingen bezoekt de Interne begeleider zeer frequent alle groepen, waarbij de Interne begeleider de (zorg)leerlingen bespreekt met de betreffende leerkracht.

Er is een inzichtelijke ondersteuningsroute binnen de school. Wij voeren functioneel overleg met kernpartners om de verbinding te zoeken tussen onderwijs en zorg.

In het kader van in- en uitstroom van leerlingen handelen wij volgens:

- het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol
- de regionaal afgesproken POVO-procedure

4. Op leerkrachtniveau

In het kader van onze koers op *handelingsgericht werken* heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school in ontwikkeling;
2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking in ontwikkeling;
3. leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen;
4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen;
5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen;
6. de inzet van ondersteuning is doelgericht in ontwikkeling;
7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

5. Op RT-niveau

De Schakel heeft een gespecialiseerde RT-er in dienst, die het gehele jaar door, twee dagen per week, leerlingen vanuit eigen leerlijn c.q. een eigen leerbehoefte onderwijs geeft. Dit op individuele basis, dan wel in groepjes. De RT-er heeft hiervoor een RT-ruimte ter beschikking, alsmede (actueel) RT-materiaal (in de kast in de RT-ruimte).

De procedure wanneer een leerkracht constateert dat een leerling RT nodig heeft, verloopt als volgt:

- Twee keer per jaar maken de leraren een groepsplan voor spelling, begrijpend lezen, rekenen en technisch lezen. Dit groepsplan wordt na 3 maanden geëvalueerd en waar nodig aangepast.
- Groepsplan en resultaten worden samen met de Intern begeleider besproken.
- Aan de hand daarvan wordt er een overzicht gemaakt met de zorgleerlingen voor de RT; dit overzicht maakt de IB'er.
- Leerkrachten maken voor de leerlingen die RT krijgen een IHP in Parnassys met meetbare doelen en geven duidelijk aan waar de knelpunten liggen.
- IB en RT maken samen het nieuwe rooster.
- Aan de hand van het IHP gaat de RT-er zelfstandig aan het werk om de juiste (les)materialen te zoeken, en stemt eventueel af met de betreffende leerkracht.
- Wekelijks houdt de RT-er de voortgang van de lesdoelen bij in Parnassys (in het betreffende IHP), en vermeldt of en in hoeverre de leerdoelen zijn behaald.
- De leerlingen krijgen een half uur per week extra instructie en oefening op een bepaald leergebied. De RT wordt individueel gegeven of in een groepje van maximaal zes leerlingen.
- Na een periode worden de IHP's geëvalueerd en wordt er gekeken of de RT wordt voortgezet of beëindigd.

HOOFDSTUK 6: WELKE ZORG ONDERSTEUNINGSARRANGEMENT HANTEERT DE SCHAKEL

Zorgtrap 1	Zorgtrap 2	Zorgtrap 3	Zorgtrap 4	Zorgtrap 5	Zorgtrap 6
					Externe oplossing
				Externe specialisten(OT)	Externe specialisten(OT)
			Intern team (ib, directie, lkr, ouders)	Intern team (ib, directie, lkr, ouders)	Intern team (ib, directie, lkr, ouders)
		Intern begeleider	Intern begeleider	Intern begeleider	Intern begeleider
	Kind en/of ouders	Kind en ouders	Kind en ouders	Kind en ouders	Ouders
Leerkracht	Leerkracht	Leerkracht	Leerkracht	Leerkracht	Leerkracht
Zorgtrap 1	Zorgtrap 2	Zorgtrap 3	Zorgtrap 4	Zorgtrap 5	Zorgtrap 6

Uit dit overzicht blijkt dat vanaf niveau 3 het Integraal Zorgteam wordt betrokken, dan wel door de leerkracht een beroep op kan worden gedaan. Een en ander wordt hieronder uitgewerkt.

Overzicht ondersteuningsniveau's OKC (School en KDV/BSO)

Ondersteuningsniveau	Signalering	Betrokkenen	Handeling	Formulierendossier	Evaluatie
----------------------	-------------	-------------	-----------	--------------------	-----------

1: Basis- ondersteu- ning	Kind Gedijt bij het onderwijsaanbod Beheerst de leerstof Laat voldoende vaardigheidsgroei (VSG) zien Voldoende sociaal-emotionele ontwikkeling	• Kind • Leerkracht (LK) • Pedagogisch medewerker (PM) • Ouders	LK stelt groepsplan op met daarin de 3 niveau groepen: • Kinderen met verdieping op de leerstof • Leerlingen met basisleerstof • Kinderen met extra instructie • LK geeft les volgens het EDI model • Ouders krijgen terugkoppeling middels diverse ouder/LK contactmomenten • PM: 2 keer pj observeren KDV/ 1 x pj BSO en 1 x per jaar oudergesprek en Kindbespreking	• Groepsplan • Rapport • Leerlingvolgsysteem (Parnasys en Kanvas) • Toetskalender • Cito LOVS • Observatieformulier • Documentatie in Bitcare	• Klassenbezoeken • IB-coaching • Groepsbespreking • Groepsplan en HGW cyclus • Kindbespreking • Overleg met pedagogisch coach • Oudergesprek
---	--	--	---	---	---

2: Ondersteuning binnen de groep	Kind: • Gedijt onvoldoende bij het onderwijs aanbod, bij een verlengde instructie • Signalen van onvoldoende sociaal-emotionele ontwikkeling	• Kind • Leerkracht • Pedagogisch medewerker • IB-er • Pedagogisch coach • Jeugdconsulent • Ouders	• LK plaatst kind in een subgroep binnen het groepsplan (kinderen met extra ondersteuning op basis van onderwijsbehoefte) • LK voert (pedagogisch didactisch) gesprek met het kind • Bijzonderheden worden gemeld bij ouders PM-ers bepreken zorgelijk gedrag of zorgelijke situaties met elkaar en de leidinggevende • Bespreekt het tijdens overdracht met ouders, informeren naar hun	• Groepsplan en subgroep vermelding • Notities stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoefte • P.v.a • Gespreksverslag van de bespreking met ouders • Mailing met ouders	Onderwijsbehoefte duidelijk en lost de ondersteuning het probleem op? Evaluatie van de interventies Ja- Stel de ondersteuning binnen de groep vast en leg dit ook vast in het dossier Nee- Opschalen naar ondersteuningsniveau 3
--	---	--	---	---	--

			bevindingen • PM stelt In overleg met leidinggevende een p.v.a op • Deze aanpak wordt besproken met ouders en daarna evt. bijgesteld Zowel voor school als KDV/BSO: • Overleg met IB-er en/of pedagogisch coach en of jeugdconsulent-bespreekpunt: kan ondersteuning intern gerealiseerd worden of is er mogelijk meer nodig/ sneller doorschakelen naar ondersteuningsniveau 3		
--	--	--	--	--	--

3: Extra ondersteuning	Ondanks extra begeleiding van de leerkracht in de groep, gedijt het kind onvoldoende en/ of is er onvoldoende sociaal-emotionele ontwikkeling	• Kind • Intern Zorgteam • Ouders	Leerling bespreking met LK en IB-er LK doet aanpassing in de subgroep in het groepsplan o.b.v de vastgestelde onderwijsbehoefte Ouders worden op de hoogte gebracht. PM: Verdiepende observatie, bespreking met pedagogisch coach, bijstelling Plan van Aanpak PM en pedagogisch coach bespreken aanpak met ouders Overleg met Intern Zorgteam Ouders worden op de hoogte gebracht dat	• Groepsplan en subgroep vermelding • Notities stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoefte • Groeidocument/ individueel plan • Formulieren verdiepende observatie • Bijgesteld Plan van Aanpak • Gespreksverslag van de bespreking met ouders	Onderwijsbehoefte duidelijk en lost de ondersteuning het probleem op? Evaluatie van de interventies Ja- Stel de extra ondersteuning vast en leg dit ook vast in het kind dossier Nee- Opschalen naar ondersteuningsniveau 4a
-------------------------------	--	---	---	---	--

			Intern Zorgteam wordt betrokken.		
4a: Intensieve ondersteuning,	De extra hulp heeft onvoldoende effect vanuit de HGW-cyclus Leerkracht/pedagogisch medewerker is handelingsverlegen	• Kind • Intern Zorgteam • Ouders	• Bespreking groeidocument in het interne team • Eventueel opschalen naar aanvraag interventie vanuit schoolbudget • Eventueel arrangementsaanvraag samenwerkingsverband voorbereiden • Eventueel OPP voorbereiden • LK en IB-er in gesprek met ouders en kind • PM gaat samen met pedagogisch coach in gesprek met ouders zorgen te	• Groeidocument • Interventie aanvragen, beargumenteren en toevoegen aan dossier • Arrangement aanvraag formulier bij IB-er • Formulieren aanvraag OPP • Gespreksverslag delen met ouders • Aangepast Plan van Aanpak delen met ouders	Onderwijsbehoefte duidelijk en lost de ondersteuning het probleem op Evaluatie van de interventies Ja- Stel de extra ondersteuning vast en leg dit ook vast in het kind dossier Nee- Opschalen naar ondersteuningsniveau 4b

			bespreken en dat extra ondersteuning van buiten gewenst is. • In overleg met ouders Plan van Aanpak wijzigen		
4b: Extern onderzoek	Uitvoeren extern onderzoek naar ondersteuningsbehoeften.	• Kind • Ouders • Leerkracht/pedagogisch medewerker • Ib-er/ pedagogisch coach • Externe hulpverleners • Directeur	• Toestemming directie en IB-er voor verlenging interventie • Arrangement in uitvoering door samenwerkingsverband • Ronde tafel gesprek met betrokkenen • OPP activeren	• Groeidocument • OPP (inclusief externe deskundigheidsverklaringen)	Onderwijsbehoefte duidelijk en lost de ondersteuning het probleem op? Evaluatie van de interventies Ja- Stel de extra ondersteuning vast en leg dit ook vast in het kind dossier Nee- Opschalen naar ondersteuningsniveau 5

5: Bovenschoolse ondersteuning	Na interventie of arrangement, de school kan niet aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind	• Kind • Ouders • IB-er/pedagogisch coach • Directie • Externe hulpverleners • Adviseur samenwerkingsverband	Ronde tafel gesprek om ouders te begeleiden bij het verwijzingstraject	• Groeidocument • OPP (inclusief externe deskundigheidsverklaringen) • Toelaatbaarheidsverklaring	Kind is verwezen, het dossier wordt afgerond door het onderwijs loket, (school) warme overdracht en nazorg
6: Speciaal onderwijs	De leerling is geplaatst op een school voor SBO en SO	• Kind • Ouders • Leerkracht/pedagogisch medewerker	Nazorg door de leerkrachten\pedagogisch medewerker en IB-er		

HOOFDSTUK 7: WELKE EXTRA ONDERSTEUNING IS VANUIT HET SAMENWERKINGSVERBAND BESCHIKBAAR

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van: - een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of - een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

HOOFDSTUK 8: WELKE SPECIALISMEN HEEFT ONDERWIJSKINDCENTRUM DE SCHAKEL IN HUIS C.Q. WERKT ERAAN OM IN HUIS TE KRIJGEN

1. Preventie en licht curatieve interventies

	Ja	Nee	In ontwikkeling
Tijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	X		
Aanbod voor leerlingen met dyslexie*			X
Aanbod voor leerlingen met dyscalculie*	X		

Aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	X		
Fysieke toegankelijkheid: aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	X		
Programma voor sociale veiligheid/voorkomen van gedragsproblemen*	X		
Protocol voor medische handelingen*	X		
Toelichting: *Voor deze onderdelen is een specifiek protocol ontwikkeld.			

2 **Onderwijsondersteuningstructuur**

Interne ondersteuningsstructuur (aanbod in te zetten personeel)	Ja	Nee	In ontwikkeling
Interne begeleiding (IB)	X		
Remedial teaching (RT)	X		
Klassenassistent/onderwijsassistent	X		
KANJER-coördinator	X		
Zorgteam (directeur, IB, Orthopedagoog, Pedagogisch coach, Jeugdconsulent)	X		
Voorzieningen in de school: • Plusklas	X		
OJW-specialist		X	
Rekenspecialist		X	

Taalspecialist			X
Gedragsspecialist	X		
Jeugdconsulent	X		
Cultuurspecialist	X		
Meerbegaafdheidsspecialist	X		
Dyslexie (samenwerking met dyslexiespecialist, extern)	X		
Dyscalculie (samenwerking met dyscalculiespecialist, extern)	X		

Partners: de school/het OKC werkt samen met:	Ja	Nee	In ontwikkeling
Bureau Jeugdzorg	X		
Maatschappelijk werk	X		
GGD/jeugdgezondheidszorg	X		
GGZ	X		
Particuliere hulpverleningsorganisaties	X		
Orthopedagoog	X		
Logopedist en fysiotherapeut	X		
Kindercoach	X		

NB: als ouders gebruik willen maken van de inzet van onze partners dan zal dit voor hun eigen rekening komen. Vanuit de zorgverzekering van het kind wordt deze hulp vaak (deels) vergoed. Meer informatie is op te vragen bij het Zorgteam.

Didactisch handelen van het team - wordt overwegend getypeerd door:	Ja	Nee	In ontwikkeling
Differentiatie in instructie, verwerking, leertijd	X		
Sturend vanuit instructiemodel (EDI)			X
Zelfontdekkend leren			X
Instructie aan meerdere niveaus.	X		
Samenwerkend leren			X
Toelichting:			

Diverse teamleden hebben ervaring met onderwijs aanbieden volgens het Zes-Fasen-model. In het schooljaar 2023/2024 volgt er een teambrede scholing in EDI.

De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels methode(onafhankelijke) toetsen. Voor de onderbouw (groep 1 en 2) maakt de school gebruik van Leerlijnen in Parnassys.

Pedagogisch handelen van het team – wordt overwegend getypeerd door:	Ja	Nee	In ontwikkeling
Positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk gedrag	X		
Positieve bekrachtiging van vakoverstijgend gedrag	X		
Benoemen van vakoverstijgende doelen gedurende de dag	X		
Systematisch belonen en straffen (conform Gedragsprotocol)	X		
Bevorderen van basisbehoefte relatie	X		

Bevorderen van basisbehoefte autonomie	X		
Bevorderen van basisbehoefte competentie	X		
Systematisch en planmatig werken aan pedagogische jaardoelen	X		
Toelichting: De sociaal emotionele ontwikkeling in de midden- en bovenbouw wordt gevolgd middels het leerlingvolgsysteem KANVAS! aan de hand van leerkrachtvragenlijsten vanaf groep 3 en leerlingvragenlijsten vanaf groep 5. We maken daarnaast gebruik van de methode Kanjertraining. Hiervoor volgt het gehele team de verplichte nascholingsmomenten. Gedurende het schooljaar wordt dit onderwerp steeds weer op de agenda gezet om het onderwijsaanbod met daarin pedagogische jaar doelen scherp te houden.			

HOOFDSTUK 9: WELKE ONDERSTEUNING HEEFT DE SCHAKEL VOOR LEERLINGEN MET SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE

Voor sommige leerlingen is de aangeboden basisondersteuning volgens de zorgstructuur omschreven onvoldoende en is er behoefte aan extra ondersteuning. Deze ondersteuning kan plaatsvinden in de vorm van extra begeleiding van de leerling, of in het bieden van ondersteuning aan de leerkracht door een expert. Het bieden van extra ondersteuning is op advies van het Zorgteam. Indien nodig wordt advies en/of begeleiding van een externe ingeschakeld.

1. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

De school heeft een aanpak voor leerlingen met specifieke werkhoudingsproblematiek	
Expertise	Invulling

Diverse teamleden zijn vanuit hun expertise en ervaring in staat leerlingen met specifieke werkhoudingsproblematiek te begeleiden, door onder andere het versterken van executieve functies. Het betreft bijvoorbeeld leerlingen met een meer- of minder dan gemiddelde intelligentie, of leerlingen die te maken hebben met gedragsproblemen, waaruit werkhoudingsproblemen voortvloeien.	<i>Tijd en aandacht</i> Een leerling met dergelijke problematiek kan worden ingebracht bij het OKC-Zorgteam. Naar aanleiding van een observatie in de klas wordt in overleg met de leerkracht (en ouders) bepaald welke specifieke behoeften er zijn met betrekking tot de begeleiding van de leerling. <i>Voorzieningen</i> De school beschikt over diverse materialen en methoden om desbetreffende leerlingen te begeleiden. Er wordt gebruik gemaakt van onder andere: • Methode: Wijzer in executieve functies (uitgeverij Pica) • Pictogrammen, timetimer • Etc. <i>Gebouw</i> Binnen de school zijn diverse werkplekken gecreëerd, waar leerlingen zelfstandig of samenwerkend kunnen leren. <i>Samenwerking</i> Er wordt nauw samengewerkt met leerling, leerkracht en ouders om af te stemmen over de begeleiding die nodig is. Wanneer de extra begeleiding op school onvoldoende blijkt, is er de mogelijkheid om de hulpvraag in te dienen bij het samenwerkingsverband Passenderwijs.
De school heeft kennis en ervaring op gebied van taal/spraakproblematiek	
Expertise	Invulling

Er zijn teamleden met ervaring in het begeleiden van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en zijn in staat om van daaruit andere teamleden te begeleiden om met leerlingen met dergelijke problematiek om te gaan.	<i>Tijd en aandacht</i> Binnen de school is er ruimte voor Remedial Teaching, voor het begeleiden van leerlingen met taal/spraakproblematiek. Indien nodig kan er vanuit het Zorgteam meegedacht worden met betrekking tot de specifieke zorgbehoefte. <i>Voorzieningen</i> De school beschikt over diverse materialen om leerlingen met cluster 2 problematiek te begeleiden. <i>Gebouw</i> N.v.t. <i>Samenwerking</i> De school werkt nauw samen met ouders en de betrokken externen, zoals onder andere de logopedist.
De school heeft kennis en ervaring op gebied van diagnostiek/behandeling van dyscalculie/dyslexie	
Expertise	Invulling

Een van de teamleden heeft vanuit de opleiding orthopedagogiek kennis en ervaring op gebied van psychosociale problematiek. Wanneer er problemen zijn bij de ontwikkeling van een kind (wanneer er vermoedens zijn van een stoornis), kan de leerkracht advies vragen aan de orthopedagoog in school. Zij is leerkracht maar is ook afgestudeerd orthopedagoog. Deze collega kijkt dan mee en probeert aan te geven waarin de ontwikkeling verstoord verloopt zodat snel de juiste instantie ingeschakeld kan worden om onderzoek te verrichten (denk aan bijvoorbeeld ASS of autisme).	<i>Tijd en aandacht</i> Een leerling waarbij vermoedens zijn van dyscalculie of dyslexie kan worden ingebracht in het zorgteam. De orthopedagoog kan vervolgens vanuit haar ervaring meekijken en adviezen geven in het begeleiden van deze leerling op het juiste niveau. Wanneer nodig wordt extern diagnostiek aangevraagd. <i>Voorzieningen</i> De school beschikt over diverse middelen om leerlingen met dyslexie te ondersteunen. Wanneer leerlingen ernstige hinder ondervinden kunnen zij onder andere gebruikmaken van een laptop en het leesprogramma BOUW. Daarnaast zijn er ook diverse middelen beschikbaar om leerlingen met rekenproblematiek/dyscalculie te begeleiden, onder andere de methode 'Maatwerk' alsmede 'Rekenroute'. <i>Gebouw</i> N.v.t. <i>Samenwerking</i> De school werkt nauw samen met diverse logopedisten in de regio en met een dyslexiespecialist.
---	--

2. Fysiek medische ondersteuning

De school staat open om mogelijkheden voor leerlingen met fysiek medische ondersteuning te onderzoeken	
Expertise	Invulling

Binnen de school is er geen specifieke expertise aanwezig op gebied van fysiek medische ondersteuning. Ook heeft de school geen ervaring op dit gebied. Indien een leerling met dergelijke behoefte aangemeld wordt, zal per geval beoordeeld moeten worden wat binnen de mogelijkheden van de school ligt.	<i>Tijd en aandacht</i> Per geval zal bekeken moeten worden wat de mogelijkheden van de leerkracht en/of evt. onderwijsassistenten zijn, om dergelijke leerlingen te begeleiden. <i>Voorzieningen</i> Binnen de school is een invalidentoilet aanwezig. <i>Gebouw</i> Het schoolgebouw is relatief nieuw en gebouwd op toegankelijkheid van rolstoelen. <i>Samenwerking</i> Indien nodig is de school bereid om samen te werken met externe instanties, in verband met de ondersteuning die geboden moet worden.
---	--

3. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

De school beschikt over deskundigheid op gebied van gedragsproblematiek	
Expertise	Invulling
De school beschikt over deskundigheid op gebied van gedragsproblematiek, met name als het gaat om: • Faalangst • AD(H)D • ASS • ODD	<i>Tijd en aandacht</i> Leerkrachten met een specifieke hulpvraag voor een leerling kunnen deze inbrengen bij het Zorgteam. Afhankelijk van de hulpvraag wordt besproken welke begeleiding er eventueel nodig is. Dit kan bijvoorbeeld zijn in de vorm van observatie en mogelijk coaching van desbetreffende leerkracht om met gedragsproblematiek om te kunnen gaan. Indien nodig worden leerlingen individueel of in kleine groepjes begeleid.

• DCD • Hooggevoeligheid • Hechttingsproblematiek	
---	--

	<i>Voorzieningen</i> De school heeft verschillende naslagwerken tot haar beschikking om dergelijke leerlingen te begeleiden. Deze materialen staan in de kast in de IB-kamer. <i>Gebouw</i> Er zijn diverse ruimtes (binnen en buiten de klas) beschikbaar waar leerlingen tot rust kunnen komen of kunnen werken aan hun persoonlijke doelen. <i>Samenwerking</i> De specialisten werken nauw samen met andere medewerkers van de school. Indien nodig kan er aanvullende expertise aangevraagd worden vanuit het samenwerkingsverband Passenderwijs.
--	--

HOOFDSTUK 10: GRENZEN AAN PASSEND ONDERWIJS

Ons uitgangspunt is dat in beginsel alle leerlingen welkom zijn op onze school, waarbij ook alle leerlingen basisondersteuning geboden kan worden. Daarbij kan indien nodig ook in veel gevallen extra ondersteuning geboden worden. Wij kunnen dit waarmaken, totdat blijkt dat de grenzen van de mogelijkheden van extra zorg bereikt zijn. Deze grenzen worden bepaald door de ondersteuningsvraag van het kind (het welbevinden van de leerling zelf) en de opvangcapaciteit van de school (de draagkracht van de leerkracht, de aanwezige kennis en vaardigheden van het personeel, de voorzieningen van de locatie, de mate van (lichamelijke) verzorging die nodig is) en de directe omgeving van het kind (de cognitieve resultaten van de groep, de veiligheid en het welbevinden van andere kinderen).

In sommige gevallen zien wij geen andere mogelijkheid dan naar een andere reguliere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs door te verwijzen. Dit kan een nieuwe leerling betreffen waarbij bij de aanmelding al blijkt dat onze school deze leerling onvoldoende tegemoet kan komen aan de

onderwijsbehoefte, of een leerling die al langere tijd onderwijs op de Schakel volgt. Het betreft hier leerlingen die meer nodig hebben dan wij op school kunnen bieden, zoals onderstaand beschreven:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen. Het gaat hierbij om de veiligheid van de groep, individuele leerlingen en leerkrachten;
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers;
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben, of te veel 1-op-1 begeleiding, waardoor zij niet in de klas of groep kunnen werken;
- Leerlingen waarbij de ontwikkeling dusdanig stagneert terwijl alle ondersteuning die op school aanwezig is geboden is;
- Leerlingen met psychiatrische problematiek die teveel onrust geven in de groep.

Wél is, vanuit ons profiel Zorg & Aandacht, om zo lang mogelijk 'thuisnabij onderwijs' te kunnen bieden, waarvoor wij ook aansluiting zoeken en hulp inzetten vanuit het Samenwerkingsverband Passenderwijs.

Het bepalen van grenzen zal in alle gevallen plaatsvinden in samenspraak met ouders, directie en team. Het is de verantwoordelijkheid van school om samen met ouders op zoek te gaan naar een meer passende onderwijsplek in de regio.

HOOFDSTUK 11: CONCLUSIE EN AMBITIE VAN DE SCHOOL

Als school werken wij er voortdurend aan om kwaliteitsverbeteringen door te voeren. De school ontwikkelt zich als een lerende school, waarin kennis delen en ontwikkelen een centrale plaats inneemt. De school staat open voor leerlingen met speciale onderwijsvragen en zal per leerling bekijken wat nodig is om de gewenste ondersteuning te bieden. Zoals beschreven in dit document beschikt de school over veel kennis en vaardigheden op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied. De kanttekening die daarbij geplaatst moet worden is dat er weinig ervaring is met leerlingen met een fysiek medische beperking. De school stelt zich in principe open voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, maar zal per leerling bekijken welke mogelijkheden er zijn op school.

Naast de ondersteuning die op dit moment geboden wordt, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren:

- Implementeren van 'Getal en Ruimte Junior';
- Borgen van certificeringstraject 'Werkplekbegeleiding';

- Borging van de methodiek 'Teach like a champion';
- Teamscholing voor het bieden van Effectieve Directe Instructie;
- Borging afgerond traject 'Taakgericht werken';
- Bezinning op het thema 'kindvolgend onderwijs';
- Uitwerking, in samenwerking met Kinderopvang Mirakel, van een concept voor een integraal Onderwijs Kindcentrum de Schakel;
- Herijking van de Plusklas.

Voor de verdere uitwerking hiervan, zie het schoolplan 2023-2027.

Aldus vastgesteld in de Overlegvergadering bestuur en Medezeggenschapsraad d.d. 8 november 2023.

Namens het bestuur:

J. Kroese

M. Goverts

voorzitter

secretaris

Namens de Medezeggenschapsraad:

S. van Zuijlen

D. Zeldenrijk

voorzitter

secretaris