

FICHE PEDAGOGIQUE

Matière : **Physique chimie**

Module : **La matière**

Niveau scolaire : **1AC**

Durée : **2H**

Professeur : **Med BOUZIANI**

Etablissement :

CHAPITRE 1 - L'EAU DANS NOTRE ENVIRONNEMENT

Pré -requis	Compétences attendues	Objectifs	Outils didactiques	Références
□ Cycle de l'eau □ Etats physiques de l'eau □ Importance de la conservation de l'eau	À la fin de la première étape de l'enseignement secondaire collégial, en s'appuyant sur des attributions écrites et / ou illustrées, l'apprenant doit être capable de résoudre une situation - problème concernant la matière, en intégrant ses Pré -requis liés au cycle de l'eau, aux propriétés physiques des trois états de la matière et ses changements d'états, à la masse, au volume et à la masse volumique	❖ Connaître la répartition de l'eau dans la nature ❖ Nommer les changements d'états physiques de l'eau ❖ Déterminer les différentes étapes du cycle de l'eau ❖ Savoir le rôle vital de l'eau ❖ Réaliser et décrire le test de reconnaissance de l'eau	✓ Ordinateur ✓ Projecteur ✓ Bec bunsen - bécher -secoues - tubes à essai- - Eau - cristaux de glace -aliments et liquides	Note 120 ▪ Programmes et orientations éducatifs pour la physique et la chimie au cycle collégial

• **Situation- problème départ** : L'eau a une énorme importance pour l'homme : elle est indispensable à la vie .

Elle est très répandue sur Terre, mais l'eau utilisable n'est pas aussi abondante que nous le pensons. De plus, elle est inégalement répartie à la surface du globe .

1 - Où trouve - t - on de l'eau sur la Terre ?

2 - Quels sont les états de l'eau ?

3 - D'où vient l'eau de la pluie ? Et où va -t - elle?

4 - comment mettre en évidence l'existence de l'eau dans les substances?

Contenu de la leçon	Objectifs	Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant	Evaluation
<u>I - Ou trouve -t-on de l'eau sur la terre ?</u>	❖ Connaître la répartition de l'eau dans la nature	- Pose des questions concernant l'eau et ses états physiques - Ecrit la situation - problème de départ - Demande aux apprenants de répondre aux questions 1 et 2 de la situation-problème - Ecrit les hypothèses proposées par les apprenants - Demande aux apprenants de suivre une vidéo qui montre les différents réservoirs d'eau	- Répond aux questions et exprime ses représentations - Lit et comprend la situation - Formule des hypothèses - En s'appuyant sur la vidéo , l'apprenant extrait - les différents réservoirs d'eau et les classe suivants leurs états physiques	
<u>II - Les états de l'eau</u>				
<u>III - Changements d'états physiques de l'eau</u>	❖ Nommer les changements d'états physiques de l'eau	- Réalise les expériences de la fusion et de l'évaporation	- Conclut que l'eau passe d'un état à l'autre - Nomme les différents changements d'état physique de l'eau en les renforçant par des exemples observés dans la nature	(voir la série d'exercices ci _ jointe)
<u>IV - Le cycle de l'eau sur Terre.</u>				

	❖ Déterminer les différentes étapes du cycle de l'eau ❖ Extraire des informations d'un document scientifique	- Demande aux apprenants de répondre à la questions 3 de la situation-problème - Demande aux apprenants de suivre une vidéo qui montre les différents étapes du cycle de l'eau	- Formule des hypothèses - Vérifie ses hypothèses en se basant la vidéo - Détermine les différents étapes du cycle de l'eau	
<u>V - L'eau dans notre alimentation.</u>	❖ Réaliser et décrire le test de reconnaissance de l'eau	- Ajoute des gouttes d'eau au sulfate de cuivre anhydre (préparé à l'avance) - Demande aux apprenants de réaliser à la maison une recherche sur les différentes utilisations de l'eau dans la vie quotidienne (recherche notée)	- Observe le changement de la couleur du sulfate de cuivre anhydre - Utilise cette propriété pour mettre en évidence l'existence de l'eau dans certains aliments et liquides (travail par groupe) - Fait la recherche	(voir la série d'exercices ci _ jointe)
<u>VI - Utilisations de l'eau dans la vie quotidienne</u>	❖ Savoir le rôle vital de l'eau			

--	--	--	--	--