

Логопедическое занятие по теме "Состав слова". 3-й класс (7.2).

Цель: углубить понимание учащимися структуры слова, рассмотрев его морфемы и функцию каждой из них.

Задачи:

I. Обучающие:

- развить у учащихся навык проведения морфемного и словообразовательного анализа слов, включая графическое обозначение морфем;
- отработать приёмы словообразования с использованием приставок и суффиксов.

II. Развивающие:

- совершенствовать произношение, добиваясь чёткости артикуляции звуков;
- обогатить словарный запас учащихся и закрепить умения писать без ошибок;
- стимулировать развитие ключевых когнитивных навыков: наблюдательности, концентрации внимания, логического мышления;
- повысить уровень познавательной и эмоциональной вовлеченности в учебный процесс.
- воспитать в учащихся способность самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;

III. Воспитательные:

- пробудить интерес к анализу языковых явлений, стимулировать активность в речевом общении;
- сформировать у учащихся навыки эффективной совместной работы;
- укрепить умения самостоятельно принимать решения и контролировать качество своей работы.

Формы обучения: коллективная, работа в парах и самостоятельная работа.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, наглядный, практический.

Тип занятия: комбинированный.

Вид занятия: фронтальное групповое логопедическое занятие.

Оборудование: компьютер; мультимедийный проектор; проекционный экран; индивидуальные зеркала.

Ход занятия.

Этапы занятия	Ход урока и деятельность учителя	Деятельность учащихся
<i>I. Организационный момент.</i> <i>Психологический настрой. (1мин)</i>	Логопед предлагает учащимся прослушать сказку и ответить на вопрос <i>Однажды части слов собрались вместе и стали спорить, кто из них важнее в словах.</i> <i>-В Корне главный смысл слова. От него растут всегда быстро новые слова!</i> <i>Приставки перебивали и твердили:</i> <i>- Мы стоим в начале Корня, значит главнее в слове!</i> <i>Суффиксы напоминали:</i> <i>- Суффикс – важная часть слова, им кончается основа.</i> <i>После корня он стоит, превращая дом в домишко, а</i>	Обсуждение данного вопроса: Главной морфемой является корень. В нём заключён основной смысл слова. В нём содержится основное лексическое значение всех родственных

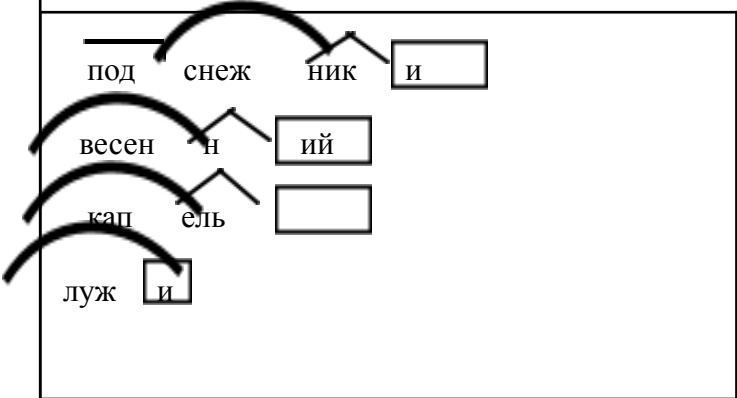
	<i>ружье, друзья, в ружьишко. Кота Мурзика в котенка, а собаку в собачонку.</i> - Ребята, а вы как считаете, что главнее в слове? Правильно, каждая часть по-своему важна. Но все-таки основной частью и важной является корень. Об этом мы с вами поговорим на сегодняшнем занятии.	(однокоренных) слов.
2. Объявление темы занятия, цели и задач (2 мин)	Для того чтобы узнать тему нашего занятия вы должны разгадать шифровку. Найди слова, которые спрятались СЛДВАОСОСТАВПАКДСЛОВАФАВ Скажите, а какова цель нашего занятия? (научиться определять части слова и составлять другие слова с помощью приставок, суффиксов и окончаний) Посмотрите на парту и скажите какие задачи мы будем решать? (учиться выполнять артикуляционную гимнастику, правильно распределять дыхание, правильно говорить и писать, быть внимательными, учиться уважать друг друга, слушать и помогать, а также контролировать себя)	Учащиеся называют тему занятия, цель и задачи
3. Артикуляционная гимнастика (3-5 мин)	- А, чтобы у нас все получалось мы с вами, сделаем гимнастику. <i>Если будем мы(стараться), Каждый день ...(тренироваться), Станет речь у нас ...(красивой, Ясной, звонкой и правдивой). Язычок(попослушным станет), Говорить —(не перестанет)!</i> -Для правильной и красивой речи мы выполним упражнения: -Самомассаж языка (покусывать язык с вытягиванием вперед-назад (5 раз). -Упражнение для нижней челюсти: Жевательные движения в медленном темпе с сомкнутыми губами. -Упражнения для губ: 1. Улыбка-трубочка, окошко-заборчик, варенье-часики. -Дыхательное упражнение «стаканчики» (в стакане с мелкими шариками устроить бурю, вдох через нос, выдох через рот, щеки не надуваем!)	Логопед начинает фразу- учащиеся заканчивают. Учащиеся выполняют самомассаж, артикуляционную гимнастику и дыхательные упражнения.
4. Актуализация знаний. (5 мин)	Продолжаем наше занятие. Мы с вами сегодня отправимся в Страну Морфемя.	Обсуждение данного вопроса,

	<i>В одной стране Морфемия было четыре города. (на экране карта страны с городами)</i> - Ребята, а вы как считаете какие названия они имели? Какие части слова вы знаете? <i>Эти города называли Приставка, Корень, Суффикс и Окончание. Жители каждого города работали по своему назначению:</i> - Что называется корнем? <i>В городе Корень создавали общую часть родственных слов</i> - Что такое приставка? <i>В городе Приставка - создавали новые слова.</i> - Что такое суффикс? <i>В городе Суффикс помогали появляться новым словам.</i> - Что такое окончание? <i>В городе Окончание – жизнь была изменчивой, жители помогали связывать слова в предложении.</i> <i>И вроде бы они должны были между собой дружить. Но все-таки они были разные. Каждый город считал себя главнее других и каждый хотел стоять во главе страны. Из-за этого они постоянно ссорились, и новые слова всегда получались с ошибками. Однажды глава дал задание составить новое слово в связи с началом весны, ПОДСНЕЖНИКИ. Они перессорились, пока составляли это слово и написали слово СНЕЖПОДКИ. А это было неправильное слово.</i> - Подружим эти города и научим их составлять слова верно?	ответы детей на вопросы: Совместно проговариваем правила используя схему (Корень - общая часть родственных слов.) (Приставка - часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов). (Суффикс - часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов). (Окончание - это изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетаниях и предложениях).
--	---	---

	- Итак, чтобы города соединить линей дружбы нам нужно в каждом городе выполнить верно задания. За верно выполненные задания вы получаете подснежник розового цвета (отлично), за задание с ошибкой –фиолетовый(хорошо), за неправильное выполнение или много ошибок- белый (нужно стараться), общее количество цветков определит ваш результат за занятие.	
5. Морфемный разбор слова (3мин)	- Для начала нужно выучить правила путешествия, разберём Алгоритм морфемного разбора слова 1. Найти окончание слова. Как сделать: изменить форму слова. ... 2. Определить корень. Как сделать: подбирать родственные (однокоренные) слова. 3. Выделить приставку. Как сделать: приставка стоит перед корнем, в редких случаях бывает несколько приставок. 4. Выделить суффикс ... 5. Определить основу слова..	Ученики изучают правила разбора слова по составу с опорой на алгоритм.
6. Развитие речевых навыков словоизменения.	В городе Окончание жителям поверяли предметы, нужно по мочь их найти подобрать правильное окончание у слов и вписать. Отвечая на вопрос нашли что? Достают из мешочка предмет и отвечают я нашел или нашла: шапку, куртку, кофту, кроссовки. - Какие предметы мы искали? (<i>одежду</i>) - В какое время года данная одежда используется? (<i>весной</i>)	Произносят правильное окончание соблюдая правило согласования слов в предложении.
ФИЗМИНУТКА (3мин)	Гимнастика для мелкой моторики: - Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить. Чтобы крепкой быть ладошке Помассируем немножко. Десять раз понажимаем И ладошки поменяем. Пальцы дружная семья, Друг без друга им нельзя. Вот большой! А это - средний. Безымянный и последний - Наш мизинец, малышок! У-у-у! Указательный забыли. Чтобы пальцы дружно жили,	Пальчиковая гимнастика и массаж.

	<i>Будем их соединять И движенья выполнять...</i> - Ритмичная физминутка «Стаканчики» по музыку. Отстукивание ритма.	
7. Развитие логического мышления(5 мин)	2 город «КОРЕНЬ» <i>Отгадайте загадки и подберите к отгадкам родственные слова – прилагательные, отвечая на вопрос «какой?».</i> 1. Я раскрываю почки, в зелёные листочки. Деревья одеваю, посевы поливаю. Движения полна, зовут меня ... (<i>Весна</i>). 2. На шесте – дворец, Во дворце – певец, А зовут его... (<i>Скворец</i>) 3. Днём нам с неба налитое Светит яблоко золотое, Посылая всем в оконце Тёплый лучик! Это —(<i>Солнце</i>) 4. Пробивается в апреле, Все поля позеленели! Покрывает как ковром Поле, луг и даже двор! (<i>Трава</i>) - Ребята, а какой частью речи являются слова-отгадки, подскажу мы ее недавно изучали...(существительное) - Когда мы говорим о солнце, траве, скворце? (весной) - А как мы понимаем, что наступила весна? (признаки весны: ярко светит солнце, травка зеленеет, распускаются листья, появляются первые цветы – подснежники, и тд). - Какие месяцы у нас считаются весенними? (март, апрель, май). - А вы знаете какие птицы первыми прилетают к нам в город? (если нет назвать и показать картинки, если да подтвердить иллюстрацией) Грачи –считаются первыми вестниками весны, скворцы, чибицы, черные жаворонки, дрозды, трясогузки и другие.	Учащиеся выполняют задание. Весенний Скворцовый Солнечный Травяной Дети рассматривают картинку «Весна, признаки весны» и отвечают на вопросы.
8. Закрепление. (3мин)	1 город ПРИСТАВКА. <i>Прочитайте части слов и составьте из них слова (разрезные части на столе у каждого)</i>	Учащиеся выполняют задание. оттепель разлив проталина пригорок

	ПРИ РАЗ ПРО ГОРОК ТЕПЕЛЬ ЛИВ ТАЛИНА	
	Проверим правильность выполнения задания, каждый называет по слову.	
9. Развитие речевых навыков словообразования. (5 мин)	<i>В городе Суффиксов нам предлагают поиграть парами «Позови ласково» (парами играют в мяч называя слова животное-детеныш)</i> <i>на экране картинки</i> ● Лиса-лисенок ● Волк-волчонок ● Медведь-медвежонок ● Заяц-зайчонок Игра «Превращение» 1. Как большой лист превратить в маленький? 2. Как из маленького мостика сделать большой? 3. Можно ли превратить рыбу в человека? 4. Что нужно отбросить таксисту, чтобы получить машину? 5. Что нужно отнять у грибника, чтобы получился гриб? 6. Можно ли из одного стола построить комнату? Устно: (листик, мостик, рыбак, такси, гриб, столовая)	Учащиеся играют парами в мяч называя слова животное-детеныш +ик — ик +к — ст — ник (можно, если добавить суффикс — ов и окончание — ая)
10. Упражнение в разборе слов по составу. Работа в тетради. (2 мин)	<i>Города соединены линией дружбы. Им стало очень стыдно за своё поведение, и они поняли, что каждый из них главный, но каждый должен стоять на своём месте: Приставка должна стоять перед Корнем, Корень должен стоять между Приставкой и Суффиксом, Суффикс - стоять после Корня, а Окончание - в конце слова. Тогда</i>	Учащиеся выполняют задание.

	будет порядок. С тех пор они подружились, перестали ссориться и стали жить – поживать, да правильные слова составлять! А чтобы так и было дальше сделаем упражнение дружбы - Разберите слова по составу, нарисуйте схемы в тетради. (карточки) • подснежники • весенний • капель • лужи Проверьте. 	Ученики проверяют задание
9. Рефлексия. (1мин)	- Нужны ли вам знания, полученные на уроке, и где они будут вами применены? - Из скольких цветков у вас получился букет? (подсчет подснежников и получение балла за занятие в логопедический дневник) - Что вы сделаете со своими цветами?	Дети высказывают своё мнение о том, чему они научились.
10. Итог занятия (1мин)	- Что вам запомнилось на занятии? - Давайте посчитаем у кого сколько цветочков и поставим в дневник успехов соответствующие печати.	
Дополнительное задание если осталось время Развитие языкового анализа и закрепление знания норм орфографии	Прочитай текст, вставляя пропущенные буквы и однокоренные слова. (карточки индивидуально) Весна. Наступила долгожданн (ая)(весна). (Весеннее) солнце р...(а)стопило последн...(ий)(снег), освободив землю. В лесу появился первый(подснежник) — кроше...(чн)ый, но смелый(снежный) цветок. Этот нежн...(ый) вестник.	Ученики выполняют задания в карточках

	весны пр... (о)бивается прямо из-под снега, радуя всех своим появлением. Весна ... (при)несла радость, тепло и новую жизнь. <i>Слова для справок: весна, снежный, весеннее, снег, подснежник</i> Проверьте правильно ли вы выполнили задание.	
--	--	--

Список литературы.

1. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с.
2. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.- М.: Просвещение, 1991.
3. [Бачина О.В.](#), [Коробова Н.Ф.](#) Пальчиковая гимнастика с предметами.- Издательство: АРКТИ, 2006.

Приложение.

Карта заданий



Карточка №1.

СЛДВАОСОСТАВПАКДСЛОВАФАВ

Карточка №2.

Алгоритм морфемного разбора слова

5. Найти окончание слова.

Как сделать: изменить форму слова. ...

6. Определить корень.

Как сделать: подбирать родственные (однокоренные) слова.

7. Выделить приставку.

Как сделать: приставка стоит перед корнем, в редких случаях бывает несколько приставок.

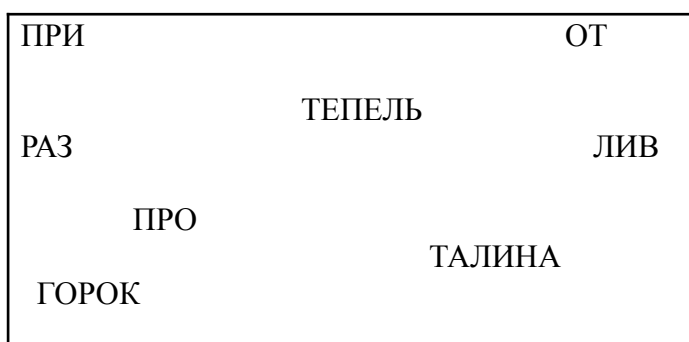
8. Выделить суффикс ...

5. Определить основу слова..

Карточка №3.



Карточка №4.



Карточка №5



Карточка №6

Проверьте.

под

снеж

ник

и

весен

н

ий

кап

ель

луж

и