

I УРОВЕНЬ (16 б.)

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании. Максимальное количество – 4 балла.

1.1 Какое восточнославянское племя, согласно «Повести временных лет» было покорено Святославом Игоревичем? А) воляныне; Б) дулебы; В) вятичи; Г) кривичи.

1.2 Ингигерда была:

А) женой норвежского короля Олафа II; Б) дочерью Ярослава Владимировича; В) владельницей Альдейгаборга (Ладоги); Г) сестрой шведского короля Олафа.

1.3 По какому водоему в землях восточных славян НЕ проходил торговый путь «из варяга в греки»?

А) Онежское озеро; Б) Западная Двина; В) Ока; Г) Ловоть.

1.4 Впервые ассигнации в Российском государстве были введены в обращение в годы правления:

А) Елизаветы Петровны; Б) Екатерины II; В) Александра I; Г) Николая I.

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке. Максимальное количество – 6 баллов.

2.1 Кто НЕ был правителем Золотой Орды? А) Едигей; Б) Улуг Мухаммед;

В) Тимур; Г) Арабшах; Д) Котян; Е) Батый.

2.2 Кто из перечисленных деятелей НЕ был руководителем земского ополчения? А) А.

Лисовский; Б) К. Минин; В) П. Ляпунов; Г) И. Заруцкий; Д) М. Баловень; Е) Д. Трубецкой.

2.3 Какие из перечисленных древнерусских городов в настоящее время находятся за пределами России?

Запишите буквы, обозначающие эти города.

А) Юрьев; Б) Искоростень; В) Юрьев-Польский; Г) Белоозеро; Д) Саркел; Е) Углич.

Задание 3. Определите хронологический порядок событий. Максимальное количество – 6 баллов.

3.1 Определите хронологический порядок событий.

- А) Казнь Жанны д'Арк;
- Б) Славная революция в Англии;
- В) Строительство Торской укрепленной линии;
- Г) Путешествие Марко Поло;
- Д) Взятие Иерусалима крестоносцами;

3.2 Определите хронологический порядок событий.

- А) Образование Славяносербии;
- Б) Трафальгарское сражение;
- В) Вхождение Крыма в состав Российской империи;
- Г) Манифест о трёхдневной барщине;
- Д) Венский конгресс;

II УРОВЕНЬ (29 б.)

Задание 4. Выберите лишний элемент в каждом ряду и объясните, почему он не подходит к остальным.

Максимальное количество – 3 балла. (при отсутствии объяснения ответ оценивается в 0 баллов независимо от правильного выбора элемента).

4.1 Самозванец, семибоярщина, тушинский вор, раскольник, ополчение.

4.2 Пьетро Антонио Солари, Франческо Петрарка, Аристотель Фиораванти, Алевиз Новый, Марко Руффо.

4.3 Битва при Калиакрии, битва при Гренгаме, битва при Гангуте, сражение при Рымнике, Чесменское сражение.

Ответ оформите по образцу:

№ вопроса	Лишний элемент	Объяснение
-----------	----------------	------------

Задание 5. Задание на знание исторических крылатых выражений (афоризмов) и псевдонимов (прозвищ). Максимальное количество – 3 балла.

5.1 Укажите прозвище данной исторической личности: Получил прозвище за физический недостаток, который получил во время стычек с ханами, но, несмотря на это, прославился как среднеазиатский завоеватель и основатель династии Тимуридов. Основал империю со столицей в Самарканде.

5.2 «Указую боярам в Думе говорить по ненаписанному, дабы дурь каждого видна была». Укажите имя и фамилию исторической личности – автора данной фразы.

5.3 А татары в Твери распоясались так, что травить принялись тверичей, как собак.

Был грабеж среди дня, плач стоял по ночам, От Щелкана не стало житья тверичам.

И однажды на праздник осенний в Твери. Как взялись на торгу тверичи-бунтари Да по звону набата в торговый разгар. Как пошли с топорами гурьбой на татар, Навалилась на ханских баскаков беда - Всех татар тверичи перебили тогда.

Назовите прозвище князя, подавившего это восстание и получившего ярлык на великое княжение. **Задание**

6. Задание по событиям Великой Отечественной и Второй мировой войны. Максимальное количество – 3 балла.

6.1 Назовите имя и фамилию личности, о которой идет речь: «Маршал долга, Победы, спасения. / Был он крут и жесток. / Чем платил он за это — неведомо. / Но сраженья итог / завершался обычно победою. / И, почуяв предел, / наделенный суровою волею, / он солдат не жалел. / И себя не жалел он тем более.»

6.2 Какой из названных фильмов посвящен подвигу борцов с фашизмом в Краснодоне в годы Великой Отечественной войны:

- А) «Александр Пархоменко» (реж. Л.Д.Луков); Б) «Молодая гвардия» (реж. С.А.Герасимов);
В) «Партизанская искра» (реж. М.З.Маевская); Г) «Большая жизнь» (реж. Л.Д.Луков).

6.3 Наш земляк Борис Горбатов в одной из фронтовых статей написал: «Эти строки пишутся из освобождённого Сталино - в обугленном, дымящемся, ликующем... Все, кто выжил в нём, кого не успели замучить немцы, - все сейчас на улицах. Мужчины. Женщины, дети. Они ещё ничего не рассказывают. Они не могут сейчас рассказывать. Они только плачут от счастья, целуют бойцов. Их пыльные щёки, их солдатские руки, их оружие..." Укажите месяц и год описанных событий.

Задание 7. Задание на соответствие событий и личностей отечественной и всеобщей истории.

Максимальное количество – 5 баллов.

Соотнесите события и имена отечественной и зарубежной истории по хронологии. К каждому элементу из левого столбца таблицы подберите примерно соответствующий по времени элемент из правого столбца таблицы:

<i>История Отечества</i>	<i>Всеобщая история</i>
1) Дмитрий Иванович Донской	А) «Весна народов»
2) первое письменное упоминание о Святых горах	Б) эдикт Фонтенбло
3) Екатерина Великая	В) сражение при Кунерсдорфе.
4) Николай I («мрачное семилетие»)	Г) Сулейман I Великолепный (пик могущества Османской империи)
5) «Азовское сидение» (Степан Чириков, Алексей Михайлович)	Д) Жакерия во Франции

Задание 8. Задание на характеристику исторической личности. Максимальное количество – 5 баллов

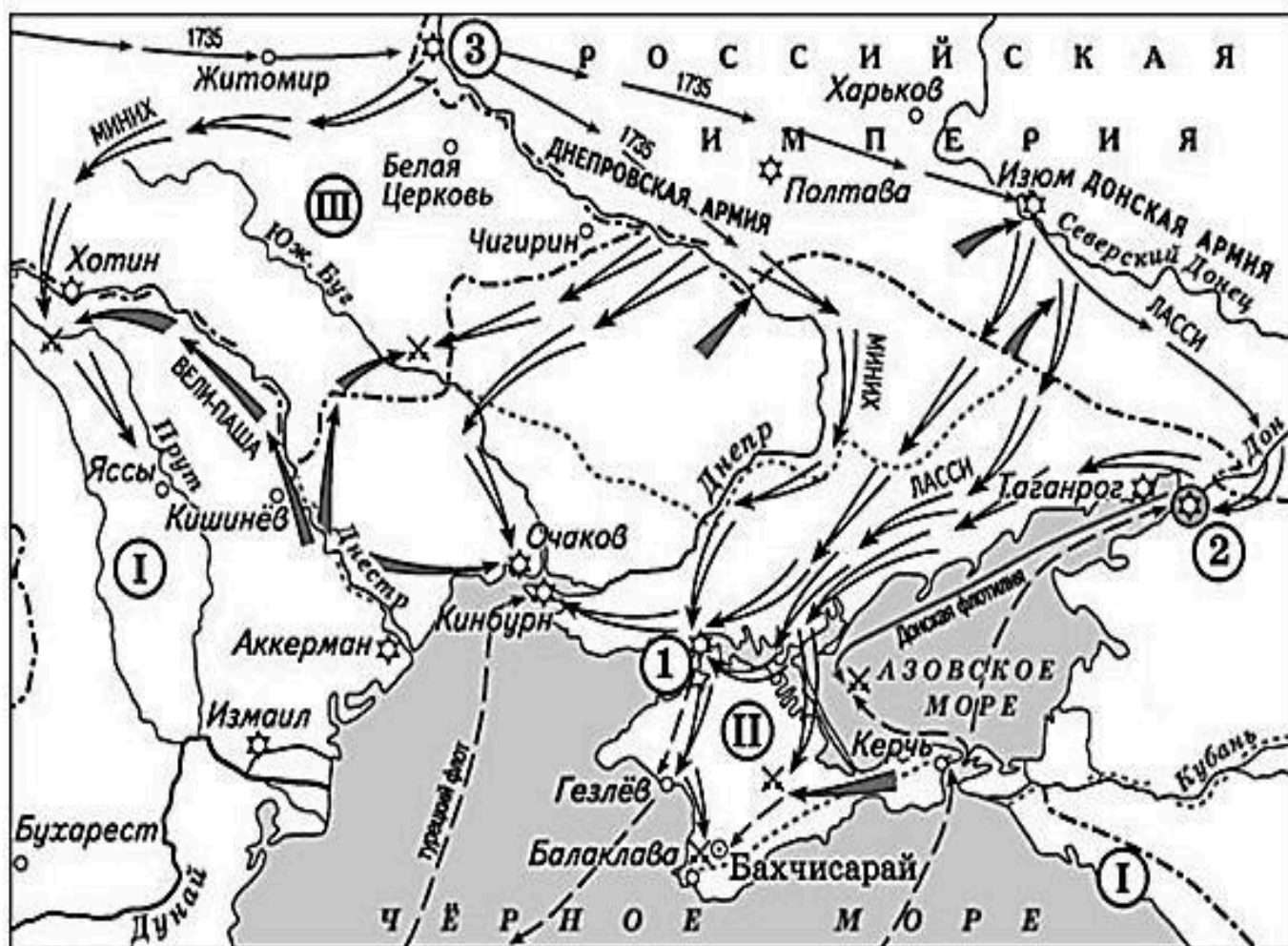
Прочитайте характеристику исторической личности, напишите о ком идет речь, с какими историческими процессами связана деятельность данной личности (при отсутствии названной личности ответ оценивается в 0 баллов независимо от указанных процессов).

8.1 По нашему мнению, [он] гениальный человек; с большим самостоятельным умом он соединял способность глубоко чувствовать, проникаться идеей до забвения себя и вместе с тем оставаться практическим человеком, умеющим начать дело, организовать его, воодушевить им толпу. Его главная заслуга в том, что он сумел дать всеми владевшей идее конкретную жизнь; [...] [Он] не был простым мужиком нижегородским. Он торговал и был одним из видных людей в городе. Нижегородцы избрали его в число земских старост, стало быть, ему верили.

8.2 Национальный герой итальянского народа, руководитель вооруженной борьбы во время национальноосвободительной революции, борец за объединение Италии, результатом его борьбы стало создание национального государства.

8.3 Большую часть своей жизни этот итальянец посвятил инженерным и архитектурным проектам. Его изобретения имели как военный, так и мирный характер. Некоторые чертежи изобретателя до сих пор остаются загадкой для исследователей. Творчество его занимает умы искусствоведов, религиозных исследователей, историков и обывателей более четырех сотен лет. Именно ему принадлежит фраза ставшая крылатой «Счастье приходит к тому, кто много трудится».

Задание 9. Задание на работу с исторической картой. Максимальное количество – 10 баллов.



9.1 Внимательно рассмотрите схему и выполните задания.

- А) В какие годы шла изображённая на схеме военная кампания?
- Б) Назовите крепость, обозначенную на схеме цифрой **1**.
- В) Укажите российского монарха, в правление которого шли военные события, обозначенные на схеме.
- Г) Укажите современное название государства, обозначенного на схеме цифрой **I**.
- Д) Укажите год окончания существования государства, обозначенного на схеме цифрой **III**.

9.2 Верны ли представленные ниже утверждения («да» – «нет»)?

- А) Представленные на схеме события происходили одновременно с созданием первого русского профессионального театра.
- Б) На схеме указана фамилия российского военачальника, участвовавшего в ноябре 1740 года в дворцовом перевороте.
- В) Присоединение к России государства, обозначенного на схеме цифрой **II**, произошло в 1801 году.
- Г) На схеме указано название города – места сухопутного генерального сражения Северной войны.
- Д) Цифрой **2** на схеме обозначен город Азов.

III УРОВЕНЬ (37 б.)

Задание 10. Работа с текстовыми источниками (заполнить пропуски в тексте). *Максимальное количество – 10 баллов.*

«Став императрицей, _____1_____ начала возвышать иностранцев, в особенности _____2_____ и подвергла опале _____3_____ знать. Власть в стране фактически принадлежала вице-канцлеру _____4_____ и фавориту _____5_____, вызванному ею из _____6_____. Во главе армии стоял фельдмаршал _____7_____. Верховный _____8_____ был упразднен. Инакомыслие жестоко преследовалось: всех лиц, казавшихся опасными, подвергали репрессиям и ссылали в Сибирь. Ужесточение _____9_____ права и налоговой политики в отношении крестьян приводило к бегству разорившихся крестьян на окраины России. Содержание двора обходилось в пять раз дороже, чем при Петре Великом несмотря на то, что денег в казне не было.

Однако в сфере образования произошли некоторые позитивные изменения: например, при Сенате было создано училище по подготовке чиновников, при Академии _____10_____ открылась семинария на 35 юношей. К этому же времени относится организация почты, а также введение полицейских подразделений для поддержания порядка в больших городах».

Оформите ответ следующим образом:

1	
...	
10	

Задание 11. Работа с текстом исторического источника (документа). *Максимальное количество – 11 баллов.*
Перед Вами фрагмент исторического источника. Внимательно прочитайте его и выполните предложенные задания

Из письма Екатерины II князю Г. А. Потёмкину (24 августа 1787 г.)

[...] Итак, мысли мои единственно обращены к ополчению, и я начала со вчерашнего вечера в уме сравнивать состояние моё теперь в 1787 с тем, в котором находилась при объявлении войны в ноябре 1768 года. Тогда мы войну ожидали через год, полки были по всей империи по квартирам, глубокая осень на дворе, приготовления никакие не начаты, доходы гораздо менее теперяшнего, татары на носу и кочевья степных до Тору и Бахмута; в январе оне въехали в Елисаветградский округ. План войны был составлен так, что оборона обращена была в наступление. Две армии были посланы. Одна служила к обороне империи, пока другая шла к Хотину. Когда Молдавия и подунайские места заняты были в первой и второй кампании, тогда вторая взяла Бендер и заняли Крым, флот наряжен был в Средиземное море и малый корпус в Грузию. Теперь граница наша по Бугу и по Кубани. Херсон построен. Крым – область империи и знатный флот в Севастополе. Корпуса войск в Тавриде, армии знатные уже на самой границе, и они посильнее, нежели были армии оборонительная и наступательная 1768 года. Дай Боже, чтоб за деньгами не стало, в чём всячески теперь стараться буду и

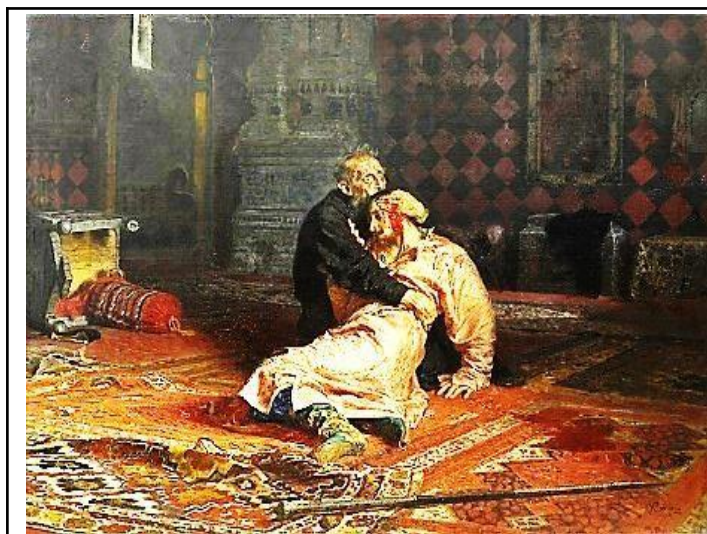
надеюсь иметь успех. Я ведаю, что весьма желательно было, чтоб мира ещё года два протянуть можно было, дабы крепости Херсонская и Севастопольская поспеть могли, такожды и армия и флот приходить могли в то состояние, в котором желалось их видеть. Но, что же делать, есть ли пузырь лопнул прежде времени. Я помню, что при самом заключении мира Канарджиского мудрецы сомневались о ратификации визирской и султанской, а потом лжепредсказания от них были, что не протянется далее двух лет, а вместо того четвёрто на десятое лето началось было. Есть ли войну турки объявили, то, чаю, флот в Очакове оставили, чтоб построенных кораблей в Херсоне не пропускать в Севастополь. Буде же сие не сделали, то, чаю, на будущий год в Днепровское устье на якоря стать им не так лехко будет, как нынешний. Надеюсь на твоё горячее попечение, что Севастопольскую гавань и флот сохранишь невредимо, чрез зиму флот в гавани всегда в опасности. Правда, что Севастополь не Чесма. Признаюсь, что меня одно только страшит, то есть язва. Для самого Бога я тебя прошу – возьми в свои три губернии, в армии и во флоте всевозможные меры заблаговременно, чтоб зло сие паки к нам не вкралось слабостию. Я знаю, что и в самом Цареграде язвы теперь не слышать, но как они у них никогда не пресекаются, то войски оные с собою развозят. Пришли ко мне (и то для меня единой) план, как ты думаешь войну вести, чтоб я знала и потому могла размерить по-твоему же мнению тебя.

В прошлом 1786 тебе рескрипт дан, и уведоми меня о всем под[р]обно, дабы я всякого бреда могла всегда заблаговременно здесь унимать и пресечь поступки и возможности. Кажется, французы теперь имеют добрый повод туркам отказать всякую подмогу, понеже противу их домогательства о сохранении мира война объявлена. Посмотрим, что цесарь зделает. Он по трактату обязан чрез три месяца войну объявить туркам. Имеется в виду император Священной Римской империи. Пруссак и шведы поддувальщики, но первый, чаю, диверсию не зделает, а последний едва ли может, разве гишпанцы деньги дадут, что почти невероятно. И чужими деньгами воевать – много зделаешь? [...]

- А) Укажите одно-два события / явления / процесса, характеризующих политику Екатерины II в «восточном вопросе» до создания предложенного источника. Приведите одну-две позиции. (2 балла).
- Б) Охарактеризуйте предложенный источник – что он собой представляет и какие возможности даёт исследователю? Приведите три позиции. (3 балла)
- В) Опираясь на данные источника, сравните степень готовности Российской империи к войне в 1787 году по сравнению с 1768 годом. Приведите не менее трёх позиций. (3 балла)
- Г) С какими просьбами обращается к Потёмкину Екатерина II? Приведите три позиции. (3 балла).

Задание 12. Задание по истории мировой культуры. Максимальное количество – 16 баллов.

Назовите события (А, Б) и памятники архитектуры (В, Г) (4*2 б.), приведите датировку событий и создания архитектурных памятников (возможно в рамках столетия) (4*1 б.). Установите соответствие фактов и представленных изображений, определив правильность выбранных утверждений (4*1 б.).



А



Б



В



Г

- 1) Сюда за благословением приезжали такие монархи, как Петр Первый, Екатерина Вторая, Николай Второй и другие. Именно здесь создавалась главная летопись Киевской Руси — «Повесть временных лет».
- 2) После первого призыва к независимости в 1809 году последовало 16 лет войны против испанских сил, прежде чем на американском континенте была образована еще одна республика.
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву - памятник русской архитектуры. Строительство собора велось с 1555 по 1561 год.
- 4) Замысел этой картины у В. Сурикова возник после кровавых событий 1 марта в 1881 году.
- 5) Памятник архитектуры известен в первую очередь благодаря роману Виктора Гюго. Сильно пострадал от пожара 15 апреля 2019 года.
- 6) Об этом историческом событии рассказывает одна из песен группы «Ария».

Оформите ответ по образцу:

	Событие / название памятника культуры	Датировка события / создания памятника культуры	№ и характер соответствующего утверждения
	Ледовое побоище	XIII век (1242 г.)	№ 6 +
А			
Б			
В			
Г			

IV УРОВЕНЬ (18 б.)

Задание 13. Задание на знание ключевых событий региональной истории. Максимальное количество – 6 баллов.

- 1) Назовите город, вблизи которого находится один из самых известных скифских памятников Донбасса - Передериева Могила.
- 2) Назовите произведение искусства, созданное кузнецом завода "Новороссийского общества каменноугольного, железного и рельсового производства" и получившего Гран-при Парижской международной промышленной выставки 1900 года.

- 3) Напишите о ком идет речь: *«Продолжив обобщать данные прежних и новых исследований, используя новейшие открытия о строении земной коры, он составил первую карту геологического строения Донбасса».*
- 4) Напишите, какое полезное ископаемое начали добывать в Донбассе с XVII века в районе реки Бахмутки.
- 5) Какое из событий произошло позже всех остальных:
- А) переселение христиан Крыма в Приазовье; Б) первое упоминание о Святогорском монастыре;
В) открытие Г. Капустиным залежей каменного угля в Донбассе; Г) создание Новороссийской губернии;
- 6) Укажите вариант, в котором перечислены горные инженеры, чьи исследования стали главным фактором развития промышленности Донбасса:
- А). А.В.Гурьев, Н.Ф.Аврамов, А.И.Оливьери; Б). А.Алчевский, Ф.Енакиев, П.Горлов;
В). Д.Юз, А.Ауэрбах, С.Поляков; Г). Братья Эссен, братья Рутченко, Боссе и Геннесфельд.

Задание 14. Составьте исторический портрет одной из исторических личностей XIX века (на Ваш выбор). Максимальное количество – 12 баллов.

Критерии оценивания: знание эпохи и исторического материала (2 б.); знание фактов биографии (2 б.); знание современников указанной личности (2 б.); логика изложения (1б.); личная оценка деятельности (2 б.); указание влияния событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю Отечества (2 б.); отсутствие фактических ошибок (1 б.).