



แบบประวัติและผลงาน “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 20 พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. ชื่อ นายณัฐพัฒน์ นามสกุล คำถาวร
2. เกิดวันที่ อายุ ปี
3. บรรจุวันที่ อายุราชการ ปี
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
5. ตำแหน่งปัจจุบัน ครู อันดับ ค.ศ.1 วิทยฐานะ –  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
6. สถานศึกษาที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนบ้านโคกสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี  
เขต 4 ตำบลแก้งโดม อำเภอสว่างวีระวงศ์ จังหวัดอุบลราชธานี  
รหัสไปรษณีย์ 34190
7. ที่อยู่ติดต่อได้สะดวกที่สุด  
โทรศัพท์เคลื่อนที่  
e-mail address:

ตอนที่ 2 พฤติกรรมและเหตุผลที่เสนอให้ได้รับการสรรหาและคัดเลือกในโครงการ “ครูดีในดวงใจ”





## 2.1 พฤติกรรม กระบวนการ วิธีการ และผลงานที่แสดงถึงการเป็นบุคคลผู้เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู และสังคมว่า เป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียนให้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในทุกรายวิชา ตั้งแต่บรรจุเข้ารับราชการมา ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และสอนรวมชั้น ป.4 และ ป.5 ได้รับการฝึกอบรมทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง จึงมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี โดยมีวิธีการที่นำมาใช้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีดังนี้

ข้าพเจ้าจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการเรียนรู้อย่างให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะกระบวนการ ตลอดจนทัศนคติ และเจตคติที่ดีต่อการเรียน รวมทั้งเกิดทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ข้าพเจ้าทำการศึกษาและนำปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ และได้เผยแพร่และขยายผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับเพื่อนครูในสื่อสาธารณะต่างๆ ซึ่งมีผู้ให้ความสนใจนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564



ข้าพเจ้ามีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ คิดค้น หาวิธีการ และผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการผสมผสานสื่อเทคโนโลยีมาใช้ นอกจากนี้ยังใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน จนส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้เผยแพร่และขยายผลสื่อการจัดการเรียนรู้ให้กับเพื่อนครูได้นำไปปรับใช้ใน เว็บไซต์ สื่อสาธารณะต่าง ๆ

ข้าพเจ้ามีความสามารถในการใช้ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยเป็นอย่างดี จนได้รับมอบหมายให้เป็นพิธีกรในการดำเนินรายการในหลายโอกาส รวมไปถึงความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ซึ่งทำให้ได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการอบรมทั้งในและนอกหน่วยงานอยู่เสมอ



### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ครูมีความรักและเมตตาต่อผู้เรียน

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่โดยสำนึกตนอยู่เสมอว่าเป็นครูจะต้องมีความรับผิดชอบ ข้าพเจ้ามีความรักและเมตตา นักเรียน เอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่นักเรียน ได้ถามเรื่องราวของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดเก็บข้อมูลเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ ดูแล ติดตามนักเรียน รู้ถึงความต้องการ ความถนัด ความสนใจของนักเรียน สร้างความรู้สึกเป็นมิตรด้วยการให้ความเป็นกันเอง เป็นที่พึ่งพาพึ่งพิงปัญหา หาทางแก้ปัญหาและให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเต็มใจ ข้าพเจ้านำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ มีการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาของนักเรียนแต่ละคน และทุกคนตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพ







เช่น การมอบหมายงานตามความถนัด จัดกิจกรรมหลากหลายตามสภาพความแตกต่างของนักเรียน มีการสะท้อนผล ใ้ผู้บังคับบัญชา นักเรียน และผู้ปกครองได้ทราบถึงความคืบหน้าของการพัฒนานักเรียน เพื่อให้ นักเรียนแต่ละคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ข้าพเจ้าเป็นคณะกรรมการในโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ดำเนินการเพื่อช่วยเหลือนักเรียน เช่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ประมุขเทศ ปัจฉิมนิเทศ รวมไปถึงการได้รับการอบรมและแต่งตั้งให้เป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา (พสน.) ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการคุ้มครองสวัสดิภาพและการดูแลนักเรียน



QR Code  
แผนงาน โครงการ กิจกรรม  
แผนปฏิบัติการโรงเรียน



รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา 2562-2564



รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ครูประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน





ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอ ผ่านการปฏิบัติตน การแสดงกิริยามารยาท การแต่งกาย การในสังคม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตเห็นและนำไปปฏิบัติตาม รักษาสุขภาพร่างกาย และบุคลิกภาพให้ดูดีอยู่เสมอ แต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ สุภาพเรียบร้อย ตรงต่อเวลา แสดงออกซึ่งนิสัยที่ดีในการประหยัดอดออม ซื่อสัตย์ อดทนต่อความยากลำบาก สามัคคีมีวินัย ใช้ทรัพยากรส่วนกลางอย่างประหยัดและคุ้มค่า รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อีกทั้งยังปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ค่านิยม คุณธรรม และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม โดยตระหนักว่าพฤติกรรมและการแสดงออกของครูนั้นมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน ดังคำกล่าวที่ว่า “ตัวอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน” ข้าพเจ้ายึดมั่นในพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่พระองค์ได้พระราชทานไว้ ความว่า “ถ้าเป็นครูแล้วลูกศิษย์จะต้องนับถือได้ ต้องวางตัวให้เหมาะสมกับที่เป็นครู ไม่ใช่วางตัวอย่างหนึ่งแล้วมาสอนอีกอย่างหนึ่ง” ข้าพเจ้าจึงตระหนักถึงหน้าที่อันสำคัญ จึงระมัดระวังในการกระทำ การพูด และความคิดของตนอยู่เสมอ ไม่โกรธง่ายหรือแสดงอารมณ์ฉุนเฉียวต่อหน้านักเรียน รู้จักความคุมอารมณ์ มองโลกในแง่ดี มีอัธยาศัยเป็นมิตรไมตรี พุดจาสุภาพอ่อนน้อม ไม่พูดคำหยาบหรือก้าวร้าว ไม่นินทาหรือพุดจาส่อเสียด และกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีสอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย สร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในด้านความสามัคคีต่อองค์กรและสังคม จนเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและชุมชน (ภาคผนวก ความคิดเห็นของนักเรียน หน้า 34)



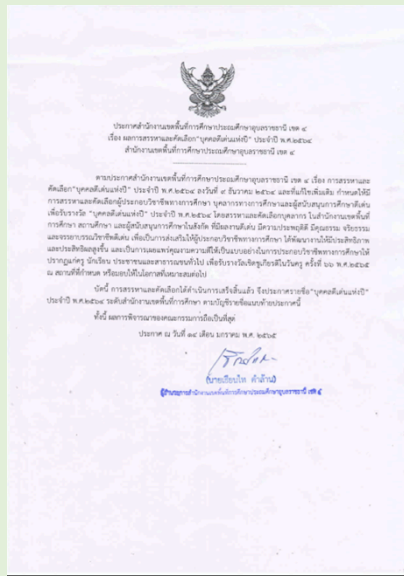
### ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ครูมีความรักศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู

ข้าพเจ้ามีความรักศรัทธา และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาวิชาชีพครู ตระหนักถึงหน้าที่ของครู และปฏิบัติหน้าที่โดยยึดผลประโยชน์ของนักเรียน และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ เช่น การขับเคลื่อนการพัฒนางานวิชาการในกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาสว่างวีระวงศ์ 2 นอกจากนี้ยังเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม สัมมนาทางการศึกษาทั้งในระดับจังหวัด ระดับชาติ และนานาชาติอย่างสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนางาน ข้าพเจ้าประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบข้าราชการครู และกฎหมายอย่างเคร่งครัด ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ อดทน อุทิศเวลาให้กับทางราชการอย่างเต็มที่ ตลอดระยะเวลาที่ได้รับราชการไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ยึดถือคำสอนของบิดามารดา และคำสอนของศาสนา มาเป็นแนวปฏิบัติในชีวิต มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ข้าพเจ้าสนับสนุนให้คำปรึกษาแก่เพื่อนครูทั้งในและนอกโรงเรียน ให้เกียรติยกย่อง แสดงมุทิตาจิตแก่เพื่อนครูที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนางานด้านต่างๆ อีกทั้งเป็นผู้นำทางวิชาการของโรงเรียน โดยได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นหน้าที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ข้าพเจ้าคิดค้นและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ และเผยแพร่ผลงานที่สำเร็จผ่านทางเว็บไซต์สื่อสารณะต่างๆ ให้เพื่อนครูสามารถนำไปปรับใช้ได้ (ภาคผนวก เกียรติบัตรการพัฒนา หน้า 39)





## ประกาศผลรางวัลบุคคลดีเด่นแห่งปี



| ร.ร.                                                 | ประเภทผลงานการ                    | ชื่อ-สกุล<br>ผู้ได้รับรางวัล | ตำแหน่ง/สังกัด                            |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>ผู้ได้รับรางวัลประเภทศึกษาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๑</b> |                                   |                              |                                           |
| ๑                                                    | ครูผู้สอนดีเด่น                   | นางสาวกัญญาพร กองคำ          | ครู โรงเรียนบ้านท่าช้าง อ.เมือง จ.ขอนแก่น |
| ๒                                                    | ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น        | นายประสิทธิ์ ขอมทรัพย์       | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง            |
| ๓                                                    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น | นายสมชาย ขอมทรัพย์           | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง            |
| <b>ผู้ได้รับรางวัลประเภทศึกษาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๑</b> |                                   |                              |                                           |
| ๑                                                    | ครูผู้สอนดีเด่น                   | นายสมชาย ขอมทรัพย์           | ครู โรงเรียนบ้านท่าช้าง อ.เมือง จ.ขอนแก่น |
| ๒                                                    | ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น        | นายประสิทธิ์ ขอมทรัพย์       | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง            |
| ๓                                                    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น | นายสมชาย ขอมทรัพย์           | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง            |
| ๔                                                    | ครูผู้สอนดีเด่น                   | นายสมชาย ขอมทรัพย์           | ครู โรงเรียนบ้านท่าช้าง อ.เมือง จ.ขอนแก่น |
| ๕                                                    | ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น        | นายประสิทธิ์ ขอมทรัพย์       | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง            |
| ๖                                                    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น | นายสมชาย ขอมทรัพย์           | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง            |
| ๗                                                    | ครูผู้สอนดีเด่น                   | นายสมชาย ขอมทรัพย์           | ครู โรงเรียนบ้านท่าช้าง อ.เมือง จ.ขอนแก่น |
| ๘                                                    | ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น        | นายประสิทธิ์ ขอมทรัพย์       | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง            |
| ๙                                                    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น | นายสมชาย ขอมทรัพย์           | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง            |
| ๑๐                                                   | ครูผู้สอนดีเด่น                   | นายสมชาย ขอมทรัพย์           | ครู โรงเรียนบ้านท่าช้าง อ.เมือง จ.ขอนแก่น |
| ๑๑                                                   | ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น        | นายประสิทธิ์ ขอมทรัพย์       | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง            |
| ๑๒                                                   | ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น | นายสมชาย ขอมทรัพย์           | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง            |
| ๑๓                                                   | ครูผู้สอนดีเด่น                   | นายสมชาย ขอมทรัพย์           | ครู โรงเรียนบ้านท่าช้าง อ.เมือง จ.ขอนแก่น |
| ๑๔                                                   | ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น        | นายประสิทธิ์ ขอมทรัพย์       | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง            |
| ๑๕                                                   | ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น | นายสมชาย ขอมทรัพย์           | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง            |

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ครูมีการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครู และชุมชนอย่างสร้างสรรค์

ข้าพเจ้าให้คำแนะนำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนครู ทั้งเรื่องส่วนตัว งาน หรือครอบครัว ตามโอกาสอย่างเหมาะสม ให้กำลังใจ และคำปรึกษาการจัดการจัดทำผลงานทางวิชาการ ให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ร่วมงานกุศล ช่วยบริจาคในโอกาสต่างๆ ให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางปฏิบัติตนปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน โดยข้าพเจ้าเป็นครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น จึงมีหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสำนึกรัก และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาชุมชนให้ดียิ่งขึ้น (ภาคผนวก ความคิดเห็น หน้า 32)



### ผลการประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน







ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน  
(หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)

| รายการประเมิน                                                      | ระดับการประเมิน |        |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|                                                                    | ค่าคะแนน(5.00)  | ร้อยละ |
| 1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน                  | 4.45            | 89.09  |
| 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ                          | 4.64            | 92.73  |
| 3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ                                        | 4.55            | 90.91  |
| 4. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย             | 4.64            | 92.73  |
| 5. ครูใช้คำถามชักถามนักเรียนบ่อย ๆ                                 | 4.55            | 90.91  |
| 6. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม       | 4.64            | 92.73  |
| 7. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา | 4.64            | 92.73  |
| 8. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์        | 4.45            | 89.09  |
| 9. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล      | 4.36            | 87.27  |
| 10. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ              | 4.55            | 90.91  |
| 11. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน        | 4.45            | 89.09  |
| 12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา                             | 4.82            | 96.36  |
| 13. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ                  | 4.45            | 89.09  |
| 14. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม 12 ประการในวิชาที่สอน              | 4.73            | 94.55  |
| 15. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู                 | 4.64            | 92.73  |
| 16. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน                 | 4.73            | 94.55  |
| 17. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม     | 4.73            | 94.55  |
| 18. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                   | 4.55            | 90.91  |
| 19. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม                   | 4.45            | 89.09  |
| 20. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา                            | 4.36            | 87.27  |

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับ

☐ มากที่สุด ☒ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

ว

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ครูมีความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

ข้าพเจ้าประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ข้าพเจ้าได้คิดริเริ่มดำเนินกิจกรรม สนับสนุนส่งเสริมภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยโดยรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เลือกสรร ปฏิบัติตน และเผยแพร่ศิลปะ ประเพณีวัฒนธรรม ดนตรี กีฬา การละเล่น อาหารเครื่องแต่งกาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการเชิญบุคคลใน ชุมชน ปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน และสร้างคำอธิบายให้เชื่อมโยงกับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ โดยนำมาบูรณาการกับเนื้อหาสาระวิชา ซึ่งเป็นการมาให้ความรู้ใน เรื่องการจักสานผลิตภัณฑ์ไม้ไผ่ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต สะท้อนวิถี ชีวิตที่พอเพียง และนำนักเรียนไปศึกษาในแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้เกิดความรัก ห่วงแหน และภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมตลาดนัดในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำสินค้ามาซื้อขายแลกเปลี่ยนกัน เป็นการเรียนรู้ในเรื่องของ ระบบเศรษฐกิจก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ รวมไปถึงการพัฒนาเป็นอาชีพในอนาคต

ข้าพเจ้าร่วมกิจกรรมทางประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน อย่างสม่ำเสมอ โครงการวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับทาง โรงเรียน เช่น กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สนับสนุนส่งเสริมเผยแพร่ เช่น อนุรักษ์การใช้สินค้าพื้นเมือง การใส่ผ้า ไทยในวันศุกร์ เป็นต้น





## 2.2 พฤติกรรม กระบวนการ วิธีการ และผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

สอน

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ

ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ โดยเข้ารับการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง (ภาคผนวก การพัฒนาตนเอง หน้า 39) อีกทั้งมีกระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ยากและท้าทายอยู่เสมอ วางแผนพัฒนางาน และพัฒนาตนให้สอดคล้องกับเป้าหมายองค์กร อย่างเป็นระบบทำให้โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ พัฒนาตนเองให้มีความสามารถตามมาตรฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการ การใช้ภาษา เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงร่วมสืบสานส่งเสริม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ได้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข มีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน และได้เผยแพร่งานให้กับเพื่อนครูได้นำไปประยุกต์ใช้ เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนางานให้มีคุณภาพ และได้รับรางวัลบุคคลดีเด่นแห่งปีประจำปี 2564







## รายงานผลการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา



## ใบรับรองคุณวุฒิ

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ครูมีความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ

ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่ยึดมั่นในความเท่าเทียม และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้นำ/ผู้ตามในองค์กร เอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้รับบริการอย่างเต็มความสามารถตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู ข้าพเจ้าจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนทุกคน โดยร่วมกับทางโรงเรียนจัดระบบดูแลนักเรียน และได้รับคำสั่งให้เป็นครูที่ปรึกษา ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกอย่างเต็มความสามารถทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ข้าพเจ้าทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาอย่างเต็มความสามารถ โดยข้าพเจ้าจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป ข้าพเจ้าออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน



ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้เป็นครูที่ประจำชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครอบคลุม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนได้ ข้าพเจ้าติดตามนักเรียนเพื่อช่วยเหลือดูแลอย่างต่อเนื่องได้ติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนบ่อย จนนักเรียนมีพฤติกรรมการมาเรียนที่ดีขึ้น ข้าพเจ้ามีการประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสารต่าง ๆ ให้นักเรียน และผู้ปกครองได้ทราบอยู่อย่างเป็นประจำ ผ่านทางช่องทาง Line, Facebook ให้บริการทุกคนด้วยความเสมอภาคด้วยความเต็มใจ ไม่เลือกปฏิบัติ ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้รับบริการไม่ว่าด้วยวิธีการใด ๆ ให้ความเป็นกันเองกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มาติดต่อราชการ ดำเนินงานด้วยความรวดเร็วฉับไว ทันท่วงที จนเป็นที่ชื่นชมของผู้รับบริการ (ภาคผนวก ความคิดเห็น หน้า 34-36)

บันทึกการให้บริการ

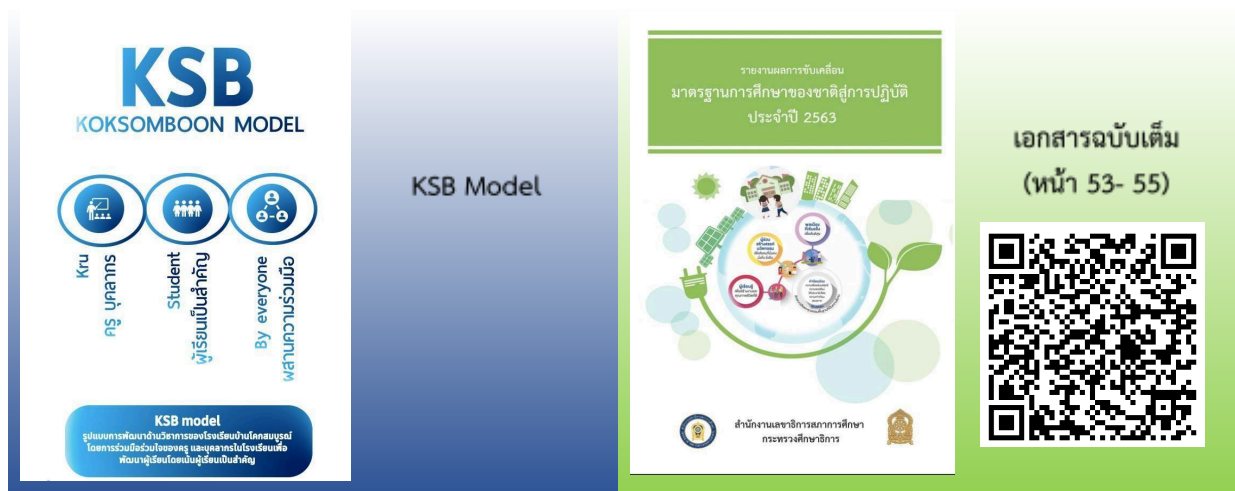
แบบบันทึกและติดตามการนิเทศการสอน





### ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและพัฒนาวิชาชีพ

ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการศึกษา การอบรม สัมมนา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ปรับปรุงให้ทันสมัย สังเคราะห์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา และพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ที่มีชื่อว่า “KSB Model” โดยเป็นกระบวนการดำเนินงานที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายโดยมีเป้าหมายที่สำคัญที่สุดคือผู้เรียน เป็นนวัตกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูนำไปต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และทำงานร่วมกับศึกษานิเทศก์ทำให้ได้รับการตีพิมพ์ในเอกสารทางการศึกษาระดับชาติ เป็นแบบอย่างในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนางองค์กร และพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้รวมทั้งเผยแพร่อย่างกว้างขวาง



### ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียน

ข้าพเจ้ามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนรู้มีความสามารถในการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา มีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับรูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบ





Active Learning เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะ เชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต หลักการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ข้าพเจ้าดำเนินการจัดการด้วยการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย หรือกิจกรรมต่างๆ มาใช้ออกแบบแผน การสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ยังได้คำนึงถึงศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบูรณาการเนื้อหาและทักษะชีวิตเข้าใน บทเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะ และทักษะชีวิต มีการบันทึกหลังการสอนซึ่งเป็น ข้อมูลในการประเมินและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น และได้พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเช่น การพัฒนาทักษะการสืบค้นและเลือกใช้ข้อมูลของนักเรียน โดยใช้รูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน และส่งเข้ารับการคัดสรรเพื่อ รับรางวัลวิจัยครูสภา อีกทั้งยังมีผลงานอื่น ๆ ที่ได้เผยแพร่ทางสื่อสาธารณะในอินเทอร์เน็ต ซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ทำให้ ข้าพเจ้าได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564



## ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้



### ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้าพเจ้าวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ก่อน การทำการจัดการเรียนการสอนข้าพเจ้าจะทำการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยข้าพเจ้าได้จัดทำแบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคลขึ้น แล้วให้ผู้ปกครองนักเรียนบันทึกข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน รวมไปถึงความต้องการพิเศษที่อยากให้อย่างเสริม สร้างให้นักเรียน และทำการสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล จากนั้นนำข้อมูลที่ได้อาสาสรุปแล้วจัดทำเป็นสารสนเทศที่สามารถ เชื่อมโยงไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ในหน่วยการเรียนรู้นี้มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกทำ ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติที่หลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนได้สรุ ปองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพราะข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าความรู้ที่เกิดจากตนเองจะเป็นความรู้ที่คงทน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ข้าพเจ้าได้ สร้างขึ้นนั้นเพื่อให้นักเรียนได้รับพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม







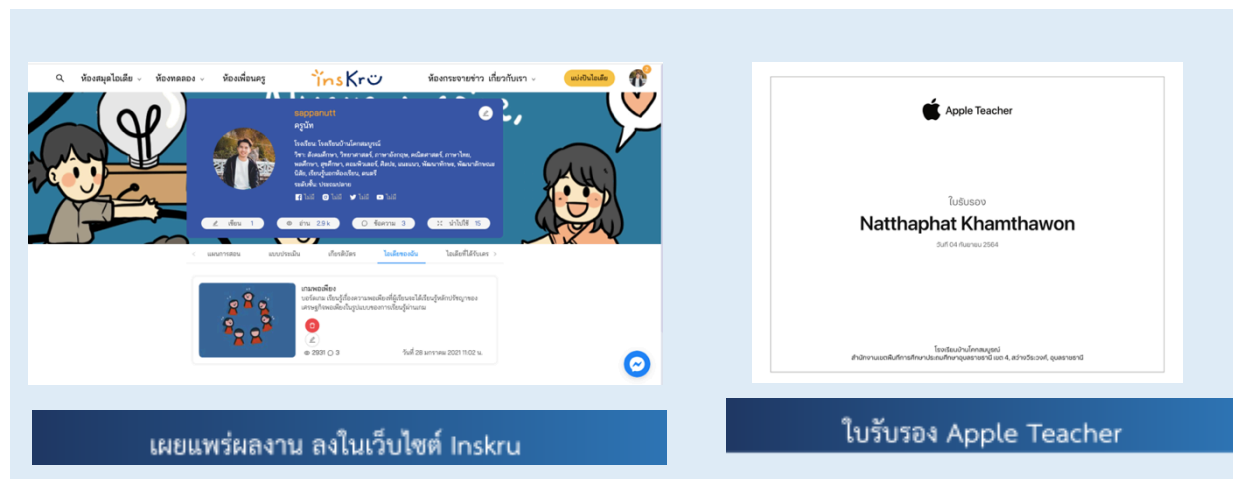
หลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินงานของข้าพเจ้าได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในโรงเรียน และสถานศึกษาอื่น ๆ ทำให้ข้าพเจ้ามีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในหลายรางวัล



## ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ครูมีการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

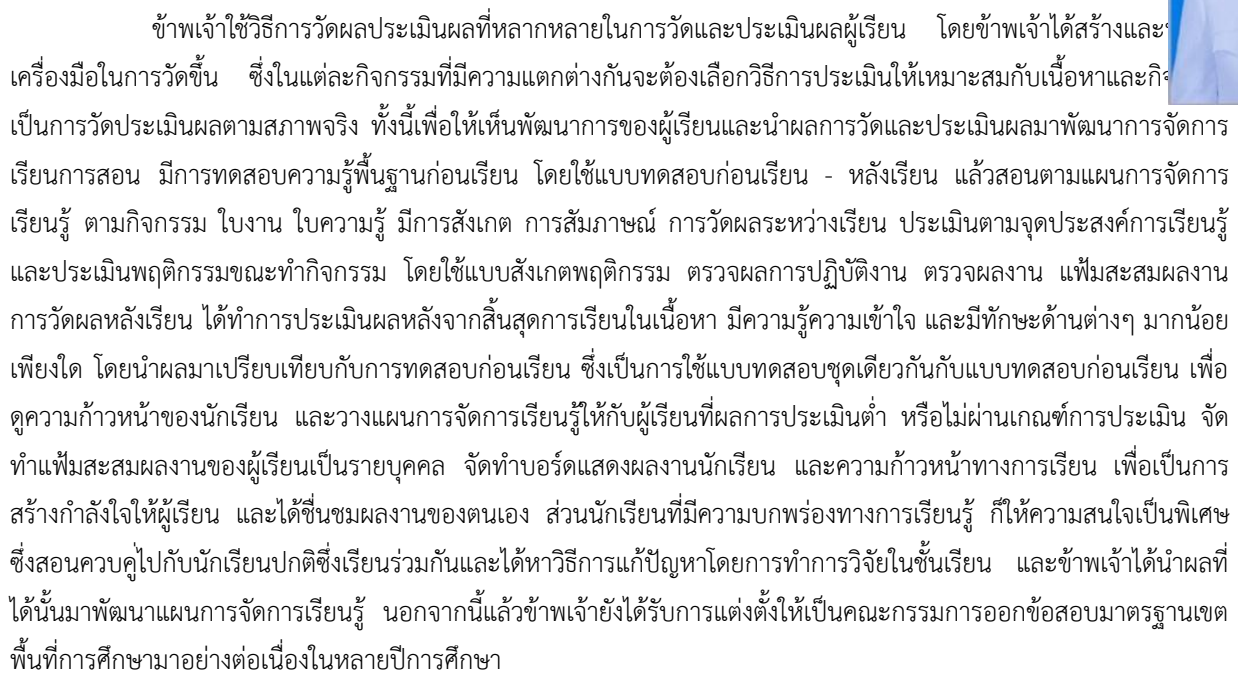
ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมอบรม สัมมนา อบรมปฏิบัติการ และได้ศึกษาข้อมูล ความรู้ และหาประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการสอนให้หลากหลายมากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น ได้เข้าร่วมการอบรมเสริมสร้างความรู้ เมื่อกลับมา ได้จัดการเรียนการสอนกับนักเรียน ข้าพเจ้าผลิตสื่อการสอน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดออกแบบ สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อต่าง ๆ ซึ่งทำให้นักเรียนจะได้ประสบการณ์จากการเรียนรู้โดยตรง และสามารถเกิดความรู้อย่างแท้จริงและคงทน สามารถตรวจสอบได้ ทั้งการปฏิบัติ การตอบคำถาม ได้แตกต่างจากการเรียนปกติ และนักเรียนมีความสนใจมากขึ้น เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนมากขึ้น นำมาสู่นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนได้

ข้าพเจ้า สร้าง จัดหา พัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยสื่อที่สร้างขึ้นข้าพเจ้าได้ผสมผสานเข้ากับเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีการเผยแพร่สื่อที่สร้างขึ้นผ่านช่องทางต่างๆให้เพื่อนครูได้นำไปปรับใช้อย่างต่อเนื่อง และได้รับการรับรองให้เป็น Apple Teacher

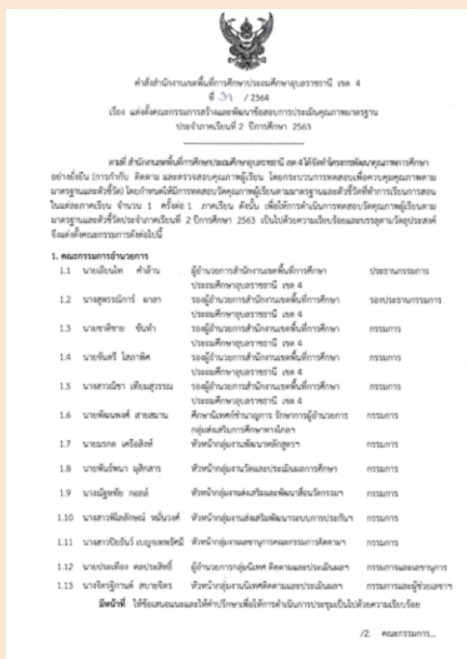


## ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ





## การศึกษา



  
**สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา**  
ม.อ.ปวส.วัดป่าสนวนที่๑ อ.เสด็จ จ.บุรีรัมย์  
นายฉวี พันธ์ศรี คำถาวร  
ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน  
“ระดับดี”  
ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับภูมิภาค”  
  
ขอเชิญชมวีดิโอในการแข่งขันที่เว็บไซต์ไป  
ที่ 16.01.2565 ทางภาค ม.ศ. ๒๕๖๕  
  
  
(รองเลขาธิการสายวิชาชีพ อ.ถาวร)  
เลขาธิการ ก.ค.ศ. วิทยาการ  
เลขาธิการคุรุสภา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ครูมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ในการดำเนินงานระบบดูแลนักเรียนข้าพเจ้ามีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบในแต่ละภาคเรียน โดยติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรมหลัก ดังนี้

- 1) กิจกรรมวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2) กิจกรรมคัดกรองนักเรียน
- 3) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เช่น





การโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครองและการเสริมสร้างทักษะชีวิต  
แก่ผู้เรียน ติดตามผลการเรียน

#### 4) กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา เช่น การให้คำปรึกษา

แก่ผู้เรียน การประสานงานผู้เชี่ยวชาญในการแก้ไขปัญหาการเรียน

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้ข้าพเจ้าได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ในโครงการ  
บูรณาการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างทักษะชีวิต ประจำปี 2564 ซึ่งเป็นรางวัลที่  
มอบแก่ครูที่มีผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ และดูแลนักเรียน (อ้างอิงภาพถ่ายและเกียรติบัตร หน้า 11)



### ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 ครูจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และความปลอดภัยของ

ผู้เรียน

ข้าพเจ้าจัดบรรยากาศเชิงบวกให้เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยเป็นสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในห้องเรียนมีมุม  
การเรียนรู้ มีการสร้างสื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก และใช้ประกอบการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนมีค  
วามสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีการฝึกให้นักเรียนได้มีระเบียบวินัย เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม และจัดห้อง  
เรียนให้เกิดสุขลักษณะที่ดี บรรยากาศในชั้นเรียนนั้นมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความสนใจใฝ่เรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ชั้นเรียนที่มี  
บรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น

ความเห็นอก

เห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ย่อมเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้นักเรียนรักการเรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้น  
เรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามให้แก่ นักเรียน

ในการจัดการเรียนการสอนมีการเสริมแรงโดยการให้กำลังใจในการพูดหรือแสดงความชื่นชม สร้างแรงจูงใจให้  
นักเรียนได้แสดงความสามารถให้รางวัลเมื่อนักเรียนเกิดการพัฒนาในการเรียน และสนับสนุนนักเรียนที่ยังไม่ถึงเป้าหมายของการ  
พัฒนา ให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ ผ่านการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงานร่วมกัน  
เป็นกลุ่ม มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิด พูด และแสดงออกอย่างอิสระ มีการใช้เทคนิคในการ  
ตั้งคำถาม สนทนา ให้นักเรียนค้นหาคำตอบ กระตุ้นให้นักเรียนได้สะท้อนความคิด ความรู้สึก เชื่อมโยง รวมไปถึงการเรียนรู้ใน  
สถานที่จริงซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบริบทที่แตกต่าง เกิดความรู้และประสบการณ์จริง และจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้  
ความรู้เมื่อเผชิญสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้การมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส สะอาด สว่าง กว้างขวาง  
พอเหมาะ มีโต๊ะ

เก้าอี้ที่เป็นระเบียบ







เรียบร้อย มีมโนวิชาการส่งเสริมความรู้ มีการตกแต่งห้องให้สดใส ก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ส่งผลทำให้ผู้เรียนรู้สึกอยากมาโรงเรียน ห้องเรียน และพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ข้าพเจ้าเป็นครูประจำชั้น และได้จัดให้มีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนนี้ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ จากการประกวดห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4



## ตัวบ่งชี้ที่ 2.10 ครูมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนนำไปสังเคราะห์หาแนวทาง วิธีการเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ของข้าพเจ้าคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่ม เก่ง กลาง อ่อน และกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ เมื่อคัดกรองนักเรียนแล้วข้าพเจ้าทำการศึกษาหาวิธีการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มโดยข้าพเจ้าใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ ด้านการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพโดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนการพัฒนา และการจากการจัดการเรียนรู้ข้าพเจ้าพบว่านักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเวลานานแต่เมื่อให้สืบค้นข้อมูลนักเรียนไม่สามารถเลือกใช้ข้อมูลที่มีคุณภาพได้ ข้าพเจ้าจึงได้ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และพยายามแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยมีการรวมพลังระหว่างเพื่อนครู แก้ไขปัญหาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหา เกิดเป็นนวัตกรรม การพัฒนาการสืบค้นและเลือกใช้ข้อมูล “CACA” ซึ่งนวัตกรรมดังกล่าวทำผ่านระเบียบวิธีวิจัย สามารถแก้ไขปัญหาได้ และผ่านกระบวนการทดลองและหาคุณภาพเป็นที่ยอมรับทางวิชาการ เป็นแบบอย่างในการมีผลงานการพัฒนาผู้เรียน เผยแพร่เป็นที่ยอมรับในผลการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างกว้างขวาง (อ้างอิงภาพถ่ายและเกียรติบัตร หน้า 11 และเอกสารตามหน้า 14)



## 2.3 การใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ครูใช้หลักคุณธรรม/นิติธรรมในการปฏิบัติงาน





ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน ปฏิบัติ ราชการด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา มีความรัก เมตตากรุณาต่อศิษย์อยู่เสมอ ยึดถือหลักคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรัก ศรัทธา และมุ่งที่จะพัฒนาวิชาชีพครู เป็นผู้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ยอมรับสิ่งใหม่ เคารพกฎหมาย ระเบียบของทางราชการ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์



เป็นประมุข สามารถครองตน ครองคน ครองงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น อ่อนน้อมถ่อมตน มีจิตอาสา ยึดถือหลักอาวุโส ยิ้มไหว้ ทักทาย มีกิริยาอาการที่สุภาพเรียบร้อย แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ในเรื่องต่าง ๆ ยึดมั่นผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานโดยเมื่อตั้งใจจะทำอะไรแล้วจะมุ่งมั่นอดทนจนงานนั้นสำเร็จ มีความขยันขันแข็ง และดำรงตนด้วยความพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนจนสามารถเป็นที่เชื่อมั่นนับถือของศิษย์ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน

ข้าพเจ้าปฏิบัติตามหลักกัลยาณมิตตาธรรม ซึ่งเป็นธรรมของผู้เป็นครู ดังนี้

**ปิโย** คือ มีเมตตาหวังดีต่อเด็กเสมอ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ไม่บึ้งตึงทั้งเวลาสอนและนอกเวลาสอนให้ความสนทนากับศิษย์ตามควรแก่กาลเทศะ พุดจาอ่อนหวานสมานใจ เอาใจใส่อบรมสั่งสอนศิษย์ให้เกิดความรู้อย่างแท้จริง เป็นเพื่อนในสนามกีฬา เป็นครูที่สง่าในห้องเรียน เมื่อเด็กมีความทุกข์ก็ให้ความเอาใจใส่คอยปลอบประโลมให้กำลังใจ

**ครุ** คือ ประพฤติตนเหมาะสมแก่ฐานะของความเป็นครู กระทำตนเป็นแบบอย่างแก่ศิษย์ทั้งพฤติกรรมทางกาย วาจา ใจ

**ภาวนีโย** คือ กระทำตนให้เป็นที่ยอมรับของศิษย์และบุคคลทั่วไป มีความรู้และภูมิปัญญาอย่างแท้จริง มีคุณธรรมควรแก่การกราบไหว้บูชาของศิษย์เสมอ เปิดรับความรู้ใหม่ ๆ เชื้อกฏแห่งกรรม เป็นผู้รักชาติ ควบคุมจิตด้วยสมาธิ

**วตตะ** คือ กระทำตนให้เป็นบุคคลที่เคารพกฎระเบียบ มีระเบียบแบบแผน ขณะเดียวกันก็อบรมตักเตือนศิษย์ให้เป็นผู้มีระเบียบ

**วณนิกขโม** คือ รู้จักอดทนต่อคำพูดของศิษย์ที่มากระทบความรู้สึก ครูต้องพร้อมรับฟังข้อซักถาม ให้คำปรึกษาหารือ แนะนำ ไม่เบียด ไม่ฉุนเฉียว

**คัมภีรญจะ** กถัง กัตตา คือ มีความสามารถในการสอน ใช้คำพูดในการอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างแจ่มแจ้ง มีความรอบรู้ในเรื่องที่จะพูด

**โน จัญฐาเน นิโยชเย** คือ ไม่ชักนำศิษย์ไปในทางที่ต่ำทรามใด ๆ สิ่งใดเป็นความเสื่อมโทรมทางจิต จะไม่ชักนำศิษย์ไปทางนั้น ในขณะที่ด้วยกันครูต้องหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอบายมุขทั้งปวง

ข้าพเจ้าเข้าวัดทำบุญอย่างสม่ำเสมอ และเข้าร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ในทุกปี ทั้งนี้ยังได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน (ภาคผนวก เกียรติบัตรรางวัล หน้า 37)



โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เด็ก เยาวชน  
ประชาชน องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งโดม  
ประจำปี 2562 วันที่ 26-27 พฤศจิกายน 2562 ณ  
วัดป่าสว่างวีรวงศ์

โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เด็ก เยาวชน  
ประชาชน องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งโดม  
ประจำปี 2563 วันที่ 8-9 ธันวาคม 2563 ณ  
วัดป่าสว่างวีรวงศ์





### โครงการวันสำคัญทางศาสนา ประจำปี 2564 โรงเรียนบ้านโคกสมบูรณ์

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูใช้หลักความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้ามีการรวบรวมข้อมูลข่าวสารเพื่อการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และนำไปใช้อย่างถูกต้อง ตั้งใจอบรมสั่งสอนนักเรียนโดยไม่ปิดบัง หรือแสวงหาผลประโยชน์จากผู้เรียนในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้ใช้และให้ข้อมูล ข่าวสารของส่วนบุคคลและทางราชการให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง ยุติธรรม และเกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานให้มากที่สุด โดยข้อมูลที่นักเรียนนั้น ข้าพเจ้าได้นำไปใช้สำหรับการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียนเท่านั้น ไม่เคยนำข้อมูลของนักเรียนไปเอื้อประโยชน์ต่อตนเองหรือบุคคลหนึ่งบุคคลใดทั้งสิ้น ในส่วนเกี่ยวกับเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่น ข้าพเจ้าไม่เคยละเมิดสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคลของบุคคลอื่น ไม่เคยนำข้อมูลส่วนตัวของบุคคลอื่นไปเผยแพร่เพื่อให้เกิดความเสื่อมเสียชื่อเสียง ทั้งใช้ข้อมูล ข่าวสารของทางราชการตามหลักราชการโดยตลอด ดำเนินการโดยการเห็นชอบของผู้มีอำนาจ คือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารโรงเรียนทุกครั้ง การวัดผลการประเมินนักเรียนต้องเป็นไปด้วยความโปร่งใส มีการการรายงานผลการสอบ/คะแนนให้ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ต้องเป็นไปด้วยความโปร่งใส การคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษา เป็นไปอย่างยุติธรรม การคัดกรองนักเรียนในด้านต่างๆ เช่นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือนักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ ต้องเป็นการคัดที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ไม่เอนเอียง มีแผนการจ่ายเงินในการดำเนินการจัดโครงการอย่างชัดเจน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และมีการชี้แจงรายละเอียดการใช้จ่ายอย่างชัดเจน ให้ความรัก ความเมตตากับนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน

ข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนงานโครงการของโรงเรียน และเป็นผู้ดำเนินงานในกิจกรรมประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) โดยดำเนินการตามระบบติดตาม ตรวจสอบ ผลการประเมิน มีการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะที่ไม่ขัดต่อกฎระเบียบของทางราชการ และสิทธิเด็ก ทำให้โรงเรียนได้รับคะแนนการประเมินร้อยละ 96.99 อยู่ในระดับ AA เป็นลำดับที่ 13 ของเขตพื้นที่การศึกษา







### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ครูใช้หลักความมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้าใช้หลักความมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง/ ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการรับรู้ เสนอความคิดเห็นการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของตนเอง อย่างสม่ำเสมอ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทางโทรศัพท์, Facebook , Line กลุ่ม หรือการเดินทางมาพบปะ และการประชุมผู้ปกครอง ทั้งยังเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และจัดการเรียนรู้ของครู มีการรายงานข้อมูลข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ ผ่านจดหมายข่าว, Facebook Fanpage และช่องทางอื่นๆ มีการติดตาม ประเมินผล และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการพัฒนางาน จนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่าง ๆ อยู่เสมอ (ภาคผนวก เกียรติบัตรรางวัล หน้า37 )



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ครูใช้หลักความคุ้มค่าในการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ เพื่อการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่จนสำเร็จและเกิดประโยชน์กับนักเรียน และส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง ด้วยความอดทน อดทน มุ่งมั่นและรับผิดชอบ ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย โดยยึดหลักความคุ้มค่าในการปฏิบัติงาน ดังนี้

ข้าพเจ้าทำงานโดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยในการทำงานทุกครั้งข้าพเจ้าจะใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าที่สุด เช่น การใช้ให้ครบทั้ง 2 หน้า การทำแบบประเมินในรูปแบบออนไลน์ การใช้วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ด้วยการถนอมรักษา เพื่อให้ใช้งานได้นานขึ้น การนำเอาวัสดุที่เหลือใช้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการทำงาน และยังถ่ายทอดให้ผู้เรียน โดยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การประหยัดไฟฟ้า น้ำ ทรัพยากรของส่วนรวม ในโรงเรียนข้าพเจ้ามีหน้าที่รับผิดชอบฝ่ายอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมได้มีการวางแผนงานในการปรับปรุง ดูแลรักษาซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้พร้อมใช้อยู่เสมอ มีการวางแผนการในการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ตลอดจนการรณรงค์เรื่องการรู้คุณค่าของทรัพยากรออกสู่ชุมชน



| แผนงาน โครงการ | รายงานผล |
|----------------|----------|
|                |          |





### ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ครูใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้าดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในชีวิตส่วนตัวและการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ **ความพอดี** ข้าพเจ้าทำงานโดยไม่เหนื่อยเกินไปและไม่มากเกินไป และไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

**ความมีเหตุผล** ข้าพเจ้าตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

**ภูมิคุ้มกัน** ข้าพเจ้าเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

ทั้งนี้ยังมีเงื่อนไข ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง ดังนี้

**เงื่อนไขความรู้** ข้าพเจ้าปฏิบัติตนให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน โดยความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

**เงื่อนไขคุณธรรม** ข้าพเจ้ามีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการทำงานและการดำเนินชีวิต

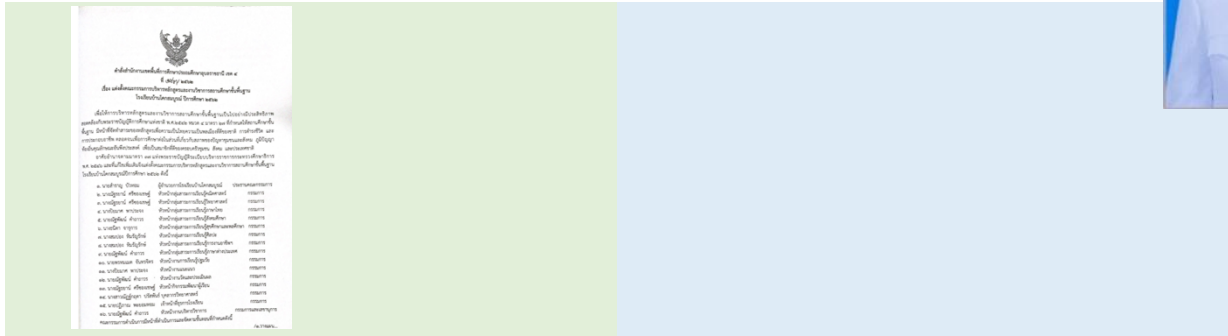
ข้าพเจ้ารับผิดชอบหัวหน้านางบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่หลักในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้จัดทำหลักสูตรโดยเน้นเรื่องของความพอเพียงในหลักสูตร เป็นครูผู้รับผิดชอบโครงการปลูกพืชตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ข้าพเจ้าเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับความพอเพียง ทั้งได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต เรื่องความพอเพียงขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะประสบการณ์ และทำข้าพเจ้าได้เป็นครูต้นแบบและได้รับรางวัลในหลายรายการ



### คำสั่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### แผนการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง





## 2.4 รางวัลและผลงานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติหน้าที่

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

จากการปฏิบัติงานของข้าพเจ้าในการเป็นครูประจำชั้นและครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 |                                 |   |     |   |     |   |     |    | จำนวน นร.<br>ที่ได้ระดับ 3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ น<br>ร.ที่ได้<br>ระดับ 3<br>ขึ้นไป |
|----------------------|-----------------------|---------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|----|--------------------------------------|-------------------------------------------|
|                      | จำนวน<br>นักเรียน     | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |   |     |   |     |   |     |    |                                      |                                           |
|                      |                       | 0                               | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4  |                                      |                                           |
| ภาษาไทย              | 11                    | -                               | - | -   | - | -   | 2 | 2   | 7  | 11                                   | 100                                       |
| คณิตศาสตร์           | 11                    | -                               | - | -   | - | 1   | - | 2   | 8  | 10                                   | 90.90                                     |
| วิทยาศาสตร์ฯ         | 11                    | -                               | - | -   | - | -   | 1 | 5   | 5  | 11                                   | 100                                       |
| สังคมศึกษา ฯ         | 11                    | -                               | - | -   | - | -   | 1 | 5   | 5  | 11                                   | 100                                       |
| ประวัติศาสตร์        | 11                    | -                               | - | -   | - | -   | 4 | 3   | 4  | 11                                   | 100                                       |
| สุขศึกษาและพลศึกษา   | 11                    | -                               | - | -   | - | -   | - | -   | 11 | 11                                   | 100                                       |
| ศิลปะ                | 11                    | -                               | - | -   | - | -   | - | -   | 11 | 11                                   | 100                                       |
| การงานอาชีพ          | 11                    | -                               | - | -   | - | -   | - | -   | 11 | 11                                   | 100                                       |
| ภาษาต่างประเทศ       | 11                    | -                               | - | -   | - | -   | - | 2   | 9  | 11                                   | 100                                       |
| รายวิชาเพิ่มเติม     | 11                    | -                               | - | -   | - | -   | - | -   | 11 | 11                                   | 100                                       |
| รวมเฉลี่ย            |                       |                                 |   |     |   |     |   |     |    |                                      | 99.09                                     |

จากตาราง พบว่า ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 99.09

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2551

จากการปฏิบัติงานของข้าพเจ้าในการเป็นครูประจำชั้นและครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ดังนี้







| ระดับชั้น           | จำนวน นร.<br>ทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>(คุณลักษณะอันพึงประสงค์) |          |          |          |
|---------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
|                     |                      | ดีเยี่ยม                                                          | ดี       | ผ่าน     | ไม่ผ่าน  |
| ปีการศึกษา 2564     | 11                   | 11                                                                | -        | -        | -        |
| ปีการศึกษา 2563     | 11                   | 11                                                                | -        | -        | -        |
| ปีการศึกษา 2562     | 16                   | 16                                                                | -        | -        | -        |
| <b>เฉลี่ยร้อยละ</b> | <b>100</b>           | <b>100</b>                                                        | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |

จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา 2562, 2563 และ 2564 นักเรียนผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผู้เรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

ในปีการศึกษา 2562, 2563 และ 2564 นักเรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้ (ภาคผนวก ผลงานนักเรียน หน้า 45)

ตาราง แสดงผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (ย้อนหลัง 3 ปี) ของนักเรียน

| ปีการศึกษา | ระดับ                                                       | ชื่อ-สกุล                 | รางวัล                                                            | หลักฐาน     |
|------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|
| 2564       | โรงเรียน                                                    | เด็กชายวรสิทธิ์ แสนทวีสุข | รางวัลนักเรียนที่คุณธรรม จริยธรรม<br>ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี   | เกียรติบัตร |
| 2564       | จังหวัด                                                     | เด็กชายทศนคร ภาระวงศ์     | รางวัลชมเชยประกวดสื่อสร้างสรรค์ฯ<br>“เรื่องดีๆ ที่บ้านฉัน”        | เกียรติบัตร |
| 2563       | โรงเรียน                                                    | เด็กหญิงอัญชลี แสนทวีสุข  | รางวัลนักเรียนดีเด่น ประจำปีการศึกษา<br>2563                      | เกียรติบัตร |
| 2563       | จังหวัด                                                     | เด็กหญิงประภัสสร หาญกิ่ง  | รางวัลเข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม<br>ระดับจังหวัด                 | เกียรติบัตร |
| 2562       | กลุ่มส่งเสริม<br>ประสิทธิภาพการ<br>ศึกษาสว่างวีระ<br>วงศ์ 2 | เด็กชายปิติกร สอนชาติ     | เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบ<br>ปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.1-ป.6 | เกียรติบัตร |
| 2562       | กลุ่มส่งเสริม<br>ประสิทธิภาพการ<br>ศึกษาสว่างวีระ<br>วงศ์ 2 | เด็กหญิงวราพร พงษ์ชาติ    | เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ป.<br>4-ป.6                         | เกียรติบัตร |





| ปีการศึกษา | ระดับ                                                         | ชื่อ-สกุล                   | รางวัล                                                                                    | หลัก        |
|------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 2562       | กลุ่มส่งเสริม<br>ประสิทธิภาพการ<br>ศึกษาระหว่างวีระ<br>วงศ์ 2 | เด็กชายธนวัฒน์ คุณเสนา      | เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพ<br>ระบายสี ป.4-ป.6                                          | เกียรติบัตร |
| 2562       | กลุ่มส่งเสริม<br>ประสิทธิภาพการ<br>ศึกษาระหว่างวีระ<br>วงศ์ 2 | เด็กชายณัฐพล แก้วนนท์       | เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การ<br>แข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6                         | เกียรติบัตร |
| 2562       | กลุ่มส่งเสริม<br>ประสิทธิภาพการ<br>ศึกษาระหว่างวีระ<br>วงศ์ 2 | เด็กหญิงสุชาดา ล้อมวงษ์     | เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การ<br>แข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6                         | เกียรติบัตร |
| 2562       | กลุ่มส่งเสริม<br>ประสิทธิภาพการ<br>ศึกษาระหว่างวีระ<br>วงศ์ 2 | เด็กชายสุทธิพงษ์ บุญเดิม    | เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การ<br>แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท<br>ชาย ป.1-ป.6 | เกียรติบัตร |
| 2562       | กลุ่มส่งเสริม<br>ประสิทธิภาพการ<br>ศึกษาระหว่างวีระ<br>วงศ์ 2 | เด็กชายชานน โคตร<br>มนตรี   | เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ<br>แสดงตลก ป.1-ม.3                                        | เกียรติบัตร |
| 2562       | กลุ่มส่งเสริม<br>ประสิทธิภาพการ<br>ศึกษาระหว่างวีระ<br>วงศ์ 2 | เด็กชายณัฐดนัย ประภา<br>หาญ | เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ<br>แสดงตลก ป.1-ม.3                                        | เกียรติบัตร |
| 2562       | กลุ่มส่งเสริม<br>ประสิทธิภาพการ<br>ศึกษาระหว่างวีระ<br>วงศ์ 2 | เด็กชายทินวัฒน์ แก้วนนท์    | เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ<br>แสดงตลก ป.1-ม.3                                        | เกียรติบัตร |
| 2562       | กลุ่มส่งเสริม<br>ประสิทธิภาพการ<br>ศึกษาระหว่างวีระ<br>วงศ์ 2 | เด็กชายธนาวุธ แก้วนนท์      | เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ<br>แสดงตลก ป.1-ม.3                                        | เกียรติบัตร |
| 2562       | กลุ่มส่งเสริม<br>ประสิทธิภาพการ<br>ศึกษาระหว่างวีระ<br>วงศ์ 2 | เด็กชายภูมิพัฒน์ วงศ์ทวี    | เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ<br>แสดงตลก ป.1-ม.3                                        | เกียรติบัตร |





| ปีการศึกษา | ระดับ              | ชื่อ-สกุล                | รางวัล                                                   | หลัก        |
|------------|--------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|
| 2562       | เขตพื้นที่การศึกษา | เด็กชายชานน โคตรมนตรี    | เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3           | เกียรติบัตร |
| 2562       | เขตพื้นที่การศึกษา | เด็กชายณัฐดนัย ประภาหาญ  | เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3           | เกียรติบัตร |
| 2562       | เขตพื้นที่การศึกษา | เด็กชายทินวัฒน์ แก้วนนท์ | เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3           | เกียรติบัตร |
| 2562       | เขตพื้นที่การศึกษา | เด็กชายธนาวุธ แก้วนนท์   | เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3           | เกียรติบัตร |
| 2562       | เขตพื้นที่การศึกษา | เด็กชายภูมิพัฒน์ วงศ์ทวี | เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3           | เกียรติบัตร |
| 2562       | เขตพื้นที่การศึกษา | เด็กชายปิติกกร สอนชาติ   | เหรียญทองแดงการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-ป.6 | เกียรติบัตร |
| 2562       | ชาติ               | เด็กชายชานน โคตรมนตรี    | เหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3                  | เกียรติบัตร |
| 2562       | ชาติ               | เด็กชายณัฐดนัย ประภาหาญ  | เหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3                  | เกียรติบัตร |
| 2562       | ชาติ               | เด็กชายทินวัฒน์ แก้วนนท์ | เหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3                  | เกียรติบัตร |
| 2562       | ชาติ               | เด็กชายธนาวุธ แก้วนนท์   | เหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3                  | เกียรติบัตร |
| 2562       | ชาติ               | เด็กชายภูมิพัฒน์ วงศ์ทวี | เหรียญเงินการแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3                   | เกียรติบัตร |

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 ครูมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

ข้าพเจ้ามุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านอื่นๆให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลจนได้รับรางวัลจากหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ดังนี้ (ภาคผนวก เกียรติบัตร หน้า 37)

ตาราง แสดงผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (ย้อนหลัง 3 ปี) ของครู

| ปีการศึกษา | ระดับ | รางวัล/เกียรติคุณ                                                                          | หน่วยงานที่มอบ                                  | หลักฐาน                |
|------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|
| 2562       | ชาติ  | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 | สพฐ.                                            | เกียรติบัตร            |
| 2563       | กลุ่ม | รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต                                         | กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาสว่างวีระวงศ์ 2 | เกียรติบัตร<br>ภาพถ่าย |







|      |                    |                                                                                                                        |                                       |                        |
|------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| 2563 | ชาติ               | ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 8 และงานบริหารการศึกษาอีสานสัมพันธ์ ครั้งที่ 12 | วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย                  | เกียรติบัตร<br>ภาพถ่าย |
| 2564 | ชาติ               | รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน                                                                                       | มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน                | เกียรติบัตร            |
| 2564 | เขตพื้นที่การศึกษา | รางวัลบุคคลดีเด่นแห่งปี สาขาครูผู้สอน สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดีเด่น                                           | สพป.อบ.4                              | ประกาศเกียรติบัตร      |
| 2564 | เขตตรวจราชการ      | รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564                                                       | สพป.อบ.1                              | ประกาศเกียรติบัตร      |
| 2564 | ภาค                | รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564                                                       | สพป.อด.1                              | ประกาศ                 |
| 2564 | ชาติ               | รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564                                                       | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | เกียรติบัตร<br>ภาพถ่าย |

ขอรับรองว่าข้อความข้างต้นนี้เป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง

(นายสำราญ บัวหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสมบูรณ์



## ภาคผนวก