



CUADERNILLO PARA JORNADA INSTITUCIONAL

Reflexión, cuidado y convivencia

Propuesta pedagógica integral para trabajar con estudiantes, docentes y familias

Destinatarios: Nivel Primario y Secundario, con adecuaciones según edad.

Duración sugerida: Una jornada completa o dos medias jornadas.

Pensada como respuesta institucional seria, cuidada y formativa frente a hechos recientes que alteraron la vida escolar.

1. Presentación

La escuela no puede responder a hechos que producen miedo únicamente con silencio, sanción o improvisación. Necesita una propuesta pedagógica que ordene la palabra, sostenga emocionalmente, fortalezca el vínculo entre adultos y estudiantes y reconstruya la confianza institucional.

Este cuadernillo ofrece una jornada completa, con sentido formativo y actividades concretas, para transformar la preocupación en trabajo educativo serio. No busca alimentar el morbo ni repetir versiones. Busca enseñar a cuidar, a pedir ayuda, a no viralizar el daño y a renovar acuerdos de convivencia.

2. Fundamentación

Cuando una comunidad educativa atraviesa hechos amenazantes, rumores o mensajes intimidatorios, el clima escolar se resiente. Aparecen miedo, enojo, incertidumbre, desconfianza y preguntas que muchas veces circulan sin orientación adulta. En ese escenario, la institución necesita intervenir con una presencia clara: escuchar, nombrar lo que sucede con prudencia, proteger a niños y adolescentes, desalentar la espectacularización del conflicto y enseñar modos responsables de actuar.

La escuela es un espacio de transmisión de saberes, pero también de construcción de ciudadanía. Por eso, trabajar el cuidado, el respeto, la responsabilidad sobre la palabra y la convivencia digital no es un agregado secundario: es parte central de la tarea educativa. Esta jornada se inscribe en ese marco. Propone abordar la situación desde una lógica preventiva, reparadora y comunitaria.

El foco no está en revivir el hecho, sino en preguntarnos qué necesita una comunidad para sentirse cuidada, qué rol cumplen los adultos, qué hacer frente a mensajes de riesgo y cómo construir una convivencia escolar más firme, humana y responsable.

3. Propósitos, objetivos y alcances

Aspecto	Desarrollo
Propósito central	Generar una respuesta institucional ordenada, contenedora y pedagógica frente a hechos recientes que alteraron la vida escolar.
Objetivo general	Fortalecer la convivencia escolar mediante instancias de escucha, reflexión, producción colectiva y construcción de acuerdos de cuidado.
Objetivos específicos	Brindar un espacio de expresión emocional; trabajar el valor de la palabra; promover ciudadanía digital responsable; revisar acuerdos de convivencia; comprometer a las familias en una estrategia de cuidado compartido.

Aspecto	Desarrollo
Destinatarios	Estudiantes, docentes, equipo directivo, preceptores, equipo de orientación y familias.
Duración	Una jornada escolar completa. También puede desarrollarse en dos medias jornadas si la institución así lo requiere.

Principios que orientan la propuesta
• Hablar con claridad, pero sin alarmismo. • No difundir detalles innecesarios ni reconstrucciones morbosas. • Sostener la presencia adulta activa durante toda la jornada. • Escuchar sin juzgar, sin minimizar y sin dramatizar. • Transformar la preocupación en acuerdos concretos de cuidado.

4. Organización general de la jornada

Momento	Eje	Actividad central	Tiempo
1	Apertura institucional	Mensaje común, encuadre y objetivos de la jornada.	25 min
2	Escucha y registro emocional	Ronda guiada y mapa de emociones del grupo.	45 min
3	La palabra y sus efectos	Análisis de frases, bromas, amenazas y responsabilidades.	45 min
4	Convivencia digital	Qué hacer ante mensajes preocupantes y cómo no viralizar el miedo.	40 min

Momento	Eje	Actividad central	Tiempo
5	Acuerdos del curso	Revisión de normas y compromisos concretos de convivencia.	45 min
6	Producción colectiva	Mural, afiche o decálogo: La escuela que queremos.	40 min
7	Cierre y proyección	Puesta en común, lectura de compromisos y comunicación a familias.	30 min

5. Momento 1. Apertura institucional

El equipo directivo o un referente designado abre la jornada con una intervención breve, serena y firme. Se explica que la escuela decidió dedicar un tiempo institucional a cuidar la palabra, escuchar preocupaciones y fortalecer la convivencia.

Claves de implementación
• Transmitir calma y sentido institucional.
• Dar un encuadre común para todos los cursos.
• Evitar rumores y lecturas improvisadas.
• Nombrar la presencia adulta como garantía de cuidado.

Sugerencia de apertura: “Hoy detenemos la rutina para pensar juntos cómo cuidarnos mejor. La escuela es un lugar donde se aprende, pero también un lugar donde nadie debería sentirse solo, amenazado o desprotegido. Vamos a escucharnos, a reflexionar y a construir acuerdos para vivir mejor en comunidad.”

6. Momento 2. Escucha y registro emocional

En el aula, el docente habilita una ronda cuidada. No se piden detalles del hecho ni nombres. Se trabaja sobre sensaciones, necesidades y expectativas respecto del cuidado escolar.

Claves de implementación
• ¿Cómo se sintió el grupo estos días?
• ¿Qué situaciones generaron preocupación?
• ¿Qué esperan de la escuela y de los adultos?
• ¿Qué acciones ayudan realmente a cuidar?

El docente registra palabras recurrentes en afiche o pizarrón: miedo, bronca, confusión, necesidad de información, pedido de calma, acompañamiento, respeto.

7. Momento 3. La palabra y sus efectos

Se trabaja el poder de la palabra. No toda expresión vale lo mismo: hay palabras que cuidan, otras que hieren y otras que activan miedo colectivo. El objetivo es enseñar responsabilidad ética y social en lo que se dice, se escribe o se comparte.

Claves de implementación
• Analizar frases y decidir si cuidan, dañan, asustan o ayudan.
• Debatir por qué una “broma” puede convertirse en una amenaza.
• Reconocer que escribir o reenviar algo grave tiene consecuencias reales.
• Construir ejemplos de lenguaje responsable.

Producto sugerido: cuadro comparativo con cuatro columnas - palabra que cuida / palabra que hiera / palabra que asusta / palabra que ayuda.

8. Momento 4. Ciudadanía digital y no viralización

Se propone un taller breve sobre circulación de mensajes en redes, grupos de WhatsApp y capturas de pantalla. El foco está en diferenciar alertar a un adulto de viralizar el miedo.

Claves de implementación
• Si recibo un mensaje preocupante, no lo reenvío sin pensar.
• Doy aviso a un adulto responsable o a la institución.
• No expongo a compañeros ni hago circular rumores.
• Entiendo que compartir por impulso también puede dañar.

Cierre esperado: decálogo breve del curso sobre uso responsable de redes en situaciones sensibles.

9. Momento 5. Acuerdos de convivencia

Cada curso revisa sus acuerdos. La consigna no es escribir frases lindas, sino definir compromisos posibles, observables y sostenibles.

Claves de implementación
• Hablar con respeto aun en el desacuerdo.
• Pedir ayuda cuando algo preocupa.
• No naturalizar amenazas, burlas o intimidaciones.
• Cuidar la palabra oral, escrita y digital.
• Sostener entre todos un clima escolar más sereno.

Producto final: afiche con 8 a 10 acuerdos firmados simbólicamente por el grupo.

10. Momento 6. Producción colectiva y cierre

Los cursos elaboran un mural, una cartelera o una producción escrita bajo el lema “La escuela que queremos”. Luego, en una breve instancia común, se leen algunas conclusiones y compromisos.

Claves de implementación
• Cada estudiante escribe una palabra o una frase-compromiso.
• Se seleccionan expresiones que representen al grupo.
• Se arma una producción visible para la institución.
• Se cierra con una lectura colectiva de compromisos.

Frase final sugerida: “Cuidar la escuela es cuidar a quienes la habitan. Y eso se construye cada día con palabras, decisiones y presencia.”

11. Intervenciones docentes recomendadas

Qué conviene hacer
• Escuchar con atención y tono sereno.
• Reformular aportes confusos para devolver claridad.
• Sostener límites claros cuando aparecen bromas o minimizaciones.
• Dar valor a la palabra de quien expresa temor o inquietud.
• Recordar que pedir ayuda no es delatar: es cuidar.

Qué conviene evitar
• Pedir detalles que reactiven el miedo o el morbo.
• Repetir rumores o mostrar capturas innecesarias.
• Ironizar frente a lo que los estudiantes sienten.
• Desestimar la situación diciendo “no pasa nada”.
• Delegar toda la respuesta a sanciones o a fuerzas externas sin trabajo pedagógico interno.

12. Actividades listas para usar con estudiantes

Ficha 1. Termómetro emocional del curso

Consigna docente

- Entregar una hoja por estudiante. Pueden responder por escrito o completar oralmente con registro del docente.

Nº	Espacio de producción del estudiante
1	Hoy llegué a la escuela sintiéndome...
2	Lo que más necesito de los adultos en estos días es...
3	Una acción concreta que me hace sentir cuidado/a en la escuela es...

Ficha 2. La palabra también actúa

Consigna docente

- Leer frases breves y clasificarlas: cuida, hiera, asusta o ayuda. Luego justificar.

Nº	Espacio de producción del estudiante
1	Escribí un ejemplo de una palabra o frase que cuida.
2	Escribí un ejemplo de una frase que puede parecer broma, pero hace daño.
3	Completá: Antes de decir o reenviar algo, conviene pensar...

Ficha 3. ¿Qué hago si recibo un mensaje preocupante?

Consigna docente

- Trabajar en parejas y luego socializar. El objetivo es construir un pequeño protocolo del curso.

Nº	Espacio de producción del estudiante
1	Si recibo un mensaje grave por redes o por un grupo, lo primero que hago es...
2	No conviene reenviarlo porque...
3	Las personas adultas a las que puedo acudir en la escuela son...

Ficha 4. Acuerdos para cuidar la convivencia

Consigna docente

- Pedir compromisos concretos. No frases vacías. Cada estudiante propone y luego se arma una versión colectiva.

Nº	Espacio de producción del estudiante
1	Un acuerdo que el curso necesita reforzar es...
2	Yo puedo colaborar con la convivencia si...
3	Me comprometo especialmente a...

13. Propuestas diferenciadas por nivel

Aspecto	Desarrollo
Primer Ciclo	Trabajar más con imágenes, emoticones, tarjetas de emociones, palabras simples, dibujos, rondas breves y producción de afiches con frases cortas como “Nos cuidamos”, “Pedimos ayuda”, “Hablamos con respeto”.

Aspecto	Desarrollo
Segundo Ciclo	Profundizar en la relación entre palabra, responsabilidad y convivencia digital. Incorporar análisis de situaciones, escritura de compromisos y debate guiado con preguntas concretas.
Secundario	Agregar discusión sobre ciudadanía digital, responsabilidad penal o institucional de ciertas acciones, rol de los grupos y construcción de climas escolares. Trabajar con mayor autonomía, pero siempre con fuerte presencia adulta.

14. Instrumentos de evaluación y seguimiento

Indicador	Sí	En proceso	No	Observaciones
Participa con respeto en las instancias de intercambio.	☐	☐	☐	
Reconoce la diferencia entre informar y viralizar.	☐	☐	☐	
Propone acuerdos concretos de convivencia.	☐	☐	☐	
Identifica adultos e instituciones a quienes pedir ayuda.	☐	☐	☐	
Aporta a una producción grupal orientada al cuidado.	☐	☐	☐	

15. Registro breve para el equipo docente

Aspecto	Desarrollo
Curso	_____
Aspectos que surgieron con mayor fuerza	_____ _____ _____ _____
Necesidades detectadas	_____ _____ _____ _____
Acuerdos construidos	_____ _____ _____ _____
Acciones de continuidad	_____ _____ _____ _____

16. Nota orientadora para las familias

Modelo breve para enviar a las familias
• Estimadas familias: en el marco de los hechos recientes que generaron preocupación en la comunidad educativa, la institución realizará una jornada de reflexión, cuidado y convivencia. El objetivo será ofrecer un espacio de escucha, ordenar la palabra y fortalecer acuerdos de cuidado entre estudiantes y adultos.
• Solicitamos acompañar este trabajo conversando con sus hijos e hijas con calma, evitando la difusión de rumores o capturas por grupos y dando aviso a la escuela ante cualquier situación preocupante.
• La escuela y la familia necesitan actuar juntas. Cuidar también es no viralizar el miedo.

17. Recursos materiales

- Afiche, cartulinas, fibras, hojas y cinta de papel.
- Tarjetas de emociones o pictogramas para los más pequeños.
- Pizarrón o proyector para registrar ideas comunes.
- Copias de las fichas de trabajo del cuadernillo.
- Presencia del equipo de orientación, si la institución cuenta con él.

18. Cierre institucional

Esta propuesta no reemplaza protocolos específicos ni decisiones institucionales de resguardo. Los acompaña desde el plano pedagógico. Su valor está en devolver palabra, presencia adulta, criterios de cuidado y sentido de comunidad en un momento en que todo eso se vuelve imprescindible.

Frase de cierre para leer en voz alta

• La escuela que queremos no se construye solo con paredes seguras. Se construye con adultos presentes, estudiantes acompañados, palabras responsables y acuerdos que se cumplen.