

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP+)			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun		: NADA NUR ARISHA, S.Pd., M.Pd., Gr.	
Institusi		: SDN Percontohan	
Mata Pelajaran		: Bahasa Indonesia	
Bab 5		: Teman Baru	
Tema		: Bersikap Baik Terhadap Teman	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: II (Genap)
Fase / Kelas	: A / I (Satu)	Alokasi Waktu	: 32 JP* (6 Minggu)
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan		
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 20 – 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	✓	Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	
	✓	Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya	
	✓	Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain.	
	✓	Bergotong-royong	
Sarana & Prasarana		:	
1. Komputer/laptop, proyektor, jaringan internet***			
2. Buku Siswa			
3. Kartu kata			
4. Kartu suku kata			
5. Kartu huruf			
6. Buku bacaan lain dengan materi yang sama			
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
Fase A Berdasarkan Elemen:			
Menyimak			
Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.			
Membaca dan Memirsa			
Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.			
Berbicara dan Mempresentasikan			
Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi.			
Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.			
Menulis			
Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik.			
Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang			

2. Tujuan Pembelajaran	
Menyimak 1. Menyimak dengan saksama dan menyimpulkan informasi dalam teks yang dibacakan kepadanya. Membaca (Penilaian Formatif) 2. Mengenali dan mengeja kombinasi huruf pada suku kata dan kata yang sering ditemui. Membaca 3. Mengenali dan memahami fungsi tanda baca titik pada kalimat pernyataan. Menulis (Penilaian Formatif) 4. Menuliskan suku kata sederhana pada kata-kata yang sering ditemui sehari-hari. Membaca 5. Mengenali kalimat pernyataan. Berbicara 6. Berbicara dengan sopan menggunakan empat kata ajaib (maaf, tolong, terima kasih, permisi). Membaca 7. Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada gambar.	
3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	
Menyimak (Minggu 1) 1. Melalui diskusi tentang bacaan “Mimi Berani”, peserta didik menyimpulkan apa yang dialami dan dirasakan tokoh dalam cerita yang dibacakan kepadanya dengan baik. Membaca (Penilaian Formatif) (Minggu 2) 2. Melalui latihan berulang-ulang, peserta didik merangkai bunyi huruf menjadi suku kata dan kata dengan lancar. Membaca (Minggu 2) 3. Melalui latihan menirukan kalimat bertanda titik yang dibacakan untuknya, peserta didik mampu memahami kalimat pernyataan dengan baik. Menulis (Penilaian Formatif) (Minggu 3) Membaca (Minggu 4) Berbicara (Minggu 5) Membaca (Minggu 6)	
4. Materi Pokok	
Menyimak : Cerita “Mimi Berani” Membaca (Penilaian Formatif) : Kata yang diawali dengan huruf ‘m’ Membaca : Tanda baca titik Menulis (Penilaian Formatif) : Suku kata yang diawali dengan huruf ‘m’ Membaca : Tanda baca titik Berbicara : Teks nonfiksi “Apa yang Harus Mimi Katakan?” Membaca : Gambar “Di Kelas Mimi”	
5. Kegiatan Pembelajaran	
Minggu 1 Menyimak	
Pertemuan 1 Siap-Siap Belajar	
A. Kegiatan Awal (10 Menit)	
1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.	
B. Kegiatan Inti (50 Menit)	
Bapak dan Ibu Guru, berteman bukan hal yang mudah bagi sebagian peserta didik kelas satu. Sebagian peserta didik harus mengalahkan rasa malu dan menumbuhkan keberanian untuk berbicara dengan teman baru. Bagi para peserta didik kelas satu, memulai pertemanan adalah proses yang terus mereka pelajari sepanjang tahun ajaran. Karena itu, meskipun tema ini tidak dipelajari pada awal tahun ajaran, pertemanan adalah keterampilan sosial yang penting untuk didiskusikan dengan peserta didik kelas satu.	
Tip Pembelajaran Apa yang Dilakukan Bersama Teman?	

Para peserta didik kelas satu tentunya telah mengenal kata ‘teman’ dan ‘berteman’. Namun, pemahaman mereka tentang istilah tersebut bisa jadi berbeda. Kegiatan pembuka pada bab ini dapat melatih peserta didik untuk berdiskusi tentang hal tersebut. Pada saat mengamati gambar pembuka, diskusikan dengan peserta didik. Apa yang dilakukan anak-anak pada gambar ini? Siapakah mereka? Kemudian, kembangkan diskusi dengan menanyakan kegiatan apa yang

	biasanya mereka lakukan dengan teman. Di mana mereka bermain bersama teman di sekolah? Samakah dengan yang dilakukan anak-anak pada gambar tersebut?
	C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung,2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.4. Guru melakukan penilaian hasil belajar.5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
	Pertemuan 2 Menyimak
	A. Kegiatan Awal (10 Menit)
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.4. Guru melakukan apersepsi.5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
	B. Kegiatan Inti (50 Menit)
	<p>Kata yang diawali dengan huruf ‘m’</p> <p>Cerita “Mimi Berani” menggambarkan perubahan sikap dan perasaan Mimi, seorang anak yang berusaha mengatasi rasa malunya. Guru dapat mengarahkan perhatian peserta didik kepada gestur dan raut muka Mimi dalam gambar.</p> <p>Setelah membacakan cerita “Mimi Berani”, tanyakan kepada para peserta didik apakah mereka menyukai cerita tersebut. Tanyakan juga, apakah peserta didik menyukai Mimi, Maya, atau Moko. Lalu, tanyakan alasannya. Kegiatan berdiskusi setelah menyimak cerita “Mimi Berani” ini melatih mengembangkan empati peserta didik kelas satu. Kegiatan ini tidak dinilai.</p> <p>Inspirasi Kegiatan Perancah</p> <p>Kegiatan mendiskusikan cerita sebaiknya tidak selalu dilaksanakan secara klasikal. Sebagian peserta didik mungkin tidak mudah mengemukakan pendapatnya dalam kelompok atau di depan teman-teman sekelasnya. Untuk para peserta didik yang tidak aktif berpendapat, guru perlu membacakan cerita dan bertanya secara individual untuk mengetahui pendapat mereka terhadap cerita.</p>

Tip Pembelajaran Berempati dengan tokoh cerita
Ajukan pertanyaan kepada peserta didik sebagai berikut. a. Apa kira-kira yang dipikirkan Mimi pada gambar ini? b. Bagaimana perasaan Mimi pada gambar ini? c. Mengapa Mimi merasa begitu? d. Apakah kalian pernah merasa malu seperti Mimi? Pertanyaan-pertanyaan tersebut akan membantu peserta didik untuk berempati kepada tokoh cerita, memahami alasan tindakannya, serta merefleksi apabila ia berada dalam posisi sang tokoh.
Tip Pembelajaran
Mendiskusikan perasaan dan emosi adalah kegiatan yang sulit dilakukan dengan peserta didik SD kelas awal karena topik ini bersifat abstrak. Peserta didik belum tentu dapat menjawab pertanyaan ‘Apakah kamu pernah merasa malu seperti Mimi?’ sebagaimana yang diharapkan. Maka guru boleh menyederhanakan/mempermudah pertanyaan tersebut agar peserta didik paham. Misalnya dengan pertanyaan, ‘Kalau bertemu dengan orang baru, apakah kamu malu?’; ‘Kalau ada teman ibumu ke rumah dan kamu baru sekali melihatnya, apakah kamu akan menjawab pertanyaannya seandainya kamu ditanya?’.



1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung,
2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
4. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Minggu 2 Membaca

Pertemuan 3 Membaca

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

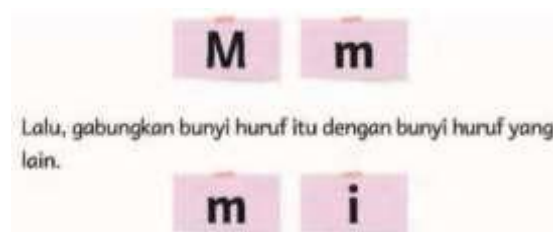
1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Tanda baca titik



1. Tunjukkan gambar Mimi, Maya, dan Moko. Ingatkan peserta didik tentang ciri-ciri fisik ketiga tokoh tersebut dalam gambar.



2. Mengucapkan Bunyi Huruf 'm' Seperti pada huruf lain yang dikenalkan pada bab sebelumnya, guru sebaiknya memperkenalkan nama huruf dan bunyinya agar peserta didik dapat menggabungkan bunyi ini dengan bunyi huruf lain, terutama huruf vokal. Hal ini bertujuan membantu peserta didik menggabungkan kedua bunyi huruf tersebut menjadi bunyi suku kata.
3. Merangkai Huruf 'm' dengan Huruf Vokal
Guru mengajak peserta didik membunyikan huruf 'm' dan merangkainya dengan huruf vokal 'a-', 'i-', 'u-', 'e-', 'o-'. Guru dapat melakukan kegiatan ini dalam kelompok kecil agar setiap peserta didik mendapatkan kesempatan untuk menunjukkan kemampuannya. Selain Buku Siswa, guru dapat menggunakan alat peraga lain seperti kartu huruf dan kartu suku kata agar peserta didik dapat melihat huruf-huruf dipisah dan dirangkakan.
4. Membaca Suku Kata
Pada saat meminta peserta didik membaca suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-', upayakan peserta didik dapat melakukannya secara mandiri. Apabila peserta didik telah mampu membaca suku kata tersebut dengan lancar, ia dapat diberi kartu kata untuk kegiatan selanjutnya.
5. Membaca Kata dengan Suku Kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-'
Guru sebaiknya melakukan kegiatan ini dengan sekelompok kecil peserta didik yang telah dikelompokkan menurut kemampuan membacanya. Akan lebih efektif apabila guru juga menyiapkan gambar benda dan binatang dalam kartu kata, dengan nama tertulis di balik kartu tersebut. Dengan kartu itu, kegiatan dapat berlangsung dengan lebih menyenangkan. Guru dapat meminta peserta didik untuk menebak gambar pada kartu, kemudian membalik gambar untuk mengetahui apakah peserta didik telah menyebutkan nama benda tersebut dengan benar. Setelah itu, mintalah peserta didik untuk menunjuk suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' yang terdapat pada kata tersebut.

Inspirasi Kegiatan
Kegiatan Pengayaan

- Peserta didik yang telah dapat membaca suku kata dan kata secara mandiri perlu

	diperkenalkan dengan berbagai kombinasi suku kata. Berikan buku bergambar dan kartu kata kepadanya agar ia dapat mengenal beragam bentuk dan bunyi kata beserta maknanya dalam buku. Peserta didik seperti ini juga memerlukan pendampingan khusus agar kecakapannya dapat berkembang secara optimal.															
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)																
<div>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung,</div> <div>2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</div> <div>3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.</div> <div>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</div> <div>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</div> <div>6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.</div>																
6.	<div>Refleksi</div> <div>Memetakan Kemampuan Peserta Didik 1.</div> <div>1. Pada akhir Bab 5 ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut.<div>a. Melafalkan bunyi dan merangkai huruf ‘m’ dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata.</div><div>b. Menulis suku kata ‘ma-’, ‘mi-’, ‘mu-’, ‘me-’, ‘mo-’ untuk melengkapi nama kata benda dan binatang.</div></div> <div>2. Isi nilai peserta didik dari setiap kegiatan merangkai huruf ‘m’ menjadi suku kata dan kata, serta menuliskan suku kata ‘ma-’, ‘mi-’, ‘mu-’, ‘me-’, ‘mo-’ pada tabel berikut.</div> <div>Tabel 5.4 Contoh Pemetaan Siswa Berdasarkan Kompetensi yang Dipelajari di Bab 5</div> <div><div>1: Kurang</div><div>2: Cukup</div><div>3: Baik</div><div>4: Sangat Baik</div></div> <div>1. Merujuk pada tabel ini, guru merencanakan pendekatan pembelajaran pada bab berikutnya. Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar di atas teman-temannya. Dengan demikian, asesmen akhir bab ini membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.</div> <div>Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan</div> <div>Tabel 5.5 Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 5</div> <div>Berilah tanda centang (V) sesuai dengan kenyataan sebenarnya.</div> <table><tr><th>No.</th><th>Pendekatan/Strategi</th><th>Sudah Saya Lakuk a n</th><th>Sudah Saya Lakukan, Tetapi Belum Efektif</th><th>Masih Perlu Saya Tingkatkan Lagi</th></tr><tr><td>1.</td><td>Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	No.	Pendekatan/Strategi	Sudah Saya Lakuk a n	Sudah Saya Lakukan, Tetapi Belum Efektif	Masih Perlu Saya Tingkatkan Lagi	1.	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.				2.	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
No.	Pendekatan/Strategi	Sudah Saya Lakuk a n	Sudah Saya Lakukan, Tetapi Belum Efektif	Masih Perlu Saya Tingkatkan Lagi												
1.	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.															
2.	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.															

No	Nama Peserta Didik	Nama Peserta Didik	
		Mengenali dan Merangkai Huruf Menjadi Suku Kata dan Kata	Menuliskan Suku Kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' untuk melengkapi kata
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
dst			

3.	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4.	Saya sudah mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5.	Saya sudah memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
6.	Saya telah melibatkan para peserta didik dengan kebutuhan khusus dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan dan keunikan mereka.			
7.	Saya sudah memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
8.	Saya sudah memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
9.	Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan lagu, permainan, dengan materi yang tersedia di daerah saya.			
10.	Saya telah menggunakan pengetahuan peserta didik, termasuk bahasa daerah yang dikuasai, untuk menjembatani pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan kosakata baru dalam bab ini.			
11.	Saya memanfaatkan alat peraga pada dinding kelas seperti kamus dinding dan kartu kata secara efektif dalam pembelajaran.			
12.	Saya telah mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
13.	Saya telah mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab 5.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:

.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

.....

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:

.....

C. Lampiran
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
Lembar Kerja Peserta Didik
Rubrik Penilan
Daftar Pustaka Sofie Dewayani (2021). Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Aku Bisa! untuk SD Kelas I. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2023

NAUFAL SAFARAZ A, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 198807112015011001

NADA NUR ARISHA, S.Pd., M.Pd.,
NIP. 199409092019022002

