

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 65»**

**456219, Челябинская обл. г.Златоуст, пр.им.Ю.А.Гагарина
4 линия, д. 6, тел. 8(3513)79-11-26
e-mail:zlat-detsad65@yandex.ru**

Конспект занятия по ориентированию
в средней группе
« Знакомство с картой группы »

Разработала: воспитатель Скоробогатова И.А.

Азбука топографии и ориентирования.

Средняя группа

Занятие № 2 (1.8)

Цель.

Формирование у детей представлений об ориентировании в помещении.

Задачи.

- развивать понимание пространственных отношений в процессе прочтения готового плана группы;
- стимулировать коммуникативные способности детей, формировать умение быть активными и доброжелательными в общении.

Материал: проектор, готовый план группы, цветные флажки на подставке, цветные круги из самоклеющейся бумаги, презентация.

Ход занятия.

1.

Воспитатель: ребята, представьте, что мы с вами отправились на прогулку в лес. (слайд 1, 2, 3) И встретили на своем пути большой муравейник, красивые цветы, белочку на дереве. Гуляя в лесу, мы не заметили ,как наступил вечер. На улице становилось темно. (слайд № 4) Ходим по лесу, а выйти из леса не можем. Страшно? Как вы думаете, что с нами произошло?

Ответ детей: заблудились.

Воспитатель: Кто знает, что значит «заблудились»?

Ответ детей: это когда человек не может найти дорогу домой.

Воспитатель: чтобы с вами не случалась такая неприятность, я научу вас ориентироваться , а если сказать по- другому – находить дорогу домой.

Прежде чем идти в поход или на экскурсию необходимо взять с собой карту, компас. (слайд №5) По карте можно определить где мы с вами находимся и куда нам нужно прийти. Компас подскажет, в какую сторону идти.

Сегодня мы с вами поучимся ориентироваться в вашей группе. Я предлагаю поиграть в прятки. Но прежде чем играть, необходимо осмотреть всю группу,

и заметить, где можно спрятаться. А поможет нам вот такая карта вашей группы (слайд №6).

Дети вместе с воспитателем осматривают помещение своей группы, сверяют с картой, расставляют цветные флажки по маршруту, по которому ходят. Например у игровой комнаты ставят зеленый флажок, в спальне – синий, в учебной – красный, комната гигиены – синий, в столовой – розовый, раздевалка – голубой. При осмотре обратить внимание детей на основные ориентиры: входная дверь в группу, расположение окон и других дверей. С ориентировав план относительно помещения, нужно рассмотреть его. Обратить внимание детей на расположение тех ориентиров, которые обозначены флажками разного цвета, вместе с ребятами найти на карте все объекты, обозначенные флажками, и отметить на плане их местоположение кружками такого же цвета.

2. Дидактическая игра «Покажи на плане».

1 этап. Воспитатель задает вопросы :

«Где на плане изображена входная дверь в группу, в раздевалку и т.д. Сопровождать ответы детей показом этих ориентиров на карте.

2 этап. Дети должны самостоятельно показать на карте названный объект, вспомнив, где он находится в помещении и каким флажком его обозначали.

3 этап. Ребята самостоятельно показывают и находят новые элементы карты и соответствующие этим элементам объекты в группе, ориентируясь на знакомые условные обозначения на карте.

3. Дидактическая игра «Прятки».

Цель: закрепить практические навыки нахождения объектов на карте группы.

Содержание игры.

- I. 2-3 ребенка вместе с помощником воспитателя прячутся в каком нибудь помещении группы, а воспитатель показывает оставшимся детям это место на карте.
- II. Водящие, пользуясь картой, идут искать спрятавшихся детей, затем выбираются другие дети, которые будут прятаться.
- III. Игра проводится до тех пор, пока все дети не побудут в роли водящего и воспитатель не убедится, что они умеют читать карту.

4. Рефлексия деятельности.

- Ребята, наша игра закончилась, и мне интересно узнать, понравилась ли она вам?
- Было ли вам сложно искать спрятавшихся, пользуясь картой?

Литература:

1. Туризм в детском саду: (учеб. – метод. Пособие) / (принимали участие Алейникова В.С. и др.); под редакцией Кузнецовой С.В. –Москва: Обруч. 2013.
2. Азбука Ау!: (метод.рекомендации)/ О.Г. Жукова, Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова. – Санкт-Петербург: изд-во Детство-Пресс, 2008
3. **yandex.ru/images**