

СХВАЛЕНО

На засіданні територіальної професійної спільноти вчителів математики закладів загальної середньої освіти Гадяцької, Великобудищанської, Краснолуцької, Лютенської, Петрівсько-Роменської, Сергіївської територіальних громад
Протокол № 1 від 30.08.2022

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор комунальної установи «Гадяцький центр професійного розвитку педагогічних працівників» Гадяцької міської ради Полтавської області

_____ Сергій МАЙБОРОДА
«_____» _____ 2022 р.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОБОТИ

територіальної професійної спільноти вчителів математики закладів загальної середньої освіти Гадяцької, Великобудищанської, Краснолуцької, Лютенської, Петрівсько-Роменської, Сергіївської територіальних громад на 2022/20232 навчальний рік

Борис Світлана Ярославівна –
голова територіальної професійної спільноти вчителів математики

Науково-методична тема, над якою працює територіальна професійної спільноти вчителів математики:

«Підвищення якості викладання математики за рахунок впровадження в освітній процес сучасних технологій навчання»

ТПС реалізує проєкт професійного розвитку: «Сучасний урок математики компетентнісного спрямування»

МІСІЯ ТПС:

- створення умов для підвищення мотивації здобувачів освіти з успішного оволодіння математичними знаннями і навичками, їх застосування у соціальній, економічній, технологічній, науковій та інших сферах суспільного життя;
- створення ефективних засобів методичного супроводу для здійснення освітньої діяльності;
- забезпечення освітніх та методичних потреб педагогів;
- розробка стратегічних цілей та оперативне планування освітнього процесу.

ВІЗІЯ ТПС:

- впровадження електронних навчальних ресурсів, спрямованих на розвиток математичної компетентності учнів
- формування позитивного іміджу педагогічної діяльності.

ЗАВДАННЯ ТПС:

1. Впровадження особистісно-орієнтованого та діяльнісного підходів в організації роботи членів ТПС.
2. Створення умов для успішного впровадження Концепції Нової української школи, Державного стандарту базової середньої освіти на засадах компетентнісного підходу.
3. Створення гуманного соціокультурного середовища для самовираження, самоактуалізації, самоствердження та самореалізації кожного вчителя, його повноцінного професійного розвитку й особистісного самостановлення.
4. Задоволення особистісних освітніх потреб вчителів.
5. Формування єдиного освітнього простору для професійного зростання педагогів.

Територіальна професійна спільнота вчителів математики закладів загальної середньої освіти Гадяцької, Великобудищанської, Краснолуцької, Лютенської, Петрівсько-Роменської, Сергіївської територіальних громад планує свою роботу на основі проблем, над якими працюють заклади освіти відповідних громад.

Вивчення математики в сучасних умовах набуває особливої актуальності. Зумовлено це тим, що все більше спеціальностей потребують застосування математичних знань, умінь і практичних навичок.

Математика є опорним предметом при вивченні суміжних дисциплін. Тому без належної математичної підготовки є неможливою повноцінна освіта сучасної людини та забезпечення її неперервності.

Значні вимоги до володіння математикою у розв'язанні практичних задач ставлять сучасний ринок праці, отримання якісної професійної освіти, продовження освіти на наступних етапах. Тому одним із головних завдань шкільного курсу математики є забезпечення умов для досягнення кожним учнем практичної компетентності.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях.

Формування навичок застосування математики є однією з головних цілей її викладання.

Забезпечити якісне викладання зуміє той вчитель, який професійно під час навчання вирішуватиме ряд важливих завдань. Зокрема, вчитель зобов'язаний:

1. створювати сприятливі умови для повноцінного виявлення особистісних функцій учнів та їх розвитку;
2. формулювати чітку мету навчання, доступну до сприйняття учнями; вести постійну мотивацію навчання;
3. навчати учня вчитися, свідомо й ефективно застосовувати математичні знання в іншій діяльності.

Вирішальне значення для системи шкільної освіти має формуючий вплив предмета математики на особистість школярів.

Ознайомлення учнів з математикою як особливим методом світопізнання, розуміння ними діалектичного її зв'язку з дійсністю, уявлення про математичне моделювання сприяють розвитку наукового світогляду школярів.

Використання в процесі вивчення курсу історичного матеріалу формує уявлення про математику як невід'ємну складову загальнолюдської культури.

Сьогодення все наполегливіше вимагає пошуку таких форм та методів навчання, впровадження яких сприяло б активізації навчально-пізнавальної діяльності, підвищувало ефективність набуття учнями нових знань, розвивало творчу активність, а також навички колективно злагоджених дій. Знання і уміння розглядаються не як самоціль, а як засіб розвитку особистості школяра.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню математичної, інформаційно-цифрової та ключових компетентностей сприяють встановлення та реалізація в процесі навчання математики, фізики та інформатики між предметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання та підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу та формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках математики вчителі досягають за допомогою різних засобів. Але особливу увагу приділяють особистісно-орієнтованому навчанню, вивченню і впровадженню в практику роботи інтерактивних форм і методів навчання. Це уроки-конференції й уроки-семінари, інтерактивні вправи: «пошук інформації», «ажурна пилка», «коло ідей», «мозковий штурм», «асоціативний куц», «мікрофон», робота в динамічних парах і в малих групах.

З метою національно-патріотичного виховання школярів учителі математики використовують проектні технології, історико-краєзнавчі матеріали, ІКТ, інтерактивні форми і методи роботи як на уроках, так і в позакласній роботі. Залучаємо дітей до активної самостійної пошукової роботи.

В практику також впроваджуються елементи технології діяльнісного методу, проектного і проблемного навчання, різноманітні ігрові методики. Адже використання особистісно-орієнтованого та діяльнісного підходів є дієвим засобом формування предметних математичних, фізичних та інформаційно-комунікаційних компетентностей учнів.

У новому навчальному році необхідно більше уваги приділити якості математичної освіти. Адже відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти учні 9-х та 11-х (обов'язково) складатимуть державну підсумкову атестацію з математики. Готуватися до об'єктивного контролю варто завчасно.

Але, на жаль, не кожен урок нам вдасться провести максимально ефективно. Ми ще не завжди можемо раціонально поєднувати фронтальні, колективні, групові та індивідуально-групові форми діяльності учнів із урахуванням їх індивідуальних здібностей та можливостей. Особливо складно приділяти належну увагу учням із низьким рівнем знань, допомагати їм засвоювати навчальний матеріал. Тому необхідно удосконалювати урок як основну форму організації навчальної діяльності, забезпечувати сприятливі умови для досягнення учнями рівня освіченості відповідного ступеня навчання; для розвитку потенційних можливостей учнів з урахуванням їх пізнавальних інтересів і нахилів.

З метою підвищення ефективності освітнього процесу та формування стійкого рівня навченості з математики в систему навчання, починаючи з 5-го класу, доцільно активніше вводити тестові технології. Сприяти масовому залученню старшокласників до різноманітних тренувальних тестувань в очній формі або онлайн режимі, брати участь у пробному тестуванні ЗНО. Це сприятиме формуванню навичок об'єктивного самооцінювання, власної траєкторії самонавчання, побудові та плануванню власної діяльності.

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої, тому модель сучасного вчителя передбачає готовність до застосування нових освітянських ідей, здатність постійно навчатися, бути у постійному творчому пошуку, щоб реалізувати себе і допомогти становленню і реалізації учня. Стати висококваліфікованим педагогом зможе той учитель, хто вчиться сам, займається самовдосконаленням, самоосвітою. Компетентне ставлення особистості до життя означає потребу в самопізнанні, саморозумінні, самореалізації в різних видах творчої діяльності.

Протягом 2021/2022 навчального року ТПС математиків працювало згідно плану.

Відповідно до Положення про проведення обласних математичних змагань імені М.В.Остроградського, затвердженого наказом Департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації від 08.10.2019 № 340 (zareestrovano v Holovnomu teritorialnomu upravlinni yustitsii u Poltavskii oblasti vid 17.10.2019 № 481/3598), на виконання наказу відділу освіти, молоді та спорту Гадяцької міської ради від 27.09.2021 № 169 «Про проведення I етапу обласних математичних змагань імені М.В.Остроградського у 2021 році» 08.10.2021 за інформаційної та консультативної підтримки комунальної установи «Гадяцький центр професійного розвитку педагогічних працівників» Гадяцької міської ради на базі Гадяцького опорного ліцею I-III ступенів імені Лесі Українки Гадяцької міської ради проведено I етап обласних математичних змагань імені М.В.Остроградського (далі – I етап змагань), який цього року було приурочено до 220 річниці від дня народження нашого славетного земляка М.В.Остроградського, популяризації його імені серед освітян і здобувачів освіти.

Вказаний інтелектуальний турнір проводиться щорічно з метою виявлення творчо обдарованої молоді, створення умов для реалізації та розвитку творчих здібностей школярів, формування в учнів інтересу до математики, пошуку школярів, схильних до наукової діяльності та здатних, застосовуючи знання з математики, знаходити оригінальні математичні рішення.

I етап змагань проведено у двох вікових групах: молодша група – учні 8-9 класів та старша група – учні 10-11 класів. I тур змагань – виконання практичних завдань, відповіді на які учасники давали у письмовій формі; II тур – підготовка конкурсної роботи, яка надавалась оргкомітетові у день проведення змагань, її захист.

У математичних змаганнях взяли участь юні математики трьох закладів загальної середньої освіти Гадяцької міської територіальної громади: Гадяцького ліцею I-III ступенів № 1 імені Олени Пчілки Гадяцької міської ради, Гадяцької спеціалізованої школи I-III ступенів № 3 імені Івана Виговського Гадяцької міської ради, Гадяцького опорного ліцею I-III ступенів імені Лесі Українки Гадяцької міської ради і закладів загальної середньої освіти Сергіївської, Великобудищанської, Краснолуцької сільських територіальних громад: Сергіївської загальноосвітньої школи I-III ступенів Сергіївської сільської ради, Качанівської загальноосвітньої школи I-II ступенів Сергіївської сільської ради, Великобудищанського спеціалізованого закладу освіти I-III ступенів Великобудищанської сільської ради, опорного закладу освіти «Сватківський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Краснолуцької сільської ради».

Усі учасники продемонстрували свою готовність до науково-дослідницької роботи з математики, вміння формувати і відстоювати власну думку. Під час виконання практичних завдань здобувачі освіти показали необхідні знання зі шкільного курсу математики для розв'язування задач з алгебри та геометрії, відповіли на питання пов'язані з життєвим шляхом та науково-педагогічною діяльністю М.В.Остроградського.

Знання теоретичного матеріалу шкільного курсу математики та біографії Михайла Васильовича Остроградського на змаганнях найкраще продемонстрували учні Гадяцького опорного ліцею I-III ступенів імені Лесі Українки Гадяцької міської ради, Гадяцької спеціалізованої школи I-III ступенів № 3 імені Івана Виговського Гадяцької міської ради.

Враховуючи рішення журі та оргкомітету I етапу обласних математичних змагань імені М.В.Остроградського,
Нагородені дипломами I ступеня переможці змагань:

у молодшій групі – Зенкова Вероніка, учениця 9 класу Гадяцької спеціалізованої школи I-III ступенів № 3 імені Івана Виговського Гадяцької міської ради;

у старшій групі – Ємець Вікторія, учениця 11-А класу Гадяцького опорного ліцею I-III ступенів імені Лесі Українки Гадяцької міської ради;

Лукаш Дмитро, учень 11-А класу Гадяцького опорного ліцею I-III ст. імені Лесі Українки Гадяцької міської ради;

Нагородені дипломами II ступеня переможці змагань:

Полянський Петро, учень 9-Б класу Гадяцького ліцею I-III ступенів № 1 імені Олени Пчілки Гадяцької міської ради;

Колесник Анна, учениця 9-А класу Гадяцького опорного ліцею I-III ст. імені Лесі Українки Гадяцької міської ради;

Сахно Таміла, учениця 10 класу Великобудищанського спеціалізованого закладу освіти I-III ступенів Великобудищанської сільської ради;

Лукашук Олександра, учениця 8 класу Сергіївської загальноосвітньої школи I-III ступенів Сергіївської сільської ради;

Нагородені дипломами III ступеня переможці змагань:

Пустовгар Станіслав, учень 9 класу Качанівської загальноосвітньої школи I-II ступенів;

Прокопенко Валерія, учениця 10 класу опорного закладу освіти «Сватківський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Краснолуцької сільської ради»;

Шаповал Олеся, учениця 11 класу опорного закладу освіти «Сватківський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Краснолуцької сільської ради».

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 22.09.2011 № 1099 «Про затвердження Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17.11.2011 № 1318/20056 (зі змінами), від 17.08.2021 № 914 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2021/2022 навчальному році», наказів Департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації від 06.03.2017 № 72 «Про затвердження Положення про умови і порядок проведення I, II, III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад» (зі змінами), від 18.10.2021 № 354 «Про проведення I-II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021/2022 навчальному році», наказу відділу освіти, молоді та спорту Гадяцької міської ради від 05.11.2021 № 205 «Про проведення II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021/2022 навчальному році, з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді у закладах загальної середньої освіти Гадяцької територіальної громади 13.11 – 04.12.2021 проведено II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад (далі – II етап олімпіад) із математики для учнів 6-11 класів.

Учасникам II етапу олімпіад були запропоновані різнорівневі, різнопланові за змістом та обсягом завдання складені Полтавським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського, що вимагали від учасників високого рівня компетентності з предмету, логічного мислення, творчості, вміння аналізувати, узагальнювати набуті знання, орієнтовані на програмовий матеріал з базових предметів з урахуванням рівня складності завдань III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад. Результати II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад свідчать про високий рівень знань частини учасників, які успішно справились із завданнями, виявили глибоке розуміння законів, теорій, продемонстрували вміння творчо застосовувати теоретичні знання на практиці, обґрунтовувати одержані результати, робити узагальнення та висновки, доводити власну думку та застосовувати свої знання в нестандартних умовах і ситуаціях.

Результативність учнів 6-11 класів:

6 клас

I місце Дулич Дар'я

Гадяцький опорний ліцей I-III ст. ім. Лесі Українки Гадяцької міської ради

II місце	Жуківець Станіслав	Гадяцький ліцей I-III ст. № 1 ім. Олени Пчілки Гадяцької міської ради
II місце	Дорогань Ольга	Гадяцький ліцей I-III ст. № 1 ім. Олени Пчілки Гадяцької міської ради
III місце	Батряк Артем	Гадяцький ліцей I-III ст. № 1 ім. Олени Пчілки Гадяцької міської ради
III місце	Олійник Олександра	Гадяцький опорний ліцей I-III ст. ім. Лесі Українки Гадяцької міської ради
7 клас		
I місце	Басараб Анастасія	Гадяцька спеціалізована школа I-III ст. № 2 ім. Михайла Драгоманова Гадяцької міської ради
II місце	Кравців Маргарита	Гадяцька спеціалізована школа I-III ст. № 2 ім. Михайла Драгоманова Гадяцької міської ради
III місце	Бега Ольга	Гадяцький опорний ліцей I-III ст. ім. Лесі Українки Гадяцької міської ради
8 клас		
I місце	Жуківець Назар	Гадяцький ліцей I-III ст. № 1 ім. Олени Пчілки Гадяцької міської ради
II місце	Височенко Софія	Гадяцька спеціалізована школа I-III ст. № 2 ім. Михайла Драгоманова Гадяцької міської ради
9 клас		
I місце	Король Денис	Гадяцький опорний ліцей I-III ст. ім. Лесі Українки Гадяцької міської ради
II місце	Полянський Петро	Гадяцький ліцей I-III ст. № 1 ім. Олени Пчілки Гадяцької міської ради
III місце	Натрусний Кирило	Гадяцька спеціалізована школа I-III ст. № 2 ім. Михайла Драгоманова Гадяцької міської ради
10 клас		
I місце	Мироненко Лілія	Гадяцький опорний ліцей I-III ст. ім. Лесі Українки Гадяцької міської ради
II місце	Огілько Діана	Гадяцький ліцей I-III ст. № 1 ім. Олени Пчілки Гадяцької міської ради
II місце	Михайлик Єлизавета	Гадяцький опорний ліцей I-III ст. ім. Лесі Українки Гадяцької міської ради
11 клас		
I місце	Сизьон Катерина	Гадяцький ліцей I-III ст. № 1 ім. Олени Пчілки Гадяцької міської ради
II місце	Ємець Вікторія	Гадяцький опорний ліцей I-III ст. ім. Лесі Українки Гадяцької міської ради

III місце	Базавлук Віталій	Гадяцький ліцей I-III ст. № 1 ім. Олени Пчілки Гадяцької міської ради
III місце	Лукаш Дмитро	Гадяцький опорний ліцей I-III ст. ім. Лесі Українки Гадяцької міської ради

Результативність вчителів математик,
що підготували 3-х і більше переможців

Афанасьєва Світлана Валеріївна, учитель математики	– 4 переможці
Галушка Лариса Павлівна, учитель математики	– 3 переможці
Велічай Валентина Василівна, учитель математики	– 3 переможці
Шейко Ірина Анатоліївна, учитель математики	– 3 переможці

З метою духовного, творчого, інтелектуального розвитку дітей і молоді, створення умов для формування творчого потенціалу нації, 14 грудня 2021 року за інформаційної і консультаційної підтримки комунальної установи «Гадяцький центр професійного розвитку педагогічних працівників» Гадяцької міської ради проведено I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (далі – Конкурс-захист) в онлайн-режимі.

Високими балами журі оцінило роботи «Числа Фібоначчі і їх застосування» (автор Ємець Вікторія, учениця 11 класу Гадяцького опорного ліцею I-III ступенів імені Лесі Українки, керівник Шейко І.А.)

Відділення математики

Секція: прикладна математика

I місце Ємець Вікторія, учениця 11 класу Гадяцького опорного ліцею I-III ст. імені Лесі Українки

II місце Колесник Анна, учениця 9 класу Гадяцького опорного ліцею I-III ст. імені Лесі Українки

Секція: математика

II місце Рішко Антон, учень 11 класу Гадяцької СШ I-III ступенів № 3 імені Івана Виговського

III місце Фатикова Дарія, учениця 11 класу Гадяцької СШ I-III ступенів № 2 імені Михайла Драгоманова

Можна вважати, що всі заплановані заходи на 2021/2022 навчальний рік ТПС вчителів математики виконано на достатньо високому рівні.

Головні завдання спільноти вчителів математики у 2022/2023 н.р.:

- 1) забезпечення умов для професійної самореалізації вчителів членів спільноти, підвищення їхнього соціального статусу;
- 2) забезпечення виховного впливу на учнів, реалізація програми природничо-математичної освіти й виховання;
- 3) впровадження у педагогічну діяльність інноваційних технологій навчання й виховання;

- 4) продовження роботи зі створення навчально-методичної бази;
- 5) забезпечення виконання документів МОН України, Департаменту освіти і науки облдержадміністрації, відділу освіти, молоді та спорту Гадяцької міської ради, ЦПРПП з питань інформатизації освітнього процесу;
- 6) впровадження в освітню діяльність передового педагогічного досвіду; стимулювання професійного зростання, підвищення педагогічної майстерності вчителів предметів математики;
- 7) продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 5 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- 8) підготовка учнів 11-х класів до зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників з математики;
- 9) забезпечувати впровадження допрофільного навчання в 8-9 класах та профільного – в 10-11-х класах ЗЗСО;
- 10) забезпечити об'єктивність оцінювання знань учнів протягом навчального року;
- 11) посилити увагу до формування в учнів логічного мислення, розумінні причинно-наслідкових зв'язків, вміння порівнювати різні фізичні явища, застосовувати набуті знання на практиці тощо. Урізноманітнювати форми роботи на уроках математики, фізики та астрономії;
- 12) продовжувати позакласну роботу з питань спадщини земляків;
- 13) передплатити фахову літературу;
- 14) звертати більше уваги на диференційований підхід до учнів з початковим рівнем навчальних досягнень з предметів природничо-математичного циклу предметів;
- 15) постійно підтримувати позитивну мотивацію в освітній діяльності;
- 16) активізувати видавничу діяльність членів ТПС;
- 17) сприяти підготовці учнів щодо участі у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру»;
- 18) сприяти підготовці до проведення Всеукраїнської олімпіади з математики, міського та обласного конкурсу ім. М.В. Остроградського у 2022/2023 навчальному році;
- 19) забезпечити організаційно-методичний супровід викладання математики

I. Реалізація індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогів

1. Відповідно до заявок директорів закладів освіти направити на курси підвищення кваліфікації при Полтавській академії неперепвної освіти імені М.В.Остроградського у 2022/2023 н.р. вчителів математики.

2. Продовжити роботу над навчально-методичним наповненням кабінетів, виготовленням сучасних стендів, тематичних тек, роздаткового матеріалу, наочності.

3. Періодично заслуховувати звіти про курсову перепідготовку.
4. Продовжувати вивчати кращий передовий досвід вчителів України за допомогою ЗМІ та колег.
5. Самостійне опрацювання методичної літератури з проблеми, яка стоїть перед учителем.
6. Поповнювати банк інформації розробками уроків, методичною літературою.
7. Продовжувати позакласну та позашкільну роботу з метою формування в учнів патріотизму, позицій громадянина.
8. Брати участь в олімпіадах, конкурсах, роботі МАН.
9. Особливу увагу приділяти самоосвіті з метою теоретичного вивчення нових технологій та практичному застосуванню на уроках.
10. Передплатити фахові журнали, періодичну пресу на 2023 рік.

II. Вивчення, впровадження передового педагогічного досвіду

1. Продовжити збір матеріалів позакласних заходів присвячених історичній пам'яті М.В. Остроградського.
3. Брати участь у конкурсах педагогічної майстерності, ярмарках педагогічних технологій.
5. Продовжувати роботу над формуванням природничо-математичних компетенцій учнів; продовжувати роботу над наступністю в системі навчання.

III. Тематика засідань ТПС

Серпень

1. Про аналіз роботи територіальної професійної спільноти вчителів математики у 2021/2022 навчальному році та завдання на 2022/2023 навчальний рік.
2. Про схвалення плану роботи ТПС на 2022/2023 навчальний рік.
3. Про методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів (у т. ч. курсів за вибором, факультативів та гуртків) та особливості організації освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році.
4. Про перелік рекомендованої Міністерством освіти і науки України початкової літератури на 2022/2023 навчальний рік.
5. Про оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.
6. Щодо використання освітніх вебресурсів у практичній діяльності педагогів у т.ч. робота на Національній платформі можливостей професійного розвитку педагогічних працівників «EdWay».
7. Про підготовку до проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад, міжнародних, всеукраїнських та регіональних конкурсів та турнірів у 2022/2023 навчальному році.
8. Різне

Січень

1. Звіт голови спільноти Борис С.Я.- про роботу за I півріччя 2022-2023 н.р.
2. Підсумки проведення II етапу Всеукраїнської олімпіади з математики, I етапу Всеукраїнського конкурсу – захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук.
3. Рекомендації по проведенню Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру» – 2023.
4. Задачі з екологічним змістом на уроках математики.
5. Виступ по самоосвіті.
6. Креативне навчання на уроках математики
7. Ознайомлення з новинками фахової періодичної преси та методичної літератури.

Березень

1. Підсумки проведення III етапу Всеукраїнської олімпіади з математики, II етапу Всеукраїнського конкурсу – захисту науково – дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук.
2. Організація самоосвітньої роботи учнів на уроках природничо-математичного циклу.
3. Стимулювання і розвиток свідомого ставлення учнів до засвоєння знань з предметів природничо-математичного циклу.
4. Компетентнісний підхід до навчання математики.
5. Методичні рекомендації до друку матеріалів на атестацію, підготовка до атестації (Типове положення).
6. Формулювання пропозицій до обласного оргкомітету щодо складності олімпіадних завдань, їх відповідності планам.
7. Реалізація проекту ТПС професійного розвитку
8. Ознайомлення з новинками фахової періодичної преси та методичної літератури.

IV. Організація роботи. План реалізації проекту професійного розвитку.

Проект професійного розвитку вчителів математики «Сучасний урок математики компетентнісного спрямування»

Актуальність проекту.

Як зазначено в «Національній доктрині розвитку освіти України ХХІ століття», важливим завданням сучасної системи освіти є формування гармонійної, всебічно розвиненої, соціально адаптованої та здатної до самореалізації у суспільстві особистості. На сучасному етапі особливо актуальним стає питання творчого її розвитку. Нові вимоги до підготовки молодого покоління в сучасному українському суспільстві полягають насамперед у підготовці людини, здатної до опанування нових професійних знань та вмінь.

Такий підхід у сучасній освіті забезпечує перенесення акценту від «інформаційного енциклопедиста» до «людини-дослідника», перехід від процесу накопичення знань до процесу більш глобального – процесу *опанування способів діяльності*. Вся історія пізнання (і первинного і вторинного) представляє історію подолання пізнавальної нестачі. Відповідно, мислення народжується і розвивається при необхідності подолання пізнавальних ускладнень. Це означає, що, навчаючи школярів, треба пам'ятати не лише про формування у них системи знань, але й про розвиток у них сукупності компетенцій (прийомів, умінь) для досягнення цілей, спрямованих на отримання освіти впродовж життя. Одним зі шляхів виконання окреслених завдань є *створення технологій навчання на основі компетентнісного підходу*. Таким чином, запропонований проект професійного розвитку «Сучасний урок математики компетентнісного спрямування» є актуальним та дієвим засобом підготовки вчителя до створення та подальшого розвитку власних компетентнісно-орієнтованих технологій роботи з учнями. Отже, важливість даного проекту полягає у тому, що робота у межах проекту допоможе вчителю визначити і розкрити сутність основних концептуальних положень та педагогічної моделі компетентнісно-орієнтованих технологій навчання у

викладанні математики, розробити методику використання таких технологій на всіх етапах роботи з учнями.

Підґрунтям для реалізації проєкту професійного розвитку є наступні нормативно-правові документи:

- Закон України «Про освіту»;
- Концепція «Нова українська школа»;
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти;
- Навчальні програми з математики для загальноосвітніх навчальних закладів.

Цільова аудиторія: учителі математики закладів загальної середньої освіти Гадяцької, Великобудищанської, Краснолуцької, Лютенської, Петрівсько-Роменської, Сергіївської територіальних громад.

Мета проєкту професійного розвитку: вдосконалення методичних можливостей вчителів щодо використання компетентнісно-орієнтованих технологій навчання у викладанні математики.

Завдання проєкту професійного розвитку:

- розглянути основні принципи компетентнісно-орієнтованих технологій навчання у викладанні математики;
- розглянути форми використання таких технологій у позаурочний час;
- запропонувати алгоритм підготовки та проведення уроків на основі компетентнісного підходу;
- надати методику залучення досліджуваних технологій на різних етапах опанування нової інформації;
- навчити розробляти завдання, орієнтовані на розвиток навчальних компетентностей учнів для різних етапів процесу навчання ;
- створити банк якісних, завдань з математики, спрямованих на розвиток різних навчальних компетентностей.

Очікувані результати проєкту професійного розвитку:

- розробки уроків з використанням компетентнісно-орієнтованих технологій для різних етапів опанування питань шкільної програми з математики.

Форми проведення: науково-практичний семінар, практикуми, обговорення, робота в групах, експериментальні дослідження, презентації, дискусії, тощо.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться /набуватимуться:

Загальні: знання нормативних документів з питань проведення уроків математики; ключові компетентності Нової української школи; рівні навчальних компетентностей школярів; методики проведення аналітичних та експериментальних досліджень, спрямованих на формування навчальних компетентностей учнів; методики складання та використання якісних, кількісних задач на уроках математики; головні принципи, на яких ґрунтуються завдання компетентнісно-орієнтованого характеру; методи, що сприяють розвитку навчальних компетентностей та творчій самореалізації особистості;

принципи організації індивідуальної та групової роботи на основі компетентнісно-орієнтованих технологій навчання.

Фахові: організовувати аналітичні та експериментальні дослідження, спрямовані на формування навчальних компетентностей учнів на різних етапах навчання; моделювати уроки з математики з використанням проблемних завдань, спрямованих на формування навчальних компетентностей школярів; організовувати індивідуальні та групові дослідження окремих проблем у позаурочний час; організовувати процес навчання у поєднанні з творчим пошуком.

Інформаційно-цифрові: обізнаність із новітніми інструментами для організації ефективної цифрової взаємодії з учасниками освітнього процесу; здатність до використання відкритих онлайн ресурсів; здатність орієнтуватися в інформаційному просторі.

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

№	Дата	Форма проведення	Тематика засідань	Відповідальні
1.	Листопад 2022	Інструктивно-методичне заняття	Тема:1. Модель сучасного уроку. Вимоги до змісту і процесу навчання в умовах карантину та воєнного стану.	Ємець С.М., консультант ЦПРПП, учасники проєкту, вчителі математики ЗЗСО
2.	Січень 2023	Методичний практикум	Тема:2. Використання дистанційних технологій на уроках математики.	Ємець С.М. консультант ЦПРПП, Сербін Н.М. вчитель математики Гадяцького ліцею № 3 імені Івана Виговського
3.	Березень 2023	Тренінг	Тема:3. Урок математики у 5-х класах НУШ	Ємець С.М. консультант ЦПРПП, Галушка Л.П. вчитель математики Гадяцького ліцею №1 імені Олени Пчілки, учасники проєкту

Голова територіальної професійної спільноти вчителів математики

Світлана БОРИС

