محفوظـــات

الموضوع : نحـن أطفال صغـا ر

المـــــــدة :

المجـال : (1) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيـــــد	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي المهنة التي تفضلها عندما تكبر ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - أفضل أن أكون معلما , مهندسا ..... ثم يبرز المعلم مقطوعة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (25) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - شغلنا - نقوي - رشا د - المنير - النضير - ترقى - غدو - هادي .	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويـــــم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (25) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة ثم يطرح المعلم السؤال : - من يتكلم في هذا النـص ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظـــات

الموضوع : نحـن أطفال صغـا ر
المـــــــدة :
المجـال : (1) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .
الحصة : (2)
الكفاءة المستهدفة : ـ القدرة على استظهار
البيت : (1) (2)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقـة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : ـ بما شبه نشاط الصغار ؟ فيجيب المتعلم قائلا : ـ نحن في نشاط كالكبار ثم يبرز المعلم مقطوعة : نشيد الأطفال	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة ـ نشـا ط ـ شغلـنا ـ سرور	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : البيتين 1 ـ 2 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه ـ نحن أطفال صغار ـ في نشاط كالكبار ـ شغلنا طول النهار ـ في سرور و اجتهاد	أن يقول التلميذ : ـ نحن أطفال صغار ـ في نشاط كالكبار ـ شغلنا طول النهار ـ في سرور و اجتهاد

محفوظـــات

الموضوع : نحـن أطفال صغـا ر
المـــــــدة :
المجـال : (1) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .
الحصة : (3)
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (3) (4)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 1 - 2 ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - نحن أطفال ..... سرور و اجتهاد ثم يبرز المعلم مقطوعة كاملـــــــة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - نعتني - نظـام - نقوي - رشاد .	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : البيتين 3 - 4 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - نعتني وقت الدروس - بنظام و جلوس - و نقوي في النفوس - كل خير و رشاد .	أن يقول التلميذ : - نعتني وقت الدروس - بنظام و جلوس - و نقوي في النفوس - كل خير و رشاد .

محفوظـــات

الموضوع : نحـن أطفال صغـا ر
المـــــــدة :
المجـال : (1) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .
الحصة : (4)
الكفاءة المستهدفة : ـ القدرة على استظهار
البيت : (5) (6)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : ـ من يستظهر الأبيات الأربع ؟ فيجيب المتعلم قائلا : ـ نحن أطفال ..... خير ورشا د . ثم يبرز المعلم مقطوعة كاملــة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة ـ المنير ـ النضير ـ ترقى	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : البيتين 5 - 6 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه ـ نحن بالعلم المنير ـ نطلب العيش النضير ـ فله فضل كبير ـ و به ترقى البلاد .	أن يقول التلميذ : ـ نحن بالعلم المنير ـ نطلب العيش النضير ـ فله فضل كبير ـ و به ترقى البلاد .

محفوظـــات

الموضوع : نحـن أطفال صغـا ر
المـــــــدة :
المجـال : (1) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .
الحصة : (5)
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (7) (8)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقـة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 5 - 6 فيجيب المتعلم قائلا : - نحن بالعلم المنير..... البلاد . ثم يبرز المعلم مقطوعة كا ملـــــــة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - نبغي - غدو - رواح - هادي	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : البيتين 7 - 8 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - إننا نبغي الفلاح - في غدو و رواح - نسأل الله النجاح - إنه هادي العباد .	أن يقول التلميذ : إننا نبغي الفلاح - في غدو و رواح - نسأل الله النجاح - إنه هادي العباد

محفوظـــات

الموضوع : نحـن أطفال صغـا ر
المـــــــدة :
المجـال : (1) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .
الحصة : (6)
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (1) إلى (8)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقـة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - بماذا نطلب العيش النضير ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - نطلبه بالعلم المنير . ثم يبرز المعلم مقطوعة كاملـــــة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - شغلنا - سرور - نعتني - نظام - نقوي - رشاد - المنير - النضير - ترقى - غدو - رواح - هادي .	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : المقطوعة كاملة ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - (نحن أطفال صغار) إلى (إنه هادي العبا د) .	أن يقول التلميذ : (نحن أطفال صغار) إلى (إنه هادي العبا د) .

محفوظـات

الموضوع : الأ م
المـــــدة :
المجـال : (2) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .
الحصة : (1)
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيـــــد	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يسهر على تربيتك والإعتناء بك؟ فيجيب المتعلم قائلا : - أمي هي التي تتعب في تربيتي و ... ثم يبرز المعلم مقطوعة الأ م	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (43) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أغلاها - أحميها - أهواها - نور حياتي - طبتِ - وهاتي .	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويـــــم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (43) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كامـــــلة ثم يطرح المعلم السؤال : - ماهو واجبك نحو أمـــــك ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظـــات

الموضوع : الأ م
المـــــدة :
المجـال : (2) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .
الحصة : (2)
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (1) (2) (3)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقـة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - هل ترفض لأمك طلباتها ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - لا يمكن أن أرفض شيئا لأمي مهما كان ضعبا . ثم يبرز المعلم مقطوعة كا مـــــــلة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - ما أغلاها - ما أحلاها	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : الأبيات 1 - 2 - 3 . ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - أمي أمي - ما أغلاها - هي في عيني - ما أحلاها - هي في قلبي - لا أنساها -	أن يقول التلميذ : أمي أمي - ما أغلاها - هي في عيني - ما أحلاها - هي في قلبي - لا أنساها -

محفوظـــات

الموضوع : الأ م
المـــــــدة :
المجـال : (2) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .
الحصة : (3)
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (4) (5) (6)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقـة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر الأبيات 1 2 3 ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - أمي أمي ..... لا أنساها . ثم يبرز المعلم مقطوعة كا ملة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أحميها - أهواها - طِبت - وهاتي .	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : الأبيات 4 -5 - 6 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - أنا أحميها - أنا أهواها - أمي يا نور حياتي - طبت بالعام الجديد - فخذي مني و هاتي - قبلة العيد السعيد .	أن يقول التلميذ : - أنا أحميها - أنا أهواها - أمي يا نور حياتي - طبت بالعام الجديد - فخذي مني و هاتي - قبلة العيد السعيد

محفوظـات

الموضوع : جـدتي

المـــــدة :
المجـال : (2) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .
الحصة : (4)
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيـــــد	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من هي أم امك ؟ هل تحبها ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - هي جدتي - أحبها كثيرا . ثم يبرز المعلم مقطوعة كاملـــة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (43) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أتى - رحل - الضياء - تضمني - ساعديها - فلاح - يمضي - يطحن - ساحرة -	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويـــم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (43) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كامـــــــلة ثم يطرح المعلم السؤال : - ماذا تفعل الجدة في المساء ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظـــات
الموضوع : جـدتي

المـــــدة :
المجـال : (2) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .
الحصة : (5)
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (1) (2) (3) (4)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقـة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يحكي لك عندما يأتي المساء ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - جدتي هي التي تحكي لي . ثم يبرز المعلم المقطوعة كامـــلة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أتى - الضياء - رحل - تضمني - ساعديها - فـلاح .	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــظ	يبرز المعلم : الأبيات 1 -2 - 3 - 4 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - لجدتي حكاية - ليس لها نهاية - إذا أتى المساء - ورحل الضياء - تضمني إليها - بدفء ساعديها - تقول يا صلاح - في أرضنا فلاح	أن يقول التلميذ : - لجدتي حكاية - ليس لها نهاية - إذا أتى المساء - ورحل الضياء - تضمني إليها - بدفء ساعديها - تقول يا صلاح - في أرضنا فلاح

محفوظـــات

الموضوع : جـدتي

المـــــدة :
المجـال : (2) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .
الحصة : (6)
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (5) (6) (7) (8)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقـة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر الأبيات الأربع الأولى ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - لجدتي حكاية ..... في أرضنا فلاح ثم يبرز المعلم مقطوعة كا ملـــــــــة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - يمضي - يطحن - ساحرة	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : الأبيات 5 -6 -7 - 8 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - يمضي إلى الحقول - بفأسه الجميل - ليطحن الصخورا - و يزرع البذورا - شاهد في المساء - ساحرة في الماء - و سكت الكلام - فجدتي تنام	أن يقول التلميذ : - يمضي إلى الحقول - بفأسه الجميل - ليطحن الصخورا - و يزرع البذورا - شاهد في المساء - ساحرة في الماء - و سكت الكلام - فجدتي تنام

محفوظـــات

الموضوع : الاحتـفال بالعيد

المـــــدة :
المجـال : (3) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .
الحصة : (1)
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيـــــد	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - بماذا نحتفل بعد شهر رمضان ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - نحتفل بعيد الفطر . ثم يبرز المعلم مقطوعة الاحتفال بالعيد	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (61) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أقبلت - مزين - تدم - مرحبا .	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويـــم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (61) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كاملة ثم يطرح المعلم السؤال : - ماذا يحدث للناس يوم العيد ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظـــات

الموضوع : الاحتـفال بالعيد
المـــــدة :

المجـال : (3) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .
الحصة : (2)
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (1) (2) (3)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقـة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماذا تلبس يوم العيد ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - ألبس ملابسا جديدة . ثم يبرز المعلم مقطوعة الاحتفال بالعيد	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - مرحـــبا - أقبلـت - زائرا - حين	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : الأبيات 1 -2 - 3 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - أيها العيد مرحبا - بك يا عيد من جديد - أنت أقبلت زائرا - فلبسنا لك الجديد - فرح الناس كلهم - حين أقبلت يا عيد	أن يقول التلميذ : - أيها العيد مرحبا - بك يا عيد من جديد - أنت أقبلت زائرا - فلبسنا لك الجديد - فرح الناس كلهم - حين أقبلت يا عيد

محفوظـــات

الموضوع : الاحتـفال بالعيد
المـــــدة :

المجـال : (3) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .
الحصة : (3)
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (4) (5) (6)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقـة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر الابيات الثلاث ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - أيها العيد ..... أقبلت من بعيـــد ثم يبرز المعلم مقطوعة الاحتفال بالعيد	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - مزين - تد م	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : الأبيات 4 - 5 - 6 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - كل بيت مزين - لك بالزهر و الورد - فلتدم فرحة لنا و ليدم وجهك السعيد - أيها العيد مرحبا - بك يا عيد من جديد	أن يقول التلميذ : - كل بيت مزين - لك بالزهر و الورد - فلتدم فرحة لنا و ليدم وجهك السعيد - أيها العيد مرحبا - بك يا عيد من جديد

محفوظـات

الموضوع : وطنـنـا
المـــــدة :

المجـال : (3) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الحصة : (4)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيـــــد	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما اسم الوطن الذي نعيش فيه ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - وطني الجزائر أنا أحب وطني .... ثم يبرز المعلم مقطوعة وطـنـنـا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (61) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - رعاه - نفديه - روابيه - تناجيه - نبع - سلسل - عذب - غزير - نسيم - منعش - لطيف - ضواحيه - تاج - أعاليه	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويـــم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (61) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كامـــلة ثم يطرح المعلم السؤال : - كيف تدافع عن وطـنـك ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظـــات

الموضوع : وطنـنـا

المـــــدة :

المجـال : (3) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .
الحصة : (5)
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (1) (2) (3)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقـة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - كيف هي شواطئ الجزائر ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - شواطئ بلادي جميلة ثم يبرز المعلم مقطوعة وطننـــــــا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - رعاه - نفديه - روابيه - جنات - أنهار - تناجيه	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : الأبيات 1 - 2 - 3 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - لنا وطن رعاه الله - بالأرواح نفديه - جميل في شواطئه - جميل في روابيه - فجنات و أنهار - وأطيار تناجيه	أن يقول التلميذ : - لنا وطن رعاه الله - بالأرواح نفديه - جميل في شواطئه - جميل في روابيه - فجنات و أنهار - وأطيار تناجيه

محفوظـــات

الموضوع : وطنـنـا
المـــــدة :

المجـال : (3) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .
الحصة : (6)
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (4) (5) (6)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقـة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر الأبيات الأولى ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - لنا وطن ..... أطيار تناجيه ثم يبرز المعلم مقطوعة وطننـــا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - نبع - سلسل - عذب - غزير - نسيم - منعش - لطيف - ضواحيه - تاج - أعاليه	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : الأبيات 4 - 5 - 6 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - و نبع سلسل عذب - غزير الماء صافيه - نسيم منعش صاف - لطيف في ضواحيه - و ثلج مثل قلب الطفل - تاج في أعاليه	أن يقول التلميذ : - و نبع سلسل عذب - غزير الماء صافيه - نسيم منعش صاف - لطيف في ضواحيه - و ثلج مثل قلب الطفل - تاج في أعاليه

محفوظـات

الموضوع : طبيبة حينـا
المـــــدة :

المجـال : (4) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيـــــد	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يداويك عندما تمرض ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - أذهب إلى الطبيب ..... ثم يبرز المعلم مقطوعة طبيبة حينـــا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (79) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - شفاء - يخفف - ضياء - يطارد - السقم - تناول - تحاور - الرجاء - الفحوص - الملل - العليل - تبعث - الأمل	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويـــم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (79) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كاملـــــــــة ثم يطرح المعلم السؤال : - كيف يقابل الطبيب المرضى ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظـــات

الموضوع : طبيبة حينـا

المـــــدة :

المجـال : (4) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .
الحصة : (2)
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (1) (2) (3)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقـة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماذا يسلم لك الطبيب بعد الفحص ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - يقدم لي وصفـــــــــــــة ثم يبرز المعلم مقطوعة طبيبة حينـا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - شفاء - يخفف - الـالم - ضياء - يطارد - السقم - تناول	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : الأبيات 1 - 2 - 3 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - حديثها شفاء - يخفف الأ لم - ووجهها ضياء - يطارد السقم - كأنها المـلاك - تناول الدواء	أن يقول التلميذ : حديثها شفاء - يخفف الأ لم - ووجهها ضياء - يطارد السقم - كأنها المـلاك - تناول الدواء

محفوظـــات

الموضوع : طبيبة حينـا
المـــــدة :

المجـال : (4) الوسيلة : السبورة , المقطوعــة .
الحصة : (3)
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (4) (5) (6)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر الأبيات الثلاث الأولى ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - حديثها ضياء ..... تناول الدواء ثم يبرز المعلم مقطوعة طبيبة حينـا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - تحاور - تحقق - الرجاء - تتابع - الملل - العليل - الأمل	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : الأبيات 4 - 5 - 6 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - تحاور المريض - تحقق الرجاء - تتابع الفحوص - لا تعرف الملل - تعالج العليل - و تبعث الأمـل	أن يقول التلميذ : - تحاور المريض - تحقق الرجاء - تتابع الفحوص - لا تعرف الملل - تعالج العليل - و تبعث الأمـل

محفوظــات

الموضوع : الحليـب
المـــــدة :
المجـال : (4) الوسيلة : السبورة , المقطوعــة .

الحصة : (4)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيـــــد	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماذا تشرب في الصباح ؟ لماذا ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - أشرب الحليب لأنه يقوي الجسم و... ثم يبرز المعلم مقطوعة الحليـــب	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (79) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أطيب - كوبا - الهناء - أرغب - سمنة	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويـــم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (79) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كامـلة ثم يطرح المعلم السؤال : - ماذا نصنع من الحليب ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظـــات

الموضوع : الحليب

المـــــدة :

المجال : (4)

الحصة : (5)

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (1) (2) (3)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي مشتقات الحليب ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - مشتقاته : الزبدة - الجبن ..... ثم يبرز المعلم مقطوعة الحليب	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أطيب - كوبا - الهناء	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : الأبيات 1 - 2 - 3 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - ما أطيب الحليب - ما أطيب الحليب - كل صباح أشرب - كوبا من الحليب - ما أطيب الحليب - كل صباح أشرب - كوبا مليئا بالغذاء - فيه النشاط و الهناء .	أن يقول التلميذ : - ما أطيب الحليب - ما أطيب الحليب - كل صباح أشرب - كوبا من الحليب - ما أطيب الحليب - كل صباح أشرب - كوبا مليئا بالغذاء - فيه النشاط و الهناء

محفوظـــات

الموضوع : الحليب
المـــــدة :
المجال : (4)
الحصة : (6)

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (4) (5)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقـة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر الأبيات 1 - 2 - 3 ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - ما أطيب الحليب .... النشاط والهناء ثم يبرز المعلم مقطوعة الحليب	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أرغب - نصنع - لذيذا	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : الأبيات 4 - 5 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - فأقفز وألعب - وفي الدروس أرغب - ما أطيب الحليب - من الحليب نصنع - كل طعام ينفع - جبنا لذيذا طيبا - ولبنا ولبنة و زبدة و سمنة - ماأطيب الحليب	أن يقول التلميذ : - فأقفز وألعب - وفي الدروس أرغب - ما أطيب الحليب - من الحليب نصنع - كل طعام ينفع - جبنا لذيذا طيبا - ولبنا ولبنة و زبدة و سمنة - ماأطيب الحليب

محفوظـات

الموضوع : جيراننا
المـــــدة :
المجـال : (5)
الحصة : (1)

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيـــــد	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يسكن بجانبك ؟ كيف تعامله ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - يسكن بجانبي جاري أعامله بكل إحترام و ..... ثم يبرز المعلم مقطوعة جيراننـــا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (97) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أحسنوا - أهدي - دروب - دعا - العون - أعتدي - بلفظة - مقصدي	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويـــم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (97) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كاملة ثم يطرح المعلم السؤال : - ماذا قال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عن الجار ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظـــات

الموضوع : جيراننا

المـــــدة :

المجـال : (5)

الحصة : (2)

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (1) (2)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماهو واجبك إذا مرض جارك ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - أزوره باستمرار حتى يشفى و ... ثم يبرز المعلم مقطوعة جيراننا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أحسنـــوا	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : البيتين 1 - 2 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - جيرا ننا جيراننا - كأنهم إخواننا - أحبهم لأنهم - قد أحسنوا جوارنا - جيراننا جيراننا	أن يقول التلميذ : - جيرا ننا جيراننا - كأنهم إخواننا - أحبهم لأنهم - قد أحسنوا جوارنا - جيراننا جيراننا

محفوظـــات

الموضوع : جيراننا
المـــــدة :
المجـال : (5)
الحصة : (3)
الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (3) (4)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 1 - 2 ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - جيراننا ..... في حينا ثم يبرز المعلم مقطوعة جيراننا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أهدي - تتم	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : البيتين 3 - 4 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - صغارهم كإخوتي - أهدي لهم تحيتي - بهم تتم فرحتي - إذ نلتقي في حينا - جيرا ننا جيرا ننا	أن يقول التلميذ : - صغارهم كإخوتي - أهدي لهم تحيتي - بهم تتم فرحتي - إذ نلتقي في حينا - جيرا ننا جيرا ننا

محفوظـــات

الموضوع : جيراننا
المـــــدة :
المجال : (5)
الحصة : (4)
الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار
البيت : (5) (6)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 3 - 4 ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - صغارهم ..... في حينـــا ثم يبرز المعلم مقطوعة جيرا ننا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - دروب - دعـا	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : البيتين 5 - 6 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - نقوم بالنظافة - في الحي و العمارة - و في دروب القرية - كما دعا قرآننا - جيراننا جيراننا	أن يقول التلميذ : - نقوم بالنظافة - في الحي و العمارة - و في دروب القرية - كما دعا قرآننا - جيراننا جيراننا

محفوظـــات

الموضوع : جيراننا

المـــــدة :

المجـال : (5)

الحصة : (5)

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار البيت : (7) (8)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 5 - 6 ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - نقوم بالنظافة ..... قرآننا ثم يبرز المعلم مقطوعة جيرا ننا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - العون - أوصى -	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : البيتين 7 - 8 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - من واجبي إحترامهم - وخاصة كبارهم - أقدم العون لهم - بهم أوصى رسولنا - جيراننا جيراننا	أن يقول التلميذ : - من واجبي إحترامهم - وخاصة كبارهم - أقدم العون لهم - بهم أوصى رسولنا - جيراننا جيراننا

محفوظـــات

الموضوع : جيراننا

المـــــدة :

المجال : (5)

الحصة : (6)

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (9) (10)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر 7 - 8 ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - من واجبي ..... أوصى رسولنا ثم يبرز المعلم مقطوعة جيراننا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أعتدى - بلفظة - مقصدي	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : البيتين 9 - 10 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - و ليس عندي أن أعتدى - بلفظة أو باليد - وهذا هو مقصدي - كما دعا نا ربنا - جيراننا جيراننا	أن يقول التلميذ : - و ليس عندي أن أعتدى - بلفظة أو باليد - وهذا هو مقصدي - كما دعا نا ربنا - جيراننا جيراننا

محفوظــات

الموضوع : العصافير

المـــــدة :

المجال : (6) الوسيلة : السبورة , المقطوعــة .

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

التمهيـــــد	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - اذكر أنواع الطيور التي تعرفها . فيجيب المتعلم قائلا : - اللقلق - الغراب - البلبل - العصفور .. ثم يبرز المعلم مقطوعة العصافير	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (119) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - لديك - الحب - رفرفي - القش -	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويـــم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (119) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كامـلة ثم يطرح المعلم السؤال : - بماذا تتغذى العصافير ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظـــات

الموضوع : العصافير

المـــــدة :

المجـال : (6) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الحصة : (2)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (1) (2) (3)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماهو صوت العصفور ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - العصفور يزقزق ثم يبرز المعلم مقطوعة العصافير	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - لديــك - الحب - الواسع	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : الأبيات 1 -2 -3 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - ألا طيري ألا طيري - وغني يا عصافيري - لديك الماء و الحب - لد يك الحقل و العش - و عندك جوك الواسع - فطيري يا عصا فيري	أن يقول التلميذ : - ألا طيري ألا طيري - وغني يا عصافيري - لديك الماء و الحب - لد يك الحقل و العش - و عندك جوك الواسع - فطيري يا عصا فيري

محفوظـــات

الموضوع : العصافير

المـــــدة :

المجـال : (6) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الحصة : (3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (4) (5)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر الأبيات الثلاث الأولى ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - ألا طيري ..... يا عصافيري . ثم يبرز المعلم مقطوعة العصافير	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - رفرفي -	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : البيتين 4 - 5 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - تعالي رفرفي عندي - بلا خوف من الصيد - فإني لست صيادا - فغني يا عصافيري	أن يقول التلميذ : - تعالي رفرفي عندي - بلا خوف من الصيد - فإني لست صيادا - فغني يا عصافيري

محفوظـــات

الموضوع : العصافير

المـــــدة :

المجـال : (6) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الحصة : (4)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار البيت : (6) (7)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 4 - 5 ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - تعالي رفرفي .... يا عصافيري . ثم يبرز المعلم مقطوعة العصافير	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - القش - أمسكها -	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : البيتين 6 - 7 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - فراخك داخل العش - وبين الريش و القش - تنام ولست أمسكها - فطيري يا عصافيري	أن يقول التلميذ : - فراخك داخل العش - وبين الريش و القش - تنام ولست أمسكها - فطيري يا عصافيري

محفوظــات

الموضوع : الماء

المـــــدة :

المجـال : (6) الوسيلة : السبورة , المقطوعــة .

الحصة : (5)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

التمهيـــــد	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماذا أنزل الله علينا من السماء ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - أنزل الله الماء نعمة للكائنات الحية ثم يبرز المعلم مقطوعة المـاء	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (119) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - الروح - تحيا - خريره - الغراد - جا د - يرحم - تبذيره - حفظه	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويـــم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (119) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كامـلة ثم يطرح المعلم السؤال : - هل تستطيع أن تعيش بدون مـاء ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظـــات

الموضوع : الماء

المـــــدة :

المجـال : (6)

الحصة : (6)

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (1) (2)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - كيف تحافظ على الماء ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - لا أبذره ولا أترك الحنفية مفتوحة و ثم يبرز المعلم مقطوعة المـــاء	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - الروح - الأجسا د	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : البيتين 1 - 2 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - الماء ثم الماء - ومثله الدواء - الماء في البلاد - كالروح في الأجساد	أن يقول التلميذ : - الماء ثم الماء - ومثله الدواء - الماء في البلاد - كالروح في الأجساد

محفوظـــات

الموضوع : الماء

المـــــدة :

المجـال : (6)

الحصة : (7)

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (3) (4)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 1 - 2 ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - الماء ..... في الأجساد ثم يبرز المعلم مقطوعة المـــاء	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - تحيا - خريره - الغرا د	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : البيتين 3 - 4 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - تحيا به الزهور - و مثلها الطيور - خريره في الوادي - كالطا ئر الغراد	أن يقول التلميذ : - تحيا به الزهور - و مثلها الطيور - خريره في الوادي - كالطا ئر الغراد

محفوظـــات

الموضوع : الماء

المـــــدة :

المجـال : (6)

الحصة : (8)

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار البيت : (5) (6)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 3 - 4 ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - تحياب ..... الغراد ثم يبرز المعلم مقطوعة المـــاء	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - جاد - يرحم - تبذيره - حفظه	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : البيتين 5 - 6 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - به الاله جاد - ليرحم العباد - تبذيره حرام - و حفظه سلام	أن يقول التلميذ : - به الاله جاد - ليرحم العباد - تبذيره حرام - و حفظه سلام

محفوظــات

الموضوع : في مطلع الربيع

المـــــدة :

المجـال : (7) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

التمهيـــــد	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماذايكثر في فصل الربيع ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - تخضر الأرض وتكثر الأزهار و .... ثم يبرز المعلم مقطوعة في مطلع الربيع	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (137) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - قصدت - مطلع - حسنها - البديع - نشقت - العطور - تذيع - خلقه	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويـــم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (137) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كاملة ثم يطرح المعلم السؤال : - كيف تكون الأرض في الربيع ؟ صف الجو .	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظـــات

الموضوع : في مطلع الربيع

المـــــدة :

المجـال : (7)

الحصة : (2)

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (1) (2)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماهو الفصل الذي تحبه ؟ لماذا ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - أحب الربيع لأن الأرض ترتدي حلة خضراء و ..... ثم يبرز المعلم مقطوعة في مطلع الربيع	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة قصدت - مطلع - حسنها - البديع	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : البيتين 1 - 2 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - هل قصدت البستان - في مطلع الربيع - هل رأيت الزهور - في حسنها البديع	أن يقول التلميذ : - هل قصدت البستان - في مطلع الربيع - هل رأيت الزهور - في حسنها البديع

محفوظـــات

الموضوع : في مطلع الربيع

المـــــدة :

المجـال : (7)

الحصة : (3)

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار البيت : (3) (4)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 1 - 2 ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - هل قصدت ..... البديــع ثم يبرز المعلم مقطوعة في مطلع الربيع	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - نشفت - تذيع - خلقه	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : البيتين 3 - 4 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - هل نشفت العطور - في سحرها تذيع - مأأجمل الرحمان - في خلقه البديع	أن يقول التلميذ : هل نشفت العطور - في سحرها تذيع - مأأجمل الرحمان - في خلقه البديع

محفوظــات

الموضوع : أغـاني الر عـا ة

المـــــدة :

المجـال : (7) الوسيلة : السبورة , المقطوعــة .

الحصة : (4)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

التمهيـــــد	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يرعى الغنم ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - الراعي هو الذي يرعى الغنم ثم يبرز المعلم مقطوعة أغاني الرعاة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (137) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أقبل - الأفق - بهاه - تمطى - أفاق - الحي - غني - أفيقي - هلمي - ثغاء - مراحا - حبورا - همس	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويـــم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (137) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كامـــلة ثم يطرح المعلم السؤال : - مع من تكلم الشاعر ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظـــات

الموضوع : أغـاني الرعـا ة

المـــــدة :

المجـال : (7)

الحصة : (5)

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (1) (2) (3)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي الآلة الموسيقية التي يحبها الراعي ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - يحب الراعي النـاي ثم يبرز المعلم مقطوعة أغاني الرعاة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أقبل - الأفق - بهاه - تمطى - أفاق - العالم - الحي -	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : الأبيات 1 - 2 - 3 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظهـا - أقبل الصبح جميلا - يملأ الأفق بهاه - فتمطى الزهر و الطير - و أمواج المياه - قد أفاق العالم الحي - و غنى للحياة	أن يقول التلميذ : - أقبل الصبح جميلا - يملأ الأفق بهاه - فتمطى الزهر و الطير - و أمواج المياه - قد أفاق العالم الحي - و غنى للحياة

محفوظـــات

الموضوع : أغـاني الر عـا ة

المـــــدة :

المجـال : (7) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الحصة : (6)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (4) (5) (6)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر الأبيات 1 - 2 - 3 ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - أقبل الصبح ..... للحياة . ثم يبرز المعلم مقطوعة أغاني الرعاة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أفيقي - هلمي - ثغاء - مراحا - حبور - همس -	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : الأبيات 4 - 5 - 6 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - فأفيقي يا خرافي - و هلمي يا شياه - واملئي الوادي ثغاء - و مراحا و حبورا - و اسمعي همس السواقي - و انشقي عطر الزهور	أن يقول التلميذ : - فأفيقي يا خرافي - و هلمي يا شياه - واملئي الوادي ثغاء - و مراحا و حبورا - و اسمعي همس السواقي - و انشقي عطر الزهور

محفوظــات

الموضوع : النــجـا ر

المـــــدة :

المجـال : (8) الوسيلة : السبورة , المقطوعــة .

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيـــــد	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - اذكر بعض المهن التي تعرفها ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - المعلم - الطبيب - النجار ..... ثم يبرز المعلم مقطوعة النجـار	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (155) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - إزميل - شرفا - عار - مقدار - جزء - الفنان - أرباب - العصـر	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويـــم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (155) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كامـــــــــلة ثم يطرح المعلم السؤال : - ماهي الوسائل التي يستعملها النجار؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظـــات

الموضوع : النـجـا ر

المـــــدة :

المجـال : (8)

الحصة : (2)

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (1) (2)

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماهي الوسيلة التي يستعملها النجار لقطع الخشب ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - يستعمل المنشـــار لقطع الخشب ثم يبرز المعلم مقطوعة النجـار	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - إزميـــــــل	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : البيتين 1- 2 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - أنا نجار في الصبح تلميذ - و بعد الظهر نجار - فلي قلم و أوراق - وإزميل و منشار .	أن يقول التلميذ : - أنا نجار في الصبح تلميذ - و بعد الظهر نجار - فلي قلم و أوراق - وإزميل و منشار .

محفوظـــات

الموضوع : النـجـا ر

المـــــدة :

المجـال : (8)

الحصة : (3)

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (3) (4)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 1 - 2 ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - أنا في الصبح ..... ومنشـــار ثم يبرز المعلم مقطوعة النجـار	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - شرفا - صنعتي - عار - مقدار	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : البيتين 3 - 4 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - و علمي إن يكن شرفا - فما في صنعتي عار - و للتلميذ مدرسة - و للمهني مقدار .	أن يقول التلميذ : - و علمي إن يكن شرفا - فما في صنعتي عار - و للتلميذ مدرسة - و للمهني مقدار .

محفوظـــات

الموضوع : النـجـا ر

المـــــدة :

المجـال : (8)

الحصة : (4)

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (5) (6)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 3 - 4 ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - وعلمي ..... مقـــدار ثم يبرز المعلم مقطوعة النجـار	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - موطني - جزء - الفنان - تلغى -	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : البيتين 5 - 6 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - أنا من موطني جزء - أنا الفنان نجار - فما من مهنة تلغى - فزراع و طيار	أن يقول التلميذ : - أنا من موطني جزء - أنا الفنان نجار - فما من مهنة تلغى - فزراع و طيار

محفوظـــات

الموضوع : النـجـا ر

المـــــدة :

المجـال : (8)

الحصة : (5)

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار البيت : (7)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر البيتين 5 -6 ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - أنها من موطني ..... و طيــا ر ثم يبرز المعلم مقطوعة النجــا ر	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - للحاسوب - أرباب - العصــر	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : البيت 7 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - و للحاسوب أرباب - و هذا العصر أسرار .	أن يقول التلميذ : - و للحاسوب أرباب - و هذا العصر أسرار .

محفوظـــات

الموضوع : النــجـا ر

المـــــدة :

المجـال : (8) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الحصة : (6)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

القــصـيـــــــدة كاملـــــــة

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماذا يصنع النجار ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - الخزائن - الكراسي - ..... ثم يبرز المعلم مقطوعة النجـــار	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - إزميل - شرفا - عار - مقدار - جزء - الفنان - أرباب - العصـر	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : القصيـد ة ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - من : أنا في الصبح تلميذ - إلى : وهذا العصر أسرار	أن يقول التلميذ : - من : أنا في الصبح تلميذ - إلى : وهذا العصر أسرار

محفوظــات

الموضوع : القبطان الصغير

المـــــدة :

المجـال : (9) الوسيلة : السبورة , المقطوعــة .

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

التمهيـــــد	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماذا نسمي الذي يقود السفينة ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - نسميــه قبطان . ثم يبرز المعلم مقطوعة القبطان الصغير	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (173) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أجول - الأخطار - أرهب - المحن - كائنات - منشآت - بينات - ثرى - معتد - جبان	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويـــم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (173) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كاملـــــــة ثم يطرح المعلم السؤال : - ماذا يوجد في البحر ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظـــات

الموضوع : القبطان الصغيـر

المـــــدة :

المجـال : (9)

الحصة : (2)

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

الشطر : (1) (2) (3) (4)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما الشيء الذي يساعد السفينة على السير ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - الريح تساعد السفينة على السير . ثم يبرز المعلم مقطوعة القبطان الصغير	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أجول - أركب - أرهب - المحن	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : الشطر 1 - 2 - 3 - 4 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - لو أني بحار - أجول في البحار - و أركب الأخطار - لا أرهب المحن	أن يقول التلميذ : - لو أني بحار - أجول في البحار - و أركب الأخطار - لا أرهب المحن

محفوظـــات

الموضوع : القبطان الصغير

المـــــدة :

المجال : (9)

الحصة : (3)

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

الشطر : (5) (6) (7) (8)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر الأبيات السابقة ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - لو أنني بحار ..... لا أرهب المحن ثم يبرز المعلم مقطوعة القبطان الصغير	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - كائنات - منشآت - بينات - مدى	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : الشطر : 5 - 6 - 7 - 8 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - في البحر كائنات - و فيه منشآت - آيات بينات - على مدى الزمن	أن يقول التلميذ : - في البحر كائنات - و فيه منشآت - آيات بينات - على مدى الزمن

محفوظـــات

الموضوع : القبطان الصغير

المـــــدة :

المجال : (9) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الحصة : (4)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

الشطر : (9) (10) (11) (12)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يذكرنا بالأبيات السابقة ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - في البحر كائنات ..... على مدى الزمن ثم يبرز المعلم مقطوعة القبطان الصغير	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - ليتني - ثرى - معتد - جبان -	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : الشطر 9 - 10 - 11 - 12 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - ياليتني قبطان - أحمي ثرى الأوطان - من معتد - جبان	أن يقول التلميذ : - ياليتني قبطان - أحمي ثرى الأوطان - من معتد - جبان

محفوظـــات

الموضوع : القبطان الصغير

المـــــدة :

المجال : (9)

الحصة : (5)

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار القصيـدة كاملة

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	**تدوين المقطوعة على السبورة قبليا**	**يطرح المعلم السؤال التالي :** **- ما المهنة التي تحدث عنها الشاعر؟** **فيجيب المتعلم قائلا :** **- مهنة : القبطـــان** **ثم يبرز المعلم مقطوعة القبطان الصغير**	**أن يجيب المتعلم عن الأسئلة** **أن يركز المتعلم في المقطوعة**
العـــــرض	**قراءة نموذجية**	**يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون**	**أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم**
	شرح المقطوعة	**يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة** **- أجول - الأخطار - أرهب - المحن - كائنات - منشآت - بينات - ثرى - معتد - جبان**	**أن يستمع المتعلم لشرح المعلم** **أن يشارك التلميذ في شرح المفردات**
	التدرب على القراءة	**يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية**	**أن يقرأ المتعلم المقطوعة**
	التحفيـــــــظ	**يبرز المعلم : القصيـــــــــدة** **ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه**	**أن يحفظ المتعلم** **بالترديد خلف المعلم**
التقويـــــم	**استظهار ما حفظ فرديا**	**يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه** **- من : لو أنني بحار** **- إلى : سلمت يا وطن**	**أن يقول التلميذ :** **- من : لو أنني بحار** **- إلى : سلمت يا وطن**

محفوظـــات

الموضوع : القبطان الصغير

المـــــدة :

المجـال : (9)

الحصة : (6)

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار القصيـدة كاملة

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من هو القبطان ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - القبطان هو الذي يقود السفينة ثم يبرز المعلم مقطوعة القبطان الصغير	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أجول - الأخطار - أرهب - المحن - كائنات - منشآت - بينات - ثرى - معتد - جبان	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : القصيـدة ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - من : لو أنني بحار - إلى : سلمت يا وطن	أن يقول التلميذ : - من : لو أنني بحار - إلى : سلمت يا وطن

محفوظــات

الموضوع : أ رجوحتي

المـــــدة :

المجـال : (10) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الحصة : (1)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع .

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

التمهيـــــد	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - اذكر الألعاب الموجودة في الحديقة؟ فيجيب المتعلم قائلا : - ..... و الأرجوحة ..... ثم يبرز المعلم مقطوعة أرجوحتي	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة النص	يقرأ المعلم النص ص (187) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم بتمعن
	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - فرع - النضرة - الروض - نزار - تبارك - رمز -	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة الفردية	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
التقويـــم	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	يقرأ المعلم النص ص (187) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة
	قراءة المقطوعة	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة كامـــــلة ثم يطرح المعلم السؤال : - ماهي اللعبة التي فضلها نزار ؟	أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب

محفوظـــات

الموضوع : أ رجوحتي

المـــــدة :

المجـال : (10) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الحصة : (2)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (1) (2) (3)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - ماذا نستعمل في لعبة الأرجوحة ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - نستعمل الحبل و أغصان الشجرة ثم يبرز المعلم مقطوعة أرجوحتي	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - فرع - النضرة - الروض	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : الأبيات 1 - 2 - 3 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - أرجوحتي مكانها - ما بين فرعي شجرة - و عاليا تأخذني - حيث الغصون النضرة - أشاهد الأزهار - و الروض والأطيار - و أجمل الأزهار	أن يقول التلميذ : - أرجوحتي مكانها - ما بين فرعي شجرة - و عاليا تأخذني - حيث الغصون النضرة - أشاهد الأزهار - و الروض والأطيار - و أجمل الأزهار

محفوظـــات

الموضوع : أ رجوحتي

المـــــدة :

المجـال : (10) الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الحصة : (3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار

البيت : (4) (5)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	تدوين المقطوعة على السبورة قبليا	يطرح المعلم السؤال التالي : - من يستظهر الأبيات 1 -2 -3 ؟ فيجيب المتعلم قائلا : - أرجوحتي مكانها ..... و أجمل الأزهار ثم يبرز المعلم مقطوعة أرجوحتي	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يركز المتعلم في المقطوعة
العـــــرض	قراءة نموذجية	يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم
	شرح المقطوعة	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - عودتي - تبارك	أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات
	التدرب على القراءة	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	أن يقرأ المتعلم المقطوعة
	التحفيـــــــظ	يبرز المعلم : البيتين 4 - 5 ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه	أن يحفظ المتعلم بالترديد خلف المعلم
التقويـــــم	استظهار ما حفظ فرديا	يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه - و في طريق عودتي - تقول لي صديقتي - تعال يا نزار - تبارك النهار - بفرحة الصغار	أن يقول التلميذ : - و في طريق عودتي - تقول لي صديقتي - تعال يا نزار - تبارك النهار - بفرحة الصغار

محفوظـــات

الموضوع : أ رجوحتي

المـــــدة :

المجـال : (10)

الحصة : (4)

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار البيت : (6)

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة

مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة	**تدوين المقطوعة على السبورة قبليا**	**يطرح المعلم السؤال التالي :** **- من يذكر لنا البيتين 4 - 5 ؟** **فيجيب المتعلم قائلا :** **- وفي طريق عودتي ..... بفرحة الصغار** **ثم يبرز المعلم مقطوعة أرجوحتي**	**أن يجيب المتعلم عن الأسئلة** **أن يركز المتعلم في المقطوعة**
العـــــــرض	**قراءة نموذجية**	**يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون**	**أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم**
	شرح المقطوعة	**يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة** **- رمز**	**أن يستمع المتعلم لشرح المعلم** **أن يشارك التلميذ في شرح المفردات**
	التدرب على القراءة	**يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية**	**أن يقرأ المتعلم المقطوعة**
	التحفيـــــــــظ	**يبرز المعلم : البيت 6** **ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه**	**أن يحفظ المتعلم** **بالترديد خلف المعلم**
التقويـــــم	**استظهار ما حفظ فرديا**	**يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه** **- أرجوحتي رمز الفرح - ألوانها قوس قزح**	**أن يقول التلميذ :** **- أرجوحتي رمز الفرح - ألوانها قوس قزح**