

Урок литературного чтения во 2 классе.

Тема: С. Михалков «Новогодняя быль»

Цели:

- продолжить знакомство с биографией и творчеством талантливого детского писателя С. В. Михалкова;
- познакомить с идейным смыслом литературной сказки “Новогодняя быль”;
- произвести анализ данного эпического произведения.

Задачи:

1. Продолжить знакомство с биографией и творчеством С. В. Михалкова; продолжить работу над совершенствованием навыка чтения, осознанность, беглость, скорость, выразительность, формировать умение “вдумчиво читать”, т.е. думать над произведением до, во время, после чтения.
2. Развивать устную речь, образное и логическое мышление, дикцию, словарный запас; умение анализировать, обобщать, сопоставлять
3. Воспитывать бережное отношение к природе, усидчивость, взаимоуважение, умение работать дружно.

Оборудование: учебник «Литературное чтение», выставка книг С. В. Михалкова, портрет писателя; компьютерная презентация; слоговые таблицы. тестовые задания.

Цели деятельности педагога: создать условия для развития интереса к литературному творчеству и чтению; речевых умений, фонематического слуха, памяти и мышления; познакомить учащихся с произведением С. Михалкова «Новогодняя быль», совершенствовать умения работать с иллюстрациями; воспитывать любовь к природе, необходимости беречь и защищать ее.

Тип урока: постановка и решение учебной задачи.

Планируемые результаты образования:

Предметные: умение выразительно читать и пересказывать произведение, используя соответствующую лексику.

Личностные: интерес к учебному труду; умение оценивать свои поступки и знания; внимание к переживаниям других людей; чувство сопереживания.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Познавательные: умение анализировать и сравнивать произведения и героев.

Регулятивные: умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

Коммуникативные: умение высказывать своё отношение к литературным произведениям и героям, ориентироваться на позицию партнёра, вырабатывая общую позицию.

Формы и методы обучения: групповая, индивидуальная; непродуктивный.

I. Мотивация учебной деятельности.

Личностные УУД: положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.

Регулятивные УУ

Д: принимать и сохранять учебную задачу; уметь вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки учителя.

Коммуникативные УУД: уметь строить монологическое высказывание по теме урока, получать нужную информацию, задавая вопросы учителю и сопоставляя его ответы.

Ход урока:

I. Организационный момент.

- Какой раздел литературного чтения мы продолжаем изучать?

II. Проверка домашнего задания.

- Расскажите наизусть стихотворение С.Есенина(на выбор) под музыку П.И.Чайковского «Времена года.Декабрь.)

III. Речевая разминка.(слайд 2)

- а)Дети проговаривают чистоговорки:

- ма-ма-ма – пришла снежная зима,
- ег-ег-ег – все засыпал белый снег,
- ки-ки-ки – любим мы играть в снежки,
- оз-оз-оз – щиплет щеки нам мороз,
- лю-лю-лю – зиму снежную люблю.

- б) Проговорите скороговорку (слайд 3)

Ель на ежика похожа:

Еж в иголках, елка тоже

- Начните читать шёпотом и постепенно усиливайте голос.
- Начните читать медленно и постепенно ускоряя темп.

IV. Постановка целей урока.

Угадайте слова: праздник, подарки, веселье.

- О каком приближающемся празднике эти слова?

Учитель: А вы знаете, что в давние времена Новый год отмечали сначала 1 марта (начало весны, пробуждение природы), потом стали встречать Новый год 1 сентября (когда заканчивалась уборка урожая с полей, и только 300 лет назад царь Пётр I приказал отмечать Новый год с 31 декабря на 1 января. На новый год принято дарить подарки, радоваться, веселиться, и говорить с “Новым годом!”, “С новым счастьем!”

- А каким деревом принято украшать дома на Новый год?

Ель- дерево, которое мы называем птичьей столовой (свиристели, белочки, кабаны, лоси, все приходят сюда в зимний холод).

Из древесины ели делают музыкальный инструмент пианино. Ель - лесная долгожительница. Она живёт 150-200 лет.

- Сегодня на уроке мы прочитаем новогоднюю сказку. Фамилия автора зашифрована: 5 2
7 1 4 6 3 8

Сергей Михалков родился 13 марта 1913 года в Москве. Кроме Сергея в семье воспитывались еще два мальчика: Михаил, Александр. Писать стихи Сергей начал еще в детстве. Школьные годы Михалков провел в Пятигорске. В 1930 году он окончил среднюю школу, но еще за два года до этого было опубликовано его первое стихотворение «Дорога». Затем Михалков обучался в Литературном институте имени Горького. В это же время Михалковым была издана первая книга стихов. В годы Великой Отечественной войны Михалков находился в рядах Красной армии, работал в армейской печати.

Знаменитые строки на гранитной плите Вечного огня у Кремлевской стены: *"Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен"*, - также принадлежит Михалкову.

После Великой Отечественной войны Михалков продолжил свою литературную деятельность.

Выставка книг.

V. Определение темы урока.

- Откройте учебник на странице 203.
- Определите тему урока.

-Попробуйте по названию определить, о чем пойдет речь в произведении.

VI. Подготовительная работа перед чтением. (слайд 7)

-Прочитайте сначала по слогам, затем целыми словами.

На-лю-бо-вать-ся – налюбоваться

По-зна-ко-ми-лась – познакомилась

Рас-ка-чи-вай-ся – раскачивайся

Бес-по-кой-ство – беспокойство

Спря-тать-ся – спрятаться

Об-ла-мы-ва-лись – обламывались

При-бли-жа-ю-ще-го-ся – приближающегося

-Читайте целыми словами: (слайд 8)

Лес – лесная, лесничий

Ночь – переночевал

Цвет – цветные

Стекло – стеклянные

Серебро – серебряные

- Какие это слова?(однокоренные)

VII. Сказку читают дети. Проверка усвоения понимания.

1 часть

- Где жила ёлочка?
- Почему елочка не чувствовала себя одинокой?
- Были ли у неё друзья?

2 часть

- Почему ёлочка прожила лето и осень в страхе и беспокойстве?
- О чем рассказала сорока?
- Какие чувства могли бы возникнуть у вас в такой ситуации?
- Какой характер был у елочки?

(Она была доброй, скромной, воспитанной, вежливой – вежливо попросила, тихо прошептала, неуверенно возразила)

- Что можете сказать про сороку? (говорит быстро – прострекотала)

3 часть

- О чем мечтала елочка вплоть до последнего дня уходящего года?
- Как вы думаете, с каким намерениями к ней мог идти человек?
- Для чего срубают ёлки под новый год?
- Что может случиться, если перед новым годом будут производить массовую вырубку ёлок?
- Для чего нужны нам эти деревья? (древесина используется в строительстве, при производстве бумаги, музыкальных инструментов; из нее добывают смолу, скипидар, и пр.)
- Что нужно сделать, чтобы росли елки?

4 часть

- Что случилось в первый день нового года? (дети и лесничий пришли к ёлке)
- Раз это случилось много лет назад, то, что случилось с елочкой? (выросла)
- Как вы думаете, сколько лет живут ели? (Живёт 250—300, редко 500 лет, достигает высоты 20—50 м и в диаметре до 1 м.)

VIII. Физ. минутка.

Елочка(видео)

IX.Беседа после чтения

- Понравилось произведение?
- Выразите своё мнение о произведении одним словом.
- Докажите, что это сказка.
- Почему автор назвал эту сказку былью?
- Посмотрите на иллюстрацию на странице 205. Какой эпизод сказки изображён?
- Что произошло с Ёлочкой дальше?
- Что с ней случилось, когда она очнулась?
- Что вам особенно понравилось в этой истории?
- Какова основная мысль сказки?
- От чьего лица ведётся рассказ?
- Чему учит это произведение?
- **Какая главная мысль произведения?**(Все хорошо, что хорошо кончается.)
- Принесла ли Ёлочка кому-нибудь радость? Почему?
- Поднимите руки те, кто переживал вместе с елочкой.
- Сколько раз нам в тексте встретилось слово **Елочка**?

Инсценирование диалога Елочки и Лисички.

Работа с картинным планом.(слайд 9)

- Я приготовила для вас 5 иллюстраций к “Новогодней были”.

Назовите их по порядку.Придумайте название (1.В лесу росла елочка.2.Разговор Елочки и Сороки. 3.Елочка потеряла сознание. 4.Наша новогодняя елочка. 5.Высокая стройная ель.)

- С.Михалков эту историю записал и в стихах. Послушайте всё стихотворение (читает подготовленный ученик).

В снегу стояла ёлочка –
Зелёная иголочка,
Смолистая,
Здоровая,
Полутораметровая.
Произошло событие
В один из зимних дней:
Лесник решил срубить её! –
Так показалось ей.
Она была замечена,
Была окружена...
И только поздно вечером
Пришла в себя она.
Какое чувство странное!
Исчез куда-то страх...
Фонарики стеклянные
Горят в её ветвях.
Сверкают украшения –
Какой нарядный вид!
При этом без сомнения,
Она в лесу стоит.
Не срубленная! Целая!
Красива и крепка!...
Кто спас, кто раздел её?

Сынишка лесника!

- Какой вариант истории вам больше понравился? Почему?

Х. Закрепление изученного. Тест. (слайд 10)

Дети работают над тестом в парах.

1. Кто автор сказки?
 - а) С.Маршак;
 - б) С.Михалков;
 - в) Н.Сладков.
2. Недалеко от чего росла ёлочка?
 - а) от леса;
 - б) от города;
 - в) от дома лесника.
3. С кем она однажды познакомилась?
 - а) с зайцем;
 - б) с лисой;
 - в) с волком.
4. Кто рассказал ёлочке про Новый год?
 - а) ворона;
 - б) сорока;
 - в) сова.
5. В страхе и беспокойстве ёлочка прожила:
 - а) весну и лето;
 - б) лето и осень;
 - в) осень и зиму.
6. Когда нашли Ёлочку?
 - а) 30 декабря;
 - б) 31 декабря;
 - в) 1 января.
7. Ёлочку:
 - а) срубили;
 - б) нарядили;
 - в) срубили и нарядили.

- Проверим фронтально, сверяя ответы с доски.

XI. Рефлексия.

- Что у вас особенно получилось на уроке?
- За что вы похвалили бы себя?
- Где пригодятся знания, полученные на уроке?

XII. Подведение итогов урока.

- Какое произведение читали на уроке?
- Что хотел донести до нас С.Михалков?
- О чём должен помнить каждый человек на планете?(**ыМ в отве аз докпоря ан нетепла**).

Наш урок является заключением классного проекта-акции «Спасем,елочку!» и в его завершении выйдем к доске с елочками, которые вы сделали своими руками и споем песню «Ёлочке не холодно зимой».

Домашнее задание.

Подготовить выразительное чтение сказки и пересказ от лица Ёлочки