

南投縣延平國民小學115學年度其他類課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育—EASY幸福家		年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	3
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ■健康與體育 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ■家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景 呼應之說明	1. 學會與家人溝通的技巧。 2. 覺察個人情緒並適切表達，與家人適切互動。	
設計理念	孩子在步入青春階段也會面臨身體變化、學業、交友與人際關係的壓力，在彼此都面臨許多壓力的狀況下，每個人的脾氣都常處在瀕臨一觸即發的臨界點，家中隨時都可能充滿火藥味，這樣的氛圍會讓家人之間的親密感逐漸疏離、淡化而至消失，若再不加以重視這層家的保護網，則可能衍生出孩子在外出現反社會的行為，製造社會問題，將會越來越嚴重。			

總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 家-E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家-E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。
課程目標	透過各種遊戲、角色扮演、分組討論與實際操作等方式來進行肢體溝通、口頭溝通或網路溝通的技巧演練，進而達成溝通的目的，促進家庭更和諧、溫馨、幸福美滿。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
一 三	EASY幸福家/3	【社會】 1b-III-3 解析 特定人物、族 群與事件在 所處時間、空	【社會】 Dc-III-1 團體或 會議的運作可 以透過成員適 切的討論歷程 做出決定。	一、學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。 二、學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。	《好情商不傷心》 1、遊戲-當老師喊：「我最愛的家人」時，同學隨意站立或走動，當老師喊：「三個人」就趕快找到3個人手拉手圍成	遊戲參與度	音樂CD

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
		間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長, 透過分工進行團隊合作。 【健體】 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-III-1 表現穩定的身體	【健體】 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	三、學生能學習如何對最親密的家人表達愛。	圈 蹲下, 沒有找到家人的則是今天的「幸運者」, 可以請他說說沒有找到家人的感受, 其他人則可給予回饋支持、鼓勵的話語或接納其成為家人等。繼續此遊戲, 改喊「五個人」, ... 2、釘釘子的故事-回想與家人爭執時... 3、了解在造成傷害後, 仍會留下傷口。要適時的控制自己的情緒。 《真愛密碼》 1、“猜數字”遊戲。 2、愛的密碼~~	遊戲參與度	釘釘子的故事 音樂CD

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
		控制和協調能力。 家-E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家-E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。			學生兩人一組, , 先互相約定, 以握左手三下表示「對不起」、以握右手三下表示「我愛你」, 以搔癢兩下表示「不要生氣了」, ...等等(可自由創作互動模式), 練習以肢體動作表達想要傳遞的訊息。 3、學生分享自己表達的訊息並學會溝通的技巧。 4、模擬家庭會議~~ 1.先推選一個同學當爸爸、一個當媽媽, 其餘當孩子, 模擬家庭會議的召開。 5、學習單, 進行親子對話(互相回饋)	口頭評量 1.參與討論 2.發表個人想法及小組討論結果 實作: 完成學習單	學習單

課程名稱	家庭暴力防治--兒少保護113·自在生活好快樂		年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	1.學會運用國家、政府所設計完整的網路資訊來防治性侵害及家庭暴力	
設計理念	近年來，人身安全意識逐漸抬頭，內政部於88年開始實施民事保護令制度，以保護越來越多性侵害與家庭暴力的民眾。 為了加強落實被害人有關的權益保護措施，將家庭暴力、性侵害、兒童及少年保護等諮詢電話整合為「一一三」，婦幼保護專線，以一個電話、一個窗口，三種服務，讓人民得到服務及諮詢。 本課程配合防治性侵害及家庭暴力的主題，運用國家、政府所設計完整的網路資訊，讓學生了解及認識這個課程的種點內容，當學生或旁人遇到情況時，能都正確的處理，甚至是事前的防範等。			

總綱核心素養具體內涵		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 家-E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
課程目標		配合防治性侵害及家庭暴力的主題，運用國家、政府所設計完整的網路資訊，讓學生了解及認識這個課程的種點內容，當學生或旁人遇到情況時，能都正確的處理，甚至是事前的防範等。					
教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
四 六	兒少保護113·自在生活好快樂/3	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 【健體】	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、	一、能知道何謂性侵害和家暴。 二、能近一步分辨其界限。 三、若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人	1、觀賞「誰是大野狼」影片 2、學生討論、發表。 3、小紅帽歷險記闖關遊戲 ◎關卡一：小紅帽該怎麼辦	參與遊戲 口頭評量 1.參與討論	「誰是大野狼」影片

		1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 家-E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。	維護社會秩序和促進社會進步。 【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	透過正常管道群求改善。	小王子與狼媽媽 ◎關卡二: 小王子該怎麼辦 娃娃與叔叔 ◎關卡三: 娃娃該怎麼辦 4、小豆豆說故事 學校怎麼走 我該怎麼辦 衣依珊阿姨到我家(上) 衣依珊阿姨到我家(下) 救命啊 尋求保護遠離家庭暴力 重享天倫樂 5、學生完成學習單 6、老師歸納統整 7、觀賞婦幼安全短劇 8、有獎徵答	2.發表個人想法及小組討論結果 實作 完成學習單 有獎徵答	小荳荳說故事 學習單 申請婦幼隊到校宣導活動
--	--	--	---	--------------------	---	---	---

課程名稱	性別平等教育-我們長大了	年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	6
		設計教師	高年段教師團隊

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景 呼應之說明	運用繪本及短片，引導班級及小組討論，與同儕互動中，學習理解、包容與尊重，跳脫性別的框架，學習喜歡自己也尊重別人。
設計理念	本活動讓學生了解自己身體的變化、身心發展、不同性別身心的異同等。用健康的觀念來面對男女不同的青春期，然後藉由角色扮演、童話表演、分組討論和學習單，讓學生學習性別關係與互動分工合作，並從中珍惜自己，尊重他人，更加了解性別平等的真諦。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
課程目標	能瞭解性別關係與互動分工合作，並從中珍惜自己，尊重他人，更加了解性別平等的真諦。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
七 — 十二	性別平等教育 -我們長大了 /6	【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。 【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值	【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為, 也可能會影響人際關係	1、能了解青春期的知識。 2、能破除童話中的刻板化性別角色。 3、能和小組伙伴共同完成表演活動。 4、能欣賞及接納他人的分享與建議。 5、能察覺兩性職業刻板印象, 兩性職業平等。	1.藉圖卡認識青春期。 2.青春期身心變化: 女孩乳房部位先是有點硬, 然後開始變大、變圓, 乳房較豐滿的就得開始穿戴胸罩。皮下脂肪開始增厚, 形成細腰豐臀的女性身材。皮膚變細, 腋下和陰部長毛, 大約一年到兩年後, 開始有月經。 3. 青春期男生心理身體的變化: 最明顯的是聲音變沙啞, 長喉結。雖然皮下 4.歸納小結: 身心變化快慢不一, 成長的速度也不一樣, 每人不同, 尊重珍惜才是正確的。	專心聆聽 青春期身體變化 口說評量 能說出對於性別刻板印象的應對方法	圖卡

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
		觀、偏見與歧視, 並探究其緣由。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。			(第一節結束/共6節) 不一樣的童話 (1) 請學生說說最喜歡的童話故事? 為什麼? (2) 教師簡述「紙袋公主」故事, 是描述公主解救王子的故事, 顛覆公主與王子的傳統童話, 顛覆性別關係中的刻板印象。 (3) 討論性別刻板印象及可能的應對做法, 分組製作海報, 並發表結果。 (第二、三節結束/共6節) 教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲	專心聆聽 參與討論 口語發表	「紙袋公主」故事 海報紙

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					規則: 1. 每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子, 故事是會如何發展來演戲。 2. 每組約10分鐘。 3. 抽籤決定表演順序。 4. 可發揮創意自由改編故事及製作道具。 5. 每組人員要分工合作。 (四)教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。 (五)小組進行表演分工。 3、準備與彩排 (1) 小組進行「不一樣的童話」的道具製作。	參與討論	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					(2) 小組進行表演彩排。 4、表演開始囉 (1) 教師引導學生將表演場地整理成「口」字型。 (2) 教師請小組依照抽籤順序進行表演, 並請其他各組給予鼓勵。 (3) 教師講評並給予各小組回饋。 5、演出後的分享 (1) 教師引導學生將表演場地恢復 (2) 書寫【不一樣的童話】學習單。 (3) 演出感想分享。 (第四、五節結束/共6節) 男女向前走	實作評量 能演出改編 故事破除性 別刻板印象	學習單

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					(1) 各行各業的職業男女大不相同, 教師將【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察】寫在黑板上。 (2) 分組討論: 1. 分類: 將十個職業的以男女性別來分類。 2. 討論: 這些職業一定要男生或女生才能當 3. 是否工作專業能力勝過於性別的界定呢? 請學生發表。 (三) 教師統整: 傳統的男女不同觀念對工作是不公平的, 現化社會是以為專業能力比較重	口語發表 能說出演出感想 參與討論	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					要。(第六節結束/共六 節)		

課程名稱	戶外教 育	年級/班級	五年級
彈性學習課程 類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	7節
		設計教師	高年段教師團隊

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景呼應之說明	1.透過課程設計與實施，提升學生的基本生活自理能力，並認識更多不同的學習場域，增加其生活經驗及涵養其品德教育。 2.讓學生了解健康生活與運動關係，能在各種活動中做出適宜的判斷，進而養成良好適切的習慣。
設計理念	透過戶外教育課程提供學生跨領域的整合學習方法，提升個別領域學習成效，培養學生說話溝通技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果		
總綱核心素養 具體內涵	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 戶E5參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化 ... 的戶外學習。

			環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
課程目標	1.培養學生具備說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，提升學生表達及人際互動技巧，增加其生活體驗，實踐處理日常生活問題。 2.學生透過主動參與體驗各種活動樂趣，並具備和團隊成員溝通及合作的能力。 3利用實地走訪讓學生對林業有基本的認識，進而與自己的生活做連結，能辨識周遭環境的潛藏危機進而化解。 4運用課堂上學到的技能，完成教師給予的任務。 5參與學校的活動，並透過合作，完成小組任務。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十三 — 十九	戶外教育 /7	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自	綜Ca-III-1環境潛藏的危機。 綜Bb-III-1團體中的角色探索。 綜Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 健Ba-III-2 校園及休閒活動事	1.利用實地走訪讓學生對林業有基本的認識，進而與自己的生活做連結，能辨識周遭環境的潛藏危機進而化解。 2.運用課堂上學到的技能，完成教師給予的任務。	1.戶外教育課程前進行學生任務分組、車埕介紹、學習單內容解說、行前說明(戶外安全教育)。 2.車埕戶外實地踏查:遊客中心、火車站、木業展示區、老街、貯木池、林班道體驗工廠DIY。	口頭評量: 實際參與討論、發表 實作評量: 能完成DIY作品	1. 戶外教育學習單 2.天車椅DIY

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 健3b-III-4能於不同的生活情境中, 運用生活技能。 戶E5參加學校校外教學活動, 參訪生態、環保、地質、文化 ... 的戶外學習。 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的	故傷害預防與安全須知。	3.參與學校的活動, 並透過合作, 完成小組任務。	3.完成學習單。	紙筆評量: 戶外教育學習單	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		美、平衡與完整性。					

課程名稱	安全教育-防災總動員		年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景	樂學	與學校願景呼應之說明	藉由防災短片探究思考避難逃生時會需要的物品, 並事前準備相關物品, 以利逃生避難。	

(統整性探究課程)			
設計理念	俗話說：預防重於治療，一語道破遠離災害的最佳方法。所有的災害均可透過完善的預防工作來降低災害發生的機率，準備防災避難包做好各項災害防治工作，檢視逃生需求以自我保護。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
課程目標	認識台灣地區常見的災害，並了解各項災害的預防工作與逃生急救的方法，以及面對災害防治工作的正確態度。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
二十一	安全教育-防災總動員/2	【綜合】 3a-III-1 辨識 周遭環境的 潛藏危機，運	【綜合】 Ca-III-2 辨識環 境潛藏危機的 方法。	一、 能在日常作到 各種災害的預防。 二、 能認識各種災 害類型。	《防災總動員》 一、引起動機 教師提問討論：	參與討論	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					歸納總結: 提醒學生緊急避難包必 須放在工作或家中隨手 可拿的地方每半年更新 一次		