



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Fase B, Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Genap)

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
BAB 4: MY SCHOOL ACTIVITIES

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Fase / Semester: IV / B / II (Genap)
Alokasi Waktu : 12 JP (6 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah mampu mendeskripsikan benda-benda di sekitarnya (mainan) dan menggunakan ungkapan sederhana. Mereka mungkin sudah mengetahui beberapa kata kerja dasar dalam Bahasa Inggris (*read, draw, sit, stand*).
- **Minat:** Peserta didik tertarik untuk menceritakan kegiatan yang mereka lakukan di sekolah. Mereka menyukai aktivitas yang melibatkan gerakan, interaksi dengan teman, dan permainan.
- **Latar Belakang:** Peserta didik memiliki pengalaman yang sama dalam melakukan berbagai aktivitas di lingkungan sekolah (kelas, perpustakaan, halaman), yang menjadi konteks pembelajaran yang kuat.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan gambar atau peragaan langsung dari aktivitas (misalnya, gambar orang sedang menulis) dan denah sederhana sekolah untuk mengenali tempat.
 - **Auditori:** Membutuhkan lagu tentang aktivitas, instruksi lisan yang jelas, dan dialog-dialog pendek untuk melatih pola kalimat *Present Continuous Tense*.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan permainan tebak gaya (*charades*), permainan papan (*board game*), dan tur singkat di lingkungan sekolah untuk mempraktikkan kosakata.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami konsep kegiatan yang sedang berlangsung (*ongoing activities*) menggunakan pola "I am + verb-ing" dan mengenali fungsi dari berbagai tempat di sekolah.
 - **Prosedural:** Mampu bertanya ("What are you doing?") dan menjawab ("I am writing.") tentang aktivitas yang sedang dilakukan, serta mampu menyatakan lokasi tempat suatu aktivitas berlangsung ("Bara is reading in the library.").
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Sangat relevan karena materi ini mendeskripsikan secara langsung aktivitas dan lokasi yang ditemui peserta didik setiap hari di sekolah.

- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Pengenalan pola kalimat *Present Continuous* ("-ing") merupakan konsep tata bahasa baru. Menggabungkan aktivitas dengan lokasi juga menambah kompleksitas kalimat.
- **Struktur Materi:** Dimulai dengan pengenalan kata kerja (aktivitas), dilanjutkan dengan penggunaan dalam kalimat tanya jawab, kemudian pengenalan nama-nama tempat di sekolah, dan diakhiri dengan penggabungan aktivitas dan lokasi dalam satu kalimat.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengajarkan pentingnya memanfaatkan waktu istirahat dengan baik, menjaga kebersihan dan ketertiban di berbagai area sekolah (misalnya, tidak berisik di perpustakaan).

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menunjukkan perilaku yang baik di setiap area sekolah, seperti tertib di perpustakaan dan jujur saat bermain.
- **Kewargaan:** Memahami fungsi setiap tempat di sekolah dan berpartisipasi dalam menjaganya.
- **Penalaran Kritis:** Menghubungkan jenis aktivitas dengan lokasi yang paling sesuai (misalnya, membaca di perpustakaan, bermain di halaman sekolah).
- **Kreativitas:** Mengekspresikan pemahaman melalui permainan tebak gaya dan melengkapi gambar sesuai dengan deskripsi aktivitas.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam permainan papan, melakukan dialog berpasangan, dan berdiskusi dalam kelompok.
- **Kemandirian:** Berani bertanya kepada teman tentang aktivitasnya dan menjawab pertanyaan secara mandiri.
- **Kesehatan:** Memahami pentingnya mencuci tangan di toilet setelah bermain.
- **Komunikasi:** Menggunakan Bahasa Inggris untuk bertanya, menjawab, dan mendeskripsikan aktivitas yang sedang berlangsung di lingkungan sekolah.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase B, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Menyimak - Berbicara (*Listening - Speaking*)**

Memahami dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang kehidupan sehari-hari baik secara verbal atau non-verbal sesuai konteks.

(understand and respond to simple oral or multimodal texts about everyday life verbally or non-verbally in line with its context)

- **Membaca - Memirsa (*Reading - Viewing*)**

Memahami teks tulis pendek sederhana atau teks multimodal tentang kehidupan sehari-hari dan meresponsnya secara verbal atau non-verbal sesuai konteks.

(Understand simple short texts or multimodal texts about everyday life and respond to them verbally or non-verbally in line with its context)

- **Menulis - Mempresentasikan (*Writing - Presenting*)**

Mengomunikasikan gagasan tentang topik sehari-hari dalam teks tulis pendek atau teks multimodal sesuai konteks.

(Communicate their ideas on everyday life topics in simple written or multimodal texts in line with its context)

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK):** Menghubungkan aktivitas bermain di halaman sekolah (*school yard*) dengan kegiatan fisik.
- **Seni Budaya:** Menggunakan kata kerja seperti *drawing* dan *painting* dalam konteks pelajaran seni.
- **Bahasa Indonesia:** Memahami struktur kalimat deskriptif (Siapa-sedang apa-di mana).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1-2:** Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan kosakata tentang aktivitas di sekolah (*writing, counting, painting, drawing, doing experiment*) dalam kalimat sederhana. (4 JP)
- **Pertemuan 3-4:** Peserta didik mampu bertanya ("What are you doing?") dan menjawab ("I am ...-ing.") tentang aktivitas yang sedang berlangsung. (4 JP)
- **Pertemuan 5-6:** Peserta didik mampu mengidentifikasi nama-nama tempat di sekolah (*classroom, library, school yard, teachers' room, toilet*) dan menggabungkannya dalam kalimat deskriptif. (4 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjodohkan gambar aktivitas dengan kata kerja yang tepat.
2. Peserta didik dapat memperagakan minimal 4 aktivitas sekolah.
3. Peserta didik dapat merespons pertanyaan "What are you doing?" dengan pola "I am ...-ing."

4. Peserta didik dapat menyebutkan minimal 4 nama tempat di sekolah.
5. Peserta didik dapat membuat kalimat yang menggabungkan subjek, aktivitas, dan lokasi, contoh: "Pipit is writing in the classroom."

E. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Aktivitas dan Tempat di Sekolahku

F. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Total Physical Response (TPR)* dan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik melakukan observasi langsung terhadap aktivitas teman-temannya di jam istirahat, meningkatkan kesadaran terhadap lingkungan sekitar.
 - **Meaningful Learning:** Pembelajaran langsung diaplikasikan pada konteks nyata di lingkungan sekolah. Peserta didik belajar tentang perpustakaan sambil (jika memungkinkan) berada di perpustakaan.
 - **Joyful Learning:** Menggunakan lagu, permainan tebak gaya, dan permainan papan "Ular Tangga" untuk membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak monoton.
- **Metode Pembelajaran:** Demonstrasi, Permainan, Observasi, Tanya Jawab.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi berupa kartu kata, kartu gambar, dan lagu.
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat memilih cara untuk menunjukkan pemahaman dalam permainan: ada yang memperagakan (kinestetik), ada yang menebak (auditori/verbal).
 - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik dapat membuat laporan observasi sederhana, membuat denah sekolah dengan label aktivitas, atau menceritakan kembali aktivitas teman secara lisan.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan pustakawan untuk sesi belajar di perpustakaan, atau dengan guru lain di ruang guru.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Orang tua dapat membantu dengan bertanya kepada anak, "What are you doing?" saat anak sedang belajar atau bermain di rumah.
- **Mitra Digital:** Menggunakan video tur sekolah virtual untuk memperkenalkan nama-nama tempat.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
 - Memanfaatkan seluruh area sekolah sebagai lingkungan belajar (kelas, halaman, perpustakaan, kantin).
 - Menempel label nama tempat dalam Bahasa Inggris di lokasi-lokasi

strategis.

- **Ruang Virtual:**
 - Menampilkan lirik lagu atau gambar aktivitas melalui proyektor.
- **Budaya Belajar:**
 - Mendorong rasa ingin tahu dan keberanian untuk bertanya.
 - Menciptakan suasana belajar yang aktif dan eksploratif.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Memutar lagu "What are you doing?".
- Menggunakan kamera/ponsel untuk mendokumentasikan hasil observasi (opsional).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 & 2 (4 JP : 140 MENIT)

Topik: Aktivitas Saya di Sekolah (My Activities)

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa.**
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Saat di kelas, apa saja yang biasanya kalian lakukan?". Jawaban diarahkan pada aktivitas seperti menulis, menggambar, menghitung.
- **Penyampaian Tujuan:** Menyampaikan bahwa mereka akan belajar menyebutkan aktivitas-aktivitas tersebut dalam Bahasa Inggris.

KEGIATAN INTI (115 MENIT)

- **Pengenalan Kosakata (Visual, TPR):** Guru memperkenalkan kata kerja (*drawing, writing, counting, painting, reading, sitting, standing*) dengan cara memperagakannya langsung. Peserta didik menirukan gerakan guru (*Total Physical Response*).
- **Menyanyi (Joyful, Auditori):** Belajar dan menyanyikan lagu "What are you doing?" untuk membiasakan telinga dengan pola kalimat dan kosakata.
- **Permainan Tebak Gaya (Charades) (Kinestetik):** Peserta didik dibagi menjadi kelompok. Secara bergiliran, satu anggota memperagakan sebuah aktivitas tanpa suara, dan anggota kelompoknya menebak dengan kalimat "You are writing!".
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Saat permainan, guru dapat memberikan kartu gambar kepada peserta didik yang kesulitan memikirkan gaya. Peserta didik yang lebih mahir bisa memperagakan aktivitas yang lebih kompleks.
 - **Produk:** Peserta didik mengerjakan lembar kerja menjodohkan gambar dengan kalimat aktivitas.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Aktivitas mana yang paling seru untuk diperagakan?".
- **Rangkuman:** Menyanyikan kembali lagu "What are you doing?" bersama-sama.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 & 4 (4 JP : 140 MENIT)

Topik: Bertanya Jawab "What Are You Doing?"

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa.**
- **Review:** Guru memperagakan satu aktivitas, lalu bertanya ke kelas, "What am I doing?".
- **Penyampaian Tujuan:** Hari ini akan fokus berlatih tanya jawab tentang aktivitas yang sedang dilakukan.

KEGIATAN INTI (115 MENIT)

- **Membaca Cerita (Meaningful):** Guru membacakan cerita bergambar tentang Pipit di jam istirahat, yang berisi banyak dialog "What are you doing, ...?". Peserta didik diajak menirukan dialognya.
- **Latihan Dialog Berpasangan:** Peserta didik berpasangan. Satu orang memperagakan aktivitas (misal: pura-pura membaca buku), temannya bertanya "What are you doing?". Yang memperagakan menjawab "I am reading a book." Dilakukan secara bergantian.
- **Permainan "Find Your Partner":** Sebagian peserta didik mendapat kartu pertanyaan "What are you doing?", sebagian lagi mendapat kartu gambar aktivitas. Mereka harus berkeliling mencari pasangan yang tepat dan melakukan dialog.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Guru memberikan bimbingan lebih intensif kepada pasangan yang masih kesulitan menyusun kalimat. Pasangan yang sudah lancar didorong untuk saling bertanya jawab tanpa melihat kartu.
 - **Produk:** Peserta didik menulis 2-3 kalimat untuk mendeskripsikan apa yang sedang dilakukan oleh teman sebangkunya. Contoh: "Budi is drawing a lion."

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apakah kamu sudah bisa bertanya kepada temanmu apa yang sedang dia lakukan?".
- **Rangkuman:** Beberapa pasangan menampilkan dialog mereka di depan kelas.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 5 & 6 (4 JP : 140 MENIT)

Topik: Tempat-Tempat di Sekolah (Places at School)

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa.**
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Where are we now?" (menunjuk sekitar kelas). "Kita sekarang ada di...?" Jawaban diarahkan ke "classroom".
- **Penyampaian Tujuan:** Belajar nama-nama tempat di sekolah dan menggabungkannya dengan aktivitas.

KEGIATAN INTI (115 MENIT)

- **Pengenalan Lokasi (Visual):** Guru menunjukkan gambar-gambar tempat di sekolah (*classroom, library, school yard, teachers' room, canteen, toilet*) dan menyebutkan namanya. Peserta didik menirukan.
- **Model Kalimat Gabungan:** Guru menunjukkan gambar, misal: Bara sedang

membaca di perpustakaan. Guru mengucapkan kalimat lengkap: "Bara is reading in the library." Pola ini diulang untuk beberapa gambar lain.

- **Permainan Papan "Snake and Ladder" (Joyful):** Peserta didik bermain ular tangga secara berkelompok. Di setiap kotak yang mereka tempati, terdapat gambar aktivitas di sebuah lokasi. Mereka harus membuat kalimat deskriptif sesuai gambar untuk bisa tetap di kotak itu.
- **Observasi (Meaningful, CTL):** Pada jam istirahat, peserta didik (secara berkelompok dan diawasi) ditugaskan untuk mengamati aktivitas yang terjadi di 3 lokasi (misal: halaman, kantin, depan ruang guru) dan mencatatnya secara sederhana.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Saat observasi, kelompok bisa dibagi tugas. Ada yang fokus mengamati, ada yang mencatat/menggambar.
 - **Produk:** Hasil observasi disajikan sesuai kemampuan: bisa berupa daftar sederhana ("Friends are playing in the school yard."), gambar dengan keterangan, atau cerita lisan singkat saat kembali ke kelas.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi & Presentasi:** Setiap kelompok melaporkan hasil observasinya secara singkat.
- **Rangkuman:** Guru mengulas kembali nama-nama tempat dan contoh kalimat gabungan.
- **Penutup:** Salam dan doa.

H. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, bertanya "Kalau mau membaca buku, biasanya ke mana?". Untuk mengetahui pemahaman konsep fungsi tempat.
- **Kuis Gambar:** Menunjukkan gambar aktivitas (misal: makan) dan bertanya "What is this?".

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** "What is she doing in the library?", "Where is Pak Tigor sitting?".
- **Observasi:** Mengamati kemampuan peserta didik dalam membuat kalimat saat bermain ular tangga dan keaktifan saat melakukan observasi di lingkungan sekolah.
- **Latihan Soal/LKPD:**
 - Menjodohkan gambar orang dan aktivitas dengan nama lokasi yang tepat.
 - Menyusun kata acak menjadi kalimat yang benar (contoh: "is / in the / reading / Bara / library").

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Laporan Observasi Sederhana:** Menilai hasil catatan atau gambar dari kegiatan observasi jam istirahat.
 - **Denah Sekolah Kreatif:** Peserta didik menggambar denah sederhana sekolah mereka, lalu di setiap lokasi mereka menggambar contoh aktivitas

yang terjadi di sana dan memberinya label.

- **Praktik (Kinerja):**

- **Presentasi Lisan:** Peserta didik menceritakan hasil observasinya atau denah yang dibuatnya menggunakan 2-3 kalimat sederhana.

- **Tes Tertulis:** Kuis singkat yang meminta peserta didik untuk melengkapi kalimat rumpang dengan kata kerja atau nama tempat yang sesuai berdasarkan gambar.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.