A. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Angersinas tadus

UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM JURUSAN FARMASI PROGRAM STUDI FARMASI

No. Dokumen

ERSITAS TADUU	1 NC	OKANI STUDI FAKNIASI								
	RENCANA	PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)								
Pengesahan	No. Revisi	Jumlah Hal	Tanggal Per 7 Juni 2							
Mata Kuliah (MK) : Komunikasi, Konseling, dan Edukasi Farmasi	Kode Mata Kuliah G06241032	Rumpun MK Manajemen Farmasi	BOBOT (sks) 2 SKS (T+1P)	Semester 6						
Program Studi: S1 Farmasi	Dosen Pengampu/Pena 1. apt. Khusnul Diana, 2. apt. Muhamad Rinal 3. apt. Ririen Hardani,	S.Far., M.Sc. dhi Tandah, S.Farm., M.Sc.	Koord Prodi Wiets Dr. apt. Yuliet, S.Si., M.Si.							
Mata Kuliah Prasyarat	:	<u>'</u>								
Capaian Pembelajaran Lulus	agama,moral, dan etika CPL 3. Menunjukka menginternalisasi sema CPL 4. Menguasai te farmakologi), konsep patofisiologi, etik bio	CPL 1. Bertakwa kpd Tuhan YME dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkat agama,moral, dan etika CPL 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dat menginternalisasi semangat ketadulakoan CPL 4. Menguasai teori, metode, aplikasi ilmu, dan teknologi farmasi (farmasetika, kimia farmasi, farmakognos farmakologi), konsep dan aplikasi ilmu biomedik (biologi, anatomi manusia, mikrobiologi, bioteknologi, fisiologi patofisiologi, etik biomedik, biostatistik), konsep farmakoterapi, <i>pharmaceutical care</i> , <i>pharmacy practice</i> , sert prinsip <i>pharmaceutical calculation</i> , epidemiologi, pengobatan berbasis bukti, dan farmakoekonomi								

	CPL 5. Menguasai pengetahuan manajemen farmasi, sosio-farmasi, hukum dan etik farmasi, teknik komunikasi, telefarmasi serta prinsip dasar keselamatan kerja
	CPL 6. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	CPL 7. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
	CPL 9. Mampu melaksanakan konsep farmasi klinik dan komunitas dalam pengelolaan dan pelayanan kefarmasian
	CPL 12. Mampu merencanakan dan melakukan penelitian dasar di bidang farmasi
	CPL 13. Mampu berkomunikasi dan berkolaborasi secara interpersonal dan interprofesional terkait praktik/ilmu kefarmasian
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	 C3 Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar komunikasi dalam hidup bermasyarakat C6 Mahasiswa mampu merencanakan kegiatan koseling kepada pasien C6 Mahasiswa mampu membuat informasi kefarmasian menggunakan berbagai media komunikasi P3 Mahasiswa mampu mempraktekan komunikasi profesional dalam menunjang pekerjaan kefarmasian P5 Mahasiswa mampu menggunakan media informasi yang dibuat dalam komunikasi kepada masyarakat dan konseling pasien
Deskripsi Matakuliah	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang dasar komunikasi, konseling farmasi dan edukasi kepada masyarakat dan pasien. Dalam mata kuliah ini juga akan dilakukan praktek komunikasi profesional terkait kefarmasian yang dilakukan dalam kegiatan kearmasian komunitas maupun pelayanan kepada pasien, serta dilakukan praktek pembuatan media informasi dan edukasi dalam bentuk media cetak maupun audiovisual seputar masalah kesehatan khususnya terkait kefarmasian.
Bahan Kajian	 Konsep Dasar Komunikasi Komunikasi Profesional Ketaatan, keputusan pasien dalam pengobatan Konseling Farmasi

- 5. Informasi dan Edukasi
- 6. Media Informasi dan Edukasi

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajar an	Pusta ka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan deskripsi mata kuliah dan kontrak perkuliahan	a. Kehadiran tepat waktu b. Ketepatan mendeskrips ikan mata kuliah	a. Deskripsi Mata Kuliah b. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) c. Kontrak Perkuliahan	Model : a. Ceramah b. Diskusi	<u>-</u>	a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point		Teori dikelas : 1 x 50 menit	Mahasiswa menyetujui kontrak perkuliahan yang dibuat Mahasiswa mendapatkan gambaran perkuliahan komunikasi, konseling, dan edukasi farmasi satu semester kedepan	
2	Mahasiswa mampu menggunakan konsep dasar komunikasi	a. Kehadiran b. Kreativits dan kemampu an dalam menyamp aikan pesan c. Ketepatan dalam menjawab soal	a. Pengertian komunikasi b. Fungsi komunikasi c. Jenis dan bentuk komunikasi d. Teknik dan strategi komunikasi	a. Ceramah b. Diskusi c. Project Based Learning: membuat video penyampaian pesan dalam komunikasi	-	d.LCD proyektor e. Laptop f. Microsoft Power Point g. Microsoft Word		Teori dikelas : 1 x 50 menit	Mahasiswa dapat menyampaikan sebuah pesan dari salah satu karya seni yang disukai sebagai bentuk kemampuan berkomunikasi dalam bentuk video	

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendeka Mode Bentuk dan	1/	Media Pembelajar an	Pusta ka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		dalam kuis							Mahasiswa menjawab soal-soal dalam kuis yang di adakan	
3	Mahasiswa mampu mengaitkan ketaatan, keputusan pasien dalam pengobatan	b. Ketepatan	a. Akibat-akibat dari ketidaktaatan b. Keterkaitan kepercayaan, komunikasi dan faktor psikologis dengan ketaatan	a. Ceramah b. Diskusi c. Case base learning: mencari hubungan kepercayaan dan faktor psikologis dengan ketaatan penggunaan obat	-	a. LCD b. Laptop c. Microsoft Power Point d. Microsoft Word		Teori dikelas : 1 x 50 menit	Mahasiswa mengetahui hubungan kepercayaan dan faktor psikologis dengan ketaatan penggunaan obat Mahasiswa menjawab soal-soal dalam ujian	
4	Mahasiswa mampu menalaah ketaatan, keputusan pasien dalam pengobatan	a. Partisipasi b. Ketepatan dalam mengerjak an tugas c. Ketepatan dalam menjawab soal dalam ujian	a. Kebutuhan, harapan dan pilihan pasien b. Perasaan pasien mengenai sakit dan pengobatan c. Proses membangun hubungan	a. Ceramah b. Diskusi c. Observasi lapangan: mengidentifik asi perasaan orang sakit		a. LCD b. Laptop c. Microsoft Power Point d. Microsoft Word		Teori dikelas : 1 x 50 menit	Mahasiswa mampu mengenali perasaan pasien pada saat sakit Mahasiwa menjawab soal-soal dalam ujian	

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajar an	Pusta ka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
5	Mahasiswa mampu melakukan dan mempraktekkan komunikasi profesional	b. Ketepatan dalam menyelesaik an tugas	 a. Komunikasi profesional b. Komunikasi dengan rekan sejawat c. Komunikasi kolaborasi dengan tenaga kesehatan lain 	a. Ceramah b. Diskusi kelompok c. Case base learning: menyelesaikan masalah komunikasi yang terjadi antar profesi kesehatan Praktikum: Mahasiswa mempraktekkan berkomunikasi dengan rekan sejawat apoteker Mahasiswa mempraktekkan berkomunikasi dengan dokter penulis resep Mahasiwa mempraktekan berkomunikasi dengan dokter penulis resep Mahasiwa mempraktekan berkomunikasi dengan tenaga kesehatan lain		a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point d. Microsoft Word		Teori dikelas : 1 x 50 menit Praktikum di Lab: 1 x 170 menit	Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah terkait kesalahpahaman antar tenaga profesional Mahasiwa mempraktekkan komunikasi dengan sesama apoteker dan dengan tenaga kesehatan lain	

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendeka Mode Bentuk dan	l/	Media Pembelajar an	Pusta ka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
6	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan konseling farmasi	a. Kehadiran b. Tugas c. Ketepatan dalam melakukan konseling dalam praktikum	a. Teori dasar konseling b. Peran konseling dalam pelayanan kefarmasian c. Faktor yang harus diperhatikan dalam konseling d. Tahapan dan SOP konseling e. Pembuatan dan validasi prosedur konseling secara umum	a. Ceramah b. Diskusi c. Problem based learning: mencari faktor- faktor yang mempengaruhi konseling Praktikum: Pembuatan rencana konseling Persiapan prosedur konseling		a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point d. Microsoft Excel e. SPSS		Teori dikelas : 1 x 50 menit Praktikum di Lab : 1 x 170 menit	Mahasiswa mendapatkan ilmu tentang faktor-faktor yang mempengaruhi koseling Mahasiswa dapat membuat rencana dan prosedur konseling	
7	Mahasiswa mampu melaksanakan konseling kepada pasien dengan kondisi khusus	a. Kahadiran b. Ketepatan dalam menjawab soal ujian	a. Hal yang diperhatikan pada koseling pada pasien pediatri, geriatri, gangguan fungsi ginjal, ibu hamil dan menyusui	a. Ceramah b. Diskusi		a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point d. Microsoft Excel		Teori dikelas : 1 x 50 menit	Mahasiswa mengetahui hal yang diperhatikan pada konseling	
8	Mahasiswa mampu melaksanakan dan mempraktekkan konseling kepada	a. Kahadiran b. Ketepatan dalam melakuka n	Hal yang diperhatikan pada konseling pada pasien dengan terapi jangka	a. Ceramah b. Diskusi c. Case Based Learning		a. LCD proyektor b. Laptop		Teori dikelas : 1 x 50 menit	Mahasiswa mempraktekkan konseling pada pasien khusus	

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajar an	Pusta ka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	pasien dengan kondisi khusus	konseling dalam praktikum	panjang/penyakit kronis (TB, DM, Epilepsi, dan lain-lain)	Praktikum: Koseling pada pasien pediatri, geriatri, gangguan fungsi ginjal, ibu hamil dan menyusui Konseling pada pasien dengan terapi jangka panjang/peny akit kronis (TB, DM, Epilepsi, dan lain-lain)		c. Microsoft Power Point		Praktikum di Lab : 1 x 170 menit	(geriatrim pediatri, dll) Mahasiswa mempraktekkan konseling pada pasien dengan terapi jangka panjang	
9	Mahasiswa mampu melaksanakan dan mempraktekkan konseling kepada pasien dengan kondisi khusus	a. Kehadiran a. Ketepatan dalam melakukan konseling dalam praktikum	a. Konseling pada pasien dengan obat-obatan instruksi khusus (kortikosteroid dengan tappering down/off) b. Konseling pada pasien yang menggunakan obat dengan indeks terapi	a. Ceramah b. Diskusi c. Case Based Learning Praktikum: Konseling pasien dengan penggunaan obat rejimen kompleks		a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point d. Microsoft Excel		Teori dikelas : 1 x 50 menit Praktikum di Lab: 1 x 170 menit	Mahasiswa mempraktekan konseling kepada pasien dengan penggunaan obat rejimen kompleks dan pasien dengan penggunaan obat IT sempit	

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajar an	Pusta ka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			sempit (digiksin, fenitoin)	Konseling pasien dengan penggunaan obat dengan IT sempit						
10	Mahasiswa mampu melaksanakan dan mempraktekkan konseling kepada pasien dengan kondisi khusus	a. Kehadiran b. Ketepatan dalam melakukan konseling dalam praktikum	a. Konseling pada pasien dengan riwayat kepatuhan rendah b. Konseling pada pasien dengan banyak obat (polifarmasi)	a. Ceramah b. Diskusi c. Case Based Learning Praktikum: Konseling pasien dengan kepatuhan rendah Konseling pasien dengan polifarmasi		a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point d. Microsoft Word		Teori dikelas : 1 x 50 menit Praktikum di Lab: 1 x 170 menit	Mahasiswa mempraktekan konseling pada pasien dengan kepatuhan rendah dan polifarmasi	
11	Mahasiswa mampu menguraikan tentang informasi dan edukasi	a. Kehadiran b. Ketepatan dalam menjawab soal ujian	a. Pengertian infromasi dan edukasi b. Alat bantu edukasi c. Peran media dan alat bantu edukasi d. Macam-macam media edukasi	a. Ceramah b. Diskusi		a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point d. Microsoft Word		Teori dikelas : 1 x 50 menit	Mahasiswa megetahui macam-macam alat bantu informasi dan edukasi	

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendeka Mode Bentuk dan	1/	Media Pembelajar an	Pusta ka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	e. Penggunaan aplikasi teknologi informasi pada pembuatan media informasi dan edukasi	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
12	Mahasiswa mampu membuat dan mempraktekkan pemberian informasi edukasi obat dengan menggunakan media audiovisual	a. Partisipasi b. Kreativitas ide dalam membuat tugas media informasi edukasi c. Ketepatan dalam menyampaik an informasi edukasi dalam praktikum	audiovisual	a. Ceramah b. Diskusi c. Project based learning: membuat media informasi edukasi Praktikum: Penggunaan media audiovisual untuk memberikan infromasi dan edukasi penggunaan obat tetes mata, salep mata Penggunaan media audiovisual		a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point d. Microsoft Word		Teori dikelas : 1 x 50 menit Praktikum di Lab: 1 x 170 menit	Mahasiswa mampu membuat media informasi dan edukasi dalam bentuk audiovisual	

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajar an	Pusta ka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5) untuk memberikan infromasi dan edukasi penggunaan tetes telinga, tetes hidung dan irigasi hidung	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
13	Mahasiswa mampu membuat dan mempraktekkan pemberian informasi edukasi obat dengan menggunakan media audiovisual	b. Kreativitas ide dalam membuat tugas media	a. Pembuatan media audiovisual obat suppositoria, ovula dan enema b. Pembuatan media edukasi penggunaan inhaler dan nebulizer	a. Ceramah b. Diskusi c. Project based learning: membuat media informasi edukasi Praktikum: Penggunaan media audiovisual untuk memberikan infromasi dan edukasi penggunaan obat suppositoria, ovula dan enema		a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point d. Microsoft Word		Teori dikelas : 1 x 50 menit Praktikum di Lab: 1 x 170 menit	Mahasiswa mampu membuat media informasi dan edukasi dalam bentuk audiovisual Mahasiswa mempraktekk an pemberian informasi dan melakukan edukasi dari media audiovisual yang telah dibuat	

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendeka Mode Bentuk dan	el/	Media Pembelajar an	Pusta ka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5) Penggunaan media audiovisual untuk memberikan infromasi dan edukasi penggunaan obat inhaler dan nebulizer	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
14	Mahasiswa mampu melakukan pemberian informasi edukasi obat dengan menggunakan media cetak (leaflet/brosur)	a. Partisipasi b. Kreativitas ide dalam membuat tugas media informasi edukasi	a. Pembuatan media cetak cara simpan obat b. Pembuatan media cetak obat off label	a. Ceramah b. Diskusi c. Project based learning: membuat media informasi edukasi		a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point d. Microsoft Word		Teori dikelas : 1 x 50 menit	Mahasiswa mampu membuat media informasi dan edukasi dalam bentuk cetak seperti leaflet atau brosur	
15	Mahasiswa mampu melakukan dan mempraktekkan pemberian informasi edukasi obat dengan menggunakan	a. Partisipasi b. Kreativitas ide dalam membuat tugas media informasi edukasi c. Ketepatan dalam	a. Pembuatan media cetak edukasi waktu minum obat b. Pembuatan media cetak cara penggunaan obat narkotika	a. Ceramah b. Diskusi c. Project based learning: membuat media informasi edukasi Praktikum:		a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point d. Microsoft Word		Teori dikelas : 1 x 50 menit	Mahasiswa mampu membuat media informasi dan edukasi dalam bentuk cetak seperti leaflet atau brosur	

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendeka Mode Bentuk dan	1/	Media Pembelajar an	Pusta ka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	media cetak (leaflet/brosur)	menyampa ikan informasi edukasi dalam praktikum	dan psikotropika	Penggunaan media cetak untuk melakukan informasi dan edukasi :					Mahasiswa memprakteka n pemberian informasi dan malakukan edukasi menggunaka n media cetak (leaflet /brosur) yang telah dibuat	
16		Ujian Akhir Semester (UAS)								

Daftar Referensi:

- 1. Komunikasi Apoteker-Pasien : Panduan Konseling Pasien Edisi 2, Melanie J. Rantucci, Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- 2. Komunikasi dan Konseling Farmasi, Adryan Fristiohady Lubis, dkk, Penerbit Wahana Revolusi Yogyakarta, 2019.
- 3. Ilmu Komunikasi Farmasi, Siska Wardani, Penerbit Pustaka baru Press Yogyakarta, 2023
- 4. Komunikasi dan Konseling dalam Praktek Kesehatan untuk Mahasiswa Kesehatan, Rismalinda dan catur Prasetyo, Penerbit TIM
- 5. Pengantar Komunikasi Farmasi untuk Mahasiswa Farmasi dan Kalangan Umum, Ari Susiana Wulandari, Penerbit Pustaka Baru Press Yogyakarta.
- 6. Komunikasi Konseling dari Wawancara, Seni Mendengar, sampai Soal Kepribadian, Enjang AS, Penerbit Nuansa Cendikia, 2018.

B. PENILAIAN:

1. Test Formatif (TF)

	Indikator		Penilaian E					
		Strategi	Bentuk	Instrumen				
1	Kehadiran	Tes tertulis/Tes kinerja	Kehadiran dalam setiap pertemuan	Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk				
2	Ketepatan dalam mendeskripsikan mata kuliah	Tes kinerja	Uraian	Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk				
3	Kreativitas dalam menyelesaikan tugas	Tes kinerja	Uraian	Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk				
4	Ketepatan dalam menjawab soal ujian	Tes tertulis	Pilihan berganda	Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk				
5	Ketepatan dalam melakukan materi konseling dalam praktikum	Tes kinerja	Penilaian Kinerja	Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk				
6	Ketepatan dalam menyampaikan informasi edukasi dalam praktikum	Tes kinerja	Penilaian Produk	Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk				

2. Tugas mahasiswa (T)

Pertemuan-ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
2	Pokok bahasan 2 : Konsep Dasar Komunikasi	Mandiri	Tugas 1 : Membuat video penyampaian pesan dari karya seni yang dipilih sebagai bentuk komunikasi	2x120"	Kreativitas dalam membuat video komunikasi
		Terstruktur	-		
3	Pokok bahasan 3 : Ketaatan, Keputusan pasien dalam pengobatan	Mandiri	-		
		Terstruktur	Tugas 2 : Mencari hubungan kepercayaan dan faktor psikologis dengan ketaatan penggunaan obat	2x120"	Ketepatan dalam menjabarkan tugas berdasarkan literatur
4	Pokok bahasan 4 : Ketaatan, Keputusan pasien dalam pengobatan	Mandiri	Tugas 3 : mengidentifikasi perasaan sakit pada penderita/orang sakit	2x120"	Ketepatan dalam mengidentifikasi perasaan sakit
		Terstruktur	-		
5	Pokok bahasan 5 : Komunikasi Profesional	Mandiri	-		
		Terstruktur	Tugas 4 : menyelesaikan masalah komunikasi yang terjadi antar profesi kesehatan	2x120"	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas terkait penyelesaian masalah komunikasi antara profesi kesehatan
6	Pokok bahasan 6 : Konseling Farmasi	Mandiri	Tugas 5 : Mencari faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konseling	2x120"	Ketepatan dalam memaparkan faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konseling

	T	I	T		I
		Terstruktur	-		
12-13	Pokok bahasan 12-13 : Pemberian informasi edukasi obat dengan	Mandiri	-		
	menggunakan media audiovisual	Terstruktur	Tugas 6 : Mahasiswa membuat media informasi edukasi dalam bentuk audiovisual tentang penggunaan : a. obat tetes mata, salep mata b. obat tetes telinga, tetes hidung dan irigasi hidung c. obat suppositoria, ovula dan enema d. inhaler dan nebulizer	2x120"	Kreativitas dalam membuat media informasi edukasi bentuk audiovisual dan ketepatan isi materi dalam media informasi edukasi tersebut
14-15	Pokok Bahasan 14-15 : Pemberian informasi edukasi obat dengan	Mandiri	-		
	menggunakan media cetak (leaflet/brosur)	Terstruktur	Tugas 7 : Mahasiswa membuat media informasi edukasi dalam bentuk cetak (leaflet/brosur) tentang penggunaan : a. cara simpan obat b. obat off label c. edukasi waktu minum obat d. cara penggunaan obat narkotika dan psikotropika	2x120"	Kreativitas dalam membuat media informasi edukasi bentuk cetak dan ketepatan isi materi dalam media informasi edukasi tersebut

3. Ujian Tengah Semester(UTS)

No Soal	Penilaian Penilaian				
	Strategi	Bentuk	Instrumen		
1	Tes tertulis/Tes Kinerja	Uraian/Pilihan berganda/Penilaian Produk	Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk		
			(Terlampir = Tuliskan)		
2	Tes tertulis/Tes kinerja	Uraian/Pilihan berganda/Penilaian Produk	Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk		
	-		(Terlampir = Tuliskan)		
3	Tes tertulis/Tes kinerja	Uraian/Pilihan berganda/Penilaian Produk	duk Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk		
			(Terlampir = Tuliskan)		
Dst	Tes tertulis/Tes kinerja	Uraian/Pilihan berganda/Penilaian Produk	Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk		
			(Terlampir = Tuliskan)		

4. Ujian Akhir Semester (UAS)

No Soal	Penilaian					
	Strategi	Bentuk	Instrumen			
1	Tes tertulis/Tes Kinerja	Uraian/Pilihan berganda/Penilaian Produk	Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk			
			(Terlampir = Tuliskan)			
2	Tes tertulis/Tes kinerja	Uraian/Pilihan berganda/Penilaian Produk	Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk			
	-		(Terlampir = Tuliskan)			
3	Tes tertulis/Tes kinerja	Uraian/Pilihan berganda/Penilaian Produk	uk Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk			
			(Terlampir = Tuliskan)			
Dst	Tes tertulis/Tes kinerja	Uraian/Pilihan berganda/Penilaian Produk	Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk			
			(Terlampir = Tuliskan)			

5. Jenis tugas yang diberikan dapat dalam bentuk: Book Review, Analisis Jurnal, Riset Kecil, Projek, Observasi lapangan, Menulis makalah, Latihan

6. Sifat Tugas: Mandiri atau Kelompok

7. Untuk matakuliah laboratorium/bengkel dan lapangan tidak ada tugas mandiri dan tugas terstruktur.

8. Bobot Penilaian

- (1) Bobot Test Formatif (TF)
- (2) Bobot Tugas (T)
- (3) Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS)

(4) (5)	Bobot Nilai Ujian Akhi Nilai Akhir	r Semester (UAS)	
		bulan Mei tahun 2024 Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah . ua Jurusan/ Ketua Program Studi.	Program Studi Farmasi Fakultas
Menge Ketua	tahui Jurusan	Palu, 7 Juni 2024 Dosen Pengampu/	
		Penanggung Jawab MK	

apt. Khusnul Diana, S.Far., M.Sc. NIP. 1986020220150402003

apt. Yonelian Yuyun, S.Farm., M.Si., Ph.D. NIP. 19840617 200912 2 004

C. Tata Cara Pengisian Kolom Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

No	Komponen	Penjelasan Pengisian			
1	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	o Rumusan kompetensi untuk mendukung terbentukya profil lulusan, diperoleh dalam dokumen kurikulum Prodi. o CPL terdiri dari ranah sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan yang dibebankan merujuk pada SN-DIKTI dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) o Capaian Pembelajaran Lulusan diisi sesuai dengan CPL (sikap / pengetahuan / ketrampilan) yang terkait dengan matakuliah yang sudah ada dalam matrik CPL-Bahan Kajian-Matakuliah dalam kurikulum Program Studi masing-masing.			
2	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)				
3	Deskripsi Matakuliah	 Deskripsi matakuliah yang telah dirumuskan dalam kurikulum. Deskripsi mata kuliah dibuat dalam bentuk narasi yang menguraikan mengenai konten (isi) matakuliah dan garis besar strategi dominan yang ditempuh: misalnya Mk ini disajikan secara teori dan praktek. 			
4	Pertemuan ke	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (Satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan).			
5	Kemampuan yang diharapkan (SUB-CPMK)	 Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (hard skills & soft skills) untuk setiap pokok bahasan Kemampuan akhir yang akan dicapai setelah menyelesaikan bahan kajian tertentu. Kemampuan akhir-akhir ini kalau 			
6	Indikator	 semuanya dicapai akan mendukung pencapaian CPMK/kompetensi matakuliah) Indikator ditulis di sini terdiri dari KATA KERJA OPERASIONAL dan REFERENS (KONTEN) Berisi indikator yang dapat menunjukkan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreativitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif: banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan, dll). 1 SUB-CPMK bisa terdiri dari 1 atau lebih indikator 			
7	Bahan kajian (Materi Pembelajaran)	Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersediabahan ajar/diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).			
8	Pendekatan/Model/Strat egi Pembelajaran	 Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, prakti k bengkel, survai lapangan, bermain peran,atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan diatas akan tercapai dengan bentuk / model pembelajaran tersebut. Strategi yang dipilih, adalah yang melibatkan mahasiswa secara intensif. 			

		• Untuk mendukung IKU, maka gunakan case method dan/atau team-based project sebagai				
		sebagian bobot evaluasi.				
		• Di sini ditulis strategi yang dipilih, seyogyanya yang melibatkan mahasiswa secara intensif: Luring atau Daring				
9	Sumber Belajar/Media	Disini ditulis sumber belajar yang digunakan untuk mencapai indikator yang bersangkutan. Ditulis misalnya buku-1				
		nalaman 10-15. Buku 1 artinya nomor buku pada daftar referensi				
10	Waktu	Tulis rancangan waktu yang dialokasikan untuk mencapai kemampuan akhir yang terkait. (Takaran waktu yang				
		menyatakan beban belajar dalam satuan SKS (Satuan Kredit Semester). Satu SKS setara dengan 170 (Seratus tujuh				
		Puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester)				
11	Pengalaman Belajar	Dijelaskan secara singkat pengalaman belajar yang diharapkan pada mahasiswa. (Rancangan pengalaman belajar:				
		mengandung tiga aspek secara eksplisit yaitu aktivitas mahasiswa, konten perkuliahan dan sumber belajar)				
12	Bobot	Disesuaikan dengan kedalaman dan keluasan bahan kajian atau secara sederhana tercermin dari				
		waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan.				
		Ujian Tengah semester dan Ujian Akhir tidak diberi bobot, tetapi diberi bobot ketika menentukan nilai akhir				
		kelulusan dalam suatu matakuliah.				
13	Referensi	Ditulis referensi mutakhir, kecuali karena sifat matakuliah memerlukan referensi lama (sejarah, evolusi, dll). Disarankan				
		ada referensi acuan yang berisi sebagian konten kuliah. DAFTAR REFERENSI INI AKAN DIJADIKAN ACUAN				
		PENGADAAN BAHAN PUSTAKA				

D. LEMBAR PENILAIAN PRODUK

_	DIKTERIER TROBER				
NO	Deskripsi Aspek yang Dinilai	Skor			
1	Format Produk (Sistematika penulisan)	4	3	2	1
2	Keaslian gagasan				
3	Kejujuran dan sportifitas penulisan, menyajikan referensi				
4	Kejelasan pengungkapan permasalahan				
5	Pemaparan deskripsi terungkap dengan jelas				
6	Keterkaitan antara judul, permasalahan, pembahasan dan kesimpulan				
7	Media berkaitan dengan hal yang dijelaskanMenyajikan gambar/tabel untuk memperjelas pembahasan				
8	Menyajikan simpulan				
Dst					
·	Skor Rerata			•	

Yang Menilai		
(•	

Rubrik Penskoran Penilaian Produk.

Skor	Aspek yang Dinilai
4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan
3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan

E. LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

JUDUL MAKALAH		
NAMA KELOMPOK PENYAJI		
NIM/NAMA ANGGOTA PENYAJI	1	
	2	
	3	
	4	
	5	

FASE	ASPEK						
Pendahuluan	1. Menyampaikan tujuan dari presentasi	4	3	2	1		
	2. Menghubungkan topik dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1		
Kegiatan Inti	Kegiatan Inti 3. Signifikansi [Kesesuaian/kebermaknaan topik yang dibahas]						
	4. Pemahaman [Pemahaman terhadap hakikat dan ruang lingkup masalah yang disajikan]						
	5. Argumentasi [Alasan yang diberikan terkait permasalahan yang dibicarakan]	4	3	2	1		
	6. Resposifness [Kesesuaian jawaban yang diberikan dengan pertanyaan yang muncul]	4	3	2	1		
	7. Penampilan [Rasa percaya diri dalam mempresentasikan makalahnya]	4	3	2	1		
	8. Penyajian [Menyajikan materi secara sistematis dan runtut]	4	3	2	1		
Penutup	9. Memberikan Rangkuman/kesimpulan				1		
	10. Memberikan Penguatan						
11. Kemenarikan presentasi		4	3	2	1		
12. Kerjasama	12. Kerjasama				1		
Skor Rerata	Skor Rerata						

Rubruk Penskoran Penilaian Presentasi.

Skor	Aspek yang Dinilai					
4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan					

3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan

	Yang Menilai	
(

F. Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Pert	CPL	СРМК	Sub-CPM K	Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Bobot (%) Sub-CPM K	Nilai Mhs	Σ(Nilai Mhs)x(Bobot%)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
2	CPL	CPMK 1	Sub-CPM K-2	1.1 1.2	Tugas-1					
3		CPMK 2	Sub-CPM K-3		Tugas-2					
4		CPMK 2	Sub-CPM K-4		Tugas-3					
5		CPMK 2	Sub-CPM K-5		Tugas-4					
6		CPMK 4	Sub-CPM K-6		Tugas-5					
8		CPMK 4	Sub-CPM K-8		Praktek					
9		CPMK 4	Sub-CPM K-9		Praktek					
10		CPMK 4	Sub-CPM K-10		Praktek					
12-13		CPMK 3 CPMK 5	Sub-CPM K-12 dan 13		Tugas-6 Praktek					
14-15		CPMK 3 CPMK 5	Sub-CPM K-14 dan 15		Tugas-7 Praktek					
16	UAS				Ujian					
			l Bobot (%)	V(N!)-! N#1	-\-(D - 140/ \	100	100			
		Niiai Al	knir Manasisy	va Σ(Nilai Mh	SJX(BODOT%)					

G. Rencana Tugas 1:



UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM JURUSAN FARMASI PROGRAM STUDI FARMASI

RENCANA TUGAS MAHASISWA								
MATA KULIAH	AH Komunikasi, Konseling, dan Edukasi Farmasi							
KODE		SKS 1 SEMESTER 6						
DOSEN PENGAMPU	1. apt. Khusnul Diana, S.Far., M.Sc. 2. apt. Muhamad Rinaldhi Tandah, S.Farm., M.Sc. 3. apt. Ririen Hardani, S.Farm., M.Si.							

BENTUK TUGAS

Mandiri

JUDUL TUGAS

Membuat video penyampaian pesan dalam komunikasi

SUB CAPAIAN PEMBELAJATAN MATA KULIAH

Sub-CPMK: Mahasiswa mampu menggunakan konsep dasar komunikasi

DESKRIPSI TUGAS

Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menyampaikan pesan kepada komunikan dalam kegiatan komunikasi interpersonal. Mahasiswa memilih satu karya seni untuk disampaikan kepada komunikan dalam bentuk video (audiovisual).

METODE PENGERJAAN TUGAS

- 1. Mahasiswa memilih salah satu karya seni yang sangat disukai (film/drama/lagu/puisi/lukisan, dll)
- 2. Mahasiswa membuat review atau rangkuman isi pesan karya seni tersebut
- 3. Mahasiswa menyampaikan hasil review atau isi pesan pembuat karya seni tersebut dalam media video (audiovisual) dengan durasi ± 5 menit

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

- a. **Objek Garapan**: Video Komunikasi Penyampaian Pesan
- b. Bentuk Luaran: Video (Audiovisual)

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

- a. Kreativitas dalam membuat konten/video
- b. Ketepatan isi/kualitas konten video
- c. Ketepatan format pembuatan video
- d. Kemampuan audiens menerima pesan yang disampaikan

JADWALPELAKSANAAN

- a.tgl....b.tgl.....tgl......
- d. dst

LAIN-LAIN

.......

DAFTAR RUJUKAN

- 1.
- 2.
- 3. dst



NVERSITAS TADULAR									
RENCANA TUGAS MAHASISWA									
MATA KULIAH	Komunikas	i, Konseling, dan	Edukasi F	armasi					
KODE		SKS	1	SEMESTER	6				
DOSEN		snul Diana, S.Far							
PENGAMPU		amad Rinaldhi T		arm., M.Sc.					
	3. apt. Ririen Hardani, S.Farm., M.Si.								
BENTUK TUGAS									
Diskusi Kelompok									
JUDUL TUGAS	1	I C-1-4	-:- 1	144	-14				
				ketaatan penggunaan	obat				
SUB CAPAIAN PE				taran masian dalam ma					
		ı mengankan keti	aatan, kepu	tusan pasien dalam per	ngobatan				
DESKRIPSI TUGA		*** *** *** *** *** *** *** *** *** **	ari hadaana	n antoro Iranaraayaan	don falston				
				an antara kepercayaan en. Mahasiswa melaku					
		1 00		psikologis dengan keta					
penggunaan obat pad		gan kepercayaan (aan iaktoi j	psikologis deligali keta	atan				
METODE PENGE		GAS							
Mahasiswa mer									
		atau rangkuman							
		review atau rangk		l keria					
	J P			. .					
BENTUK DAN FO	RMAT LUA	RAN							
		n Kepercayaan da	an Faktor F	sikologis dengan Keta	atan				
Penggunaan Ob									
b. Bentuk Luara i	n: Rangkuma	nn/Review hasil							
INDIKATOR, KRI	TEDIA DAN	N DARAT DENI	TATAN						
a. Kualitas referer			LAIAN						
b. Ketepatan isi ha									
		paikan hasil tuga	as						
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		r							
JADWALPELAKS	ANAAN								
a	tgl.								
b	_								
c tgl									
d. dst									
LAIN-LAIN									
DADEAD PRITERS	**************************************								
DAFTAR RUJUKA									
2		•••••							
3. dst									



WERSITAS TADULA									
RENCANA TUGAS MAHASISWA									
MATA KULIAH	Komunikasi	, Konseling, da	n Edukasi F	armasi					
KODE		SKS	1	SEMESTE	R 6				
DOSEN	1. apt. Khus	nul Diana, S.Fa	r., M.Sc.	*	-				
	2. apt. Muha	mad Rinaldhi 🛚	Гandah, S.F	arm., M.Sc.					
PENGAMPU	PENGAMPU 2. apt. Witharhad Khilardin Tandari, S.Farm., W.Sc. 3. apt. Ririen Hardani, S.Farm., M.Si.								
BENTUK TUGAS									
Problem Base Learn	ing (Kelompo	k)							
JUDUL TUGAS									
Mengidentifikasi per	asaan orang s	akit/pasien							
SUB CAPAIAN PE	MBELAJAT.	AN MATA KU	LIAH						
Sub-CPMK: Mahas	siswa mampu	menalaah ketaa	itan, keputu	san pasien dalam pe	engobatan				
DESKRIPSI TUGA	S								
Tugas ini bertujuan a	gar mahasisw	a mampu meng	gidentifikas	i perasaan seseorang	g saat sakit atau				
perasaan pasien sakit	. mengidentif	ikasi perasaan s	sakit pada p	asien adalah keterar	mpilan penting				
dalam praktik konsel									
melakukan identifika	si tentang per	asaan/hal yang	dirasakan p	oasien/penderita ters	sebut.				
METODE PENGE	RJAAN TUG	AS							
 Mahasiswa r 									
				tifikasi perasaan sak	cit				
		identifkkasi ter							
4. Mahasiswa r	nelaporkan/m	emamparkan ha	asil tugas se	ecara tertulis					
BENTUK DAN FO			1 .						
		kasi Perasaan S							
b. Bentuk Lua	ran : Kangkur	nan/Review has	S1I						
INDIVATOR IZRI	PEDIA DAN	DODOT DEN	II ATAN						
a. Ketepatan la		h yang dilakuka							
		n dengan deskri		ta					
		ampaikan hasil		ıa					
C. Kemampaan	daram menye	ппраткап пазп	lugus						
JADWALPELAKS.	ANAAN								
		gl							
		ğl							
	7	gl							
d. dst									
LAIN-LAIN									
DAFTAR RUJUKA	N								
2									
3. dst									



MVERSITAS TADULARO	PROGRAM	STUDI FARMA	51						
	RE	NCANA TUGA	S MAHASISWA	4					
MATA KULIAH	Komunikasi	, Konseling, dan	Edukasi Farmas	i					
KODE		SKS	1	SEMESTER	6				
DOSEN PENGAMPU 1. apt. Khusnul Diana, S.Far., M.Sc. 2. apt. Muhamad Rinaldhi Tandah, S.Farm., M.Sc. 3. apt. Pirion Hardani S.Farm. M.Si.									
BENTUK TUGAS	8								
Case Base Learnin	g (Kelompok)								
JUDUL TUGAS									
Penyelesaian masa	lah komunikasi	yang terjadi ant	ar profesi tenaga	kesehatan					
SUB CAPAIAN P	EMBELAJAT	'AN MATA KUI	LIAH						
Sub-CPMK : Mah	asiswa mampu	melakukan dan	mempraktekkan l	komunikasi profe	sional				
DESKRIPSI TUG	GAS								
Tugas ini bertujuar	agar mahasisv	va mampu memp	ersiapkan diri da	lam menyelesaik	an masalah				
kesalahpahaman ko	omunikasi yang	terjadi antar pro	fesi tenaga keseh	atan pada saat pr	aktik sebagai				
tenaga kefarmasiar	ı. Mahasiswa al	kan diberikan sat	u kasus masalah	komunikasi dan 1	mahasiswa				
memaparkan langk			ah tersebut.						
METODE PENG									
 Mahasiswa ak 	an diberikan sa	ıtu kasus							
2. Mahasiswa m	endiskusikan la	ngkah-langkah _l	penyelesaian mas	alah tersebut dala	am diskusi				
kelompok									
3. Mahasiswa m	emaparkan has	il tugas							
BENTUK DAN F	ORMAT LUA	RAN							
a. Objek Gar	rapan : Penyel	esaian Masalah F	Komunikasi Anta	r Tenaga Kesehat	tan				
b. Bentuk Lı	ıaran: Pemapa	ran langkah-lang	kah penyelesaian	kasus					
INDIKATOR, KR	RITERIA DAN	BOBOT PENI	LAIAN						
		h yang dilakuka							
		n dengan masala							
		ampaikan hasil t							
JADWALPELAK	SANAAN								
		gl							
		gl							
		gl							
d. dst		<u> </u>							

DAFTAR RUJUKAN 1.

2.

3. dst

LAIN-LAIN



MIVERSITAS TADULAND	MVERSITAS TADULIAN									
RENCANA TUGAS MAHASISWA										
MATA KULIAH	Komunikas	i, Konseling, dan	Edukasi Fa	rmasi						
KODE		SKS	1	SEMESTER	6					
DOSEN		nul Diana, S.Far								
PENGAMPU	PU 2. apt. Muhamad Rinaldhi Tandah, S.Farm., M.Sc. 3. apt. Ririen Hardani, S.Farm., M.Si.									
	3. apt. Ririen Hardani, S.Farm., M.Si.									
BENTUK TUGAS										
Mandiri										
JUDUL TUGAS										
Faktor-Faktor yang N										
SUB CAPAIAN PE										
Sub-CPMK : Mahasi		nerencanakan dan	mempraktekk	can konseling farmasi						
DESKRIPSI TUGA										
				r-faktor yang dapat m						
				dalam praktik kefarma						
1 2			_	ctor-faktor yang memp						
			maparkan h	asil tugas yang telah d	likerjakan.					
METODE PENGEI										
		literatur/referens		1_4						
		ing didapat tenta	ng taktor-ta	ktor yang mempengar	runi kegiatan					
konseling kepad 3. Mahasiswa mer		il tugas dalam be	mtule tulicon							
3. Ivialiasiswa iliel	naparkan nas	ii tugas daiaiii be	ciituk tuiisai	I						
BENTUK DAN FO	RMAT LUA	RAN								
			mpengaruhi	Kegiatan Konseling						
b. Bentuk Lua										
	1									
INDIKATOR, KRI	ΓERIA DAN	BOBOT PENI	LAIAN							
 a. Kualitas liter 	atur/referens	i yang digunakar	dalam peng	gerjaan tugas						
b. Kesesuaian i		•								
c. Kemampuan	dalam meny	ampaikan hasil t	ugas							
JADWALPELAKSA										
		gl								
b										
c tgl										
d. dst										
LAIN-LAIN										
DAFTAR RUJUKAN										
1	.11									
2										
3. dst										
J. ust										



		PROGRAM STUDI FARMASI								
WIVERSITAS TADULAR			I C ME ATT A	CICIVA						
RENCANA TUGAS MAHASISWA										
MATA KULIA	H Komunikas	omunikasi, Konseling, dan Edukasi Farmasi								
KODE	1 1 771	SKS 1 SEMESTER 6 1. apt. Khusnul Diana, S.Far., M.Sc.								
DOSEN				MO						
PENGAMPU		namad Rinaldhi		arm., M.Sc	.					
DENTILL THE		en Hardani, S.F.	arm., M.Si.							
BENTUK TUC		-1-)								
	earning (kelompo	OK)								
JUDUL TUGA	i dan Edukasi sec	ana Audiariana	1							
	N PEMBELAJA									
				rlran namba	rion informa	ai adultaai				
	Iahasiswa mampi nggunakan media		шетргакте	kkan pembe		.si edukasi				
DESKRIPSI T		i audiovisuai								
	uan agar mahasis	wa mampu man	nhuat madia	infromaci	dan adukasi d	dalam bentuk				
	uan agai manasis ial yang akan dig									
	hasiswa memilih									
	ri isi edukasi dan									
	n pada saat prakti		a dalam oci	ituk video/i	iicaia adaio v	isaar yang				
	GERJAAN TU									
	swa memilih tema		ukasi							
2. Mahasis	swa mempersiapk	an literatur/refe	rensi pembi	uatan isi/ko	nten edukasi					
	swa membuat vid									
	N FORMAT LUA									
	Garapan : Media		Edukasi sec	ara Audiov	isual					
b. Bentuk	Luaran: Video/A	Audiovisual								
		V DODOE DEL	*** * * * * * * * * * * * * * * * * * *							

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

- a. Kreativitas dalam membuat konten/video
- b. Ketepatan isi/kualitas konten video
- c. Ketepatan format pembuatan video

JADWALPELAKSANAAN

- a. : tgl. : tgl. : tgl. : c. : tgl. :
- d dst

LAIN-LAIN

- **DAFTAR RUJUKAN**1.
 - 2.
 - 3. dst



RENCANA TUGAS MAHASISWA						
MATA KULIAH	Komunikasi, Konseling, dan Edukasi Farmasi					
KODE		SKS	1	SEMESTER	6	
DOSEN PENGAMPU	2. apt. Muha	 apt. Khusnul Diana, S.Far., M.Sc. apt. Muhamad Rinaldhi Tandah, S.Farm., M.Sc. apt. Ririen Hardani, S.Farm., M.Si. 				
DENTILL THE AC	-					

BENTUK TUGAS

Project Based Learning (kelompok)

JUDUL TUGAS

Media Informasi dan Edukasi dalam bentuk media cetak

SUB CAPAIAN PEMBELAJATAN MATA KULIAH

Sub-CPMK: Mahasiswa mampu melakukan pemberian informasi edukasi obat dengan menggunakan media cetak (leaflet/brosur)

DESKRIPSI TUGAS

Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu membuat media infromasi dan edukasi dalam bentuk cetak (leaflet/brosur) yang akan digunakan dalam praktek penyampaian informasi edukasi kepada masyarakat. Mahasiswa memilih tema/materi edukasi yang akan disampaikan, kemudian menyusun materi isi edukasi dan memaparkannya dalam bentuk media cetak (leaflet/brosur) yang akan diguanakan pada saat praktikum.

METODE PENGERJAAN TUGAS

- 1. Mahasiswa memilih tema atau materi edukasi
- 2. Mahasiswa mempersiapkan literatur/referensi pembuatan isi/konten edukasi
- 3. Mahasiswa membuat media cetak edukasi dalam bentuk leaflet/brosur dengan menarik

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

- a. **Objek Garapan**: Media Informasi dan Edukasi Kesehatan dalam bentuk Media Cetak
- b. Bentuk Luaran: Leaflet/Brosur

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

- a. Kreativitas dalam membuat media cetak (leaflet/brosur)
- b. Ketepatan isi/kualitas media cetak (leaflet/brosur) sesuai tema/judul
- c. Ketepatan format pembuatan media cetak (leaflet/brosur)

JADWA	LPELAKSANAAN
a	tgl
b	tgl
c	tgl
d. d	dst
LAIN-L	AIN
DAFTA	R RUJUKAN
1	
2	
3.	dst