

((وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون))

صدق الله العظيم

مذكرة تحضير الدروس للصف الرابع

اسم المعلم / المعلمة: مريم ابو محسن

المدرسة: **تياسير الاساسية المختلطة**

المبحث : اللغة العربية الصف **: الرابع**

السنة الدراسية 2023م – 2024م

اعداد اعضاء لجنة المبحث :المعلمة: مريم ابو محسن

اسم المعلم :مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :الفضل لمعلمتي** / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام الزملاء . *الاستئذان.
2	أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع وثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذ يتحدث عنه النص	شاشة عرض lcd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3	أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2-عدد شخصيات نص الاستماع ؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	
4	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة وثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	المادة السمعية /شاشة lcd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
5	أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	
	أن يكتسب قيم ايجابية من النص	ا-حب الدراسة 2- النظام والهدوء			

6					

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الفضل لمعلمتي / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس.	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :تبرز- يسَّر. ماضد : يحب- الخير	
4	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفرده وجمع	

5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (عدم السخرية من الاخرين وتقديم المساعدة الهم)	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
6	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية
	ان يكتسب الطالب قيم ايجابية	- دور المعلمة في متاف المواهب –تنمية المواهب – الثقة بالنفس			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابعالاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الفضل لمعلمتي /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يصل الطالب بين الكلمة ومعناها	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة الدرس . العرض : (نشاط) : توزيع بطاقات الكلمات الواردة في التمرين الاول واطلب من الطلاب قراءة الكلمات وثم اطلب من الطلاب ان يبحث كل واحد منهم عن معناه والوقوف بجانبه وبعدها اطلب من الطلاب حل التمرين الاول واصحح حل الطلاب للتمرين	بوربوينت للتدريبات / بطاقات للتدريب لكلمات التدريب الكتاب	تعزيز حل الطلاب للتمرين وتصحيح التدريب الاول	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من التمرينات
2	أن يتعرف الطالب ادوات الاستفهام واستخداماتها (متى-اين-كم-كيف-ما ذا-لماذا-من)	مراجعة الطلاب بادوات الاستفهام وتوضيح استخداماتها –قراءة الطلاب لجمل التدريب وحل الطلبة له وتصحيح الحل	بوربوينت / الكتاب / بطاقات ادوات الاستفهام	نسأل عما تحته خط: وولد نبينا عام الفيل	
3	أن يصوغ الطالب ثلاث اسئلة حول جملة معينة	عرض الجملة على بطاقة وقراءة الطلاب للجملة ثم اوضح لهم المطلوب من التدريب –يكتب الطلاب اسئلة عن الجملة المعطاة ثم قراءتها وتصويب الاخطاء ثم كتابة الاسئلة على السبورة	بوربوينت / الكتاب / بطاقات ادوات الاستفهام (	نصوغ سؤال حول الجملة الاتية : اكتشفت المعلمة مواهب هيا . من..... ماذا	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الفضل لمعلمتي / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف		الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 11 واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها صفحة11	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4	أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واناقشهم في الجملة	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	

5	ان يكتسب الطالب قيم ايجابية	النظافة – الترتيب – الصبر اثناء الكتابة			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الفضل لمعلمتي / املاء	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب انواع اللام	المقدمة : عمل نشاط تمهيدي للدرس بكتابة طالب كلمات مبدوءة باللام وثم أخرج طالب لقرائتها توضيح كيفية كتابة الكلمات المبدوءة باللام وطريقة التفريق بينهما	السبورة / الكتاب		
3	أن يقرأ الطالب الكلمات قراءة سليمة مراعيا النطق الصحيح للكلمة	اطلب من الطلاب قراءة الكلمات الموجود في الكتاب وثم اطلب منهم التركيز على النطق الكلمات المبدوءة باللام الشمسية والقمرية وطريقة لفظها	الكتاب / لوحة بنص بالكلمات	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات تحتوي على اللام الشمسية والقمرية واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	
4	أن يدخل الطالب اللام على بعض الكلمات	اخرج الطلاب لكتابة كلمات التدريب مع ادخال (ال) عليها وملاحظة نطقها والتمييز بين اللام الشمسية والقمرية واعزز الكتابات الصحيحة	السبورة	ادخل(ال) على الكلمات الاتية : زيت..... حزين..... طويلة	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم

5	أن يكتب الطالب ما يمليه عليه المعلم في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلم :مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الفضل لمعلمتي / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف		الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يقرا الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة درس الفضل لمعلمتي	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	
2	أن يقرأ الطالب الجمل قراءة صحيحة	اعرض للطلاب الجمل ثم يقومون بقراءتها ومناقشة كل جملة	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	متابعة الطلاب	
3	أن يعيد الطالب ترتيب كلمات الجملة المبعثرة ليكون جملة مفيدة	يقوم الطلاب بقراءة الكلمات المبعثرة شفويا ثم يقومون بترتيبها ليكونوا جملة مفيدة شفويا	الكتاب المدرسي	رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة : كثيرا ، هيا ، الاطفال ، يحبون .	
		الخاتمة : العمل على اجمال ماتم تناوله وتعلمه خلال الوحدة الدراسية			# تنفيذ ورقة عمل بيتية لفهم المقروء والمهارات الاملائية والصرفية

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** االسمكة والحرية / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام الزملاء . *الاستئذان.
2	أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع وثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	شاشة عرض lcd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3	أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2-عدد شخصيات نص الاستماع ؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	
4	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة وثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	المادة السمعية /شاشة lcd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
5	أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	

6	ان يكتسب الطالب قيم ايجابية من النص	الرفق بالحيوان الحرية اجمل من الاسر احترام الاسرى وتقديرهم			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** السمكة والحرية / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف		الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :اناء / مأزق / سرب. ماضد : الحرية / مضى / الخروج	
4	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية .	

				- كلمات مفرده وجمع	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (الحرية لا تقدر بثمن	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
6	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية
	ان يكتسب الطالب قيم ايجابية من الدرس	يقدر نعمة الحرية ويبغض الاسر والاحتلال الحرية لاتقدر بثمن			
ملاحظات المدير:					

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** السمكة والحرية /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يصل الطالب الكلمات مع اضدادها	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة الدرس . العرض : (نشاط) : توزيع بطاقات الكلمات الواردة في التمرين الاول واطلب من الطلاب قراءة الكلمات وثم اطلب من الطلاب ان يبحث كل واحد منهم عن ضده والوقوف بجانبه وبعدها اطلب من الطلاب حل التمرين الاول واصحح حل الطلاب للتمرين	بوربوينت للتدريبات / بطاقات للتدريب لكلمات التدريب الكتاب	تعزيز حل الطلاب للتمرين وتصحيح التدريب الاول	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من التمرينات
2	أن يتعرف الطالب على استخدام ادوات الاستفهام (ما – هل – ماذا)	مراجعة الطلاب بادوات الاستفهامالسابقة وثم تعريف الطلاب بالادوات الجديدة وبعدها يقرأ الطلبة التمرين الثاني وابين التوجيهات وحل الطلبة له وتصحيح الحل	بوربوينت / الكتاب /)	نضع اداة الاستفهام المناسبة في الفراغ ....تحبين السباحة ؟ ..... ينجح الكسول ؟	
3	أن يحول الطالب الجمل الى اسئلة	قراءة الطلاب الجمل ثم تحويل الجمل الى اسئلة باستخدام ادوات الاستفهام (ما- هل – ماذا) ثم كتابة الاجابات على اللوح	بوربوينت / الكتاب / بطاقات)	حول الجملة الى سؤال : اريد معرفة اسمك	

		تدريب اثرائي شامل جميع ادوات الاستفهام			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** السمكة والحرية / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 19 واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	

4	أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واناقشهم فيها مع استخراج الطالب لحرف الدال . * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة لحرف الدال حسب شكله وموضعه من الكلمة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	
5	ان يكتسب الطالب قيم ايجابية	النظافة – الترتيب – الصبر اثناء الكتابة			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** السمكة والحرية / املاء	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	ان يتعرف الطالب انواع اللام	المقدمة : مراجعة الطلاب بالدرس وتهيئة الطلبة لحصة الاملاء واطلاع الطلاب على اهداف الحصة ومراجعتهم بانواع اللام	السبورة / الكتاب		
2	أن يميز الطالب اللام الشمسية من اللام القمرية	تذكير الطلاب بطريقة التمييز بين اللام الشمسية والقمرية . والانتقال لقراءة تمرين الاملاء وملاحظة النطق وتوضيح المطلوب ثم يقوم الطالب بتصنيف الكلمات الى كلمات تحوي لاما شمسية واخرى قمرية	السبورة / الكتاب	ما نوع اللام في الكلمات : المدرسة - الطالب	
3	أن يضيف الطالب (ال) التعريف على الكلمات	اطلب من الطلاب قراءة الكلمات الموجود في الكتاب او بطاقات وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات ثم يدخل ال التعريف عليها ويكتبها على السبورة مع مراعاة الضبط الصحيح	الكتاب / بطاقات الكلمات	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تحوي لاما شمسية وقمرية واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	

4	أن يكتب الطالب كلمات تبدأ بلام شمسية وقمرية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** السمكة والحرية / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يقرا الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة الدرس	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	
2	أن يعيد ترتيب الكلمات المبعثرة ليكون جمل مفيدة	عرض الكلمات مبعثرة على بطاقات – يقوم الطلاب بقراءة الكلمات ثم يرتبونها ليكونوا جملة صحيحة ثم يكتبونها في الكتاب واصحح حل الطلاب واعززهم	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
		الخاتمة لعبة الكلمات المبعثرة			# تنفيذ ورقة عمل بيتية لفهم المقروء والمهارات

					الاملائية والصرفية

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :**يا رمز العطاء والصمود/استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام الزملاء . *الاستئذان.
2	أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع وثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	شاشة عرض lcd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3	أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2-عدد شخصيات نص الاستماع ؟	

				3- عن ماذا يتحدث النص؟	
4	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة وثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	المادة السمعية /شاشة lcd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
5	أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	
-6	ان يكتسب الطالب قيم ايجابية	يتعلم الطالب من القصة شكر الله على نعمه – الفرح بمواسم القطاف حب العمل واهمية مواسم القطاف		ماذا تعلمت من القصة ؟	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :**يا رمز العطاء والصمود/ محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف		الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :العطاء \ الصمود.	

				ماضد : تحت \ غرس \ الدفء	
4	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفرده وجمع	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (شجرة الزيتون شجرة مباركة ، رمز للعطاء والصمود	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
6	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية
	ان يكتسب قيم ايجابية	يقدر اجدادنا تراث اجدادنا – اهمية زراعة شجرة الزيتون التمسك بالارض			
ملاحظات المدير:					

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :**يا رمز العطاء والصمود/تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف		الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يكتب الطالب معنى الكلمات التي تحتها خط	المقدمة : مراجعة الطلاب في الدرس العرض : توضيح المطلوب من التمرين الاول الوارد في الكتاب واطلب من الطلاب قراءة الجملة بشكل صحيح ثم الحل في الكتاب واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت.	الكتاب المدرسي	ما معنى الكلمات الاتية : مرهقا ..... الصمود.....	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من اسئلة التدريبات

2	أن يضع الطالب اداة الاستفهام المناسبة وفق الاجابة	مراجعةالطلاب بادوات الاستفهام وثم يقرأ الطلاب التمرين الثاني وابين المطلوب واتابع حلهم واصحح الحل .	بوربوينت / الكتاب / بطاقات ادوات الاستفهام	نضع اداة الاستفهام المناسبة .... تسكن ؟ في غزة ..... طالبا في الصف ؟ خمسة طلاب في الصف	تنفيذ ورقة عمل خاصة بادوات الاستفهام
3	أن يكتب الطالب خمس جمل تبدأ بادوات الاستفهام (من- كيف- ماذا-هل-اين	ابين للطلاب المطلوب من التمرين الثاني بقراءة الكلمات ومناقشتها وثم ابين طريقة الحل . بعدها يحل الطالب التدريب واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت.	بوربوينت او الكتاب المدرسي / او لوحة بالتدريب	تصحيح حل الطلاب للتمرين وتعزيزهم وتصويب الاخطاء مع المتابعة	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** يا رمز العطاء والصمود / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات .
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	

		*يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 30واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .			*الكتابة بحجم خط مناسب.
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4	أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة الصاعدة والنازلة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	
5	ان يكتسب الطالب قيم ايجابية	الترتيب – النظافة – النظام - الصبر			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع:**يارمز العطاءوالصمود/املاءغيرمنظور	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	ان يميز الطالب بين اللام الشمسية والقمرية	المقدمة : مراجعة االطلاب بالدرس وتهيئة الطلبة لحصة الاملاء واطلاع الطلاب على اهداف الحصة ومراجعتهم بالام الشمسية والقمرية	السبورة / الكتاب		

3	أن يقرأ الطالب فقرة الاملاء	اطلب من الطلاب قراءة النص الموجود في الكتاب وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات المبوءة بال التعريف ويكتبها على السبورة	الكتاب / بطاقات الكلمات	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بتنوين واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	
4	أن يكتب الطالب على السبوة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تبدأ بـ (ال) التعريف واعزز الكتابات الصحيحة	السبورة	اكتب على السبورة : الراحة / القدماء	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5	أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** يارمز العطاء والصمود / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يقرا الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة درس الجندب والنملة	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في التعبير الشفوي

2	أن يقرأ الطالب الجمل قراءة صحيحة	اعرض للطلاب الجمل على بطاقات ثم يقوم الطلاب بقراءتها	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي		
3	أن يعيد الطالب كتابة الجمل بحيث تبدأ بحرف الجر	اوضح المطلوب من التدريب بإعطاء امثلة .اطلب من الطلاب بفتح كتبهم على درس التعبير وثم اتابعهم خطوة خطوة بإعادة كتابة الجمل بطريقة صحيحة	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** يارمز العطاء والصمود/نغني ونحفظ	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن ينشد الطالب الانشودة بصوت جميل ملحن	المقدمة : اطلاع الطلاب على الاهداف والامور التي سوف يتعلها الطالب في حصة النشيد وثم يفتح الطلاب كتبهم وتعريفهم بعنوان النشيد ومضمونها.	الكتاب المدرسي	عن ماذا تتحدث الانشودة ؟	

2	أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة في الانشودة	اعرض للطلاب صورة التعبير بحيث يناقش الطلاب الصورة ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى وبعدها أقرأ الانشودة بصوت جميل واعرف الطلاب على المعاني الجديدة الواردة فيها وافسرها لهم .	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	ما معنى : بستان \البيدر \ همتنا	
3	أن يحفظ الطالب الانشودة غيبا	تقسم الطلاب الى 3 مجموعات كل مجموعة تنشيد الانشوده وتقييم ادائها . *ينشد الطلاب الانشوده بشكل فردي بصوت جميل وملحن . *ينشد الطلاب الانشودة غيبا بصوت جميل مع الايماءات الخاصة بمحتوى الانشودة .	الكتاب المدرسي	تعزيز حفظ الطلاب للانشودة وتقييم اداؤهم	
4	أن يكتيب الطالب قيم ايجابية	- شكر الله على نعمه - اهمية الزراعة		ماذا تعلمت من النشيد؟	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** زهرة الحنون / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات

1	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام الزملاء . *الاستئذان.
2	أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع وثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	شاشة عرض lcd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3	أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2-عدد شخصيات نص الاستماع ؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	
4	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة وثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	المادة السمعية /شاشة lcd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
5	أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	
6	ان يكتسب قيم ايجابية من الدرس	المحافظة على الطبيعة تقدير شهداء فلسطين			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** زهرة الحنون / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات

1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :تصحبها ماضد : اسفل	
4	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفرده وجمع	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (جدار الفصل العنصري يفصل ابناء شعبنا عن اهلهم وارضهم	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
6	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية
	ان يكتسب قيم ايجابية من الدرس	رفض الاحتلال محاربة جدار الفصل بكافة الوسائل			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** زهرة الحنون /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات

1	ان يصل الطالب الكلمة في العمود الاول بضدها من العمود الثاني	المقدمة : مراجعة الطلاب في الدرس العرض : توضيح المطلوب من التمرين الاول الوارد في الكتاب عرض بطاقات الجمل بأختيار الجملة وقراءتها ثم وضعها بجانب ضدها على السبورة اطلب من الطلاب الحل في الكتابة واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت.	الكتاب المدرسي بطاقات كلمات	تعزيز حل الطلاب للتمرين وتصحيح التدريب الاول ما ضد الجمل : ظلت واقفة ..... اقتربت من الجدار	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من اسئلة التدريبات
2	أن يتعرف الطالب على مذكر و مؤنث الاسماء والصفات	توضيح المطلوب بعرض فيديو تعريف الطلاب على المقصود بالمؤنث والمذكر من خلال نشاط من الصف يكمل الطالب الجدول في الكتاب بالمؤنث المناسب تصحيح الكتب وتصويب الاخطاء	بوربوينت / الكتاب / فيديو يوتيوب /بطاقات	اكمل كما في المثال: كاتب ..... احمر ..... عطشان	
3	أن يميز الطالب المفرد والمثنى والجمع	ابين للطلاب المطلوب من التمرين الثالث بقراءة النشاط و يقوم الطالاب بإعطاء جمل مفيدة عن المفرد ثم كتابتها على السبورة ثم اكلفهم بتثنيتها وجمعها مع اعطاء امثلة للمذكر والمؤنث المفرد والمثنى والجمع واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت.	بوربوينت او الكتاب المدرسي / او لوحة بالتدريب	تصحيح حل الطلاب للتمرين وتعزيزهم وتصويب الاخطاء مع المتابعة	تدريب اثرائي عن المفرد والمثنى والجمع للمذكر والمؤنث

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** زهرة الحنون / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات

1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 39 واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4	أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	
5	ان يكتسب الطالب قيم ايجابية	النظافة – الترتيب - الصبر			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** زهرة الحنون / املاءغير منظور	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات

1	أن يتذكر الطالب التنوين واشكاله واللام الشمسية والقمرية	المقدمة : مراجعة الطلاب بالتنوين و التاء المربوطة والمفتوحة واللام الشمسية والقمرية واطلاع الطلاب على اهداف الحصة	السبورة / الكتاب	اكتب كلمة تبدأ باللام الشمية /القمرية	
3	أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة سليمة ومعبرة مراعيا النطق السليم للكلمات مع الحركات	اطلب من الطلاب قراءة النص الاملائي الموجود في الكتاب او عرض لوحة بالنص الاملائي وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات التي اخره اتنوين ونون والتفريق بينهما نطقا واللام الشمسية والقمرية	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بحركة تنوين واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	
4	أن يكتب الطالب على السبوة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتنوين ونون واعزز الكتابات الصحيحة واللام الشمسية والقمرية	السبورة	اكتب على السبورة : الحنون \الفراشات \وحيدةً \الجميلة	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5	أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم المعلم :مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** زهرة الحنون / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات

1	أن يقرا الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة درس	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في التعبير الشفوي
2	أن يقرأ الطالب جمل التدريب قراءة سليمة	اعرض للطلاب الجمل ثم يقرأونها قراءة صحيحةالطالب حول السلوك الصحيح من الخاطيء	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	عبر عما تشاهده في الصور تعبيرا وافيا ؟	
3	أن يختار الطالب الكلمة الصحيحة ليكون جملة مفيدة شفويا	اوضح المطلوب من التدريب ثم يقوم الطالب بقراءة الجملة واختيار الاجابة الصحيحة ليتم المعنى .اطلب من الطلاب بفتح كتبهم على درس اتابعهم خطوة خطوة بكتابة جمل مفيدة عن الصور واصحح حل الطلاب واعززهم	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
4	أن يكون الطالب جملة تامة كتابيا ويشطب الكلمة الزائدة	يقوم الطالب بكتابة الجمل التامة على الكتاب تصحييح الكتب و تصويب الاخطاء	الكتاب	متابعة الطلاب	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم المعلم :مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** زهرة الحنون / نغني ونحفظ	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات

1	أن ينشد الطالب الانشودة بصوت جميل ملحن	المقدمة : اطلاع الطلاب على الاهداف والامور التي سوف يتعلها الطالب في حصة النشيد وثم يفتح الطلاب كتبهم وتعريفهم بعنوان النشيد ومضمونها.	الكتاب المدرسي	عن ماذا تتحدث الانشودة ؟	
2	أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة في الانشودة	اعرض للطلاب صورة التعبير بحيث يناقش الطلاب الصورة ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى وبعدها أقرأ الانشودة بصوت جميل واعرف الطلاب على المعاني الجديدة الواردة فيها وافسرها لهم .	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	ما معنى : الوحدة \ منذورة \المقهورة	
3	أن يحفظ الطالب الانشودة غيبا	تقسم الطلاب الى 3 مجموعات كل مجموعة تنشيد الانشوده وتقييم ادائها . *ينشد الطلاب الانشوده بشكل فردي بصوت جميل وملحن . *ينشد الطلاب الانشودة غيبا بصوت جميل مع الايماءات الخاصة بمحتوى الانشودة .	الكتاب المدرسي	تعزيز حفظ الطلاب للانشودة وتقييم اداؤهم	
4	أن يكتيب الطالب قيم ايجابية	- عدم الاعتراف بالحدود الوهمية - تحرير الوطن من الاحتلال		ماذا تعلمت من النشيد؟	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** جولة في اسواق القدس / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	قوانين حصة الاستماع الاستماع للنص الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام الزملاء
2	.أن يستمع الطالب إلى نص الاستماع	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: عنوان النص ، الشخصيات، موضوع النص.	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرضlcd	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	
3	أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع	-يعزز المعلم إجابات الطلاب الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. -يتطرق المعلم إلى غرس القيم المراد تعلمها من النص.	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة يختار الطالب واحدة فيجيب، الكتاب	-ما عنوان نص الاستماع -ما الشخصيات التي وردت فيه؟ اين حطت الحمامة؟	
4	أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسة من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقيا وعموديا	عرض مقطع فيديو قصير	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
5	أن يكتسب الطالب قيم ايجابية	حب الوطن والعودة اليه		ماذا تعلمت من القصة؟	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** جولة في اسواق القدس / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :نهض \شموخ ماضد : العتيقة \كثير	
4	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفرده وجمع	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي مدينة القدس واهم اسواقها وبماذا تشتهر	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
6	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية
7	ان يكتسب الطالب قيم ايجابية من الدرس	يستشعر عظمة اجدادن يتمسك بتراثه حب مدينة القدس وحمايتها			
	ملاحظات المدير:				

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** جولة في اسواق القدس /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.ان يتعرف الطالب معاني الكلمات	يقرأ الطلاب السؤال وتوضيح المطلوب ثم قراءة كلمات التدريب الأول ثم الجمل وتحديد الكلمة المراد معناها ثم كتابة المعنى في المكان المناسب	شاشة العرضlcd الكتاب	تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح التدريب الأول	
2	.أن يكمل الطالب الجدول بما يناسبه المفرد – المثنى – الجمع	مراجعة الطلاب بالمفرد والمثنى والجمع مع الاسماء والافعال اوضح المطلوب من التدريب من خلال امثلة اكلف الطلاب بحل التدريب غلى الكتاب	الكتاب	نكمل كما في المثال : المسافر رجع المسافرة ..... المسافران	
3	.أن يختار الطالب الكلمة المناسبة ويضعها في الفراغ	توزيع بطاقات بالكلمات والجمل وقراءة جمل التدريب من الطلاب يقوم الطالب باختيار الكلمة المناسبة ويضعها في الفراغ) يحل الطالب التدريب في الكتاب ثم تصليح الاجابات	بطاقات	نكمل الجملة : الممرضات ....المريض	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة

الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** جولة في اسواق القدس / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 50 واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4	أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واناقشهم فيها * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** جولة في اسواق القدس / املاء غير منظور	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتذكر الطالب التنوين واشكاله	المقدمة : مراجعة الطلاب بالتنوين و واطلاع الطلاب على اهداف الحصة	السبورة / الكتاب	اكتب كلمات تنتهي بالتنوين ؟	
3	أن يقرأ الطالب الكلمات قراءة سليمة ومعبرة مراعيا النطق السليم للكلمات مع الحركات	اطلب من الطلاب قراءة الكلمات الموجود في الكتاب وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات التي اخره اتنوين ونون والتفريق بينهما نطقا	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بحركة تنوين واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	
4	أن يدخل الطالب التنوين باشكاله على الكلمات	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتنوين ونون واعزز الكتابات الصحيحة يكمل الطالب الجدول بكتابة كلمات منونة بالفتح والضم والكسر	السبورة	اكتب على السبورة : وقتاً / ممتعاً / حسن /	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5	ان يميز الطالب بين الكلمات المنتهية بنون وتنوين	عرض الجمل وطالب يقرأ ثم يضضضع خطا تحت الكلمة المنتهية بنون وخطين تحت المنتهية بتنوين	دفاتر الطلاب	تدريب اثرائي :كاتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** جولة في اسواق القدس / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف		الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	1.أن يقرأ الطالب جمل التعبير قراءة صحيحة .	عرض الجمل على بطاقات يقوم الطلاب بقراءة الجمل قراءة صحيحة اوضح المطلوب من التدريب	الكتاب	نقرأ الجمل جهرية معبرة	
2	2.ان يتعرف الطالب انواع الجمل	أعرض للطلاب الجمل ثم اوضح كيفية التمييز بين الجملة الاسمية والفعلية	صور الكتاب أو شاشة الـlcd	عبر عن كل صورة تعبيرا وافياً	
3	3.أن يكون الطالب جملتين واحدة اسمية واخرى فعلية عن الكلمات	أشرك الطلاب بكتابة جمل التعبير على السبورة مرتبة أطلب من الطلاب كتابة جمل التعبير في الدفتر مع المتابعة والتصحيح	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** جولة في اسواق القدس/نغني	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن ينشد الطالب الانشودة بصوت جميل ملحن	المقدمة : اطلاع الطلاب على الاهداف والامور التي سوف يتعلها الطالب في حصة النشيد وثم يفتح الطلاب كتبهم وتعريفهم بعنوان النشيد ومضمونها.	الكتاب المدرسي	عن ماذا تتحدث الانشودة ؟	
2	أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة في الانشودة	اعرض للطلاب صورة التعبير بحيث يناقش الطلاب الصورة ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى وبعدها أقرأ الانشودة بصوت جميل واعرف الطلاب على المعاني الجديدة الواردة فيها وافسرها لهم .	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	ما معنى : اجل \ عريق \اختال \مندس	
3	أن يحفظ الطالب الانشودة غيبا	تقسم الطلاب الى 3 مجموعات كل مجموعة تنشيد الانشوده وتقييم ادائها . *ينشد الطلاب الانشوده بشكل فردي بصوت جميل وملحن . *ينشد الطلاب الانشودة غيبا بصوت جميل مع الايماءات الخاصة بمحتوى الانشودة .	الكتاب المدرسي	تعزيز حفظ الطلاب للانشودة وتقييم اداؤهم	
4	أن يكتيب الطالب قيم ايجابية	- الاعتزاز بالقدس والتباهي بها - اطرد الاحتلال منها والدفاع عنها		ماذا تعلمت من النشيد؟	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** دمية حسنة / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	قوانين حصة الاستماع الاستماع للنص الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام الزملاء،الاستئذان
2	.أن يستمع الطالب إلى نص الاستماع	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: ما عنوان النص ، ما الشخصيات التي وردت فيه، موضوع النص.	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرضlcd	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	
3	.أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع	-يعزز المعلم إجابات الطلاب الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. -يتطرق المعلم إلى غرس القيم المراد تعلمها من النص.	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة يختار الطالب واحدة فيجيب، الكتاب	-ما عنوان نص الاستماع -ما الشخصيات التي وردت فيه؟ هل الحياة حظ ولماذا؟	
4	.أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسة من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقيا وعموديا	عرض مقطع فيديو قصير عن الدرس (اختياري)	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
5	ان يكتسب الطالب قيم إيجابية	التمسك والمحافظة على وصايا الأجداد			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** دمية حسنة / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات

1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :النكبة / انحدرت ماضد : جلست / تعبنا	
4	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفرده وجمع	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (النكبة هجرت الفلسطينيين ولكن لا يزال الفلسطيني يحلم بالعودة	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
6	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية
	ملاحظات المدير:				
	ملاحظات المدير:				

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** دمية حسنة /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يتعرف الطالب ضد الكلمات	يقرأ الطلاب الدرس بإمعان ثم قراءة سؤال التدريب الأول وتوضيح المطلوب منه ويقرأ كلمات التدريب ثم يصل الكلمة مع ضدها	شاشة العرضlcd الكتاب	تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح التدريب الأول	
2	.ان يكمل الطالب الجدول بالجمل المناسبة المفرد والمثنى والجمع مع الأسماء والافعال	قراءة التدريب وتوضيح المطلوب من خلال مثال يقوم الطلاب باعطاء المثنى والجمع منه عرض جمل التدريب وقراءتها ثم حل الطالب التدريب على الكتاب وتصويب الأخطاء	الكتاب	اكمل الفراغ بما يناسبه. الضيف يقبل الضيفان ..... الضيوف	
3	ان يختار الطالب الكلمة المناسبة ويكتبها في الفراغ	عرض كلمات التدريب والجمل ثم قراءتها ويقوم الطالب باختيار الإجابة الصحيحة وكتابتها في الفراغ تصويب الأخطاء وتصحيح التدريب	بطاقات مكتوب عليها جمل التدريب	الخياطان .....الثوب	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** دمية حسنة / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4	أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واناقشهم فيها مع استخراج الطالب قواعد الكتابة كتابة الجملة في مكانها المخصص تعزيز الطلاب وتصويب الاخطاء		ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	
5	ان يكتسب قيم إيجابية	النظافة والترتيب والصبر			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** دمية حسنة / املاء غير منظور	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتذكر الطالب التنوين واشكاله	المقدمة : مراجعة الطلاب بالتنوين و واطلاع الطلاب على اهداف الحصة	السبورة / الكتاب	اكتب كلمات تنتهي بالتنوين ؟	
3	أن يقرأ الطالب الكلمات قراءة سليمة ومعبرة مراعيا النطق السليم للكلمات مع الحركات	اطلب من الطلاب قراءة الكلمات الموجود في الكتاب وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات التي اخره اتنوين ونون والتفريق بينهما نطقا	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بحركة تنوين واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	
4	أن يدخل الطالب التنوين باشكاله على الكلمات	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتنوين ونون واعزز الكتابات الصحيحة يكمل الطالب الجدول بكتابة كلمات منونة بالفتح والضم والكسر	السبورة	اكتب على السبورة : وقتاً / ممتعاً / حسن /	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5	ان يميز الطالب بين الكلمات المنتهية بنون وتنوين	عرض الجمل وطالب يقرأ ثم يضضضع خطا تحت الكلمة المنتهية بنون وخطين تحت المنتهية بتنوين	دفاتر الطلاب	تدريب اثرائي :كاتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	
6	ان يكتب الطالب ما يملى عليه	قراءة نص الاملاء وتحليل كلماته وتكليف الطلاب بكتابة كلمات منتهية بتنوين على اللوح ثم املي على الطلاب النص الاملائي	تصحيح الدفاتر		

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** دمية حسنة / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	1.أن يقرأ الطالب جمل التعبير قراءة صحيحة .	عرض الجمل على بطاقات يقوم الطلاب بقراءة الجمل قراءة صحيحة اوضح المطلوب من التدريب	الكتاب	نقرأ الجمل جهرية معبرة	
2	2.ان يتعرف الطالب انواع الجمل	أعرض للطلاب الجمل ثم اوضح كيفية التمييز بين الجملة الاسمية والفعلية	صور الكتاب أو شاشة الـlcd	عبر عن كل صورة تعبيرا وافياً	
3	3.أن يكون الطالب جملتين واحدة اسمية واخرى فعلية عن الكلمات	أشرك الطلاب بكتابة جمل التعبير على السبورة مرتبة أطلب من الطلاب كتابة جمل التعبير في الدفتر مع المتابعة والتصحيح	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** ارادتي سر نجاحي/ استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	قوانين حصة الاستماع الاستماع للنص الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام الزملاء
2	.أن يستمع الطالب إلى نص الاستماع	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: عنوان النص ، الشخصيات، موضوع النص.	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرضlcd	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	
3	.أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع	-يعزز المعلم إجابات الطلاب الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. -يتطرق المعلم إلى غرس القيم المراد تعلمها من النص.	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة يختار الطالب واحدة فيجيب، الكتاب	-ما عنوان نص الاستماع -ما الشخصيات التي وردت فيه؟ -أين جلس الحكيم؟	
4	.أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسة من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقيا وعموديا وكتابتها على اللوح	السبورة	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
5	.أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	
6	أن يكتسب الطالب قيم ايجابية	- احترام أصحاب الاحتياجات الخاصة -			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** ارادتي سر نجاحي / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف		الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :موهوب ماضد : يحب	
4	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفرده وجمع	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (عدم الاستسلام للواقع بالاصرار تتحقق الاهداف	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
6	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية
	ملاحظات المدير:				

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** ارادتي سر نجاحي /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف		الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يفرق الطالب بين معاني الكلمات المتشابه لفظا	مراجعة سريعة بالدرس عرض كلمات التدريب على بطاقات ثم يقوم الطلاب بقراءتها قراءة الجمل مع ملاحظة الكلمات المتشابهة حل التدريب على الكتاب حل التدريب على اللوح	شاشة العرضlcd الكتاب	تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح التدريب الأول	
2	.أن يسند الطالب ضمائر المتكلم أنا / نحن) مع الأفعال الماضية	عرض بطاقات بضمائر المتكلم إعطاء أفعال ماضية وكتابتها على اللوح يقوم الطالب باسناد الضمائر مع الأفعال حل تدريب الكتاب	الكتاب	أكمل كما في المثال : انا شربت نحن شربنا .....سافرت .....سافرنا	
3	.أن يسند الطالب ضمائر المتكلم أنا / نحن) مع الأفعال المضارعة	عرض بطاقات بضمائر المتكلم إعطاء أفعال المضارعة وكتابتها على اللوح يقوم الطالب باسناد الضمائر مع الأفعال حل تدريب الكتاب	بطاقات مكتوب عليها الضميرين أنا ، نحن بطاقات الأفعال	اجب : لمن تعطي الصدقة	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** ارادتي سر نجاحي / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4	أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واناقشهم فيها مع استخراج الطالب قواعد الكتابة كتابة الجملة في مكانها المخصص تعزيز الطلاب وتصويب الاخطاء		ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** ارادتي سر نجاحي / املاء	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتذكر الطالب التنوين واشكاله واللام الشمسية والقمرية	المقدمة : مراجعة الطلاب بالتنوين و التاء المربوطة والمفتوحة واللام الشمسية والقمرية واطلاع الطلاب على اهداف الحصة	السبورة / الكتاب	اكتب كلمة تبدأ باللام الشمية /القمرية	
3	أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة سليمة ومعبرة مراعيا النطق السليم للكلمات مع الحركات	اطلب من الطلاب قراءة النص الاملائي الموجود في الكتاب او عرض لوحة بالنص الاملائي وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات التي اخره اتنوين ونون والتفريق بينهما نطقا واللام الشمسية والقمرية	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بحركة تنوين واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	
4	أن يكتب الطالب على السبوة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتنوين ونون واعزز الكتابات الصحيحة واللام الشمسية والقمرية	السبورة	اكتب على السبورة : الحنون \الفراشات \وحيدةً \الجميلة	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5	أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة

الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** ارادتي سر نجاحي / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف		الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	1.أن يقرأ الطالب جمل التعبير قراءة صحيحة .	عرض الجمل المبعثرة على بطاقات يقوم الطلاب بقراءة الجمل قراءة صحيحة اوضح المطلوب من التدريب	الكتاب	نقرأ الجمل جهرية معبرة	
2	ان يوظف الطالب العبارات في جمل مفيدة شفويا	أعرض للطلاب الجمل ثم يقومون بترتيب هذه الجمل شفويا قراءة الطالب الجمل	صور الكتاب أو شاشة الـlcd		
3	ان يوظف الطالب العبارات في جمل مفيدة كتابيا	أشرك الطلاب بكتابة جمل التعبير على السبورة مرتبة أطلب من الطلاب كتابة جمل التعبير في الدفتر مرتبة مع المتابعة والتصحيح	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
					تنفيذ ورقة عمل بيتية للمهارات الإملائية والصرفية و(فهم المقروء)

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم :مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :الاطفائي الشجاع /** استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام الزملاء . *الاستئذان.
2	أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع وثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذ يتحدث عنه النص	شاشة عرض lcd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3	أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2-عدد شخصيات نص الاستماع ؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	
4	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة وثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	المادة السمعية /شاشة lcd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
5	أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الاطفائي الشجاع / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس.	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :شجاع. ماضد : بسرعة / اخماد	
4	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفرده وجمع	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (عدم السخرية من الاخرين وتقديم المساعدة الهم)	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
6	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابعالاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الاطفائي الشجاع /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يصل الطالب بين الكلمة وضدها	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة الدرس . العرض : (نشاط) : توزيع بطاقات الكلمات الواردة في التمرين الاول واطلب من الطلاب قراءة الكلمات وثم اطلب من الطلاب ان يبحث كل واحد منهم عن ضده والوقوف بجانبه وبعدها اطلب من الطلاب حل التمرين الاول واصحح حل الطلاب للتمرين	بوربوينت للتدريبات / بطاقات للتدريب لكلمات التدريب الكتاب	تعزيز حل الطلاب للتمرين وتصحيح التدريب الاول	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من التمرينات
2	أن يصرف الطالب الافعال الماضية مع ضمائر (الغائب)	مراجعة الطلاب بضمائر المتكلم وثم تعريف الطلاب بضمائر الغائب هو – هي – هما – هم -هنَّ) وابين للطلاب طريقة تصريف االافعال حسب كل ضمير . وثم عمل امثلة وبعدها يقرأ الطلبة التمرين الثاني وابين التوجيهات وحل الطلبة له وتصحيح الحل	بوربوينت / الكتاب / بطاقات بضمائر الغائب)	اكمل كما في المثال: هو درس – هما ..... هم .....هي .....؟	
3	أن يصرف الطالب الافعال االمضارعة مع ضمائر (الغائب)	وثم تعريف الطلاب بضمائر الغائب هو – هي – هما – هم -هنَّ) وابين للطلاب طريقة تصريف االافعال حسب كل ضمير . وثم عمل امثلة وبعدها يقرأ الطلبة التمرين الثاني وابين التوجيهات وحل الطلبة له وتصحيح الحل	بوربوينت / الكتاب / بطاقات بضمائر الغائب)	املأ الفراغ بالكلمة الصحيحة : هو يلعب 1-هم..... 2- هن:.....	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الاطفائي الشجاع / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 80 واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4	أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واناقشهم في الجملة	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الاطفائي الشجاع / املاء	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب انواع التنوين	المقدمة : عمل نشاط تمهيدي للدرس بكتابة طالب كلمات منونة وثم أخرج طالب لقرائتها توضيح كيفية كتابة الكلمات منونة تنوين الفتح والضم والكسر	السبورة / الكتاب	الاجابة على اسئلة المعلم : كم شكل للتنوين اكتبها على السبورة	
3	أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة سليمة ومعبرة مراعيا النطق السليم للكلمات المنونة	اطلب من الطلاب قراءة النص الاملائي الموجود في الكتاب او عرض لوحة بالنص الاملائي وثم اطلب منهم التركيز على النطق الكلمات المنونة مع التركيز على تنوين الفتح	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تحتوي على التنوين واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	
4	أن يكتب الطالب على السبوة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتاء وهاء واعزز الكتابات الصحيحة	السبورة	ادخل التنوين على الكلمات الاتية : زيت..... حزين..... طويلة	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5	أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم :مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الاطفائي الشجاع / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يقرا الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة درس الاطفائي الشجاع	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	
2	أن يقرأ الطالب الجمل قراءة صحيحة	اعرض للطلاب الجمل ثم يقومون بقراءتها ومناقشة كل جملة	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	متابعة الطلاب	
3	أن يعبر الطالب شفويا عن جملة بسيطة بشكل موسع	يقوم الطلاب بالتعبير عن الجمل البسيطة شفويا وبلغة سليمة	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
	أن يحول الطالب الجملة البسيطة الى جملة موسعة كتابيا	اشرك الطلاب بكتابة جمل مفيدة عن الجملة البسيطة على السبورة وثم .اطلب من الطلاب بفتح كتبهم على درس التعبير وثم اتابعهم خطوة خطوة بكتابة جمل مفيدة عن الجمل البسيطة واصحح حل الطلاب واعززهم	الكتاب	حول الجملة البسيطة الى جملة موسعة : استشهد عدي	
		الخاتمة : العمل على اجمال ماتم تناوله وتعلمه خلال الوحدة الدراسية			# تنفيذ ورقة عمل بيتية لفهم المقروء والمهارات الاملائية والصرفية

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** قطرة ماء تروي قصتها / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام الزملاء . *الاستئذان.
2	أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع وثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	شاشة عرض lcd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3	أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2-عدد شخصيات نص الاستماع ؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	
4	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة وثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	المادة السمعية /شاشة lcd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
5	أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** قطرة ماء تروي قصتها / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :يحكى / يجري / خلع. ماضد : بسرعة / الفقير / بجد	
4	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفرده وجمع	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (دورة حياة قطرة الماء	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
6	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** قطرة ماء تروي قصتها /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يختار الطالب مرادف الكلمات ويضعها في الفراغ	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة الدرس . العرض : (نشاط) : توزيع بطاقات الكلمات الواردة في التمرين الاول واطلب من الطلاب قراءة الكلمات وثم اطلب من الطلاب ان يبحث كل واحد منهم عن مرادفه والوقوف بجانبه وبعدها اطلب من الطلاب حل التمرين الاول واصحح حل الطلاب للتمرين	بوربوينت للتدريبات / بطاقات للتدريب لكلمات التدريب الكتاب	تعزيز حل الطلاب للتمرين وتصحيح التدريب الاول	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من التمرينات
2	أن يصرف الطالب الافعال الماضية مع ضمائر المخاطب	مراجعة الطلاب بضمائر الغائب وثم تعريف الطلاب بضمائر المخاطب انت – انت – انتما – انتم - انتن) وابين للطلاب طريقة تصريف االافعال حسب كل ضمير . وثم عمل امثلة وبعدها يقرأ الطلبة التمرين الثاني وابين التوجيهات وحل الطلبة له وتصحيح الحل	بوربوينت / الكتاب / بطاقات بضمائر المخاطب)	اكمل كما في المثال: انت درست – انتِ..... انتما.....	
3	أن يصرف الطالب الافعال االمضارعة مع ضمائر (االمخاطب)	مراجعة الطلاب بضمائرالمخاطب) وابين للطلاب طريقة تصريف االافعال المضاعة حسب كل ضمير . وثم عمل امثلة وبعدها يقرأ الطلبة التمرين الثاني وابين التوجيهات وحل الطلبة له وتصحيح الحل	بوربوينت / الكتاب / بطاقات بضمائر المخاطب)	املأ الفراغ بالكلمة الصحيحة : انت تلعب 1-انتما..... 2- انتم:.....	
	ملاحظات المدير:				

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة

الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** قطرة ماء تروي قصتها / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 89 واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4	أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واناقشهم فيها مع استخراج الطالب لحرف الدال . * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة لحرف الدال حسب شكله وموضعه من الكلمة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** قطرة ماء تروي قصتها / املاء	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	ان يتعرف الطالب التنوين وانواعه	المقدمة : مراجعة الطلاب بالدرس وتهيئة الطلبة لحصة الاملاء واطلاع الطلاب على اهداف الحصة ومراجعتهم بالتنوين	السبورة / الكتاب	ماذا تعلمت من درس الخباز ؟	
2	أن يميز الطالب النون الاصلية والتنوين في الكلمات	مراجعة الطلاب بحركات التنوين الثلاث وكتابتها على السبورة بوضع الحركات على كلمات مختارة . واعزز حل الطلاب والانتقال لقراءة تمرين الاملاء وملاحظة النطق وتوضيح طريقة التمييز بين النون والتنوين بطريقة الحذف	السبورة / الكتاب	ضع حركات التنوين على الكلمة التالية : مسجد	
3	أن يضيف الطالب تنوين الفتح في اخر الكلمات	اطلب من الطلاب قراءة الكلمات الموجود في الكتاب او بطاقات وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات ثم يدخل التنوين عليها ويكتبها على السبورة	الكتاب / بطاقات الكلمات	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بتنوين واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	
4	أن يكتب الطالب على السبوة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتاء وهاء واعزز الكتابات الصحيحة	السبورة	اكتب على السبورة : صباحاً / سائلةٍ / ماءٍ /	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5	أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** قطرة ماء تروي قصتها / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف		الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يقرا الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة الدرس	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	
2	أن يعبر الطالب شفويا عن صور التعبير	اعرض للطلاب صور التعبير بحيث يناقش الطلاب الصور ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	عبر عما تشاهده في الصور تعبيرا وافيا ؟	
3	أن يعبر الطالب كتابيا عن الصور بثلاث جمل مفيدة	اشرك الطلاب بكتابة جمل مفيدة عن الصور على السبورة وثم .اطلب من الطلاب بفتح كتبهم على درس التعبير وثم اتابعهم خطوة خطوة بكتابة جمل مفيدة عن الصور واصحح حل الطلاب واعززهم	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
4	أن يكتسب الطالب قيم ايجابية	غرس في نفوس الطلاب اهمية عمل الاطفائي خطر اللعب بالنار	الكتاب المدرسي	اذكر اسم المهنة التي تحبها وسبب اختيارك لها ؟	
		الخاتمة : العمل على اجمال ماتم تناوله وتعلمه خلال الوحدة الدراسية			# تنفيذ ورقة عمل بيتية لفهم المقروء والمهارات الاملائية والصرفية

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** مطر / نغني ونحفظ	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف		الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن ينشد الطالب الانشودة بصوت جميل ملحن	المقدمة : اطلاع الطلاب على الاهداف والامور التي سوف يتعلها الطالب في حصة النشيد وثم يفتح الطلاب كتبهم وتعريفهم بعنوان النشيد ومضمونها.	الكتاب المدرسي	عن ماذا تتحدث الانشودة ؟	
2	أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة في الانشودة	اعرض للطلاب صورة التعبير بحيث يناقش الطلاب الصورة ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى وبعدها أقرأ الانشودة بصوت جميل واعرف الطلاب على المعاني الجديدة الواردة فيها وافسرها لهم .	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	ما معنى : اقبل / الغيث / ترتوي	
3	أن يحفظ الطالب الانشودة غيبا	تقسم الطلاب الى 3 مجموعات كل مجموعة تنشيد الانشوده وتقييم ادائها . *ينشد الطلاب الانشوده بشكل فردي بصوت جميل وملحن . *ينشد الطلاب الانشودة غيبا بصوت جميل مع الايماءات الخاصة بمحتوى الانشودة .	الكتاب المدرسي	تعزيز حفظ الطلاب للانشودة وتقييم اداؤهم	
		الخاتمة : اجمال ما تعلمه الطلبة من النشيد			

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الجندب والنملة / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام الزملاء . *الاستئذان.
2	أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع وثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	شاشة عرض lcd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3	أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2-عدد شخصيات نص الاستماع ؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	
4	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة وثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	المادة السمعية /شاشة lcd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
5	أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	
-6	ان يكتسب الطالب قيم ايجابية	يتعلم الطالب من القصة التوفير والتخطيط للمستقبل حب العمل		ماذا تعلمت من القصة ؟	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الجندب والنملة / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :بجد / الهو. ماضد : المساء/ الشتاء / بجد	
4	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفرده وجمع	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (دورة حياة قطرة الماء	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
6	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الجندب و النملة /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يكتب الطالب معن الكلمات التي تحتها خط	المقدمة : مراجعة الطلاب فيالدرس العرض : توضيح المطلوب من التمرين الاول الوارد في الكتاب واطلب من الطلاب قراءة الجملة بشكل صحيح ثم الحل في الكتاب واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت.	الكتاب المدرسي	ما معنى الكلمات الاتية : هطل ..... بجد.....	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من اسئلة التدريبات
2	أن يملأ الطالب الفراغ بالضمير المناسب	مراجعةالطلاب بالضمائر المخاطب والمتكلم والغائب وثم يقرأ الطلاب التمرين الثاني وابين المطلوب واتابع حلهم واصحح الحل .	بوربوينت / الكتاب / بطاقات بضمائر المخاطب (أنتَ / أنتِ)	اكمل كما في المثال: أنتَ طالب، أنتِ طالبة أنتَ معلم ، أنتِ..... أنتَ مخلص ، أنتِ....	تنفيذ ورقة عمل خاصة لضمائر المخاطب
3	أن يكمل الطالب الجمل بالكلمة المناسبة	ابين للطلاب المطلوب من التمرين الثاني بقراءة الكلمات ومناقشتها وثم ابين طريقة اختيار الكلمة الصحيحة وكتابة الكلمة في الجمل بدلالة الضمير ونوعه وسياق الجملة . بعدها يحل الطالب التدريب واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت.	بوربوينت او الكتاب المدرسي / او لوحة بالتدريب	تصحيح حل الطلاب للتمرين وتعزيزهم وتصويب الاخطاء مع المتابعة	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الجندب و النملة / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 100 واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4	أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة الصاعدة والنازلة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	

ملاحظات المدير: .....

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :**الجندب والنملة / املاءغير منظور	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	ان يتعرف الطالب التنوين وانواعه	المقدمة : مراجعة االطلاب بالدرس وتهيئة الطلبة لحصة الاملاء واطلاع الطلاب على اهداف الحصة ومراجعتهم بالتنوين	السبورة / الكتاب	ماذا تعلمت من درس الجندب والنملة ؟	
2	أن يميز الطالب النون الاصلية والتنوين في الكلمات	مراجعة الطلاب بحركات التنوين الثلاث وكتابتها على السبورة بوضع الحركات على كلمات مختارة . واعزز حل الطلاب والانتقال لقراءة تمرين الاملاء وملاحظة النطق وتوضيح طريقة التمييز بين النون والتنوين بطريقة الحذف	السبورة / الكتاب	ضع حركات التنوين على الكلمة التالية : مسجد	
3	أن يضيف الطالب تنوين الفتح في اخر الكلمات	اطلب من الطلاب قراءة الكلمات الموجود في الكتاب او بطاقات وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات ثم يدخل التنوين عليها ويكتبها على السبورة	الكتاب / بطاقات الكلمات	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بتنوين واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	
4	أن يكتب الطالب على السبوة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتاء وهاء واعزز الكتابات الصحيحة	السبورة	اكتب على السبورة : صباحاً / سائلةٍ / ماءٍ /	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5	أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الجندب والنملة / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف		الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يقرا الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة درس الجندب والنملة	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في التعبير الشفوي
2	أن يعبر الطالب شفويا عن صور التعبير	اعرض للطلاب صور التعبير بحيث يناقش الطلاب الصور ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	عبر عما تشاهده في الصور تعبيرا وافيا ؟	
3	أن يعبر الطالب كتابيا عن الصور بجملة مفيدة	اشرك الطلاب بكتابة جمل مفيدة عن الصور على السبورة وثم .اطلب من الطلاب بفتح كتبهم على درس التعبير وثم اتابعهم خطوة خطوة بكتابة جمل مفيدة عن الصور واصحح حل الطلاب واعززهم	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
4	أن يكتسب الطالب قيم ايجابية	- مساعدة المحتاج - عدم تناول الاغذية المكشوفة			
		الخاتمة : اخرج بعض الطلبة لتكوين قصة تتناسب صور التعبير وتكون بشكل متسلسل شفويا			
					# تنفيذ ورقة عمل بيتية لفهم المقروء والمهارات الاملائية والصرفية

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الجندب والنملة / نغني ونحفظ	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن ينشد الطالب الانشودة بصوت جميل ملحن	المقدمة : اطلاع الطلاب على الاهداف والامور التي سوف يتعلها الطالب في حصة النشيد وثم يفتح الطلاب كتبهم وتعريفهم بعنوان النشيد ومضمونها.	الكتاب المدرسي	عن ماذا تتحدث الانشودة ؟	
2	أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة في الانشودة	اعرض للطلاب صورة التعبير بحيث يناقش الطلاب الصورة ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى وبعدها أقرأ الانشودة بصوت جميل واعرف الطلاب على المعاني الجديدة الواردة فيها وافسرها لهم .	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	ما معنى : اوصاني / الخلان / العزم	
3	أن يحفظ الطالب الانشودة غيبا	تقسم الطلاب الى 3 مجموعات كل مجموعة تنشيد الانشوده وتقييم ادائها . *ينشد الطلاب الانشوده بشكل فردي بصوت جميل وملحن . *ينشد الطلاب الانشودة غيبا بصوت جميل مع الايماءات الخاصة بمحتوى الانشودة .	الكتاب المدرسي	تعزيز حفظ الطلاب للانشودة وتقييم اداؤهم	
4	أن يكتيب الطالب قيم ايجابية	- الاخذ بوصايا الكبار - المحافظة على الوعود		ماذا تعلمت من النشيد؟	
		الخاتمة : اجمال ما تعلمه الطلبة في درس عروس البحر			
				تنفيذ ورقة عمل	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** رسائل بلا ساع / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام الزملاء . *الاستئذان.
2	أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع وثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	شاشة عرض lcd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3	أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2-عدد شخصيات نص الاستماع ؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	
4	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة وثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	المادة السمعية /شاشة lcd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
5	أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** رسائل بلا ساع / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :ساع ماضد : المرسل	
4	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفرده وجمع	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (دورة حياة قطرة الماء	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
6	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** رسائل بلا ساع /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	ان يصل الطالب الكلمة في العمود الاول بضدها من العمود الثاني	المقدمة : مراجعة الطلاب في الدرس العرض : توضيح المطلوب من التمرين الاول الوارد في الكتاب عرض بطاقات للكلمات بأختيار الكلمة وقراءتها ثم وضعها بجانب ضدها على السبورة اطلب من الطلاب الحل في الكتابة واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت.	الكتاب المدرسي بطاقات كلمات	تعزيز حل الطلاب للتمرين وتصحيح التدريب الاول ما ضد الكلمات : المرسل ..... المستقبل.....	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من اسئلة التدريبات
2	أن يتعرف الطالب على اسماء الاشارة هذا - هذه	توضيح المطلوب بعرض فيديو تعريف الطلاب على اسماء الاشارة من خلال نشاط من الصف يكمل الطالب الجدول في الكتاب باسم الاشارة المناسب مع توضيح السبب تصحيح الكتب وتصويب الاخطاء	بوربوينت / الكتاب / فيديو يوتيوب /بطاقات	اكمل كما في المثال: هذا ولد..... هذه ....طالب .....معلمة	
3	أن يضع الطالب اسماء الاشارة (هذا – هذه) في جمل مفيدة	ابين للطلاب المطلوب من التمرين الثالث بقراءة النشاط و يقوم الطالاب بإعطاء جمل مفيدة عن اسماء الاشارة ثم كتابتها على السبورة واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت.	بوربوينت او الكتاب المدرسي / او لوحة بالتدريب	تصحيح حل الطلاب للتمرين وتعزيزهم وتصويب الاخطاء مع المتابعة	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** رسائل بلا ساع / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 100 واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4	أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** رسائل بلا ساع / املاءغير منظور	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتذكر الطالب التنوين واشكاله واللام الشمسية والقمرية	المقدمة : مراجعة الطلاب بالتنوين و التاء المربوطة والمفتوحة واللام الشمسية والقمرية واطلاع الطلاب على اهداف الحصة	السبورة / الكتاب	اكتب كلمة تبدأ باللام الشمية /القمرية	
3	أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة سليمة ومعبرة مراعيا النطق السليم للكلمات مع الحركات	اطلب من الطلاب قراءة النص الاملائي الموجود في الكتاب او عرض لوحة بالنص الاملائي وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات التي اخره اتنوين ونون والتفريق بينهما نطقا	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بحركة تنوين واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	
4	أن يكتب الطالب على السبوة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتنوين ونون واعزز الكتابات الصحيحة	السبورة	اكتب على السبورة : وقتاً / ممتعاً / حسن /	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5	أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم :مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** رسائل بلا ساع / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يقرا الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة درس	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في التعبير الشفوي
2	أن يعبر الطالب شفويا عن صور التعبير	اعرض للطلاب صور التعبير بحيث يناقش الطلاب الصور ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى مع ابداء راي الطالب حول السلوك الصحيح من الخاطيء	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	عبر عما تشاهده في الصور تعبيرا وافيا ؟	
3	أن يعبر الطالب كتابيا عن الصور بجملة مفيدة تعبر عن رأيه فيها	اشرك الطلاب بكتابة جمل مفيدة عن الصور على السبورة وثم .اطلب من الطلاب بفتح كتبهم على درس التعبير وثم اتابعهم خطوة خطوة بكتابة جمل مفيدة عن الصور واصحح حل الطلاب واعززهم	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
4	أن يكون الطالب قصة تامة من الجمل التي كونها	يقوم الطالب بتجميع الجمل التي كتبها مكونا قصة تامة من ثلاث اسطر	الكتاب	متابعة الطلاب	
		الخاتمة : اجمال ما تعلمه الطلبة من الدرس			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** وطني أغلى / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	قوانين حصة الاستماع الاستماع للنص الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام الزملاء
2	.أن يستمع الطالب إلى نص الاستماع	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: عنوان النص ، الشخصيات، موضوع النص.	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرضlcd	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	
3	أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع	-يعزز المعلم إجابات الطلاب الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. -يتطرق المعلم إلى غرس القيم المراد تعلمها من النص.	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة يختار الطالب واحدة فيجيب، الكتاب	-ما عنوان نص الاستماع -ما الشخصيات التي وردت فيه؟ اين حطت الحمامة؟	
4	أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسة من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقيا وعموديا	عرض مقطع فيديو قصير	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
5	أن يكتسب الطالب قيم ايجابية	حب الوطن والعودة اليه		ماذا تعلمت من القصة؟	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** وطني أغلى / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :تسيل \ مكث ماضد : السعادة\كثيرة	
4	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفرده وجمع	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (دورة حياة قطرة الماء	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
6	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** وطني أغلى /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يصل الطالب الكلمة مع ضدها	يقرأ الطلاب السؤال وتوضيح المطلوب ثم قراءة كلمات التدريب الأول وتوصيل الكلمة مع ضدها \ بطاقات	شاشة العرضlcd الكتاب	تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح التدريب الأول	
2	.أن يكمل الطالب الجدول بما يناسبه	مراجعة الطلاب باسماء الاشارة ودلالة استعمالها وفق العدد والجنس هذا – هذه توضيح استخدام (هؤلاء – أولئك) اكلف الطلاب بحل التدريب غلى الكتاب	الكتاب	نكمل كما في المثال : هذا معلم هذه ..... هؤلاء	
3	.أن يضع الطالب اسم الاشارة في مكانه المناسب	توزيع بطاقات اسماء الاشارة وقراءة جمل التدريب من الطلاب يقوم الطالب باختيار اسم الاشارة المناسب ويضعه في الفراغ)	بطاقات مكتوب عليها الضميرين أنتم ، أنتنّ	نكمل الجملة : .....زهرتان. ..... عاملات .	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** وطني أغلى / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 100 واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4	أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واناقشهم فيها * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** وطني أغلى / املاء غير منظور	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتذكر الطالب التنوين واشكاله واللام الشمسية والقمرية	المقدمة : مراجعة الطلاب بالتنوين و التاء المربوطة والمفتوحة واللام الشمسية والقمرية واطلاع الطلاب على اهداف الحصة	السبورة / الكتاب	اكتب كلمات تبدأ بالام الشمسية /قمرية ؟	
3	أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة سليمة ومعبرة مراعيا النطق السليم للكلمات مع الحركات	اطلب من الطلاب قراءة النص الاملائي الموجود في الكتاب او عرض لوحة بالنص الاملائي وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات التي اخره اتنوين ونون والتفريق بينهما نطقا	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بحركة تنوين واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	
4	أن يكتب الطالب على السبوة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتنوين ونون واعزز الكتابات الصحيحة	السبورة	اكتب على السبورة : وقتاً / ممتعاً / حسن /	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5	أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** وطني أغلى / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	1.أن يقرأ الطالب جمل التعبير قراءة صحيحة .	عرض الجمل المبعثرة على بطاقات يقوم الطلاب بقراءة الجمل قراءة صحيحة اوضح المطلوب من التدريب	الكتاب	نقرأ الجمل جهرية معبرة	
2	2.أن يعيد الطالب ترتيب الجمل تعبيراً شفويا	أعرض للطلاب الجمل ثم يقومون بترتيب هذه الجمل شفويا	صور الكتاب أو شاشة الـlcd	عبر عن كل صورة تعبيرا وافياً	
3	3.أن يعيد الطالب ترتيب الجمل كتابيا	أشرك الطلاب بكتابة جمل التعبير على السبورة مرتبة أطلب من الطلاب كتابة جمل التعبير في الدفتر مع المتابعة والتصحيح	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
					تنفيذ ورقة عمل بيتية للمهارات الإملائية والصرفية و(فهم المقروء)

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** أحلام اليقظة / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	قوانين حصة الاستماع الاستماع للنص الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام الزملاء،الاستئذان
2	.أن يستمع الطالب إلى نص الاستماع	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: ما عنوان النص ، ما الشخصيات التي وردت فيه، موضوع النص.	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرضlcd	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	
3	.أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع	-يعزز المعلم إجابات الطلاب الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. -يتطرق المعلم إلى غرس القيم المراد تعلمها من النص.	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة يختار الطالب واحدة فيجيب، الكتاب	-ما عنوان نص الاستماع -ما الشخصيات التي وردت فيه؟ هل الحياة حظ ولماذا؟	
4	.أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسة من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقيا وعموديا	عرض مقطع فيديو قصير عن العمل (اختياري)	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
5					

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** أحلام اليقظة / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :يقظة \ ساح ماضد : السعادة\غلاء	
4	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفرده وجمع	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (دورة حياة قطرة الماء	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
6	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية
	ملاحظات المدير:				
	ملاحظات المدير:				

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** أحلام اليقظة /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يتعرف الطالب مرادف الكلمات	يقرأ الطلاب الدرس بإمعان ثم قراءة سؤال التدريب الأول وتوضيح المطلوب منهويقرأ جمل التدريب ويحدد الكلمة المطلوبة ثم يتعرف على مرادفها	شاشة العرضlcd الكتاب	تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح التدريب الأول	
2	.أن يضع الطالب حرف الجر المناسب في الجملة	عرض فيديو عن حروف الجر بيان استخدام حروف الجر بجمل أكلف الطلاب بقراءة سؤال التدريب الثاني والبدء بحله في الكتاب عرض بطاقات حروف الجر	الكتاب	نضع حرف الجر المناسب : ساح العسل .....رأسه.	
3	.أن يكون الطالب جملا فيها حرف جر	اكلف الطلاب بإعطاء جمل تحوي حروف الجر يقوم الطلاب بقراءة سؤال التدريب وذكر الهدف منه ثم الحل والمتابعة	بطاقات مكتوب عليها ضمائر المخاطب	وظف الحروف الاتية في جمل : من ..... عن	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** أحلام اليقظة / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفح127 واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4	أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واناقشهم فيها مع استخراج الطالب قواعد الكتابة كتابة الجملة في مكانها المخصص تعزيز الطلاب وتصويب الاخطاء		ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة

الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** أحلام اليقظة / املاء اختباري	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يقرأ الطالب كلمات الاملاء	قراءة درس الكلمات التي تحتوي الالف الفارقة مع ملاحظة النطق ولفظ الكلمات توضيح الالف الفارقة من خلال فيديو	الكتاب أو: شاشة العرضlcd	متابعة القراءة	
2	.أن يكتب الطالب جمع الافعال المفردة	أكلف الطلاب بقراءة الكلمات وثم اضافة واو الجماعة اليها مع ملاحظة النطق والكتابة	السبورة الكتاب	نستخرج من درس القراءة الكلمات التي تحتوي واو الجماعة والف الفارقة	
3	.أن يكتب الطالب بعض كلمات تحتوي على الالف الفارقة	أخرج الطلاب لكتابة كلمات تحتوي على الف فارقة على السبورة	السبورة	أكتب على السبورة: جمعوا\درسوا	
5	.أن يكتب الطالب ما يملى عليه من الدليل في دفتره	أملي على الطلاب كلمات من الدليل بسرعة مناسبة، ثم يقرأ بعض الطلاب الإملاء من دفاترهم كنشاط ختامي	دفاتر الطلاب الكتاب	اكتب ما يملى عليك تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة

الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** أحلام اليقظة / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	1.أن يقرأ الطالب جمل التعبير قراءة صحيحة .	عرض الجمل المبعثرة على بطاقات يقوم الطلاب بقراءة الجمل قراءة صحيحة اوضح المطلوب من التدريب	الكتاب	نقرأ الجمل جهرية معبرة	
2	2.أن يعيد الطالب ترتيب الجمل تعبيراً شفويا	أعرض للطلاب الجمل ثم يقومون بترتيب هذه الجمل شفويا	صور الكتاب أو شاشة الـlcd	عبر عن كل صورة تعبيرا وافياً	
3	3.أن يعيد الطالب ترتيب الجمل كتابيا مكونا فقرة	أشرك الطلاب بكتابة جمل التعبير على السبورة مرتبة أطلب من الطلاب كتابة جمل التعبير في الدفتر مرتبة على شكل فقرة مع المتابعة والتصحيح	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
					تنفيذ ورقة عمل بيتية للمهارات الإملائية والصرفية و(فهم المقروء)

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** النفع طبعي / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	قوانين حصة الاستماع الاستماع للنص الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام الزملاء
2	.أن يستمع الطالب إلى نص الاستماع	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: عنوان النص ، الشخصيات، موضوع النص.	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرضlcd	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	
3	.أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع	-يعزز المعلم إجابات الطلاب الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. -يتطرق المعلم إلى غرس القيم المراد تعلمها من النص.	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة يختار الطالب واحدة فيجيب، الكتاب	-ما عنوان نص الاستماع -ما الشخصيات التي وردت فيه؟ -أين جلس الحكيم؟	
4	.أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسة من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقيا وعموديا وكتابتها على اللوح	السبورة	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
5	.أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	
6	أن يكتسب الطالب قيم ايجابية	- مقابلة الاحسان بالاحان - عدم مقابلة الاساءة بالاساءة			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** النفع طبعي / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :النفع ماضد : شقي	
4	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفرده وجمع	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (دورة حياة قطرة الماء	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
6	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية
	ملاحظات المدير:				

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** النفع طبعي /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يصل الطالب الكلمات في العمود الاول بضدها في العمود الثاني الأول	مراجعة سريعة بالدرس عرض كلمات التدريب على بطاقات ثم يقوم الطلاب بقراءتها يضع الطلاب الكلمة بجانب ضدها حل التدريب على الكتاب	شاشة العرضlcd الكتاب	تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح التدريب الأول	
2	.أن يتعرف الطالب على حروف الجر لـ /بـ / كـ)	مراجعة الطلاب بحروف الجر ثم عرض جمل التدريب عن طريق بطاقات يقوم الطلاب بقراءتها ثم اختيار الحرف المناسب وكتابته في الفراغ ثم الانتقال إلى حل التدريب الثاني في الكتاب	الكتاب	أكمل كما في المثال : القلم .....شادي لعبت .....الكرة	
3	.أن يصل الطالب بين السؤال وجوابه المبدوء بحرف الجر	قراءة الجمل الاستفهامية في العمود الاول قراءة الاجابات ثم توصيل السؤال بإجابته الصحيحة	بطاقات مكتوب عليها الضميرين أنا ، نحن	اجب : لمن تعطي الصدقة	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** النفع طبعي / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 137 واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4	أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واناقشهم فيها مع استخراج الطالب قواعد الكتابة كتابة الجملة في مكانها المخصص تعزيز الطلاب وتصويب الاخطاء		ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** النفع طبعي / املاء اختباري	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يقرأ الطالب كلمات الاملاء	قراءة درس الكلمات التي تحتوي الالف الفارقة مع ملاحظة النطق ولفظ الكلمات توضيح الالف الفارقة من خلال فيديو	الكتاب أو: شاشة العرضlcd	متابعة القراءة	
2	.أن يكتب الطالب جمع الافعال المفردة	أكلف الطلاب بقراءة الكلمات وثم اضافة واو الجماعة اليها مع ملاحظة النطق والكتابة	السبورة الكتاب	نستخرج من درس القراءة الكلمات التي تحتوي واو الجماعة والف الفارقة	
3	.أن يكتب الطالب بعض كلمات تحتوي على الالف الفارقة	أخرج الطلاب لكتابة كلمات تحتوي على الف فارقة على السبورة	السبورة	أكتب على السبورة: جمعوا\درسوا	
5	.أن يكتب الطالب ما يملى عليه من الدليل في دفتره	أملي على الطلاب فقرة من الدليل بسرعة مناسبة، ثم يقرأ بعض الطلاب الإملاء من دفاترهم كنشاط ختامي	دفاتر الطلاب الكتاب	اكتب ما يملى عليك تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** النفع طبعي / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	1.أن يقرأ الطالب جمل التعبير قراءة صحيحة .	عرض الجمل المبعثرة على بطاقات يقوم الطلاب بقراءة الجمل قراءة صحيحة اوضح المطلوب من التدريب	الكتاب	نقرأ الجمل جهرية معبرة	
2	2.أن يعيد الطالب ترتيب الجمل تعبيراً شفويا	أعرض للطلاب الجمل ثم يقومون بترتيب هذه الجمل شفويا	صور الكتاب أو شاشة الـlcd	عبر عن كل صورة تعبيرا وافياً	
3	3.أن يعيد الطالب ترتيب الجمل كتابيا مكونا فقرة	أشرك الطلاب بكتابة جمل التعبير على السبورة مرتبة أطلب من الطلاب كتابة جمل التعبير في الدفتر مرتبة على شكل فقرة ثم قراءة الفقرة مرتبة مع المتابعة والتصحيح	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
					تنفيذ ورقة عمل بيتية للمهارات الإملائية والصرفية و(فهم المقروء)

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** ما أجمل السماء! / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	قوانين حصة الاستماع الاستماع للنص الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام الزملاء
2	.أن يجيب عن أسئلة النقاش	طرح أسئلة: ماذا تفعل إن وجدت قطة جائعة؟	السبورة	ملاحظة الطلبة	
3	.أن يستمع الطالب إلى نص الاستماع	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: ما عنوان النص ، ما الشخصيات، ما موضوع النص؟	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرضlcd	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	
4	.أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع	-يعزز المعلم إجابات الطلاب الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. -يتطرق المعلم إلى غرس القيم المراد تعلمها من النص.	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة يختار الطالب واحدة فيجيب، الكتاب	-ما عنوان نص الاستماع -ما الشخصيات التي وردت فيه؟ -ما اجمل فصول السنة	
5	.أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسة من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقيا وعموديا وهي (جمال فصل الربيع	مقطع عن فصول السنة	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضيير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** ما أجمل السماء! / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يعبر الطالب عن صور الدرس تعبيراً شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الأفقي لمبحث اللغة العربية	شاشة العرضlcd الكتاب صور	صِفْ ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا	
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة طرح اسئلة لقياس تركيزهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
3	.أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبّرة .	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية ثم قراءة الطلاب حسب مستوياتهم المختلفة	الكتاب	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب أخطاء القراءة	
4	.أن يذكر الطالب معاني وأضداد الكلمات في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق إلى تفسير معاني المفردات وأضدادها بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى: نوادر، جحا، المارّة ... ما ضد : أمامك، ضعيف؟	
5	.أن يستخرج الطالب من الدرس كلمات معرفة بالام القمرية والشمسية، كلمات تنتهي بتاء مربوطة ومفتوحة وهاء	التطرق إلى اللام الشمسية والقمرية والتاء المربوطة والمفتوحة والهاء	بطاقات	استخرج من الدرس كلمات معرفة بلام شمسية و قمرية وكلمات تنتهي بتاء مربوطة ومفتوحة وهاء	
6	.أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة العامة للدرس وهي: (جحا شخصية طريفة)	الكتاب	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
7	.أن يجيب الطالب عن أسئلة الدرس وأسئلة نفكر إجابة صحيحة.	الانتقال إلى الإجابة عن أسئلة الدرس ونفكر وختم الدرس بجمل من الطلبة عما تعلموه من الدرس وتكليف الطلاب بإحضار مواضيع عن (جحا) ، (من هو جحا؟)	الكتاب المدرسي	تعزيز إجابات الطلاب الصحيحة وتصويب الأخطاء عند الإجابة عن الأسئلة	مخرج تعليمي: يحضر الطلاب مواضيع قصيرة عن جحا (من هو جحا ؟) و يثبتوها على مجلة الحائط أو في دفتر خاص

ملاحظات المدير: .....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** ما أجمل السماء /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يكتب الطالب معاني الكلمات التي تحتها خط	مراجعة الطلاب بالدرس قراءة التدريب وتوضيح المطلوب قراءة الجمل وكتابة معاني الكلمات التي تحتها خط في الكتاب	الكتاب	تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح التدريب الأول	
2	.أن يميز الطالب حروف الجر في فقرة	مراجعة الطلاب بحروف الجر قراءة النص قراءة سليمة يضع الطالب خط تحت حروف الجر	الكتاب شاشة العرضlcd	نضع خط تحت حرف الجر القلم على الطاولة المعلم في الصف	
3	.أن يمل الطالب الفقرة بحروف الجر المناسبة	قراءة التدريب ثم توضيح المطلوب منه يقرأ الطلاب النص بون الاجابات ثم يقوم بوضع الحرف المناسب في النص ثم يقرأ الطلاب النص تاما مع حروف الجر ويكتبها في الفراغ	بطاقات مكتوب عليها حروف الجر	نضع حرف الجر المناسب في الفراغ: العصفور .....العش	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** ما أجمل السماء / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 145واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4	أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واناقشهم فيها مع استخراج الطالب قواعد الكتابة كتابة الجملة في مكانها المخصص تعزيز الطلاب وتصويب الاخطاء		ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	

ملاحظات المدير: .....

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** ما أجمل السماء/ املاء اختباري	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف		الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يقرأ الطالب كلمات الاملاء	قراءة درس الكلمات التي تحتوي الالف الفارقة مع ملاحظة النطق ولفظ الكلمات توضيح الالف الفارقة من خلال فيديو	الكتاب أو: شاشة العرضlcd	متابعة القراءة	
2	.أن يكتب الطالب جمع الافعال المفردة	أكلف الطلاب بقراءة الكلمات وثم اضافة واو الجماعة اليها مع ملاحظة النطق والكتابة	السبورة الكتاب	نستخرج من درس القراءة الكلمات التي تحتوي واو الجماعة والف الفارقة	
3	.أن يكتب الطالب بعض كلمات تحتوي على الالف الفارقة	أخرج الطلاب لكتابة كلمات تحتوي على الف فارقة على السبورة	السبورة	أكتب على السبورة: جمعوا\درسوا	
5	.أن يكتب الطالب ما يملى عليه من الدليل في دفتره	أملي على الطلاب فقرة من الدليل بسرعة مناسبة، ثم يقرأ بعض الطلاب الإملاء من دفاترهم كنشاط ختامي	دفاتر الطلاب الكتاب	اكتب ما يملى عليك تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** ما أجمل السماء / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	1.أن يقرأ الطالب جمل التعبير قراءة صحيحة .	عرض الجمل المبعثرة على بطاقات يقوم الطلاب بقراءة الجمل قراءة صحيحة اوضح المطلوب من التدريب	الكتاب	نقرأ الجمل جهرية معبرة	
2	2.أن يعيد الطالب ترتيب الجمل تعبيراً شفويا	أعرض للطلاب الجمل ثم يقومون بترتيب هذه الجمل شفويا	صور الكتاب أو شاشة الـlcd	عبر عن كل صورة تعبيرا وافياً	
3	أن يحذف الطالب الجمل الزائدة	من خلال المناقشة يتوصل الطلاب الى الجمل الزائدة ويحذفها مع بيان السبب	الكتاب		
4	3.أن يعيد الطالب ترتيب الجمل كتابيا مكونا فقرة	أشرك الطلاب بكتابة جمل التعبير على السبورة مرتبة أطلب من الطلاب كتابة جمل التعبير في الدفتر مرتبة على شكل فقرة ثم قراءة الفقرة مرتبة مع المتابعة والتصحيح	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
					تنفيذ ورقة عمل بيتية للمهارات الإملائية والصرفية و(فهم المقروء)

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الجندب والنملة / نغني ونحفظ	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن ينشد الطالب الانشودة بصوت جميل ملحن	المقدمة : اطلاع الطلاب على الاهداف والامور التي سوف يتعلها الطالب في حصة النشيد وثم يفتح الطلاب كتبهم وتعريفهم بعنوان النشيد ومضمونها.	الكتاب المدرسي	عن ماذا تتحدث الانشودة ؟	
2	أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة في الانشودة	اعرض للطلاب صورة التعبير بحيث يناقش الطلاب الصورة ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى وبعدها أقرأ الانشودة بصوت جميل واعرف الطلاب على المعاني الجديدة الواردة فيها وافسرها لهم .	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	ما معنى : الرواد / ترهب	
3	أن يحفظ الطالب الانشودة غيبا	تقسم الطلاب الى 3 مجموعات كل مجموعة تنشيد الانشوده وتقييم ادائها . *ينشد الطلاب الانشوده بشكل فردي بصوت جميل وملحن . *ينشد الطلاب الانشودة غيبا بصوت جميل مع الايماءات الخاصة بمحتوى الانشودة .	الكتاب المدرسي	تعزيز حفظ الطلاب للانشودة وتقييم اداؤهم	
4	أن يكتيب الطالب قيم ايجابية	- تقدير العلم والعلماء		ماذا تعلمت من النشيد؟	
		الخاتمة : اجمال ما تعلمه الطلبة في درس عروس البحر			
				تنفيذ ورقة عمل	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....


مديرية التربية والتعليم / طوباس
2022
2023
فلسطين
لجنة مبحث المرحلة الاساسية