



((وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون))

صدق الله العظيم

مذكرة تحضير الدروس للصف الرابع

اسم المعلم / المعلمة: مريم ابو محسن

المدرسة: تياسير الاساسية المختلطة

المبحث: اللغة العربية . الصف: الرابع

السنة الدراسية 2023م – 2024م



اعداد اعضاء لجنة المبحث :المعلمة: مريم ابو محسن



اسم المعلم: مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع :الفضل لمعلمتي / استماع	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1 أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: * الاستماع للنص. * المحافظة على الهدوء. * الاجابة عن اسئلة المعلم . * احترام زملاء . * الاستئذان.
2 أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع و ثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	شاشة عرض Icd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3 أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2- عدد شخصيات نص الاستماع ؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	
4 أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة و ثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	المادة السمعية /شاشة Icd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
5 أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	
أن يكتسب قيم ايجابية من النص	احب الدراسة 2- النظام والهدوء			

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
 اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: التاريخ / /

اسم المعلم: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: 4 حصص
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: الفضل لمعلمتي / محادثة وقراءة	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيراً شفويًا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الأفقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس.	شاشة Icd / بوروينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا؟	
2 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
3 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيًا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية و ثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوروينت و شرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
4 أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى: تبرز - يبسر . ماضد: يحب- الخير	
4 أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمتنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوروينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفردة وجمع	

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلم: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: 1 حصة
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: الفضل لمعلمتي / كتابة	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة: تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السيبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	##قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2 أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيًا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول وناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 11 واتابع كتاباتهم واصوب الازخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3 أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها صفحة 11	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4 أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيًا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة وناقشهم في الجملة	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الازخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلم: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: حصة واحدة
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: الفضل لمعلمتي / املاء	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يتعرف الطالب انواع اللام	المقدمة: عمل نشاط تمهيدي للدرس بكتابة طالب كلمات مبدوءة باللام وثم أخرج طالب لقرائتها توضيح كيفية كتابة الكلمات المبدوءة باللام وطريقة التفريق بينهما	السبورة / الكتاب		
3 أن يقرأ الطالب الكلمات قراءة سليمة مراعيًا النطق الصحيح للكلمة	اطلب من الطلاب قراءة الكلمات الموجود في الكتاب وثم اطلب منهم التركيز على النطق الكلمات المبدوءة باللام الشمسية والقمرية وطريقة لفظها	الكتاب / لوحة بنص بالكلمات	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات تحتوي على اللام الشمسية والقمرية واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	
4 أن يدخل الطالب اللام على بعض الكلمات	اخرج الطلاب لكتابة كلمات التدريب مع ادخال (ال) عليها وملاحظة نطقها والتميز بين اللام الشمسية والقمرية واعزز الكتابات الصحيحة	السبورة	ادخل (ال) على الكلمات الاتية: زيت..... حزين..... طويلة.....	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلم: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: حصة واحدة
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: السمكة والحرية / استماع	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1 أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: * الاستماع للنص. * المحافظة على الهدوء. * الاجابة عن اسئلة المعلم . * احترام زملاء . * الاستئذان.
2 أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع و ثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	شاشة عرض Icd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3 أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال / شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2- عدد شخصيات نص الاستماع؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	
4 أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة و ثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	المادة السمعية / شاشة Icd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع؟	
5 أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	

				الرفق بالحيوان الحرية اجمل من الاسر احترام الاسرى وتقديرهم	6 ان يكتسب الطالب قيم ايجابية من النص

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: التاريخ / /

اسم المعلم: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: 4 حصص
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: السمكة والحرية / محادثة وقراءة	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1 أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيراً شفوياً	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الأفقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة lcd / بوروينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافياً ؟	
2 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
3 أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	قراءة المعلم للدرس قراءة جهريّة وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوروينت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
4 أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى: اناء / مأزق / سرب. ماضد: الحرية / مضى / الخروج	
4 أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوروينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية .	

	- كلمات مفردة وجمع				
5	أشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة	ما هي الفكرة الرئيسية من درس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس؟	الكتاب المدرسي	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسية للدرس وهي (الحرية لا تقدر بثمن	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس
6	تنفيذ ورقة عمل استيعابية	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة تفكر اجابة صحيحة
				يقدر نعمة الحرية ويغض الاسر والاحتلال الحرية لاتقدر بثمن	ان يكتسب الطالب قيم ايجابية من الدرس

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلم: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: حصة واحدة
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: السمكة والحرية / تدريبات	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يصل الطالب الكلمات مع اضدادها	المقدمة: مراجعة الطلاب في قراءة الدرس . العرض: (نشاط): توزيع بطاقات الكلمات الواردة في التمرين الاول واطلب من الطلاب قراءة الكلمات وثم اطلب من الطلاب ان يبحث كل واحد منهم عن ضده والوقوف بجانبه وبعدها اطلب من الطلاب حل التمرين الاول واصحح حل الطلاب للتمرين	بوربوينت للتدريبات / بطاقات للتدريب لكلمات التدريب الكتاب	تعزيز حل الطلاب للتمرين وتصحيح التدريب الاول	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من التمرينات
2 أن يتعرف الطالب على استخدام ادوات الاستفهام (ما - هل - ماذا)	مراجعة الطلاب بادوات الاستفهام السابقة وثم تعريف الطلاب بالادوات الجديدة وبعدها يقرأ الطلبة التمرين الثاني وابين التوجيهات وحل الطلبة له وتصحيح الحل	بوربوينت / الكتاب (/	نضع اداة الاستفهام المناسبة في الفراغ تحبين السباحة؟ ينجح الكسول؟	
3 أن يحول الطالب الجمل الى اسئلة	قراءة الطلاب الجمل ثم تحويل الجمل الى اسئلة باستخدام ادوات الاستفهام (ما- هل - ماذا) ثم كتابة الاجابات على اللوح	بوربوينت / الكتاب / بطاقات)	حول الجملة الى سؤال: اريد معرفة اسمك	

تدريب اثرائي شامل جميع ادوات الاستفهام

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلم: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: 1 حصة
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: السمكة والحرية / كتابة	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة: تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2 أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيًا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول وناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 19 واتباع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3 أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	

4	أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعي قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة وناقشهم فيها مع استخراج الطالب لحرف الدال . * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة لحرف الدال حسب شكله وموضعه من الكلمة واتابع كتاباتهم .	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت
5	ان يكتسب الطالب قيم ايجابية	النظافة - الترتيب - الصبر اثناء الكتابة		

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلم: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: حصة واحدة
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: السمكة والحريه / املاء	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 ان يتعرف الطالب انواع اللام	المقدمة: مراجعة الطلاب بالدرس وتهيئة الطلبة لحصة الاملاء واطلاع الطلاب على اهداف الحصة ومراجعتهم بانواع اللام	السبورة / الكتاب		
2 أن يميز الطالب اللام الشمسية من اللام القمرية	تذكير الطلاب بطريقة التمييز بين اللام الشمسية والقمرية . والانتقال لقراءة تمرين الاملاء وملاحظة النطق وتوضيح المطلوب ثم يقوم الطالب بتصنيف الكلمات الى كلمات تحوي لاما شمسية واخرى قمرية	السبورة / الكتاب	ما نوع اللام في الكلمات: المدسة - الطالب	
3 أن يضيف الطالب (ال) التعريف على الكلمات	اطلب من الطلاب قراءة الكلمات الموجود في الكتاب او بطاقات وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات ثم يدخل ال التعريف عليها ويكتبها على السبورة مع مراعاة الضبط الصحيح	الكتاب / بطاقات الكلمات	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تحوي لاما شمسية وقمرية واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	

الاملائية والصرفية				
-----------------------	--	--	--	--

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلم: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: حصة واحدة
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: يارمز العطاء والصمود/استماع	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام الزملاء . *الاستئذان.
2 أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع وثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	شاشة عرض lcd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3 أن يجيب الطالب على اسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2- عدد شخصيات نص الاستماع؟	

	3- عن ماذا يتحدث النص؟			
4	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع؟	المادة السمعية / شاشة lcd	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة و ثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع
5	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	الكتاب المدرسي / السبورة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة
6-	ماذا تعلمت من القصة؟		يتعلم الطالب من القصة شكر الله على نعمه - الفرح بمواسم القطف حب العمل واهمية مواسم القطف	ان يكتسب الطالب قيم ايجابية

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلم: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: 4 حصص
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: يارمز العطاء والصمود/ محادثة وقراءة	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة lcd / بوروينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا؟	
2 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعا قواعد القراءة الجهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية و ثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	الكتاب بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	متابعة الطلاب ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
3 أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى: العطاء \ الصمود.	

	ماضد : تحت \ غرس \ الدفء				
4	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمتنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفردة وجمع	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسية للدرس وهي (شجرة الزيتون شجرة مباركة ، رمز للعطاء والصمود	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
6	أن يجب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة تفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس وتفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الأخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس وتفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية
	ان يكتسب قيم ايجابية	يقدر اجدادنا تراث اجدادنا - اهمية زراعة شجرة الزيتون التمسك بالارض			

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : يارمز العطاء والصمود/تدريبات	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يكتب الطالب معنى الكلمات التي تحتها خط	المقدمة : مراجعة الطلاب في الدرس العرض : توضيح المطلوب من التمرين الاول الوارد في الكتاب واطلب من الطلاب قراءة الجملة بشكل صحيح ثم الحل في الكتاب واتابعهم واصوب الأخطاء ان وجدت.	الكتاب المدرسي	ما معنى الكلمات الاتية : مرهفا الصمود.....	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من اسئلة التدريبات

تنفيذ ورقة عمل خاصة بادوات الاستفهام	نضع اداة الاستفهام المناسبة تسكن؟ في غزة طالبا في الصف؟ خمسة طلاب في الصف	بوربوينت / الكتاب / بطاقات ادوات الاستفهام	مراجعة الطلاب بادوات الاستفهام و ثم يقرأ الطلاب التمرين الثاني و ابين المطلوب و اتابع حلهم و اصحح الحل .	أن يضع الطالب اداة الاستفهام المناسبة وفق الاجابة	2
	تصحيح حل الطلاب للتمرين و تعزيزهم و تصويب الاخطاء مع المتابعة	بوربوينت او الكتاب المدرسي / او لوحة بالتدريب	ابين للطلاب المطلوب من التمرين الثاني بقراءة الكلمات و مناقشتها و ثم ابين طريقة الحل . بعدها يحل الطالب التدريب و اتابعهم و اصوب الاخطاء ان وجدت.	أن يكتب الطالب خمس جمل تبدأ بادوات الاستفهام (من- كيف- ماذا-هل-ابن	3

ملاحظات المدير:

اسم المدير و توقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص و توقيعه: التاريخ / /

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : 1 حصة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : يارمز العطاء و الصمود / كتابة	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1 أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة أثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات .
2 أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعي قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول و يناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها و اخرج بعض الطلاب لكتابة حروف و كلمات بالطريقة الصحيحة و اصوب اخطاء الكتابة .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	

			*يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 30 واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	
	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	اكف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	3 أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي
	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاجزاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة الصاعدة والنازلة واتابع كتاباتهم .	4 أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيا قواعد خط النسخ صحيحة
			الترتيب - النظافة - النظام - الصبر	5 ان يكتسب الطالب قيم ايجابية

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /



اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: يارمز العطاء والصمود/املاء غير منظور	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1 ان يميز الطالب بين اللام الشمسية والقمرية	المقدمة : مراجعة الطلاب بالدرس وتهيئة الطلبة لحصة الاملاء واطلاع الطلاب على اهداف الحصة ومراجعتهم بالام الشمسية والقمرية	السبورة / الكتاب		

		شاشة Icd / بوربوينت / الكتاب المدرسي	اعرض للطلاب الجمل على بطاقات ثم يقوم الطلاب بقراءتها	أن يقرأ الطالب الجمل قراءة صحيحة	2
	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	الكتاب المدرسي	اوضح المطلوب من التدريب بإعطاء امثلة اطلب من الطلاب بفتح كتبهم على درس التعبير و ثم اتابعهم خطوة خطوة بإعادة كتابة الجمل بطريقة صحيحة	أن يعيد الطالب كتابة الجمل بحيث تبدأ بحرف الجر	3

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ /..... /.....
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ /..... /.....

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : يارمز العطاء والصمود/نغني ونحفظ	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1 أن ينشد الطالب الانشودة بصوت جميل ملحن	المقدمة : اطلع الطلاب على الاهداف والامور التي سوف يتعلمها الطالب في حصة النشيد و ثم يفتح الطلاب كتبهم وتعريفهم بعنوان النشيد ومضمونها.	الكتاب المدرسي	عن ماذا نتحدث الانشودة ؟	

	ما معنى : بستان \ البيدر \ همتنا	شاشة Icd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	اعرض للطلاب صورة التعبير بحيث يناقش الطلاب الصورة ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى وبعدها اقرأ الانشودة بصوت جميل واعرف الطلاب على المعاني الجديدة الواردة فيها وافسر لها لهم .	أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة في الانشودة	2
	تعزيز حفظ الطلاب للانشودة وتقييم ادائهم	الكتاب المدرسي	تقسم الطلاب الى 3 مجموعات كل مجموعة تنشيد الانشوده وتقييم ادائها . *ينشد الطلاب الانشوده بشكل فردي بصوت جميل وملحن . *ينشد الطلاب الانشودة غيبا بصوت جميل مع الایماء الخاصة بمحتوى الانشودة .	أن يحفظ الطالب الانشودة غيبا	3
	ماذا تعلمت من النشيد؟		- شكر الله على نعمه - اهمية الزراعة	أن يكتب الطالب قيم ايجابية	4

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : زهرة الحنون / استماع	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
---------	-----------	------------------------------------	---------	-----------

1	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم. *احترام زملاء. *الاستئذان.
2	أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع و ثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	شاشة عرض Icd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3	أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال / شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2- عدد شخصيات نص الاستماع؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	
4	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة و ثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقياً وعمودياً	المادة السمعية / شاشة Icd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع؟	
5	أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	
6	ان يكتسب قيم ايجابية من الدرس	المحافظة على الطبيعة تقدير شهداء فلسطين			

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلم: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: 4 حصص
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: زهرة الحنون / محادثة وقراءة	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
---------	-----------	---------------------------------	---------	-----------

1	ان يصل الطالب الكلمة في العمود الاول بضعها من العمود الثاني	المقدمة : مراجعة الطلاب في الدرس العرض : توضيح المطلوب من التمرين الاول الوارد في الكتاب عرض بطاقات الجمل بأختيار الجملة وقراءتها ثم وضعها بجانب ضدها على السبورة اطلب من الطلاب الحل في الكتابة واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت.	الكتاب المدرسي بطاقات كلمات	تعزيز حل الطلاب للتمرين وتصحيح التدريب الاول ما ضد الجمل : ظلت واقفة اقتربت من الجدار	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من اسئلة التدريبات
2	أن يتعرف الطالب على مذكر و مؤنث الاسماء والصفات	توضيح المطلوب بعرض فيديو تعريف الطلاب على المقصود بالمؤنث والمذكر من خلال نشاط من الصف يكمل الطالب الجدول في الكتاب بالمؤنث المناسب تصحيح الكتب وتصويب الاخطاء	بوربوينت / الكتاب / فيديو يوتيوب /بطاقات	اكمل كما في المثال: كاتب احمر عطشان	
3	أن يميز الطالب المفرد والمثنى والجمع	ابين للطلاب المطلوب من التمرين الثالث بقراءة النشاط و يقوم الطالاب بإعطاء جمل مفيدة عن المفرد ثم كتابتها على السبورة ثم اكلفهم بتثنيها وجمعها مع اعطاء امثلة للمذكر والمؤنث المفرد والمثنى والجمع واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت.	بوربوينت او الكتاب المدرسي / او لوحة بالتدريب	تصحيح حل الطلاب للتمرين وتعزيزهم وتصويب الاخطاء مع المتابعة	تدريب اثرائي عن المفرد والمثنى والجمع للمذكر والمؤنث

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : 1 حصة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : زهرة الحنون / كتابة	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
---------	-----------	---------------------------------	---------	-----------

1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	##قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيًا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول وناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها وخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 39 واتابع كتاباتهم واصوب الازطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحیح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4	أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيًا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الازطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	
5	ان يكتسب الطالب قيم ايجابية	النظافة – الترتيب - الصبر			

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : زهرة الحنون / املاء غير منظور	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
---------	-----------	---------------------------------	---------	-----------

1	أن يتذكر الطالب التتوين واشكاله واللام الشمسية والقمرية	المقدمة : مراجعة الطلاب بالتتوين و التاء المربوطة والمفتوحة واللام الشمسية والقمرية واطلاع الطلاب على اهداف الحصة	السبورة / الكتاب	اكتب كلمة تبدأ باللام الشمية /القمرية
3	أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة سليمة ومعبرة مراعيًا للنطق السليم للكلمات مع الحركات	اطلب من الطلاب قراءة النص الاملائي الموجود في الكتاب او عرض لوحة بالنص الاملائي وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات التي اخره اتتوين ونون والتفريق بينهما نطقا واللام الشمسية والقمرية	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	املئ على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بحركة تتوين واصوب الأخطاء ان وجدت واعززهم
4	أن يكتب الطالب على السبورة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتتوين ونون واعزز الكتابات الصحيحة واللام الشمسية والقمرية	السبورة	اكتب على السبورة : الحنون \الفراشات \وحيدة \الجميلة
5	أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املئ على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملئ عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعززهم

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلم: مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : زهرة الحنون / التعبير	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
---------	-----------	---------------------------------	---------	-----------

1	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة درس	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في التعبير الشفوي
2	أن يقرأ الطالب جمل التدريب قراءة سليمة	اعرض للطلاب الجمل ثم يقرأونها قراءة صحيحة الطالب حول السلوك الصحيح من الخطيء	شاشة Icd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	عبر عما تشاهده في الصور تعبيراً وافياً ؟	
3	أن يختار الطالب الكلمة الصحيحة ليكون جملة مفيدة شفوياً	اوضح المطلوب من التدريب ثم يقوم الطالب بقراءة الجملة واختيار الاجابة الصحيحة ليتم المعنى اطلب من الطلاب بفتح كتبهم على درس اتابعهم خطوة خطوة بكتابة جمل مفيدة عن الصور واصح حل الطلاب واعززهم	الكتاب المدرسي	تصحیح كتابات الطلاب وتعزیزهم	
4	أن يكون الطالب جملة تامة كتابياً ويشطب الكلمة الزائدة	يقوم الطالب بكتابة الجمل التامة على الكتاب تصحیح الكتب و تصویب الاخطاء	الكتاب	متابعة الطلاب	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلم: مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : زهرة الحنون / نغني ونحفظ	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
---------	-----------	------------------------------------	---------	-----------

1	أن ينشد الطالب الانشودة بصوت جميل ملحن	المقدمة : اطلع الطلاب على الاهداف والامور التي سوف يتعلها الطالب في حصة التشيد و ثم يفتح الطلاب كتبهم وتعريفهم بعنوان التشيد ومضمونها.	الكتاب المدرسي	عن ماذا تتحدث الانشودة ؟
2	أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة في الانشودة	اعرض للطلاب صورة التعبير بحيث يناقش الطلاب الصورة ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى وبعدها اقرأ الانشودة بصوت جميل واعرف الطلاب على المعاني الجديدة الواردة فيها و افسرها لهم .	شاشة Icd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	ما معنى : الوحدة \ منذورة \المقهورة
3	أن يحفظ الطالب الانشودة غيبا	تقسم الطلاب الى 3 مجموعات كل مجموعة تشيد الانشوده وتقييم ادائها . *ينشد الطلاب الانشوده بشكل فردي بصوت جميل وملحن . *ينشد الطلاب الانشودة غيبا بصوت جميل مع الايماء الخاصة بمحتوى الانشودة .	الكتاب المدرسي	تعزير حفظ الطلاب للانشودة وتقييم ادائهم
4	أن يكتب الطالب قيم اجابية	- عدم الاعتراف بالحدود الوهمية - تحرير الوطن من الاحتلال		ماذا تعلمت من التشيد؟

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ /..... /.....
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه:..... التاريخ /..... /.....

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : جولة في اسواق القدس / استماع	الفترة الزمنية:.....

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	قوانين حصة الاستماع الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام زملاء
2	أن يستمع الطالب إلى نص الاستماع	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: عنوان النص ، الشخصيات، موضوع النص.	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرض LCD	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد
3	أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم إجابات الطلاب الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. -يتطرق المعلم إلى غرس القيم المراد تعلمها من النص.	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة يختار الطالب واحدة فيجيب، الكتاب	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع
4	أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقياً وعمودياً	ما عنوان نص الاستماع -ما الشخصيات التي وردت فيه؟ -ابن حطت الحماسة؟	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟
5	أن يكتسب الطالب قيم ايجابية	حب الوطن والعودة اليه	ماذا تعلمت من القصة؟	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : جولة في اسواق القدس / محادثة وقراءة	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا واقيا ؟	شاشة /lcd بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الاقفي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	1 أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيراً شفويا
	متابعة الطلاب	الكتاب	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة
	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	بوروبيت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	قراءة المعلم للدرس قراءة جهريّة وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	2 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهريّة معبرة مراعيًا قواعد القراءة الجهريّة
	ما معنى : نهض \شموخ ماضد : العتيقة \كثير	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	3 أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس
	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفردة وجمع	بطاقات / بوروبينت	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمتنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	4 أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة
اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	الكتاب المدرسي	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسية للدرس وهي مدينة القدس واهم اسواقها وبماذا تشتهر	5 أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس
تنفيذ ورقة عمل استيعابية	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الايخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	الكتاب المدرسي/ بوروبينت	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	6 أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة
			يستشعر عظمة اجدادن بتمسك بترائه حب مدينة القدس وحمائتها	7 ان يكتسب الطالب قيم ايجابية من الدرس

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: التاريخ / /

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : جولة في اسواق القدس / تدريبات	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1	ان يتعرف الطالب معاني الكلمات	يقراً الطلاب السؤال وتوضيح المطلوب ثم قراءة كلمات التدريب الأول ثم الجمل وتحديد الكلمة المراد معناها ثم كتابة المعنى في المكان المناسب	شاشة العرض lcd الكتاب	تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح التدريب الأول
2	أن يكمل الطالب الجدول بما يناسبه المفرد – المثنى – الجمع	مراجعة الطلاب بالمفرد والمثنى والجمع مع الاسماء والافعال اوضح المطلوب من التدريب من خلال امثلة اكلف الطلاب بحل التدريب على الكتاب	الكتاب	نكمل كما في المثال : المسافر رجع المسافرة المسافران
3	أن يختار الطالب الكلمة المناسبة ويضعها في الفراغ	توزيع بطاقات بالكلمات والجمل وقراءة جمل التدريب من الطلاب يقوم الطالب باختيار الكلمة المناسبة ويضعها في الفراغ) يحل الطالب التدريب في الكتاب ثم تصليح الاجابات	بطاقات	نكمل الجملة : المرضات المريض....

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلمة : مريم ابو محسن المبحث : اللغة العربية عدد الحصص : 1 حصة

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السيورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	##قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2 أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيًا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول وناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 50 واتباع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السيورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3 أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4 أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيًا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة وناقشهم فيها * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة واتباع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السيورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : جولة في اسواق القدس / املاء غير منظور	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
	اكتب كلمات تنتهي بالتنوين ؟	السبورة / الكتاب	المقدمة : مراجعة الطلاب بالتنوين و اطلاق الطلاب على اهداف الحصة	1 أن يتذكر الطالب التنوين واشكاله
	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بحركة تنوين واصوب الأخطاء ان وجدت واعززهم	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	اطلب من الطلاب قراءة الكلمات الموجود في الكتاب و ثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات التي اخره تنوين و نون والتفريق بينهما نطقاً	3 أن يقرأ الطالب الكلمات قراءة سليمة ومعبرة مراعي النطق السليم للكلمات مع الحركات
اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم	اكتب على السبورة : وقتاً / ممتعاً / حسن /	السبورة	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتنوين و نون واعزز الكتابات الصحيحة يكمل الطالب الجدول بكتابة كلمات منونة بالفتح والضم والكسر	4 أن يدخل الطالب التنوين باشكاله على الكلمات
	تدريب اثرائي : كاتب ما يملى عليك ؟ تصحیح دفاتر الطلاب وتعززهم	دفاتر الطلاب	عرض الجمل وطالب يقرأ ثم يوضّح خطأ تحت الكلمة المنتهية بنون وخطين تحت المنتهية بتنوين	5 ان يميز الطالب بين الكلمات المنتهية بنون وتنوين

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : جولة في اسواق القدس / التعبير	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف	
	نقرأ الجمل جهرية معبرة	الكتاب	عرض الجمل على بطاقات يقوم الطلاب بقراءة الجمل قراءة صحيحة اوضح المطلوب من التدريب	1. أن يقرأ الطالب جمل التعبير قراءة صحيحة .	1
	عبر عن كل صورة تعبيراً وافياً	صور الكتاب أو شاشة الـlcd	أعرض للطلاب الجمل ثم اوضح كيفية التمييز بين الجملة الاسمية والفعلية	2. ان يتعرف الطالب انواع الجمل	2
	تصحیح كتابات الطلاب وتعزيزهم	الكتاب المدرسي	أشرك الطلاب بكتابة جمل التعبير على السبورة مرتبة أطلب من الطلاب كتابة جمل التعبير في الدفتر مع المتابعة والتصحيح	3. أن يكون الطالب جملتين واحدة اسمية واخرى فعلية عن الكلمات	3

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلمة: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: حصة واحدة
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: جولة في اسواق القدس/نغني	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
	عن ماذا تتحدث الانشودة ؟	الكتاب المدرسي	المقدمة : اطلع الطلاب على الاهداف والامور التي سوف يتعلمها الطالب في حصة النشيد ثم يفتح الطلاب كتبهم وتعريفهم بعنوان النشيد ومضمونها.	1 أن ينشد الطالب الانشودة بصوت جميل ملحن
	ما معنى : اجل \ عريق \ اختال \مهندس	شاشة Icd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	اعرض للطلاب صورة التعبير بحيث يناقش الطلاب الصورة ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى وبعدها اقرأ الانشودة بصوت جميل واعرف الطلاب على المعاني الجديدة الواردة فيها وافسرها لهم .	2 أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة في الانشودة
	تعزير حفظ الطلاب للانشودة وتقييم ادؤهم	الكتاب المدرسي	تقسم الطلاب الى 3 مجموعات كل مجموعة تنشيد الانشوده وتقييم ادائها . *ينشد الطلاب الانشوده بشكل فردي بصوت جميل وملحن . *ينشد الطلاب الانشودة غيبا بصوت جميل مع الايماءات الخاصة بمحتوى الانشودة .	3 أن يحفظ الطالب الانشودة غيبا
	ماذا تعلمت من النشيد؟		- الاعتزاز بالقدس والتباهي بها - اطراد الاحتلال منها والدفاع عنها	4 أن يكتب الطالب قيم ايجابية

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: التاريخ / /

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : دمية حسنة / استماع	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	قوانين حصة الاستماع الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام الزملاء، الاستئذان
2	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: ما عنوان النص ، ما الشخصيات التي وردت فيه، موضوع النص.	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرض Icd	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	
3	-يعزز المعلم إجابات الطلاب الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. -يتطرق المعلم إلى غرس القيم المراد تعلمها من النص.	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة، يختار الطالب واحدة فيجيب، الكتاب	-ما عنوان نص الاستماع -ما الشخصيات التي وردت فيه؟ هل الحياة حظ ولماذا؟	
4	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقياً وعمودياً	عرض مقطع فيديو قصير عن الدرس (اختياري)	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
5	التمسك والمحافظة على وصايا الأجداد			

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : دمية حسنة / محادثة وقراءة	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
---------	-----------	---------------------------------	---------	-----------

1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيراً شفوياً	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الأفقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة /lcd بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟
	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح أسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيًا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية و ثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوروبينت و شرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب أخطاء القراءة
3	أن يذكر الطالب معاني وازداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات وازدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :النكبة / انحدرت ماضد : جلست / تعبنا
4	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والتمثلي والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوروبينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفردة وجمع
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسية للدرس وهي (النكبة هجرت الفلسطينيين ولكن لا يزال الفلسطيني يحلم بالعودة	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟
6	أن يجيب الطالب على أسئلة الدرس وأسئلة تفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن أسئلة الدرس وتفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوروبينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الأخطاء عند الاجابة عن أسئلة الدرس وتفكر
ملاحظات المدير:				
ملاحظات المدير:				

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : دمية حسنة / تدرجات	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1	أن يتعرف الطالب ضد الكلمات	يقراً الطلاب الدرس بإمعان ثم قراءة سؤال التدريب الأول وتوضيح المطلوب منه ويقراً كلمات التدريب ثم يصل الكلمة مع ضدها	شاشة العرض Icd الكتاب	تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح التدريب الأول
2	ان يكمل الطالب الجدول بالجمل المناسبة المفرد والمثنى والجمع مع الأسماء والافعال	قراءة التدريب وتوضيح المطلوب من خلال مثال يقوم الطلاب باعطاء المثنى والجمع منه عرض جمل التدريب وقراءتها ثم حل الطالب التدريب على الكتاب وتصويب الأخطاء	الكتاب	اكمل الفراغ بما يناسبه. الضيف يقبل الضيفان الضيوف
3	ان يختار الطالب الكلمة المناسبة ويكتبها في الفراغ	عرض كلمات التدريب والجمل ثم قراءتها ويقوم الطالب باختيار الإجابة الصحيحة وكتابتها في الفراغ تصويب الأخطاء وتصحيح التدريب	بطاقات مكتوب عليها جمل التدريب	الخياطان الثوب

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلمة: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: 1 حصة
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: دمية حسنة / كتابة	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	##قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعي قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول وناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	المنهاج المدرسي / السبورة
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي
4	أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعي قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة وناقشهم فيها مع استخراج الطالب قواعد الكتابة كآبة الجملة في مكانها المخصص تعزيز الطلاب وتصويب الاخطاء	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	
5	ان يكتسب قيم ايجابية	النظافة والترتيب والصبر		

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : ذمية حسنة / املاء غير منظور	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف	
	نقرأ الجمل جهرية معبرة	الكتاب	عرض الجمل على بطاقات يقوم الطلاب بقراءة الجمل قراءة صحيحة اوضح المطلوب من التدريب	1. أن يقرأ الطالب جمل التعبير قراءة صحيحة .	1
	عبر عن كل صورة تعبيراً وافياً	صور الكتاب أو شاشة الـlcd	أعرض للطلاب الجمل ثم اوضح كيفية التمييز بين الجملة الاسمية والفعلية	2. ان يتعرف الطالب انواع الجمل	2
	تصحیح كتابات الطلاب وتعزیزهم	الكتاب المدرسي	أشرك الطلاب بكتابة جمل التعبير على السبورة مرتبة أطلب من الطلاب كتابة جمل التعبير في الدفتر مع المتابعة والتصحيح	3. أن يكون الطالب جملتين واحدة اسمية واخرى فعلية عن الكلمات	3

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: التاريخ / /

اسم المعلمة: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: حصة واحدة
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: ارادتي سر ناجحي / استماع	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف	
قوانين حصة الاستماع الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام زملاء	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	لوحة قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	1
	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرض Icd	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: عنوان النص ، الشخصيات، موضوع النص.	أن يستمع الطالب إلى نص الاستماع	2
	-ما عنوان نص الاستماع -ما الشخصيات التي وردت فيه؟ -أين جلس الحكيم؟	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة يختار الطالب واحدة فيجيب، الكتاب	-يعزز المعلم إجابات الطلاب الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. -يتطرق المعلم إلى غرس القيم المراد تعلمها من النص.	أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع	3
	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	السبورة	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقياً وعمودياً وكتابتها على اللوح	أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	4
	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	لوحة قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	5
			- احترام أصحاب الاحتياجات الخاصة -	أن يكتسب الطالب قيم إيجابية	6

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ /..... /.....
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ /..... /.....

اسم المعلمة: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: 4 حصص
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: ارادتي سر ناجحي / محادثة وقراءة	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا واقيا ؟	شاشة /lcd بوروينت لدرس القراءة / الكتاب	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الاقفي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	1 أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيراً شفويًا
	متابعة الطلاب	الكتاب	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة
	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	بوروينت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	قراءة المعلم للدرس قراءة جهريّة و ثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	2 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهريّة معبرة مراعيًا قواعد القراءة الجهريّة
	ما معنى : موهوب ماضد : يجب	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	3 أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس
	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفردة وجمع	بطاقات / بوروينت	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمتنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	4 أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة
اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	الكتاب المدرسي	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسية للدرس وهي (عدم الاستسلام للواقع بالاصرار بتحقيق الاهداف	5 أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس
تنفيذ ورقة عمل استيعابية	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الايخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	الكتاب المدرسي/ بوروينت	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختم للدرس بما استفاده الطلبة منه	6 أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: التاريخ / /

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : ارادتي سر نجاحي /تدريبات	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
	تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح التدريب الأول	شاشة العرض lcd الكتاب	مراجعة سريعة بالدرس عرض كلمات التدريب على بطاقات ثم يقوم الطلاب بقراءتها قراءة الجمل مع ملاحظة الكلمات المتشابهة حل التدريب على الكتاب حل التدريب على اللوح	1 أن يفرق الطالب بين معاني الكلمات المتشابه لفظا
	أكمل كما في المثال : انا شربت نحن شربناسافرتسافرنا	الكتاب	عرض بطاقات بضمائر المتكلم إعطاء أفعال ماضية وكتابتها على اللوح يقوم الطالب باسناد الضمائر مع الأفعال حل تدريب الكتاب	2 أن يسند الطالب ضمائر المتكلم أنا / نحن) مع الأفعال الماضية
	اجب : لمن تعطي الصدقة	بطاقات مكتوب عليها الضميرين أنا ، نحن بطاقات الأفعال	عرض بطاقات بضمائر المتكلم إعطاء أفعال المضارعة وكتابتها على اللوح يقوم الطالب باسناد الضمائر مع الأفعال حل تدريب الكتاب	3 أن يسند الطالب ضمائر المتكلم أنا / نحن) مع الأفعال المضارعة

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : 1 حصة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : ارادتي سر نجاحي / كتابة	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	السيبورة / المنهاج	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	1 أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة
	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	المنهاج المدرسي / السبورة	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول وناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	2 أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعي قواعد حصة الكتابة .
	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	3 أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي
	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح		اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة وناقشهم فيها مع استخراج الطالب قواعد الكتابة كتابة الجملة في مكانها المخصص تعزيز الطلاب وتصويب الاخطاء	4 أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعي قواعد خط النسخ صحيحة

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: التاريخ / /

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : ارادتي سر نجاحي / املاء	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
	اكتب كلمة تبدأ باللام الشمية / القمرية	السيورة / الكتاب	المقدمة : مراجعة الطلاب بالتنوين و التاء المربوطة والمفتوحة واللام الشمسية والقمرية واطلاع الطلاب على اهداف الحصة	1 أن يتذكر الطالب التنوين واشكاله واللام الشمسية والقمرية
	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بحركة تنوين واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	اطلب من الطلاب قراءة النص الاملائي الموجود في الكتاب او عرض لوحة بالنص الاملائي و ثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات التي اخره اتنوين و نون والتفريق بينهما نطقاً واللام الشمسية والقمرية	3 أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة سليمة ومعبرة مراعي النطق السليم للكلمات مع الحركات
اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السيورة بما يتناسب مع مستوياتهم	اكتب على السيورة : الحنون \ الفراشات \ وحيدة \ الجميلة	السيورة	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتنوين و نون واعزز الكتابات الصحيحة واللام الشمسية والقمرية	4 أن يكتب الطالب على السيورة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي
	اكتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعززهم	دفاتر الطلاب	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	5 أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلمة : مريم ابو محسن | المبحث : اللغة العربية | عدد الحصص : حصة واحدة

الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف	
	نقرأ الجمل جهرية معبرة	الكتاب	عرض الجمل المبعثرة على بطاقات يقوم الطلاب بقراءة الجمل قراءة صحيحة اوضح المطلوب من التدريب	1. أن يقرأ الطالب جمل التعبير قراءة صحيحة .	1
		صور الكتاب أو شاشة الـlcd	أعرض للطلاب الجمل ثم يقومون بترتيب هذه الجمل شفويا قراءة الطالب الجمل	ان يوظف الطالب العبارات في جمل مفيدة شفويا	2
	تصحیح كتابات الطلاب وتعزيزهم	الكتاب المدرسي	أشرك الطلاب بكتابة جمل التعبير على السبورة مرتبة أطلب من الطلاب كتابة جمل التعبير في الدفتر مرتبة مع المتابعة والتصحيح	ان يوظف الطالب العبارات في جمل مفيدة كتابيا	3
تنفيذ ورقة عمل بيئية للمهارات الإملائية والصرفية و(فهم المقروء)					

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلم: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: حصة واحدة
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: الاطفائي الشجاع / استماع	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: * الاستماع للنص. * المحافظة على الهدوء. * الاجابة عن اسئلة المعلم. * احترام زملاء. * الاستئذان.
2 أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع و ثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	شاشة عرض Icd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3 أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال / شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2- عدد شخصيات نص الاستماع؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	
4 أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة و ثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	المادة السمعية / شاشة Icd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع؟	
5 أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : الاطفائي الشجاع / محادثة وقراءة	الفترة الزمنية :

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1 أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيراً شفوياً	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الألفي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس.	شاشة lcd / بوربوينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفاً وافياً ؟	
2 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح أسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
2 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيًا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية و ثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربوينت و شرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب أخطاء القراءة	
3 أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى : شجاع . ماضد : بسرعة / اخماد	
4 أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفردة وجمع	
5 أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسية للدرس وهي (عدم السخرية من الآخرين وتقديم المساعدة لهم)	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
6 أن يجب الطالب على أسئلة الدرس وأسئلة تفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس وتفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس وتفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : الاطفائي الشجاع / تدريبات	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1 أن يصل الطالب بين الكلمة وضدها	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة الدرس . العرض : (نشاط) : توزيع بطاقات الكلمات الواردة في التمرين الاول واطلب من الطلاب قراءة الكلمات وثم اطلب من الطلاب ان يبحث كل واحد منهم عن ضده والوقوف بجانبه وبعدها اطلب من الطلاب حل التمرين الاول واصحح حل الطلاب للتمرين	بوربوينت للتدريبات / بطاقات للتدريب لكلمات التدريب الكتاب	تعزيز حل الطلاب للتمرين وتصحيح التدريب الاول	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من التمرينات
2 أن يصرف الطالب الأفعال الماضية مع ضمائر (الغائب)	مراجعة الطلاب بضمائر المتكلم وثم تعريف الطلاب بضمائر الغائب هو - هي - هما - هم -هنّ) وابين للطلاب طريقة تصريف الافعال حسب كل ضمير . وثم عمل امثلة وبعدها يقرأ الطلبة التمرين الثاني وابين التوجيهات وحل الطلبة له وتصحيح الحل	بوربوينت / الكتاب / بطاقات بضمائر (الغائب)	اكمل كما في المثال: هو درس - هما هم هي؟	
3 أن يصرف الطالب الأفعال المضارعة مع ضمائر (الغائب)	وثم تعريف الطلاب بضمائر الغائب هو - هي - هما - هم -هنّ) وابين للطلاب طريقة تصريف الافعال حسب كل ضمير . وثم عمل امثلة وبعدها يقرأ الطلبة التمرين الثاني وابين التوجيهات وحل الطلبة له وتصحيح الحل	بوربوينت / الكتاب / بطاقات بضمائر (الغائب)	املأ الفراغ بالكلمة الصحيحة : هو يلعب 1-هم..... 2-هن:.....	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : 1 حصة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : الاطفاي الشجاع / كتابة	الفترة الزمنية :

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السيورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2 أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيًا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول وناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 80 واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السيورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3 أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحیح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4 أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيًا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة وناقشهم في الجملة	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السيورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : الاطفاي الشجاع / املاء	الفترة الزمنية :

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يتعرف الطالب انواع التتوين	المقدمة : عمل نشاط تمهيدي للدرس بكتابة طالب كلمات منونة و ثم أخرج طالب لقرائتها توضيح كيفية كتابة الكلمات منونة تتوين الفتح والضم والكسر	السيورة / الكتاب	الاجابة على اسئلة المعلم : كم شكل للتتوين اكتبها على السيورة	
3 أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة سليمة ومعبرة مراعي النطق السليم للكلمات المنونة	اطلب من الطلاب قراءة النص الاملائي الموجود في الكتاب او عرض لوحة بالنص الاملائي و ثم اطلب منهم التركيز على النطق الكلمات المنونة مع التركيز على تتوين الفتح	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تحتوي على التتوين واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	
4 أن يكتب الطالب على السيورة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بباء وهاء واعزز الكتابات الصحيحة	السيورة	ادخل التتوين على الكلمات الاتية : زيت..... حزين..... طويلة.....	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السيورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5 أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملى عليك ؟ تصحح دفاتر الطلاب وتعززهم	

ملاحظات المدير :

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلم: مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : الاطفائي الشجاع / التعبير	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة درس الاطفائي الشجاع	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	
2 أن يقرأ الطالب الجمل قراءة صحيحة	اعرض للطلاب الجمل ثم يقومون بقراءتها ومناقشة كل جملة	شاشة Icd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	متابعة الطلاب	
3 أن يعبر الطالب شفويا عن جملة بسيطة بشكل موسع	يقوم الطلاب بالتعبير عن الجمل البسيطة شفويا وبلغة سليمة	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
أن يحول الطالب الجملة البسيطة الى جملة موسعة كتابيا	اشرك الطلاب بكتابة جمل مفيدة عن الجملة البسيطة على السبورة و ثم اطلب من الطلاب بفتح كتبهم على درس التعبير و ثم اتابعهم خطوة خطوة بكتابة جمل مفيدة عن الجمل البسيطة واصحح حل الطلاب واعززهم	الكتاب	حول الجملة البسيطة الى جملة موسعة : استشهد عدي	
	الخاتمة : العمل على اجمال ماتم تناوله وتعلمه خلال الوحدة الدراسية		# تنفيذ ورقة عمل بيئية لفهم المقروء والمهارات الاملائية والصرفية	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : قطرة ماء تروي قصتها / استماع	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1 أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: * الاستماع للنص. * المحافظة على الهدوء. * الاجابة عن اسئلة المعلم . * احترام زملاء . * الاستئذان.
2 أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع و ثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	شاشة عرض Icd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3 أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت بأسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2- عدد شخصيات نص الاستماع؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	
4 أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة و ثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	المادة السمعية / شاشة Icd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع؟	
5 أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كمنشأ ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : قطرة ماء تزوي قصتها / محادثة وقراءة	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1 أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيراً شفوياً	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الألفي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة / LCD بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفاً وافياً ؟	
2 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح أسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
3 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهريّة معبرة مراعيًا قواعد القراءة الجهريّة	قراءة المعلم للدرس قراءة جهريّة وثمّ القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب أخطاء القراءة	
4 أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى : يحكى / يجري / خلع. ماضد : بسرعة / الفقير / يجد	
5 أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفردة وجمع	
6 أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسية للدرس وهي (دورة حياة قطرة الماء	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
6 أن يجيب الطالب على أسئلة الدرس وأسئلة تفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس وتفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس وتفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	##قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيًا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول وناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 89 واتباع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4	أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيًا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة وناقشهم فيها مع استخراج الطالب لحرف الدال . * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة لحرف الدال حسب شكله وموضعه من الكلمة واتباع كتاباتهم .	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : قطرة ماء تروي قصتها / املاء	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	ان يتعرف الطالب التنوين وانواعه	المقدمة : مراجعة الطلاب بالدرس وتهيئة الطلبة لحصة الاملاء واطلاع الطلاب على اهداف الحصة ومراجعتهم بالتنوين	السبورة / الكتاب	ماذا تعلمت من درس الخباز ؟
2	أن يميز الطالب النون الاصلية والتنوين في الكلمات	مراجعة الطلاب بحركات التنوين الثلاث وكتابتها على السبورة بوضع الحركات على كلمات مختارة . واعزز حل الطلاب والانتقال لقراءة تمرين الاملاء وملاحظة النطق وتوضيح طريقة التمييز بين النون والتنوين بطريقة الحذف	السبورة / الكتاب	ضع حركات التنوين على الكلمة التالية : مسجد
3	أن يضيف الطالب تنوين الفتح في اخر الكلمات	اطلب من الطلاب قراءة الكلمات الموجود في الكتاب او بطاقات وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات ثم يدخل التنوين عليها ويكتبها على السبورة	الكتاب / بطاقات الكلمات	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بتنوين واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم
4	أن يكتب الطالب على السبورة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتاء وهاء واعزز الكتابات الصحيحة	السبورة	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5	أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملي عليك ؟ تصحیح دفاتر الطلاب وتعزیزهم

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : قطرة ماء تروي قصتها / التعبير	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة الدرس	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	
2 أن يعبر الطالب شفويا عن صور التعبير	اعرض للطلاب صور التعبير بحيث يناقش الطلاب الصور ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكمالها مع المواد الاخرى	شاشة Icd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	عبر عما تشاهده في الصور تعبيراً وافياً ؟	
3 أن يعبر الطالب كتابيا عن الصور بثلاث جمل مفيدة	اشرك الطلاب بكتابة جمل مفيدة عن الصور على السبورة و ثم اطلب من الطلاب بفتح كتبهم على درس التعبير و ثم اتابعهم خطوة خطوة بكتابة جمل مفيدة عن الصور واصحح حل الطلاب واعززهم	الكتاب المدرسي	تصحیح كتابات الطلاب وتعززهم	
4 أن يكتسب الطالب قيم ايجابية	غرس في نفوس الطلاب اهمية عمل الاطفائي خطر اللعب بالنار	الكتاب المدرسي	اذكر اسم المهنة التي تحبها وسبب اختيارك لها ؟	
	الخاتمة : العمل على اجمال ماتم تناوله وتعلمه خلال الوحدة الدراسية		# تنفيذ ورقة عمل ببنية لفهم المقروء والمهارات الاملائية والصرفية	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : مطر / نغني ونحفظ	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
	عن ماذا نتحدث الانشودة ؟	الكتاب المدرسي	المقدمة : اطلع الطلاب على الاهداف والامور التي سوف يتعلها الطالب في حصة النشيد و ثم يفتح الطلاب كتبهم وتعريفهم بعنوان النشيد ومضمونها.	1 أن ينشد الطالب الانشودة بصوت جميل ملحن
	ما معنى : اقبل / الغيث / ترتوي	شاشة Icd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	اعرض للطلاب صورة التعبير بحيث يناقش الطلاب الصورة ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى وبعدها اقرأ الانشودة بصوت جميل واعرف الطلاب على المعاني الجديدة الواردة فيها وافسر لها لهم .	2 أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة في الانشودة
	تعزير حفظ الطلاب للانشودة وتقييم اداؤهم	الكتاب المدرسي	تقسم الطلاب الى 3 مجموعات كل مجموعة تنشيد الانشوده وتقييم ادائها . *ينشد الطلاب الانشوده بشكل فردي بصوت جميل وملحن . *ينشد الطلاب الانشودة غيبا بصوت جميل مع الايماءات الخاصة بمحتوى الانشودة .	3 أن يحفظ الطالب الانشودة غيبا
			الخاتمة : اجمال ما تعلمه الطلبة من النشيد	

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : الجندب والنملة / استماع	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام زملاء . *الاستئذان.
2 أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع و ثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	شاشة عرض Icd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3 أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويكتب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2- عدد شخصيات نص الاستماع؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	
4 أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة و ثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	المادة السمعية / شاشة Icd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع؟	
5 أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كتنشيط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	
6- ان يكتسب الطالب قيم ايجابية	يتعلم الطالب من القصة التوفير والتخطيط للمستقبل حب العمل		ماذا تعلمت من القصة ؟	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : الجندب والنملة / محادثة وقراءة	الفترة الزمنية :

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيراً شفوياً	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الأفقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة / LCD / بوروينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفاً وافياً؟	
2 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيًا قواعد القراءة الجهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح أسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
2 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيًا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية و ثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوروينت و شرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب أخطاء القراءة	
3 أن يذكر الطالب معاني وازداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات وازدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى : بجد / الهو. ماضد : المساء / الشتاء / بجد	
4 أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوروينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفردة وجمع	
5 أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسية للدرس وهي (دورة حياة قطرة الماء	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس؟	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
6 أن يجيب الطالب على أسئلة الدرس وأسئلة تفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن أسئلة الدرس وتفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوروينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن أسئلة الدرس وتفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : الجندب و النملة / تدريبات	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يكتب الطالب معن الكلمات التي تحتها خط	المقدمة : مراجعة الطلاب فيالدرس العرض : توضيح المطلوب من التمرين الاول الوارد في الكتاب واطلب من الطلاب قراءة الجملة بشكل صحيح ثم الحل في الكتاب واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت.	الكتاب المدرسي	ما معنى الكلمات الاتية : هطل يجد.....	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من اسئلة التدريبات
2 أن يملأ الطالب الفراغ بالضمير المناسب	مراجعة الطلاب بالضمائر المخاطب والمتكلم والغائب وثم يقرأ الطلاب التمرين الثاني وابين المطلوب واتابع حلهم واصح الحل .	بوربوينت / الكتاب / بطاقات بضمائر المخاطب (أنت / أنت)	اكمل كما في المثال: أنتَ طالب، أنتَ طالبة أنتَ معلم ، أنت..... أنتَ مخلص ، أنت.....	تنفيذ ورقة عمل خاصة لضمائر المخاطب
3 أن يكمل الطالب الجمل بالكلمة المناسبة	ابين للطلاب المطلوب من التمرين الثاني بقراءة الكلمات ومناقشتها وثم ابين طريقة اختيار الكلمة الصحيحة وكتابة الكلمة في الجمل بدلالة الضمير ونوعه وسياق الجملة . بعدها يحل الطالب التدريب واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت.	بوربوينت او الكتاب المدرسي / او لوحة بالتدريب	تصحيح حل الطلاب للتمرين وتعزيزهم وتصويب الاخطاء مع المتابعة	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ /..... /.....
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ /..... /.....

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : 1 حصة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : الجندب و النملة / كتابة	الفترة الزمنية :

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: * الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. * وضع الحركات. * وضع علامات الترقيم. * ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . * الكتابة بحجم خط مناسب.
2 أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيًا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول وناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها وخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . * يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 100 واتباع كتاباتهم واصوب الخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3 أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحیح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4 أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيًا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة الصاعدة والنازلة واتباع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	

ملاحظات المدير:

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : الجندب والنملة / املاء غير منظور	الفترة الزمنية :

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 ان يتعرف الطالب التنوين وانواعه	المقدمة : مراجعة الطلاب بالدرس وتهيئة الطلبة لحصة الاملاء واطلاع الطلاب على اهداف الحصة ومراجعتهم بالتنوين	السبورة / الكتاب	ماذا تعلمت من درس الجندب والنملة ؟	
2 أن يميز الطالب النون الاصلية والتنوين في الكلمات	مراجعة الطلاب بحركات التنوين الثلاث وكتابتها على السبورة بوضع الحركات على كلمات مختارة . واعزز حل الطلاب والانتقال لقراءة تمرين الاملاء وملاحظة النطق وتوضيح طريقة التمييز بين النون والتنوين بطريقة الحذف	السبورة / الكتاب	ضع حركات التنوين على الكلمة التالية : مسجد	
3 أن يضيف الطالب تنوين الفتح في اخر الكلمات	اطلب من الطلاب قراءة الكلمات الموجود في الكتاب او بطاقات وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات ثم يدخل التنوين عليها ويكتبها على السبورة	الكتاب / بطاقات الكلمات	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بتنوين واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	
4 أن يكتب الطالب على السبورة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بباء وهاء واعزز الكتابات الصحيحة	السبورة	اكتب على السبورة : صباحاً / سائلاً / ماء /	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5 أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملئ عليك ؟ تصحیح دفاتر الطلاب وتعزیزهم	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : الجندب والنملة / التعبير	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهريّة معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة درس الجندب والنملة	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في التعبير الشفوي
2 أن يعبر الطالب شفويا عن صور التعبير	اعرض للطلاب صور التعبير بحيث يناقش الطلاب الصور ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكملها مع المواد الاخرى	شاشة Icd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	عبر عما تشاهده في الصور تعبيراً وافياً ؟	
3 أن يعبر الطالب كتابياً عن الصور بجملّة مفيدة	اشرك الطلاب بكتابة جمل مفيدة عن الصور على السبورة وثم اطلب من الطلاب بفتح كتبهم على درس التعبير وتم اتابعهم خطوة خطوة بكتابة جمل مفيدة عن الصور واصحح حل الطلاب واعززهم	الكتاب المدرسي	تصحیح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
4 أن يكتسب الطالب قيم ايجابية	- مساعدة المحتاج - عدم تناول الاغذية المكشوفة			
	الخاتمة : اخرج بعض الطلبة لتكوين قصة تناسب صور التعبير وتكون بشكل متسلسل شفويا			
				# تنفيذ ورقة عمل ببنية لفهم المقروء والمهارات الاملائية والصرفية

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : الجندب والنملة / نغني ونحفظ	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن ينشد الطالب الانشودة بصوت جميل ملحن	المقدمة : اطلع الطلاب على الاهداف والامور التي سوف يتعلها الطالب في حصة التشيد و ثم يفتح الطلاب كتبهم وتعريفهم بعنوان التشيد ومضمونها.	الكتاب المدرسي	عن ماذا تتحدث الانشودة ؟	
2 أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة في الانشودة	اعرض للطلاب صورة التعبير بحيث يناقش الطلاب الصورة ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى وبعدها اقرأ الانشودة بصوت جميل واعرف الطلاب على المعاني الجديدة الواردة فيها وفسرها لهم .	شاشة Icd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	ما معنى : اوصاني / الخلان / العزم	
3 أن يحفظ الطالب الانشودة غيبا	تقسم الطلاب الى 3 مجموعات كل مجموعة تنشيد الانشودة وتقييم ادائها . *ينشد الطلاب الانشودة بشكل فردي بصوت جميل وملحن . *ينشد الطلاب الانشودة غيبا بصوت جميل مع الايماءات الخاصة بمحتوى الانشودة .	الكتاب المدرسي	تعزير حفظ الطلاب للانشودة وتقييم ادائهم	
4 أن يكتب الطالب قيم ايجابية	- الاخذ بوصايا الكبار - المحافظة على الوعود		ماذا تعلمت من التشيد؟	
	الخاتمة : اجمال ما تعلمه الطلبة في درس عروس البحر			
				تنفيذ ورقة عمل

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : رسائل بلا ساع / استماع	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: * الاستماع للنص. * المحافظة على الهدوء. * الاجابة عن اسئلة المعلم . * احترام زملاء . * الاستئذان.
2 أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع و ثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	شاشة عرض Icd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3 أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويحجب عن السؤال / شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2- عدد شخصيات نص الاستماع ؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	
4 أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة و ثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	المادة السمعية / شاشة Icd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
5 أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : رسائل بلا ساع / محادثة وقراءة	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1 أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيراً شفويًا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الأفقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة / LCD / بوربوينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا؟	
2 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح أسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
2 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيًا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية و ثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت و شرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب أخطاء القراءة	
3 أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى : ساع ماضد : المرسل	
4 أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفردة وجمع	
5 أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسية للدرس وهي (دورة حياة قطرة الماء	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس؟	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
6 أن يجيب الطالب على أسئلة الدرس وأسئلة تفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن أسئلة الدرس وتفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن أسئلة الدرس وتفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلم: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: حصة واحدة
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: رسائل بلا ساع / تدريبات	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 ان يصل الطالب الكلمة في العمود الاول بضعها من العمود الثاني	المقدمة: مراجعة الطلاب في الدرس العرض: توضيح المطلوب من التمرين الاول الوارد في الكتاب عرض بطاقات للكلمات بأختيار الكلمة وقراءتها ثم وضعها بجانب ضدها على السبورة اطلب من الطلاب الحل في الكتابة واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت.	الكتاب المدرسي بطاقات كلمات	تعزيز حل الطلاب للتمرين وتصحيح التدريب الاول ما ضد الكلمات: المرسل المستقبل.....	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من اسئلة التدريبات
2 أن يتعرف الطالب على اسماء الاشارة هذا - هذه	توضيح المطلوب بعرض فيديو تعريف الطلاب على اسماء الاشارة من خلال نشاط من الصف يكمل الطالب الجدول في الكتاب باسم الاشارة المناسب مع توضيح السبب تصحيح الكتب وتصويب الاخطاء	بوربوينت / الكتاب / فيديو يوتيوب / بطاقات	اكمل كما في المثال: هذا ولد..... هذه طالب..... معلمة.....	
3 أن يضع الطالب اسماء الاشارة (هذا - هذه) في جمل مفيدة	ابين للطلاب المطلوب من التمرين الثالث بقراءة النشاط و يقوم الطلاب بإعطاء جمل مفيدة عن اسماء الاشارة ثم كتابتها على السبورة واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت.	بوربوينت او الكتاب المدرسي / او لوحة بالتدريب	تصحيح حل الطلاب للتمرين وتعزيزهم وتصويب الاخطاء مع المتابعة	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : 1 حصة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : رسائل بلا ساع / كتابة	الفترة الزمنية :

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: * الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. * وضع الحركات. * وضع علامات الترقيم. * ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . * الكتابة بحجم خط مناسب.
2 أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيًا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول وناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . * يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 100 واتباع كتاباتهم واصوب الخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3 أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحیح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4 أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيًا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واتباع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلم : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : رسائل بلا ساع / املاء غير منظور	الفترة الزمنية :

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يتذكر الطالب التنوين واشكاله واللام الشمسية والقمرية	المقدمة : مراجعة الطلاب بالتنوين و التاء المربوطة والمفتوحة واللام الشمسية والقمرية واطلاع الطلاب على اهداف الحصة	السيورة / الكتاب	اكتب كلمة تبدأ باللام الشمسية / القمرية	
3 أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة سليمة ومعبرة مراعي النطق السليم للكلمات مع الحركات	اطلب من الطلاب قراءة النص الاملائي الموجود في الكتاب او عرض لوحة بالنص الاملائي و ثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات التي اخره اتنوين و نون والتفريق بينهما نطقا	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بحركة تنوين واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	
4 أن يكتب الطالب على السيورة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتنوين و نون واعزز الكتابات الصحيحة	السيورة	اكتب على السيورة : وقتاً / ممتعاً / حسن /	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السيورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5 أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعززهم	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلم: مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : رسائل بلا ساع / التعبير	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة درس	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في التعبير الشفوي
2 أن يعبر الطالب شفويا عن صور التعبير	اعرض للطلاب صور التعبير بحيث يناقش الطلاب الصور ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى مع ابداء رأي الطالب حول السلوك الصحيح من الخاطيء	شاشة Icd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	عبر عما تشاهده في الصور تعبيراً وافياً ؟	
3 أن يعبر الطالب كتابيا عن الصور بجملة مفيدة تعبر عن رأيه فيها	اشرك الطلاب بكتابة جمل مفيدة عن الصور على السبورة و ثم اطلب من الطلاب بفتح كتبهم على درس التعبير و ثم اتابعهم خطوة خطوة بكتابة جمل مفيدة عن الصور واصحح حل الطلاب واعززهم	الكتاب المدرسي	تصحیح كتابات الطلاب وتعزیزهم	
4 أن يكون الطالب قصة تامة من الجمل التي كونها	يقوم الطالب بتجميع الجمل التي كتبها مكونا قصة تامة من ثلاث اسطر	الكتاب	متابعة الطلاب	
	الخاتمة : اجمال ما تعلمه الطلبة من الدرس			

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : وطني أغلى / استماع	الفترة الزمنية :

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	قوانين حصة الاستماع الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام الزملاء
2 أن يستمع الطالب إلى نص الاستماع	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: عنوان النص ، الشخصيات، موضوع النص.	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرض lcd	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	
3 أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع	-يعزز المعلم إجابات الطلاب الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. -يتطرق المعلم إلى غرس القيم المراد تعلمها من النص.	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة، يختار الطالب واحدة فيجيب، الكتاب	-ما عنوان نص الاستماع -ما الشخصيات التي وردت فيه؟ اين حطت الحمامة؟	
4 أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسة من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقياً وعمودياً	عرض مقطع فيديو قصير	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
5 أن يكتسب الطالب قيم ايجابية	حب الوطن والعودة اليه		ماذا تعلمت من القصة؟	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ /..... /.....
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ /..... /.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : وطني أعلى / محادثة وقراءة	الفترة الزمنية :

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1 أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيراً شفوياً	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الإقني لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة /lcd بوروينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
2 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
3 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهريّة معبرة مراعيًا قواعد القراءة الجهريّة	قراءة المعلم للدرس قراءة جهريّة وثمّ القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
4 أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى : تسيل \ مكث ماضد : السعادة\كثيرة	
5 أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفردة وجمع	
6 أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسية للدرس وهي (دورة حياة قطرة الماء	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
7 أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة ففكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس وففكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس وففكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : وطني أعلى / تدريبات	الفترة الزمنية :

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يصل الطالب الكلمة مع ضدها	يقرأ الطلاب السؤال وتوضيح المطلوب ثم قراءة كلمات التدريب الأول وتوصيل الكلمة مع ضدها \ بطاقات	شاشة العرض lcd الكتاب	تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح التدريب الأول	
2 أن يكمل الطالب الجدول بما يناسبه	مراجعة الطلاب باسماء الاشارة ودلالة استعمالها وفق العدد والجنس هذا - هذه توضيح استخدام (هؤلاء - أولئك) اكلف الطلاب بحل التدريب على الكتاب	الكتاب	نكمل كما في المثال : هذا معلم هذه هؤلاء	
3 أن يضع الطالب اسم الاشارة في مكانه المناسب	توزيع بطاقات اسماء الاشارة وقراءة جمل التدريب من الطلاب يقوم الطالب باختيار اسم الاشارة المناسب ويضعه في الفراغ)	بطاقات مكتوب عليها الضميرين أنتن ، أنتن	نكمل الجملة : زهرتان عاملات .	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : 1 حصة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : وطني أعلى / كتابة	الفترة الزمنية :

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: * الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. * وضع الحركات. * وضع علامات الترقيم. * ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . * الكتابة بحجم خط مناسب.
2 أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيًا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول وناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . * يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 100 واتباع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3 أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحیح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4 أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيًا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة وناقشهم فيها * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة واتباع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : وطني أعلى / املاء غير منظور	الفترة الزمنية :

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1 أن يتذكر الطالب التتوين واشكاله واللام الشمسية والقمرية	المقدمة : مراجعة الطلاب بالتتوين و التاء المربوطة والمفتوحة واللام الشمسية والقمرية واطلاع الطلاب على اهداف الحصة	السيورة / الكتاب	اكتب كلمات تبدأ بالام الشمسية / قمرية ؟	
3 أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة سليمة ومعبرة مراعي النطق السليم للكلمات مع الحركات	اطلب من الطلاب قراءة النص الاملائي الموجود في الكتاب او عرض لوحة بالنص الاملائي و ثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات التي اخره اتتوين و نون والتفريق بينهما نطقا	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	املئ على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بحركة تتوين واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	
4 أن يكتب الطالب على السيورة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتتوين و نون واعزز الكتابات الصحيحة	السيورة	اكتب على السيورة : وقتاً / ممتعاً / حسن /	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السيورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5 أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املئ على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملئ عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعززهم	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : وطني أعلى / التعبير	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1. أن يقرأ الطالب جمل التعبير قراءة صحيحة .	عرض الجمل المبعثرة على بطاقات يقوم الطلاب بقراءة الجمل قراءة صحيحة اوضح المطلوب من التدریب	الكتاب	نقرأ الجمل جهرية معبرة	
2. أن يعيد الطالب ترتيب الجمل تعبيراً شفويا	أعرض للطلاب الجمل ثم يقومون بترتيب هذه الجمل شفويا	صور الكتاب أو شاشة الـlcd	عبر عن كل صورة تعبيراً وافياً	
3. أن يعيد الطالب ترتيب الجمل كتابيا	أشرك الطلاب بكتابة جمل التعبير على السبورة مرتبة أطلب من الطلاب كتابة جمل التعبير في الدفتر مع المتابعة والتصحيح	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
				تنفيذ ورقة عمل بيئية للمهارات الإملائية والصرفية و(فهم المقروء)

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : أحلام اليقظة / استماع	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	قوانين حصة الاستماع الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام زملاء، الاستئذان
2 أن يستمع الطالب إلى نص الاستماع	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: ما عنوان النص ، ما الشخصيات التي وردت فيه، موضوع النص.	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرض lcd	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	المعلم احترام زملاء، الاستئذان
3 أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع	-يعزز المعلم إجابات الطلاب الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. -يتطرق المعلم إلى غرس القيم المراد تعلمها من النص.	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة يختار الطالب واحدة فيجيب، الكتاب	-ما عنوان نص الاستماع -ما الشخصيات التي وردت فيه؟ هل الحياة حظ ولماذا؟	
4 أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقياً وعمودياً	عرض مقطع فيديو قصير عن العمل (اختياري)	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
5				

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : 4 حصص
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : أحلام اليقظة / محادثة وقراءة	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1 أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيراً شفوياً	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الألفي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة /lcd بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
2 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
3 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهريّة معبرة مراعيًا قواعد القراءة الجهريّة	قراءة المعلم للدرس قراءة جهريّة وثمّ القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
4 أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى : يقظة \ ساح ماضد : السعادة\غلاء	
5 أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفردة وجمع	
6 أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسية للدرس وهي (دورة حياة قطرة الماء	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
7 أن يجب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة تفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس وتفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس وتفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية

ملاحظات المدير:

ملاحظات المدير:

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : أحلام اليقظة / تدريبات	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1 أن يتعرف الطالب مرادف الكلمات	يقرأ الطلاب الدرس بإمعان ثم قراءة سؤال التدريب الأول وتوضيح المطلوب منه يقرأ جمل التدريب ويحدد الكلمة المطلوبة ثم يتعرف على مرادفها	شاشة العرض lcd الكتاب	تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح التدريب الأول	
2 أن يضع الطالب حرف الجر المناسب في الجملة	عرض فيديو عن حروف الجر بيان استخدام حروف الجر بجمل أكلف الطلاب بقراءة سؤال التدريب الثاني والبدء بحله في الكتاب عرض بطاقات حروف الجر	الكتاب	نضع حرف الجر المناسب : ساح العسل رأسه.	
3 أن يكون الطالب جملا فيها حرف جر	أكلف الطلاب بإعطاء جمل تحوي حروف الجر يقوم الطلاب بقراءة سؤال التدريب وذكر الهدف منه ثم الحل والمتابعة	بطاقات مكتوب عليها ضمائر المخاطب	وظف الحروف الآتية في جمل : من عن	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : 1 حصة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : أحلام اليقظة / كتابة	الفترة الزمنية :

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	##قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2 أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيًا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول وناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفح 127 واتباع كتاباتهم واصوب الازخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3 أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4 أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعيًا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة وناقشهم فيها مع استخراج الطالب قواعد الكتابة كتابة الجملة في مكانها المخصص تعزيز الطلاب وتصويب الازخطاء		ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الازخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه :	التاريخ : / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه:	التاريخ : / /

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
-----------------------------	------------------------	-----------------------

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1 أن يقرأ الطالب كلمات الإملاء	قراءة درس الكلمات التي تحتوي الالف الفارقة مع ملاحظة النطق ولفظ الكلمات توضيح الالف الفارقة من خلال فيديو	الكتاب أو: شاشة العرض lcd	متابعة القراءة	
2 أن يكتب الطالب جمع الافعال المفردة	أكلف الطلاب بقراءة الكلمات وثم اضافة واو الجماعة اليها مع ملاحظة النطق والكتابة	السيورة الكتاب	نستخرج من درس القراءة الكلمات التي تحتوي واو الجماعة والف الفارقة	
3 أن يكتب الطالب بعض كلمات تحتوي على الالف الفارقة	أخرج الطلاب لكتابة كلمات تحتوي على الف فارقة على السيورة	السيورة	أكتب على السيورة: جمعوا درسوا	
5 أن يكتب الطالب ما يملى عليه من الدليل في دفتره	أملي على الطلاب كلمات من الدليل بسرعة مناسبة، ثم يقرأ بعض الطلاب الإملاء من دفترهم كنشاط ختامي	دفاتر الطلاب الكتاب	اكتب ما يملى عليك تصحح دفاتر الطلاب وتعززهم	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
	نقرأ الجمل جهرية معبرة	الكتاب	عرض الجمل المبعثرة على بطاقات يقوم الطلاب بقراءة الجمل قراءة صحيحة اوضح المطلوب من التدریب	1. أن يقرأ الطالب جمل التعبير قراءة صحيحة .
	عبر عن كل صورة تعبيراً وافياً	صور الكتاب أو شاشة الـlcd	أعرض للطلاب الجمل ثم يقومون بترتيب هذه الجمل شفويًا	2. أن يعيد الطالب ترتيب الجمل تعبيراً شفويًا
	تصحیح كتابات الطلاب وتعزیزهم	الكتاب المدرسي	أشرك الطلاب بكتابة جمل التعبير على السبورة مرتبة أطلب من الطلاب كتابة جمل التعبير في الدفتر مرتبة على شكل فقرة مع المتابعة والتصحيح	3. أن يعيد الطالب ترتيب الجمل كتابياً مكوناً فقرة
تنفيذ ورقة عمل بيئية للمهارات الإملائية والصرفية و(فهم المقروء)				

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : النفع طبعي / استماع	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف	
قوانين حصة الاستماع الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام زملاء	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	لوحة قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	1
	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرض Icd	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: عنوان النص ، الشخصيات، موضوع النص.	أن يستمع الطالب إلى نص الاستماع	2
	-ما عنوان نص الاستماع -ما الشخصيات التي وردت فيه؟ -أين جلس الحكيم؟	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة يختار الطالب واحدة فيجيب، الكتاب	-يعزز المعلم إجابات الطلاب الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. -يتطرق المعلم إلى غرس القيم المراد تعلمها من النص.	أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع	3
	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	السبورة	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقياً وعمودياً وكتابتها على اللوح	أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	4
	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	لوحة قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	5
			- مقابلة الاحسان بالاحان - عدم مقابلة الاساءة بالاساءة	أن يكتسب الطالب قيم ايجابية	6

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلمة: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: 4 حصص
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: النفع طبعي / محادثة وقراءة	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا واقيا ؟	شاشة Icd / بوروينت لدرس القراءة / الكتاب	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الاقوي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	1 أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيراً شفويا
	متابعة الطلاب	الكتاب	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة
	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	بوروينت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	قراءة المعلم للدرس قراءة جهريّة وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	2 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهريّة معبرة مراعيًا قواعد القراءة الجهريّة
	ما معنى :النفع ماضد : شقي	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	3 أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس
	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفردة وجمع	بطاقات / بوروينت	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	4 أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة
اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس؟	الكتاب المدرسي	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسية للدرس وهي (دورة حياة قطرة الماء	5 أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس
تنفيذ ورقة عمل استيعابية	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الايخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	الكتاب المدرسي/ بوروينت	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	6 أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : النفع طبعي / تدريبيات	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	السيورة / المنهاج	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	1 أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة
	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	المنهاج المدرسي / السيورة	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول وناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 137 واتباع كتاباتهم واصوب الازطاء .	2 أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعي قواعد حصة الكتابة .
	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	3 أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي
	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الازطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح		اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة وناقشهم فيها مع استخراج الطالب قواعد الكتابة كآابة الجملة في مكانها المخصص تعزيز الطلاب وتصويب الازطاء	4 أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعي قواعد خط النسخ صحيحة

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ /..... /.....
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: التاريخ /..... /.....

خطة تحضير

اسم المعلمة: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: حصة واحدة
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: النفع طبعي / املاء اختباري	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1	أن يقرأ الطالب كلمات الإملاء	قراءة درس الكلمات التي تحتوي الالف الفارقة مع ملاحظة النطق ولفظ الكلمات توضيح الالف الفارقة من خلال فيديو	الكتاب أو: شاشة العرض lcd	متابعة القراءة
2	أن يكتب الطالب جمع الافعال المفردة	أكلف الطلاب بقراءة الكلمات و ثم اضافة واو الجماعة اليها مع ملاحظة النطق والكتابة	السيبورة الكتاب	نستخرج من درس القراءة الكلمات التي تحتوي واو الجماعة والـف الفارقة
3	أن يكتب الطالب بعض كلمات تحتوي على الالف الفارقة	أخرج الطلاب لكتابة كلمات تحتوي على الف فارقة على السبورة	السيبورة	أكتب على السبورة: جمعوا درسوا
5	أن يكتب الطالب ما يملى عليه من الدليل في دفتره	أملى على الطلاب فقرة من الدليل بسرعة مناسبة، ثم يقرأ بعض الطلاب الإملاء من دفاترهم كنشاط ختامي	دفاتر الطلاب الكتاب	اكتب ما يملى عليك تصحیح دفاتر الطلاب وتعزیزهم

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلمة: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: حصة واحدة
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: النفع طبعي / التعبير	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف	
	نقرأ الجمل جهرية معبرة	الكتاب	عرض الجمل المبعثرة على بطاقات يقوم الطلاب بقراءة الجمل قراءة صحيحة اوضح المطلوب من الترتيب	1. أن يقرأ الطالب جمل التعبير قراءة صحيحة .	1
	عبر عن كل صورة تعبيراً وافياً	صور الكتاب أو شاشة الـlcd	أعرض للطلاب الجمل ثم يقومون بترتيب هذه الجمل شفويًا	2. أن يعيد الطالب ترتيب الجمل تعبيراً شفويًا	2
	تصحیح كتابات الطلاب وتعزیزهم	الكتاب المدرسي	أشرك الطلاب بكتابة جمل التعبير على السبورة مرتبة أطلب من الطلاب كتابة جمل التعبير في الدفتر مرتبة على شكل فقرة ثم قراءة الفقرة مرتبة مع المتابعة والتصحيح	3. أن يعيد الطالب ترتيب الجمل كتابياً مكوناً فقرة	3
تنفيذ ورقة عمل بيئية للمهارات الإملائية والصرفية و(فهم المقروء)					

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : ما أجمل السماء! / استماع	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1 أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	قوانين حصة الاستماع للنص الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام الزملاء
2 أن يجيب عن أسئلة النقاش	طرح أسئلة: ماذا تفعل إن وجدت قطة جائعة؟	السيبورة	ملاحظة الطلبة	
3 أن يستمع الطالب إلى نص الاستماع	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: ما عنوان النص ، ما الشخصيات، ما موضوع النص؟	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرض lcd	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	
4 أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع	-يعزز المعلم إجابات الطلاب الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. -يتطرق المعلم إلى غرس القيم المراد تعلمها من النص.	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة يختار الطالب واحدة فيجيب، الكتاب	-ما عنوان نص الاستماع -ما الشخصيات التي وردت فيه؟ -ما اجمل فصول السنة	
5 أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقياً وعمودياً وهي (جمال فصل الربيع	مقطع عن فصول السنة	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ /..... /.....
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ /..... /.....

خطة تحضير

اسم المعلمة: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: 4 حصص
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: ما أجمل السماء! / محادثة وقراءة	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1 أن يعبر الطالب عن صور الدرس تعبيراً شفوياً	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الأفقي لمبحث اللغة العربية	شاشة العرض Icd الكتاب صور	صفء ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا	
2 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة طرح اسئلة لقياس تركيزهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
3 أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهريّة معيرة .	قراءة المعلم للدرس قراءة جهريّة ثم قراءة الطلاب حسب مستوياتهم المختلفة	الكتاب	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب أخطاء القراءة	
4 أن يذكر الطالب معاني وأضداد الكلمات في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق إلى تفسير معاني المفردات وأضدادها بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى: نوادر، جحا، المارة ... ما ضد : أمامك، ضعيف؟	
5 أن يستخرج الطالب من الدرس كلمات معرفة بالام القمرية والشمسية، كلمات تنتهي ببناء مربوطة ومفتوحة وهاء	التطرق إلى اللام الشمسية والقمرية والتاء المربوطة والمفتوحة والهاء	بطاقات	استخرج من الدرس كلمات معرفة بلام شمسية وقمرية وكلمات تنتهي ببناء مربوطة ومفتوحة وهاء	
6 أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة العامة للدرس وهي: <u>(جحا شخصية طريفة)</u>	الكتاب	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
7 أن يجيب الطالب عن أسئلة الدرس وأسئلة تفكر إجابة صحيحة.	الانتقال إلى الإجابة عن أسئلة الدرس وتفكر وختم الدرس بجمل من الطلبة عما تعلموه من الدرس وتكليف الطلاب بإحضار مواضيع عن (جحا) ، (من هو جحا؟)	الكتاب المدرسي	تعزيز إجابات الطلاب الصحيحة وتصويب الأخطاء عند الإجابة عن الأسئلة	مخرج تعليمي: يحضر الطلاب مواضيع قصيرة عن جحا (من هو جحا ؟) و يثبتوها على مجلة الحائط أو في دفتر خاص

ملاحظات المدير:

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : ما أجمل السماء / تدريبات	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
	تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح التدريب الأول	الكتاب	مراجعة الطلاب بالدرس قراءة التدريب وتوضيح المطلوب قراءة الجمل وكتابة معاني الكلمات التي تحتها خط في الكتاب	1 أن يكتب الطالب معاني الكلمات التي تحتها خط
	نضع خط تحت حرف الجر القلم على الطاولة المعلم في الصف	الكتاب شاشة العرض lcd	مراجعة الطلاب بحروف الجر قراءة النص قراءة سليمة يضع الطالب خط تحت حروف الجر	2 أن يميز الطالب حروف الجر في فقرة
	نضع حرف الجر المناسب في الفراغ: العصفور العش	بطاقات مكتوب عليها حروف الجر	قراءة التدريب ثم توضيح المطلوب منه يقرأ الطلاب النص بون الاجابات ثم يقوم بوضع الحرف المناسب في النص ثم يقرأ الطلاب النص تاما مع حروف الجر ويكتبها في الفراغ	3 أن يمل الطالب الفقرة بحروف الجر المناسبة

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلمة: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: 1 حصة
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: ما أجمل السماء / كتابة	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	السيورة / المنهاج	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	1 أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة
	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	المنهاج المدرسي / السيورة	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول وناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 145 واتابع كتاباتهم واصوب الازطاء .	2 أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعي قواعد حصة الكتابة .
	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	3 أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي
	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الازطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح		اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة وناقشهم فيها مع استخراج الطالب قواعد الكتابة كآبة الجملة في مكانها المخصص تعزيز الطلاب وتصويب الازطاء	4 أن يكتب الطالب جملة التدريب 3 مراعي قواعد خط النسخ صحيحة

ملاحظات المدير:

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه : التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلمة : مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : ما أجمل السماء/ املاء اختباري	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1	أن يقرأ الطالب كلمات الإملاء	قراءة درس الكلمات التي تحتوي الالف الفارقة مع ملاحظة النطق ولفظ الكلمات توضيح الالف الفارقة من خلال فيديو	الكتاب أو: شاشة العرض lcd	متابعة القراءة
2	أن يكتب الطالب جمع الأفعال المفردة	أكلف الطلاب بقراءة الكلمات وثم اضافة واو الجماعة اليها مع ملاحظة النطق والكتابة	السيبورة الكتاب	نستخرج من درس القراءة الكلمات التي تحتوي واو الجماعة والف الفارقة
3	أن يكتب الطالب بعض كلمات تحتوي على الالف الفارقة	أخرج الطلاب لكتابة كلمات تحتوي على الف فارقة على السبورة	السيبورة	أكتب على السبورة: جمعوا\درسوا
5	أن يكتب الطالب ما يملى عليه من الدليل في دفتره	أملى على الطلاب فقرة من الدليل بسرعة مناسبة، ثم يقرأ بعض الطلاب الإملاء من دفاترهم كنشاط ختامي	دفاتر الطلاب الكتاب	اكتب ما يملى عليك تصحح دفاتر الطلاب وتعززهم

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ / /
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ / /

خطة تحضير

اسم المعلمة: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: حصة واحدة
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: ما أجمل السماء / التعبير	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
1	عرض الجمل المبعثرة على بطاقات يقوم الطلاب بقراءة الجمل قراءة صحيحة اوضح المطلوب من الترتيب	الكتاب	نقرأ الجمل جهرية معبرة	
2	أعرض للطلاب الجمل ثم يقومون بترتيب هذه الجمل شفويا	صور الكتاب أو شاشة الـlcd	عبر عن كل صورة تعبيراً وافياً	
3	من خلال المناقشة يتوصل الطلاب الى الجمل الزائدة ويحذفها مع بيان السبب	الكتاب		
4	أشرك الطلاب بكتابة جمل التعبير على السبورة مرتبة أطلب من الطلاب كتابة جمل التعبير في الدفتر مرتبة على شكل فقرة ثم قراءة الفقرة مرتبة مع المتابعة والتصحيح	الكتاب المدرسي	تصحیح كتابات الطلاب وتعزیزهم	
				تنفيذ ورقة عمل بيئية للمهارات الإملائية والصرفية و(فهم المقروء)

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه: التاريخ /..... /.....
اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقيعه: التاريخ /..... /.....

خطة تحضير

اسم المعلم: مريم ابو محسن	المبحث: اللغة العربية	عدد الحصص: حصة واحدة
الصف: الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: الجندب والنملة / نغني ونحفظ	الفترة الزمنية:

