

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ
«Академічна доброчесність»
здобувачів освіти ОПП Дошкільна освіта
2025–2026 н. р.

З метою вивчення рівня обізнаності здобувачів освіти з принципами академічної доброчесності, визначення їхнього ставлення до дотримання академічних норм, виявлення типових проблем та визначення напрямів подальшої інформаційно-роз'яснювальної роботи було проведено анкетування здобувачів освіти ОПП Дошкільна освіта.

Загальна кількість здобувачів освіти за ОПП Дошкільна освіта – 58 осіб. В анкетуванні взяли участь 49 здобувачів, що становить 84,5 % від загальної кількості.

Анкетування передбачало анонімне опитування та містило запитання щодо розуміння поняття академічної доброчесності, ставлення до її основних принципів, дотримання вимог під час виконання навчальних завдань, використання інформаційних ресурсів та штучного інтелекту, ставлення до списування й плагіату, а також знання відповідальності за порушення академічної доброчесності.

1. Розуміння поняття «академічна доброчесність»

Запитання: Чи розумієте Ви, що означає поняття «академічна доброчесність»?

Варіант відповіді	Кількість	%
Так, добре розумію	32	65,3
Загалом розумію, але хотіла/хотів би знати більше	15	30,6
Маю недостатнє уявлення	2	4,1
Не знаю, що це означає	0	0
Разом	49	100

Отже, переважна більшість здобувачів освіти (95,9 %) вважає, що розуміє зміст поняття «академічна доброчесність», водночас майже третина респондентів зазначила потребу в додатковому поглибленні знань.

2. Основні прояви академічної доброчесності

Запитання: Які дії, на Вашу думку, належать до дотримання академічної доброчесності? (можна було обрати кілька варіантів)

Відповідь	Кількість	%
Самостійне виконання навчальних завдань	46	93,9
Правильне зазначення використаних джерел	43	87,8
Відмова від списування	42	85,7
Виконання контрольних робіт самостійно	41	83,7
Дотримання авторського права	38	77,6
Правдиве представлення результатів власної роботи	36	73,5

Результати свідчать про достатньо сформоване розуміння здобувачами основних складових академічної доброчесності.

3. Ставлення до списування

Запитання: Як Ви ставитеся до списування під час виконання навчальних завдань?

Варіант відповіді	Кількість	%
Вважаю неприпустимим	31	63,3
Допускаю лише у виняткових ситуаціях	10	20,4

Ставлюся нейтрально	5	10,2
Вважаю допустимим	3	6,1
Разом	49	100

Більшість респондентів (63,3 %) однозначно визначає списування як неприпустиму поведінку. Водночас 36,7 % здобувачів допускають або нейтрально оцінюють окремі випадки списування, що свідчить про необхідність подальшого формування стійкої культури академічної доброчесності.

4. Ставлення до академічного плагіату

Запитання: Чи вважаєте Ви використання чужого тексту, ідей або результатів без посилання на автора порушенням академічної доброчесності?

Варіант відповіді	Кількість	%
Так	45	91,8
Не завжди, залежить від ситуації	3	6,1
Ні	1	2,1
Разом	49	100

91,8 % здобувачів освіти правильно визначають використання чужих результатів без належного посилання як порушення академічної доброчесності.

5. Уміння працювати з джерелами

Запитання: Чи вмієте Ви правильно оформлювати посилання на використані джерела?

Варіант відповіді	Кількість	%
Так, умію	27	55,1
Частково, іноді потребую допомоги	20	40,8
Ні	2	4,1
Разом	49	100

Результати демонструють, що саме навички академічного письма та правильного цитування є одним із напрямів, які потребують подальшого вдосконалення.

6. Використання матеріалів з Інтернету

Запитання: Як Ви використовуєте інформацію з Інтернету під час виконання навчальних завдань?

Варіант відповіді	Кількість	%
Використовую інформацію, обов'язково зазначаючи джерело	29	59,2
Перефразовую та зазначаю джерело	12	24,5
Використовую окремі матеріали без посилання	5	10,2
Не замислювалася/не замислювався над цим	3	6,1
Разом	49	100

Позитивним є те, що 83,7 % респондентів декларують використання інформації з дотриманням вимог щодо зазначення джерела.

7. Використання штучного інтелекту

Запитання: Чи використовуєте Ви інструменти штучного інтелекту (ChatGPT та ін.) під час навчання?

Варіант відповіді	Кількість	%
Так, як допоміжний інструмент	27	55,1
Іноді використовую	12	24,5

Не використовую	7	14,3
Не знаю, як правильно використовувати ІІІ в навчанні	3	6,1
Разом	49	100

Отже, **79,6 %** здобувачів у тій чи іншій формі використовують інструменти ІІІ. Це актуалізує необхідність формування культури відповідального використання штучного інтелекту: перевірки достовірності інформації, самостійного опрацювання матеріалу, недопущення подання згенерованого тексту як власного та зазначення використання ІІІ у випадках, передбачених вимогами конкретного завдання.

8. Чи може використання ІІІ бути порушенням академічної доброчесності?

Варіант відповіді	Кількість	%
Так, якщо результат ІІІ видається за власну роботу	36	73,5
Залежить від мети та способу використання	10	20,4
Ні, використання ІІІ завжди допустиме	2	4,1
Не знаю	1	2,0
Разом	49	100

Результати демонструють достатньо відповідальне ставлення більшості здобувачів до використання інструментів штучного інтелекту.

9. Знання відповідальності за порушення академічної доброчесності

Запитання: Чи знаєте Ви, які наслідки можуть мати порушення академічної доброчесності?

Варіант відповіді	Кількість	%
Так, добре знаю	25	51,0
Знаю загалом	20	40,8
Знаю недостатньо	4	8,2
Не знаю	0	0
Разом	49	100

91,8 % здобувачів мають загальне або достатнє уявлення про відповідальність за порушення академічної доброчесності.

10. Ознайомлення з нормативними документами

Запитання: Чи ознайомлені Ви з документами закладу освіти щодо академічної доброчесності?

Варіант відповіді	Кількість	%
Так, ознайомлена/ознайомлений	29	59,2
Частково	16	32,7
Не ознайомлена/не ознайомлений	4	8,1
Разом	49	100

Результати свідчать про необхідність систематичного ознайомлення здобувачів освіти з нормативними документами закладу та практичними алгоритмами дотримання академічної доброчесності.

11. Чи достатньо уваги приділяється академічній доброчесності?

Варіант відповіді	Кількість	%
Так, достатньо	32	65,3
Загалом достатньо, але можна більше	14	28,6
Недостатньо	3	6,1
Разом	49	100

93,9 % здобувачів оцінюють роботу щодо формування академічної доброчесності позитивно або вважають її загалом достатньою.

12. Потреба в подальшому навчанні

Запитання: Які форми роботи з академічної доброчесності були б для Вас найбільш корисними? *Респонденти могли обирати декілька варіантів.*

Варіант відповіді	Кількість	%
Практичні заняття з правильного цитування	25	51,0
Приклади «доброчесно/недоброчесно»	22	44,9
Робота з плагіатом та перевіркою текстів	19	38,8
Правила використання ChatGPT та інших ШІ	31	63,3
Мінілекції/інформаційні матеріали	13	26,5
Тренінги та практичні кейси	21	42,9

За результатами анкетування можна зробити висновок, що серед здобувачів освіти ОПП Дошкільна освіта сформовано загалом позитивне ставлення до принципів академічної доброчесності.

Переважає більшість здобувачів:

- розуміє сутність поняття «академічна доброчесність»;
- визнає необхідність самостійного виконання навчальних завдань;
- вважає плагіат порушенням академічної доброчесності;
- усвідомлює необхідність посилання на використані джерела;
- розуміє неприпустимість подання чужих результатів як власних;
- позитивно оцінює роботу закладу освіти щодо формування академічної культури;
- виявляє готовність поглиблювати знання з питань академічної доброчесності.

Водночас результати вказують на окремі проблемні аспекти, які потребують подальшої уваги:

1. недостатньо сформовані навички правильного цитування та оформлення посилань;
2. частина здобувачів не має чіткого розуміння меж допустимого використання інформації з Інтернету;
3. потребує унормування питання використання штучного інтелекту під час виконання навчальних завдань;
4. не всі здобувачі достатньо добре ознайомлені з нормативними документами закладу освіти;
5. необхідно продовжувати практичну роботу щодо запобігання списуванню, плагіату та іншим проявам академічної недоброчесності.

Результати анкетування засвідчують, що здобувачі освіти ОПП Дошкільна освіта загалом усвідомлюють значення академічної доброчесності як важливої складової якісної професійної підготовки майбутнього педагога. Водночас особливої уваги потребують формування практичних навичок академічного письма, коректного цитування, запобігання плагіату та відповідального використання інструментів штучного інтелекту. Подальшу роботу доцільно спрямувати не лише на інформування здобувачів освіти про правила академічної

доброчесності, а й на формування стійкої внутрішньої мотивації до чесного, самостійного та відповідального навчання.