

## توزيع الأدوار وتبادلها داخل العائلة - دروس التربية المدنية السنة الخامسة ابتدائي

### 1. توزيع الأدوار وتبادلها داخل العائلة السنة الخامسة ابتدائي / أساسي

#### تعريف العائلة :

العائلة هي المكوّن الأساسي للمجتمع، والتي تتكوّن من مجموعة من الأفراد، وهي خلية اجتماعية يتحمّل فيها كلّ فرد مسؤوليته. وتنقسم إلى نوعين :  
العائلة النوواة : وهي التي تتكوّن من الأبوين وأطفالهما فقط.  
العائلة الممتدة : وهي التي تتوسّع فيها الأطراف إلى الأجداد والأعمام.

#### تطور أدوار أفراد العائلة :

لقد تغيّرت أنواع العائلات واختلفت أدوار أفرادها عبر الأزمنة، فالدور الذي كان يلعبه الجدّ قديماً، يختلف عن الذي يقوم به حالياً. فقد كان الجدّ فيما مضى هو المنظم للعلاقات، والموزّع للأدوار، وكانت له السلطة على كامل أفراد العائلة كبيرها وصغيرها مهما امتدّت، في حين أنّه اليوم صار عضواً من العائلة له رأي ودور محدد.

#### مقومات العلاقات داخل العائلة :

تقوم العلاقات داخل العائلة على :

- \* التعاون : كلّ أفراد العائلة لهم واجب الإعانة لبعضهم البعض.
- \* المحبة : كلّ الأفراد يجمعها الحبّ العائلي.
- \* التشاور : من أهمّ المظاهر التي نجدها في العائلة هي التشاور قبل اتّخاذ القرار.
- \* التكامل : كلّ فرد يضطلع بدور يكمل به دور الفرد الآخر.

### 2. دور الطفل في العائلة - مسؤولية الطفل في العائلة السنة الخامسة ابتدائي / أساسي

دائمًا ما يكون الطفل محور اهتمام كامل أفراد العائلة حيث أنهم يسهرون على توفير حاجياته ويسعون جاهدين لإسعاده والحفاظ عليه، وفي مقابل ذلك فللطفل دور هام في تحقيق رفاه العائلة.

وفي ما يلي بعض النقاط التي يمكن للطفل من خلالها المساهمة في الرفاه المنشود :

- الاجتهاد والتميز في الدراسة.
- احترام قواعد النظافة.
- ممارسة هواية مفيدة.
- المساعدة عند الإمكان.
- احترام ظروف العائلة.
- الاعتراف بالخطأ.
- التعاون مع أفراد العائلة.

### 3. المدرسة فضاء للحياة المدرسية السنة الخامسة ابتدائي / أساسي

تعتبر الحياة المدرسية صورة مصغرة للحياة الاجتماعية في أماكن وأوقات مناسبة تهتم بالتنشئة الشاملة لشخصية المتعلم بواسطة أنشطة تفاعلية متنوعة تشرف عليها هيئة التدريس والإدارة.

و على هذا النحو فالمدرسة تعدّ فضاء لـ :

- إعمال الفكر تجاه وضعيات معقدة من الحياة المعيشة.
- إنماء القدرة على الفهم والتحليل والنقاش الحرّ.
- إبداء الرأي واحترام الرأي الآخر.
- التربية على ممارسة الديمقراطية وتكريس النهج العصري والديمقراطي.
- تنمية الكفاءات والمهارات والقدرات لاكتساب المعارف وبناء المشاريع الشخصية.
- النمو المتوازن عقليًا ونفسيًا ووجدانيًا.
- تكريس المظاهر السلوكية الإيجابية والاعتناء بالنظافة ولياقة الهندام.
- التحلي بحسن السلوك أثناء التعامل مع كل الفاعلين في الحياة المدرسية.

- تفجير الطاقات الإبداعية واكتساب المواهب في مختلف المجالات.

#### 4. علاقة المدرسة بالعائلة السنة الخامسة ابتدائي / أساسي

تقوم العلاقة بين المدرسة والعائلة على التكامل لتوفير ظروف النجاح والتألق والإبداع للطفل. والمقصود بالتكامل هنا، هو أنّ كلّ طرف منهما له دور معيّن يكمل به دور الطرف الآخر، حتّى يتحقّق الهدف المنشود، ألا وهو الإحاطة بالطفل وتوفير المناخ الطيب للنجاح. لذا فلكلّ طرف مسؤوليّة تجاه الآخر يجب الالتزام بها.

ويتجلّى دور كلّ واحد منهما فيما يلي :

#### \* دور المدرسة تجاه الطفل والعائلة:

- إعلام العائلة بنتائج الأبناء.
- إعلام العائلة بما يطرأ على نتائج الأبناء أو سلوكهم.
- استدعاء الولي للتشاور معه وتوضيح بعض النقاط عند اللّزوم.
- تعديل سلوك التلميذ ومراقبته حتّى لا يجنح إلى الانحراف.

#### \* دور العائلة تجاه الطفل والمدرسة :

- مساعدة الأبناء على المراجعة وانجاز الفروض المنزليّة.
- الاعتناء بغذاء وصحة الأبناء.
- متابعة نتائج الأبناء المدرسيّة.
- مراجعة معلم القسم من حين إلى آخر لمتابعة مردود الأبناء وسلوكهم.
- المساهمة في تطوير الحياة المدرسيّة بالتعليق على النقائص إن وجدت واقتراح حلول بديلة.
- المساهمة في الرقيّ بالمستوى المعرفي والصحي للمدرسة من خلال المساهمة في المشاريع والإصلاحات التي تحتاجها المدرسة.
- توفير وسائل المعرفة.

- الحرص على مراقبة تنظيم الطفل لأوقات فراغه.

## 5. الطفل في محيطه الاجتماعي والثقافي السنة الخامسة ابتدائي / أساسي

يختلف المحيط الاجتماعي والثقافي من وسط إلى آخر حسب خاصياته، لذا فهناك عديد الفوارق الثقافية والاجتماعية بين القرية والمدينة تتلخص فيما يلي:

### \* خصائص القرية :

- وجود الحقول والمزارع.
- كثرة المنتجات الفلاحية.
- الهواء النقي.
- الناس هادئون.
- تزداد العلاقات الاجتماعية في المجتمع القروي بدرجة كبيرة حيث تقوم على اللقاء المباشر والتعاون والتكامل.
- الارتباط الوثيق بالعادات والتقاليد.
- غياب الأنشطة الثقافية.

### \* خصائص المدينة :

- كثرة المصانع والمؤسسات الاقتصادية.
- كثرة الإدارات.
- نسق الحياة سريع.
- الهواء ملوث.
- الناس في عجلة.
- حركة المرور كثيفة.
- المجتمع له بنية متدرجة حيث نجد الطبقة الفقيرة والمتوسطة والغنية جدا.
- وفرة الفضاءات الثقافية.
- حركية الحياة الثقافية من تظاهرات وعروض مسرحية وندوات فكرية.

## 6. حقوق المتساكنين وواجباتهم السنة الخامسة ابتدائي / أساسي

حتى تستقيم الحياة في المجتمع بين مختلف مكوناته، وجب لزاما على كل فرد أن يكون واعيا تمام الوعي بحقوقه كساكن، وواجباته تجاه بقية المتساكنين وتجاه الدولة.

### \* حقوق المتساكنين:

- توفير الطرقات.
- توفير الحاويات.
- توفير الكهرباء.
- رشّ الأدوية للقضاء على الحشرات.
- تعبيد الممرّات.
- توفير منزهات ومناطق ترفيه.
- توفير مسالك صحيّة.
- توفير الماء الصالح للشراب.

### \* واجبات المتساكنين:

- عدم استعمال مضخّات الصوت إلا برخصة وفي أوقات محدّدة.
- عدم رمي الفضلات خارج الحاويات المخصّصة لها.
- احترام الأماكن الخضراء.
- المساهمة في حملات النظافة الجماعيّة.
- احترام الجار عند القيام بإصلاحات داخل أو أمام البيت.
- التعاون والتضامن.

## 7. حقوق الطفل في العائلة السنة الخامسة ابتدائي / أساسي

إنّ للطفل حقوقا في العائلة يجب أن يتمتّع بها، إذ أنّ حرمانه منها يؤثّر سلبا على تركيبته النفسيّة، وفي علاقته بالمحيط الذي يعيش فيه، كما يمكن أن يتحوّل الطفل

جراء هذا الحرمان إلى فرد خجول جدًّا، ومنزوي وعاجز عن معرفة رغباته الشخصية، والتعبير عنها بكلّ تلقائية وبساطة.

وهذه الحقوق متمثلة في التالي :

- الحقّ في الرضاعة.
- الحقّ في الهوية من اسم ولقب وتاريخ ولادة وجنسيّة.
- الحقّ في المعاملة الحسنة اللينة.
- الحقّ في الإنفاق.
- الحقّ في أن يشعر الطفل بأنّ والديه إلى جانبه يلاعبانه ويشتركان معه في أعباءه ولو خلال فترة قصيرة من النهار.
- الحقّ في التعلّم.
- الحقّ في التعبير والتحدّث عن تفاصيل يومه المدرسيّ.
- الحقّ في التعبير عن حاجياته وأفكاره ومواقفه.
- الحقّ في الحماية من المخاطر والإهمال.
- الحقّ في توفير مناخ طيّب يساعده على التطوّر والإبداع وبناء الشخصية.
- الحقّ في اكتساب أخلاق حسنة ومبادئ سويّة وقيم اجتماعية ودينيّة راقية.

## **8. حقوق الطفل وواجباته في المدرسة** **السنة الخامسة ابتدائي / أساسي**

إنّ التعلّم داخل المدرسة يمثّل ضرورة حياتيّة بالنسبة للتلميذ الذي يتمتّع بحقوق عديدة داخل هذا الفضاء الهامّ كما أنّ عليه واجبات وجب أن يدركها ويلتزم بها. ومن أهمّ هذه الحقوق نذكر:

- المساواة بينه وبين أقرانه وعدم التفرقة بينهم على أساس الدين أو الجنس أو اللون أو الإنتماء.
- الحقّ في معاملة تضمن كرامته ولا تمسّ من بنيته النفسيّة أو الجسديّة.
- الحقّ في تلقّي تعليم جيّد يضمن إندماجه في الحياة الاجتماعيّة ومشاركته في العمليّة التعلّميّة والتعبير عن أفكاره ومشاعره من ذلك مشاركته في الأنشطة المختلفة التي - تنظّمها المدرسة فيقدّم فيها رأيه واقتراحاته.
- الحقّ في مجانيّة التعليم.
- الحقّ في توفير ظروف ملائمة للدراسة.
- الحقّ في الإعلام والتوجيه.

- الحقّ في رعاية مواهبه وإبداعاته وما يتميّز فيه من أفكار وأنشطة.

أمّا الواجبات فتتمثّل أساسا في:

- المواظبة على الحضور اليوميّ لمختلف الأنشطة التعليميّة.
- التقيد بأنظمة المدرسة وقرارات الإدارة.
- العناية بنظافة الهندام وحسنه.
- العناية بنظافة الأقسام والسّاحة والمشاركة في ذلك.
- إحترام الأسرة التربويّة بمختلف مكوّناتها والإطار المشرف عليها.
- القيام ببعض الأعمال التطوّعيّة التي توافق قدراته لتعزيز روح التعاون والمحبة والتضامن.
- المحافظة على ممتلكات المدرسة.
- التحلّي بالأخلاق الحميدة.
- بذل المجهود اللازم للتقدّم علميّا وتربويّا ومعرفيّا وسلوكيّا.

## 9. الوقاية من حوادث الطرقات

### السنة الخامسة ابتدائي / أساسي

حوادث المرور تعدّ من أكثر المخاطر التي تهدّد صحّة الأطفال وحياتهم، خاصّة عند الذهاب إلى المدرسة والعودة منها، وهي تعدّ ظاهرة خطيرة جدّا نظرا للنسب المرتفعة لحدوثها، ونظرا أيضا لانعكاساتها السلبية على صحّة الطفل. لهذا فالوقاية منها أمر ضروريّ وأساسيّ، إلّا أنّ هذه الوقاية تتطلّب تكاتف الجهود من جميع الأطراف المتدخّلة في هذه العمليّة ألا وهي العائلة والطفل في حدّ ذاته، ثمّ المدرسة في درجة ثانية والتي من دورها ترسيخ مبدأ الوقاية من حوادث المرور.

وهذه عدّة نصائح يجب إتباعها والتقيد بها لضمان السلامة :

### 1- إذا كان الطفل مترجلا :

- المشي على الرصيف.
- احترام العلامات والأضواء التي تنضمّ حركة المرور للمترجّلين والسيّارات.
- الالتزام بالمرمّ الخاصّ بالمترجّلين عند عبور الطريق وذلك بالتنبّه من خلوه من أيّ خطر.

- المرور بسرعة عدم التباطؤ وحسب خطّ مستقيم.
- عند غياب الرصيف يجب الالتزام بحاشية الطّريق وفي السير في الاتجاه المعاكس لحركة المرور حتّى نتمكّن من رؤية العربات القادمة.
- عند النزول من حافلة أو سيّارة لا نعبر الطريق مباشرة نظرا لكونهما قد يحجبان الرؤية.
- من المستحسن ارتداء ثياب بها ألوان عاكسة للضوء أو جعلها على المحفظة خاصّة عند الخروج في وقت مظلم.
- عدم التعلّق بالعربات.

## 2- إذا كان الطفل مرافق للسائق في سيّارة خاصّة :

- الجلوس في الخلف واستعمال حزام الأمان.
- عدم الإتيان بما يمكن أن يشغل السائق ويشتّت انتباهه.
- عدم الانحناء خارج السيّارة من الباب أو النافذة خاصّة عندما تكون السيّارة في حالة سير.
- يجب النزول من الجهة الملاصقة للرصيف.

## 3- عند استعمال الطفل لوسائل النقل العموميّة :

- الانتظار على الحاشية الترايبيّة أو الرصيف.
- عدم الدنوّ من حافة الطريق عند اقتراب وسيلة النقل.
- الصعود بكلّ هدوء وعدم التدافع أو القفز.
- النزول بهدوء وعدم التدافع وانتظار التوقّف الكليّ لوسيلة النقل.
- المسك بيد المرافق عند الاكتظاظ وفي أوقات الذروة.

## 4- عند استعمال الدراجة :

- أن يقود الدراجة المناسبة لقدرته البدنيّة.
- السير على الحافة القريبة من الرصيف.
- عدم السير بسرعة كبيرة للتمكّن من ردّ الفعل عند اللّزوم أو توقّع الخطر.
- ارتداء الخوذة الخاصّة بكل نوع من أنواع الدراجات العاديّة كانت أو التّاريّة باختلاف أنواعها.
- يمنع المرافق أن يصطحب أطفالا دون سنّ ستّ سنوات.
- عدم حمل أجسام يمكن أن تعيق القيادة الطبيعيّة مثل الأكياس الكبيرة أو قفاف أو حيوانات.
- عدم جرّ أوزان ثقيلة تعيق توازن السير العاديّ للدراجة.

## 10. في احترام الملك الخاص والملك العام السنة الخامسة ابتدائي / أساسي

### 1- احترام الملك العام :

- الملك العام هو الملك الذي ترجع ملكيته بالأساس إلى الدولة، فوظيفته الأساسية تتمثل في تحقيق المنفعة العامة للجميع وتسهر السلطات العمومية على تحقيق ذلك. ومن هذا المنطلق وجب الحفاظ على الملك العام بإتباع عدّة سلوكات من أهمّها :
- أن يعتبر كلّ فرد أنّ هذا الملك ملك خاص به وجب المحافظة عليه جماعياً.
- عدم التّكسير والإتلاف.
- عدم إلقاء الفضلات بالأماكن العمومية.
- دعم المشاريع التي تهدف إلى تحسين وتطوير الممتلكات العمومية.
- مساعدة السلطات في مراقبة الملك العمومي.
- تجنّب إلحاق الضّرر بالممتلكات العمومية كعدم جني الأشجار المدرجة ضمن القطاع العمومي، عدم إتلاف نباتات الزينة في الشوارع البيئية.
- المحافظة على الطّرق والمنشآت والحدائق العمومية.
- عدم استعمال الماء أو الكهرباء التّابع للإدارات العمومية.
- عدم استغلال السيّارات العمومية في قضاء الشّؤون الخاصة.
- عدم توظيف الوسائل والأدوات العمومية لإنجاز المشاريع الخاصة.
- الدّعم المالي للمشاريع الهادفة إلى تطوير الأملاك العمومية.
- المحافظة على المعدّات المخصّصة للخدمات العمومية.

### 2- احترام الملك الخاص :

- الملك الخاص هو ما تعود فائدته إلى شخص معيّن أو مجموعة. وللحفاظ عليه يجب :
- تجنّب التّبذير.
- عدم الاعتداء على الممتلكات الخاصة للأشخاص كالتّكسير والتّقليع والهدم والتّخريب.
- محاولة إنماء الملك الخاص وتطويره حتّى تتوسّع رقعة المستفيدين منه.
- توظيف التّكنولوجيا الحديثة والوسائل العلميّة العصريّة للحفاظ على الملك الخاص.
- الدّخول في شراكات في الممتلكات الخاصة لعدّة مجموعات لخلق مشاريع نموذجية ولتطوير المردودية الفرديّة للأشخاص.
- توظيف الكفاءات المختصّة لجني النّتائج الفضلى.

### 11. دفع الضرائب والأداءات

## السنة الخامسة ابتدائي / أساسي

### 1- مفهوم الضرائب :

الضرائب جمع ضريبة وهي اقتطاع نقديّ تفرضه الدولة على الأفراد والمؤسسات التي تمارس نشاطا اقتصاديا داخل البلاد يدرّ على أصحابها مدخولا أو ربحا أو فائدة، هدفها تمويل خزينة الدولة والتمكّن من مواجهة النفقات العمومية.

### 2- مفهوم الأداء :

الأداء هو قيمة نقدية يدفعها الأفراد أو المؤسسات لفائدة الدولة مقابل الاستفادة من الخدمات المقدّمة لهم من طرفها.

### 3- أهمية دفع الضرائب والأداءات :

إنّ كلّ فرد يتمتّع بحقّ المواطنة وجب عليه تأدية واجباته نحو وطنه، ومن بينها دفع الضرائب والأداءات اللذان لهما انعكاس جيّ على النهوض بالمجموعة البشرية وذلك لكونهما :

- يساهمان في توفير المداخيل الإضافية للدولة.
- عاملان مهمّان في زيادة مجالات التنمية بالبلاد.
- يساعدان على توفير الإمكانيات لخلق مواطن شغل للمواطنين.
- يوفّران حلاولا لدرء العجز الاقتصادي.
- يموّلان صناديق مجابهة الكوارث الطارئة.
- يعدّلان القيمة النقدية للعملة المحلية .
- يساهمان في نموّ الاستثمارات ممّا يزيد في نسب التصدير وحفظ نسب الاستيراد

## 12. التقسيم الإداري والترابي للبلاد التونسية السنة الخامسة ابتدائي / أساسي

### 1- التقسيم الإداري :

تنقسم البلاد التونسية إلى 24 وحدة إدارية، تُعرف كلّ وحدة منها بالولاية، وهي

تُعتبر الإدارة الجهوية بالمناطق التي تعوّض الإدارة المركزية بالعاصمة.

ولتسهيل دور الولايات في خدمة المواطن، قُسمت الولايات بدورها إلى 264 معتمدية، كما قُسمت كلّ معتمدية إلى العديد من العمادات كوحدة تقسيم إدارية ابتدائية، وذلك لاستحالة العمل الفردي للمعتمدية، ولمزيد السيطرة الإدارية على المجال التونسي، وقد بلغ عدد العمادات 2073 عمادة.

## 2- التقسيم الترابي :

يُعتمد التقسيم الترابي لتحديد مجال تدخل الولايات والمعتمديات وذلك بوضع حدود ترابية لكلّ وحدة منها.



### مثال :

ولاية الكاف لها حدود ترابية محدّدة، ولها موقع جغرافيّ معيّن، حيث أنّها محدودة شمالا بولاية جندوبة، وجنوبا بولاية القصرين، أمّا شرقا فتحدّها ولاية سليانة، في حين تحدّها غربا البلاد الجزائرية.

## 13. المجال الجغرافي للوطن السنة الخامسة ابتدائي / أساسي

### 1- مفهوم المجال الجغرافي :

لكلّ دولة رقعة محدّدة تفصلها عن بقية الدّول في خطوط تماس تسمّى حدود، ولهذه الرقعة خصائصها التضاريسية والمناخية والبشرية والعمرائية التي تتفاعل فيما بينها.

كلّ دولة مطالبة بالحفاظ على سيادتها وحرمة مجالها البرّي والجويّ والبحري، وأيّ

تعدّ على هذا المجال يمكن أن يؤدّي إلى الحروب.

تنبثق تحت المجال الجغرافي عدّة مجالات وتعريفات نذكر منها :  
**أ- المجال الطبيعي:**

وهو جملة التفاعلات الطبيعيّة والظواهر المتنوّعة الخاصّة بحيّز محدّد فهو بالتالي يعدّ الغلاف الحيوي للأرض من صخور وهواء وماء. كما يعدّ المجال الطبيعيّ القاعدة الأساس التي تنبني عليها المجالات الأخرى.

**ب- المجال الجغرافي كمنتوج اجتماعي ثقافي :**

هو نتاج العلاقات الاجتماعيّة السائدة من قيم وعادات وأفكار وأشكال التنظيم الاجتماعي وأشكال استغلال المجال، فهو إذن يعكس تاريخ المجتمعات باعتباره ميدان وقعت فيه الأحداث على مدى الصيرورة التاريخيّة التي يمكن التعرّف عليها من خلال الآثار والمعالم التراثيّة.

**ت- المجال الاقتصادي :**

يمكن تعريف المجال الجغرافيّ بالمجال الاقتصادي نظرا لما يحتوي عليه من موارد اقتصاديّة أوليّة قابلة للاستغلال، وكذلك لأنّ المجال الجغرافيّ يعتبر ميدانا للأنشطة الاقتصاديّة، كما يعدّ موطننا للمبادلات التجاريّة والنقدية من تصدير واستيراد.

**ث- المجال الجغرافي مجال للعيش والإدراك :**

لكلّ فرد تصوّر وإدراك حسيّ وتمثّل ذهني للمجال الذي يعيش فيه، وهذا ما يحدّد المواقف والسلوكات التي يتمييز بها شخص دون غيره.

**2- أجزاء المجال الجغرافي :**

**أ- المجال البرّي :**

هو المساحة من اليابسة التي تتوزّع على كاملها الدولة.

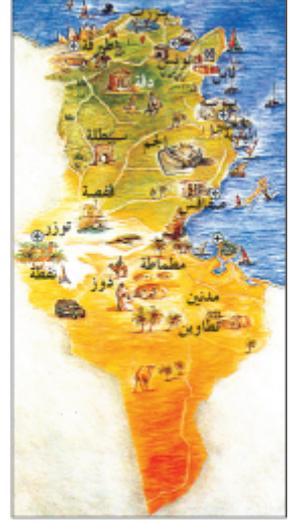
**ب- المجال الجوّي :**

هو المساحة من الفضاء الجوّي الخاصّ بدولة دون أخرى.

**ت- المجال البحري :**

هو أجزاء البحار التي تنتمي حدودها لدولة دون أخرى حيث أنّ البحار لها حدود واضحة لا يجب التعديّ عليها وهي تنتمي إلى المجال الجغرافي للدولة.

← خلافا للبحار التي تنتمي إلى المجال الجغرافي للدول، توجد بحار تنتمي إلى المجموعات الدولية تعرف بالبحار الإقليمية الدولية.



## 14. الدفاع عن الوطن السنة الخامسة ابتدائي / أساسي

إنّ واجب الدفاع عن الوطن واجب مقدّس قانونيّاً ودينيّاً وهو مبدأ يربّي عليه النشأ منذ الصغر وكلّ من يشارك في خيانة الوطن يعرّض نفسه إلى العقوبات القانونيّة والجزائيّة والتي قد تصل حدّ الإعدام.

يتجلّى الدفاع عن الوطن في عدّة مظاهر من أهمّها :

- الغيرة على مصالح الوطن.
- عدم الإفراط في تبذير الموارد المائيّة.
- عدم إتلاف المعدّات العموميّة.
- الخضوع لفترة التدريب الخاصّة بالجيش الوطني.
- المشاركة مع الجيش عند الحروب .
- مدّ يد المساعدة عند مجابهة الكوارث والآفات.
- التعلّم والحصول على أرقى الشّهائد العلميّة لنفع البلد والمساهمة في تطويرها.
- الإقبال على السّلع المحليّة وتطوير الاقتصاد الوطني.
- التصدّي لكلّ أنواع الفساد إمّا شخصيّاً أو بإبلاغ السلطات المعنيّة.

- المساعدة على تعديل السلوكات الخاطئة بالنصح والتوجيه والإرشاد.
- إعلام السلطات المختصة عند ملاحظة كل ما من شأنه المساس من سلامة المواطنين أو حرمة البلد.
- محبة الآخرين والسعي إلى نفعهم ومساعدتهم.
- احترام الاختلافات العقائدية والإيديولوجية وعدم المساس من حرمة الآخرين معنوياً وجسدياً ومادياً.

## **15. رموز الوطن** **السنة الخامسة ابتدائي / أساسي**

### **1- العلم التونسي :**

يرجع تاريخ العلم التونسي في شكله الحالي إلى عهد حسين باي الثاني 1835-1854 حيث فكر في استنباط علم جديد بعد انهزام العثمانيين في معركة "نافرين" سنة 1827 للتمييز بين الإيالة التونسية وبقية الولايات العثمانية وكي لا يدخل في خلاف مع السلط العثمانية اقتبس العلم الجديد من الراية التركية حيث تم الاحتفاظ باللون الأحمر وأضيف إليه قرص أبيض وسط العلم كما تم تغيير لون النجمة والهلال من الأبيض إلى الأحمر.

كان ظهور العلم في السنوات الأولى محتشماً إلى أن تولى أحمد باي عرش البلاد سنة 1837 فأمر بتوزيع العلم على كافة أفواج العسكر التونسي وتم رفعه على المصالح الحكومية والبواخر الحربية والتجارية. وتواصل اعتماده إلى يومنا الحالي وحتى فترة الاستعمار الفرنسي لم تتجرأ الحكومة الفرنسية على نزعها بل رفعت علم فرنسا بجانبه.

للعلم التونسي عدة مكونات لكل منها رمزية ومعنى كما يلي :



- اللون الأحمر : يشير إلى التضحية والجهاد والفداء تخليدا للنضال الوطني ووفاء لدماء الشهداء كما يعبر عن استمرارية الاستعداد للتضحية دفاعا عن الوطن.
- اللون الأبيض : وهو رمز الصفاء والسلام والتآخي.
- النجم الخمس الأحمر : وهو يرمز إلى قواعد الإسلام الخمس : (الشهادتان - الصلاة - الزكاة - الصوم - الحج).
- الهلال الأحمر : يرمز إلى الفتوحات الإسلامية ويعبر عن انتساب تونس إلى العروبة والإسلام.

## 2- النشيد الرسمي التونسي :

### نشيد حماة الحمى

حماة الحمى يا حماة الحمى  
هلمّوا هلمّوا لمجد الزمن

لقد صرخت في عروقنا الدما  
نموت نموت ويحيى الوطن

بلادي احكمي واملكي واسعدي  
فلا عاش من لم يعيش سيّدا

بحرّ دمي وبمما في يدي  
أنا لبلادي وحزبي فدا

لك المجد يا تونس فاستمجلي  
بعزّة شعبك طول المدى

ونحنُ أسودُ الوغى فاشهدي  
وثوب أسودك يوم الصّدام

لتدو السماوات برعدها  
لترم الصواعق نيرانها

إلى عزّ تونس إلى مجدها  
رجال البلاد وشبانها

فلا عاش في تونس من خانها  
ولا عاش من ليس من جندها

نموت ونحيا على عهدها  
حياة الكرام وموت العظام

ورثنا السواعد بين الأمم  
صخورا صخورا كهذا البنا

سواعد يهتز فوقها العلم  
نباهي به ويباهي بنا

وفيهما كفا للعلا والهمم  
وفيهما ضمان لنيل المنى

وفيهما لأعداء تونس نقم  
وفيهما لمن سالمونا السلام

حماة الحمى يا حماة الحمى  
هلمّوا، هلمّوا لمجد الزمن

لقد صرخت في عروقنا الدما  
نموت نموت ويحيا الوطن

إذا الشعب يوما أراد الحياة  
فلا بدّ أن يستجيب القدر

ولا بدّ لليل أن ينجلي  
ولا بدّ للقيد أن ينكسر

حماة الحمى يا حماة الحمى  
هلمّوا هلمّوا لمجد الزمن

لقد صرخت في عروقنا الدما  
نموت نموت ويحيا الوطن

### 3- شعار الجمهورية التونسية :

يتكوّن شعار الجمهورية التونسية من 4 أقسام :



- النجمة والهلال : يرمزون إلى العلم.

- سفينة شراعية : يرمز إلى الحرية.

- الأسد البربري الحامل للسيف : يرمز إلى النظام.

- الميزان : يرمز إلى العدالة.

← تمّ اقرار الشعار في دستور الجمهورية التونسية في 01 جوان 1959 وقد تحوّل إلى شعار نظام - حرية - عدالة في 30 ماي 1963 قبل أن يعود إلى حرية - نظام - عدالة في 02 سبتمبر 1989