

社群教師	王秋玉		
年級	三年級	單元名稱	三上康軒第三單元毫米
學習目標	能理解題意，做長度毫米、公分二階單位化聚，再進行加減計算。		
評量重點	1.學生能從情境中分析探討題意，擬定解題策略，先進行單位換算。 2.學生能依照題目不同的文字描述，判斷採用不同的解題策略。		

突破學生迷思的SSDD學習單設計說明

SSDD(Same Surface, Different Deep Structure math problems)

- 第(1)題 單名數化複名數:將毫米聚為幾公分幾毫米。
 第(2)題 單名數化複名數:將毫米聚為幾公分幾毫米。
 第(3)題 複名數聚為單名數:將幾公分幾毫米化為毫米。
 第(4)題 複名數聚為單名數: 將幾公分幾毫米化為毫米。

說明:

- 1.學生在以往的學習都是一階單位的練習，所以在本單元有二階單位時，會列出數字直接相加減，忽略題目中的問題為幾公分幾毫米。
2. 第二題，學生容易看到小芯的緞帶比小嫻的緞帶「長」幾公分幾毫米，看到「長」就可能用「加」的，看到「短」可能用「減」的。
- 3.第一題和第三題屬於併加型問題，解題策略都是加法，但第一題是求全部量並以複名數作答，第三題是求部分量並以單名數作答。
- 4.第二題和第四題屬於比較型問題，解題策略都是減法，但第二題是求差量並以複名數作答，第四題是求基準量並以單名數作答。
- 5.可確保學生認真思考問題，想好是否要先進行化或聚，或是在計算完後再進行化聚。而不是在沒有充分理解問題要求的情況下，就陷入自動解題狀態。希望可以讓孩子主動發現題目間的差異並思考，依照題目不同的文字描述，判斷採用不同的解題策略。

宜蘭縣國教輔導團國小數學領域

數學深層結構學習單設計

班級：_____年_____班 座號：____ 姓名：_____

1. 小芯的緞帶長16公分8毫米，小嫻的緞帶長89毫米，兩個人的緞帶接排在一起，共長幾公分幾毫米？

2. 小芯的緞帶長16公分8毫米，小嫻的緞帶長89毫米，小芯的緞帶比小嫻的緞帶長幾公分幾毫米？

3. 小芯的緞帶長16公分8毫米，小芯的緞帶如果再長89毫米就會跟小瑞的緞帶一樣長，小瑞的緞帶長幾毫米？

16公分8毫米
89毫米

4. 小芯的緞帶長16公分8毫米，小芯的緞帶比小谷長89毫米，小谷的緞帶長幾毫米？

