

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SDN .....  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas/Semester** : I / I  
**Tema** : 1. **Kasih Sayang**  
**Alokasi Waktu** : 2 x 4 Jam Pelajaran (2 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.2 Meyakini adanya Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang.	
2.	2.4 Memiliki sikap pemaaf sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW	
3.	3.12 Mengetahui kisah keteladanan Nabi Muhammad saw  3.3 Mengenal makna Asmaulhusna: ar-Rahman, ar-Rahim, al-Malik.	3.12.1 Menyebutkan kasih sayang Nabi Muhammad saw. 3.3.1 Menyebutkan <i>ar-Rahman, ar-Rahim</i> 3.3.2 mengartikan <i>ar-Rahman</i> dan <i>ar-Rahim</i> ;
4.	4.2 Melafalkan Asmaulhusna: ar-Rahman, ar-Rahim, al-Malik.  4.15 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw	4.2.1 menunjukan hafal <i>ar-Rahman</i> dan <i>ar-Rahim dengan artinya</i> 4.12.1 Menceritakan kisah singkat Nabi Muhammad saw 4.12.2 Menunjukkan sikap kasih sayang Nabi Muhammad saw.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1

Melalui metode *ceramah interaktif* peserta didik dapat:

1. Menyebutkan kasih sayang Nabi Muhammad saw
2. Menceritakan kisah singkat Nabi Muhammad saw
3. Menunjukkan sikap kasih sayang Nabi Muhammad saw

#### Pertemuan ke-2

Peserta didik mampu:

- a. melafalkan *ar-Rahman* dan *ar-Rahim*;
- b. mengartikan *ar-Rahman* dan *ar-Rahim*;
- c. menyebutkan kasih sayang Allah Swt.

#### D. Materi Pembelajaran

##### Pertemuan 1

###### Muhammad Rasulullah menyayangi umatnya

Hari Raya Idul Fitri tiba.  
Anak-anak bergembira  
ketika Rasulullah pulang.  
Ada anak menangis.  
Rasulullah berkata,  
jangan menangis anakku.  
Aku menjadi ayahmu

Solawat Badar  
Rahmat keselamatan Allah  
tetap untuk Nabi Muhammad  
Rahmat keselamatan Allah  
tetap untuk kekasih Allah

##### Pertemuan 2

Ar-Rahman dan ar-Rahim termasuk asmaulhusna.

Nama-nama Allah yang baik.

Ar-Rahman artinya Maha Pengasih

Ar-Rahim artinya Maha Penyayang

#### E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Diskusi dalam bentuk the educational-diagnosis meeting artinya peserta didik berbincang

#### F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media  
-
2. Alat  
Gambar kasih sayang Nabi Muhammad saw
3. Sumber Belajar  
Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD, Kemdikbud Jakarta, 2013, Hal. 1-6, Penulis Achmad Hasim dan Otong Jaelani.

#### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Wkt
1.	<b>Pendahuluan</b> a. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	20 menit

2.	<p><b>Kegiatan Inti</b> <b>Pertemuan ke-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar tentang ciptaan Allah Swt di dalam buku teks.</li> <li>2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.</li> <li>3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.</li> <li>4) Guru meminta kembali pendapat peserta didik dari isi gambar pada halaman berikutnya (suasana idul fitri, anak-anak yang lain gembira sementara satu anak sedang bersedih).</li> <li>5) Guru menyampaikan kisah singkat kasih sayang Nabi Muhammad saw. (berkaitan dengan ilustrasi gambar tersebut).</li> <li>6) Pada kolom “sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama mengucapkan “Aku cinta Rasulullah”.</li> <li>7) Guru membimbing peserta didik membacakan salawat badar dan terjemahnya baris per baris/kalimat per kalimat.</li> <li>8) Pada kolom “ayo kerjakan” peserta didik secara berpasangan dengan teman sebangku untuk memperhatikan dan mencermati gambar tersebut</li> <li>9) Selanjutnya mengemukakan isi gambar tersebut (kasih sayang seorang teman terhadap teman lainnya).</li> <li>10) Pada kolom “insya Allah aku bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’ atau ‘tidak’.</li> </ol> <p><b>Pertemuan ke-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengajak peserta didik melafalkan ar-Rahman dan ar-Rahim.</li> <li>2) Guru memberikan penjelasan arti ar-Rahman dan ar-Rahim.</li> <li>3) Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada subbab ar Rahman dan ar-Rahim.</li> <li>4) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.</li> <li>5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.</li> <li>6) Guru meminta kembali pendapat peserta didik dari isi gambar berikutnya.</li> <li>7) Pada kolom “sikapku”, guru meminta peserta didik bersama sama mengucapkan “aku menyayangi temanku”.</li> <li>8) Pada kolom “ayo kerjakan” peserta didik secara berpasangan (denganteman sebangku) untuk melafalkan ar-Rahman dan ar-Rahim.</li> <li>9) Selanjutnya diminta untuk mengamati peristiwa kasih sayang di rumah dan menceritakan kasih sayang dalam keluarga (hasil kegiatan disampaikan pada pertemuan berikutnya).</li> <li>10) Pada kolom “insya Allah aku bisa” guru membimbing peserta didik untuk</li> </ol>	100 menit
----	---	--------------

	memberikan tanda (√) pada kolom ‘ya’ atau ‘tidak’. 11) Pada kolom “tugas kelompok” peserta didik melakukannya secara diskusi.	
3.	<b>Penutup</b> a. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum memahami keteladanan Nabi Muhammad saw dengan baik; d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	20 menit

## H. Penilaian

### Pertemuan ke-1

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan mengamati gambar pada kolom “ayo kerjakan”.

No	Aspek	Nilai			
		1	2	3	4
1	Penguasaan materi				
2	Penguasaan nilai-nilai				
3	Keaktifan				
4	Kesantunan				

Catatan :

\*4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Sedang

1 = Kurang baik

Rentang Skor = Skor Maksimal-Skor Minimal

MK = 14-16

= 16-4

MB = 11-13

= 12/4

MT = 7-10

= 3

BT = 4-6

### Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tandatanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

### Pertemuan ke-2

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada kolom “ayo kerjakan”.

Penskoran

Benar dan lengkap

= 100

Skor yang diperoleh

----- X 100 = ...

Benar dengan 1 jawaban	= 50
Tidak menjawab/salah	= 0

Skor maksimal

Kunci jawaban:

*ar-Rahman* artinya Allah Maha Pengasih

*ar-Rahim* artinya Allah Maha Penyayang

## I. Pengayaan

### Pertemuan ke 1

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa gambar yang menceritakan perilaku kasih sayang. Beberapa pilihan dapat dilakukan misalnya menggunting dan menempelkan beberapa gambar yang menceritakan perilaku kasih sayang dalam satu lembar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

### Pertemuan ke 2

Peserta didik diminta memilah dan menentukan gambar yang mencerminkan kasih sayang atau bukan, atau dengan menceritakan isi gambar tentang kasih sayang yang sejenis (lihat butir 6 sebelumnya).

## J. Remedial

### Pertemuan ke 1

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi kasih sayang Nabi Muhammad saw. Guru melakukan penilaian kembali (lihat butir 5) dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

### Pertemuan ke 2

Guru menjelaskan kembali materi kasih sayang Allah Swt. dan melakukan penilaian kembali. (lihat butir 7 sebelumnya). Dalam tugas kelompok, jumlah peserta didik dalam kelompok disesuaikan. Selanjutnya melalui perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok lain menyampaikan pendapatnya. Guru membimbing jalannya diskusi.

## J. Iteraksi Guru dan Orang Tua

### Pertemuan ke 1

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku kasih sayang anak dalam keluarganya. Misalnya, orang tua diminta untuk mengamati perilaku kasih sayang peserta didik kepada adiknya.

### Pertemuan ke 2

(Lihat butir 8 halaman 4) dalam hal perkembangan pengetahuan dan sikap peserta didik, atau melakukan kunjungan ke rumah peserta didik.

Catatan Orang tua:

.....

.....  
.....  
Catatan Guru  
.....  
.....  
.....  
.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SDN .....  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas/Semester** : I / I  
**Tema** : *2. Aku Cinta Al-Qur'an*  
**Alokasi Waktu** : 6 x 4 Jam Pelajaran (6 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.5 Terbiasa membaca basmalah setiap memulai aktivitas.	1.5.1 Melafalkan basmalah dengan benar; 1.5.2 Mendemonstrasikan bacaan basmalah dengan benar.
2.		
3.	3.1 Mengenal pesan-pesan yang terkandung di dalam surah al-Fatihah, al-Ikhlas dan Al-'Alaq/96: 1-5.	3.1.1 Menyebutkan pesan-pesan yang terkandung di dalam surah al-Fatihah
4.	4.4 Melafalkan surah al-Fatihah dan surah al-Ikhlas dengan benar dan jelas. 4.6 Menunjukkan hafalan surah al-Fatihah dan surah al-Ikhlas dengan benar 4.1 Melafalkan huruf-huruf hijaiyah dan harakatnya secara lengkap	4.4.1 Menunjukkan hafalan surah al-Fatihah dengan benar. 4.1.1 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah dengan benar, dan 4.1.2 Mendemonstrasikan bacaan huruf hijaiyah berharakat dengan benar .

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan ke 1

Peserta didik mampu:

- a. melafalkan basmalah dengan benar;
- b. mendemonstrasikan bacaan basmalah dengan benar.

### **Pertemuan ke 2**

Peserta didik mampu melafalkan surah *al-Fatihah* dengan benar.

### **Pertemuan ke 3**

Peserta didik mampu menunjukkan hafalan surah *al-Fatihah* dengan benar.

### **Pertemuan ke 4**

Peserta didik mampu menyebutkan pesan-pesan yang terkandung di dalam surah *al-Fatihah* dengan benar.

### **Pertemuan ke 5 dan 6**

Peserta didik mampu:

- a. mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah dengan benar, dan
- b. mendemonstrasikan bacaan huruf hijaiyah berharakat dengan benar .

## **D. Materi Pembelajaran**

### **Pertemuan ke 1**

Melafalkan basmalah dengan benar

### **Pertemuan ke 2**

Melafalkan surah *al-Fatihah* dengan benar.

### **Pertemuan ke 3**

Menghafal surah *al-Fatihah* dengan lancar

### **Pertemuan ke 4**

Pesan Surat Al-Fatihah

### **Pertemuan ke 5 dan 6**

Lafal huruf hijaiyah dan huruf hijaiyah berharakat

## **E. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah interaktif
2. Tanya Jawab

## **F. Media, Alat dan Sumber Belajar**

1. Media  
Tulisan pada karton yang besar dan mudah dibaca
2. Alat  
Gambar kasih sayang Allah SWT
3. Sumber Belajar  
Buku PAI dan Budi Pekerti SD/MI Kls I, Hal. 7-14. Penerbit Kemdikbud RI, 2014

## **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Wkt
1.	<b>Pendahuluan</b> 1) Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	20 menit

	<p>3) Guru menyapa peserta didik.</p> <p>4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>5) Guru dapat memanfaatkan alternatif media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis atau kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat dibaca). Jika memungkinkan, guru dapat menggunakan tayangan terawangan, slide (media proyektor). Hal ini dilakukan untuk mengkonkretkan antara apa yang diucapkan dan bentuk tulisannya.</p>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Pertemuan ke 1</b></p> <p>1) Guru memberikan contoh bacaan basmalah yang benar.</p> <p>2) Peserta didik menirukan bacaan basmalah bersama-sama, selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk membacanya.</p> <p>3) Guru meminta peserta didik mengamati gambar membaca doa sebelum makan bersama keluarga.</p> <p>4) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.</p> <p>5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.</p> <p>6) Pada kolom “sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama mengucapkan “memulai pekerjaan aku baca basmalah”, selanjutnya guru menanyakan kepada beberapa peserta didik tentang pelaksanaan dari “sikapku” tersebut.</p> <p>7) Pada kolom “ayo kerjakan” peserta didik secara bergantian maju ke depan kelas (3-5 peserta didik).</p> <p>8) Pada kolom “insya Allah aku bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom ‘ya’ atau ‘tidak’.</p> <p><b>Pertemuan ke 2</b></p> <p>Proses melafalkan dengan langkah berikut ini:</p> <p>1) Sebelum melafalkan surah al-Fatihah, guru memberikan contoh dengan tepuk tangan islami, kemudian diikuti peserta didik. Lakukan dengan cara bergantian misalnya guru yang mengucapkannya, peserta didik yang tepuk tangan, atau sebaliknya dengan berulang-ulang.</p> <p>2) Guru melafalkan surah al-Fatihah dengan suara jelas ayat 1 s.d. 3 diikuti seluruh peserta didik (lakukan sebanyak 2-3 kali).</p> <p>3) Peserta didik laki-laki dan peserta didik perempuan atau berdasarkan tempat duduk secara bergantian melakukan 1-2 kali.</p> <p>4) Guru melafalkan surah al-Fatihah dengan suara jelas ayat 1 s.d. 5 diikuti seluruh peserta didik (lakukan sebanyak 2-3 kali).</p> <p>5) Peserta didik laki-laki dan peserta didik perempuan atau berdasarkan tempat duduk secara bergantian melakukan 1-2 kali.</p> <p>6) Guru melafalkan surah al-Fatihah dengan suara jelas, ayat 1 s.d. 7 diikuti seluruh peserta didik (lakukan sebanyak 2-3 kali).</p> <p>7) Peserta didik laki-laki dan peserta didik perempuan atau berdasarkan tempat duduk secara bergantian melakukan 1-2 kali. Apabila peserta</p>	100 menit

didik belum bisa melafalkan dengan lancar, dapat diulangi melalui cara yang sama dari langkah 1 s.d. 6. Apabila sudah banyak yang melafalkan secara individual, peserta didik mendemonstrasikan pelafalannya.

- 8) Pada kolom “sikapku”, guru menjelaskan bahwa peserta didik secara mandiri dapat melafalkan sendiri.
- 9) Pada kolom “ayo kerjakan” peserta didik secara berpasangan (dengan teman sebangku) untuk melafalkan surah al-Fatihah secara bergantian.

### **Pertemuan ke 3**

Proses menghafal dengan langkah berikut ini:

- 1) Guru melafalkan dengan cara menghafal surah al-Fatihah dengan suara jelas ayat 1 s.d 2, diikuti seluruh peserta didik, sesekali meminta salah satu peserta didik untuk menghafalnya (lakukan sebanyak 2 sampai 3 kali).
- 2) Mengikuti langkah butir 1, diteruskan ayat 3 sampai ayat 4, ayat 5 sampai 6, dan ayat 7.
- 3) Lakukan pola ayat 1 sampai 5, (lakukan sebanyak 2-3 kali).
- 4) Diteruskan pola ayat 6 sampai 7, (lakukan sebanyak 2-3 kali).
- 5) Pola terakhir ayat 1 s.d. 7 (satu surat utuh) diawali gurunya, kemudian diikuti peserta didik (lakukan sebanyak 2-3 kali). Bila belum hafal juga, dapat diulangi melalui cara yang sama dari langkah 1) s.d. 5). Bila sudah banyak yang hafal secara individual, peserta didik mendemonstrasikan hafalannya.
- 6) Pada kolom “sikapku”, guru menjelaskan bahwa peserta didik secara mandiri hafal surah al-Fatihah.
- 7) Pada kolom “ayo kerjakan” peserta didik secara berpasangan (dengan teman sebangku) untuk menghafal surah al-Fatihah secara bergantian.

### **Pertemuan ke 4**

- 1) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam surah al-Fatihah, secara klasikal atau individual.
- 2) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan kemampuan yang beragam.
- 3) Masing-masing kelompok mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam surah al-Fatihah.
- 4) Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam surah al-Fatihah.
- 5) Guru membimbing jalannya diskusi dan kelompok yang lain saling mengoreksi.
- 6) Salah satu kelompok atau individu menyampaikan kesimpulan hasil diskusi.
- 7) Guru memberikan penguatan hasil diskusi.
- 8) Pada kolom “sikapku”, guru menjelaskan kepada peserta didik akan pentingnya berakhlak baik.

9) Pada kolom “ayo kerjakan” peserta didik secara berpasangan (dengan teman sebangku) untuk menyebutkan pesan-pesan surah al-Fatihah secara bergantian.

10) Pada kolom “insya Allah aku bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (ü) pada kolom ‘sudah’ atau ‘belum’.

Catatan:

Diskusi yang dimaksud adalah diskusi sederhana; peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterima agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar.

### **Pertemuan ke 5**

Untuk mengetahui kemampuan awal, guru mencoba secara acak satu atau dua peserta didik untuk melafalkan beberapa huruf hijaiyah dengan memperlihatkan guntingan kertas yang sudah dibuat guru (media by desain).

Pertama melafalkan huruf hijaiyah:

- 1) Guru mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah per huruf secara berurutan (sebaiknya langsung oleh guru bersangkutan, media audio hanya sebagai pendukung), peserta didik mencermati dan kemudian menirukannya. Pada waktu itu juga guru langsung membimbing dan membetulkan pelafalan yang kurang tepat, baik secara individual ataupun klasikal, sampai akhirnya selesai.
- 2) Pelafalan huruf per huruf dimaksud, misalkan guru melafalkan “alif” diikuti oleh seluruh peserta didik, lakukan 2-3 kali.
- 3) Dilanjutkan dengan melafalkan huruf selanjutnya diikuti oleh seluruhpeserta didik, lakukan 2-3 kali.
- 4) Setelah huruf per huruf, guru melafalkan per 4 atau 5 huruf diikuti olehseluruh peserta didik, lakukan 2-3 kali.
- 5) Pelafalan dilakukan secara berulang-ulang sehingga benar-benar dikuasaipeserta didik.
- 6) Untuk mengetahui penguasaan kompetensi kelas, secara acak gurumenunjuk peserta didik mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah.
- 7) Guru memberikan penguatan pelafalan huruf hijaiyah secara lengkap.
- 8) Langkah selanjutnya adalah menerapkan model make a match.  
Caranya,kertas yang bertuliskan huruf hijaiyah dengan bunyi bacaannya dicampur secara acak kemudian secara berkelompok atau berpasangan peserta didik saling mencari pasangan masing-masing huruf dengan terlebih dahulu melafalkan huruf yang akan dicari pasangannya. Ini dilakukan agar proses pelafalan menarik dan menyenangkan.

### **Pertemuan ke 6**

Kedua melafalkan huruf hijaiyah berharakat

- 1) Guru mulai mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah dengan harakat fathah, mulai dari huruf alif sampai ya, diikuti oleh seluruh peserta didik (lakukan 2-3 kali).
- 2) Pelafalan dilakukan secara berulang-ulang sehingga peserta didik benar-benar mampu melafalkannya dengan benar.

	<p>3) Selanjutnya dengan harakat kasrah dan damah.</p> <p>4) Untuk mengetahui penguasaan kompetensi kelas, secara acak guru menunjuk peserta didik mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat.</p> <p>5) Guru memberikan penguatan pelafalan huruf hijaiyah berharakat.</p> <p>6) Pada kolom “sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama mengucapkan “aku senang melafalkan huruf hijaiyah”.</p> <p>7) Pada kolom “ayo kerjakan” peserta didik secara mengamati dan melafalkan huruf hijaiyah.</p> <p>8) Pada kolom “insya Allah aku bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom ‘sudah’ atau ‘belum’.</p> <p>9) Pada kolom “ayo kerjakan” yang kedua peserta didik secara bergantian melafalkan huruf hijaiyah.</p> <p>10) Pada kolom tugas kelompok peserta didik secara berkelompok melafalkan ayat per ayat surah al-Fatihah.</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</p> <p>b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok</p> <p>d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	20 menit

## H. Penilaian

### Pertemuan ke 1

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam membaca basmalah pada kolom “ayo kerjakan”.

Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

No	Nama	Aspek yang dinilai		Jml Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2			T	TT	R	P
1.									
2.									
3.									
<b>Dst.</b>									

Aspek yang dinilai :1. *Tajwid* = Skor 50  
 2. Kelancaran = Skor 50  
 Nilai Maksimal = skor 100

### Rubrik Penilaian Diri

Peserta didik diminta untuk memberikan tanda (✓) pada kolom selalu, kadang kadang atau tidak pernah.

No.	Pertanyaan	Selalu	Kadang-	Belum
-----	------------	--------	---------	-------

			Kadang	Pernah
1.	Aku selalu membaca basmalah sebelum mandi.			
2.	Aku selalu membaca basmalah sebelum berpakaian			
3.	Aku selalu membaca basmalah sebelum pergi sekolah.			
4.	Aku selalu membaca basmalah sebelum berangkat belajar.			

Skor: Selalu = 10  
 Kadang-kadang = 5  
 Belum pernah = 0

Skor yang diperoleh  
 ----- X 100 = ...  
 Skor maksimal

### Pertemuan ke 2

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu melafalkan surah *al-Fatihah*.

Rubrik Penilaian melafalkan surah *al-Fatihah*

No.	Nama	Kriteria*				
		1	2	3	4	5
1.						
2.						
3.						
dst						

\*Catatan kriteria :

1. Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan surah *al-Fatihah* dengan lancar dan tartil.
2. Lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan surah *al-Fatihah* dengan lancar dan tartil, tapi masih ada kesalahan kurang dari 2.
3. Sedang : Apabila peserta didik dapat melafalkan surah *al-Fatihah* dengan lancar dan tartil, tapi masih ada kesalahan kurang dari 5.
4. Kurang lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan surah *al-Fatihah* dengan kurang lancar.
5. Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat melafalkan surah *al-Fatihah*

### Pertemuan ke 3

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menghafal surah *al-Fatihah*. Penilaian lihat di butir 5 sebelumnya (kegiatan melafalkan menjadi menghafal).

### Pertemuan ke 4

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada kolom “ayo kerjakan”.

Penskoran

Benar dan lengkap = 100  
 Benar dengan 1 jawaban = 50  
 Tidak menjawab/salah = 0

Skor yang diperoleh  
 ----- X 100 = ...  
 Skor maksimal

### Kunbci Jawaban

1. Kasih sayang Allah Swt., taat dan berdoa kepada Allah Swt.
2. Allah Swt.

### **Pertemuan ke 5 dan 6**

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada kolom “ayo kerjakan”.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Lancar	Sedang	Kurang Lancar
1.				
2.				
3.				

Keterangan:

- Lancar : Pelafalannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, penguasaan huruf lengkap.
- Sedang : Pelafalannya lancar sebagian, tetapi pengucapan hurufnyakurang sempurna, penguasaan huruf kurang lengkap.
- Kurang Lancar : Pelafalannya tersendat-sendat pengucapan hurufnya kurang sempurna, penguasaan huruf lengkap

## **I. Pengayaan**

### **Pertemuan ke 1**

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan yaitu dengan menanyakan kegiatan apa saja yang harus dimulai dengan bacaan basmalah. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

### **Pertemuan ke 2**

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta untuk memberikan bimbingan pelafalan surah *al-Fatihah* kepada teman lain yang belum lancar. (lihat butir 6 sebelumnya)

### **Pertemuan ke 3**

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta untuk memberikan bimbingan menghafal kepada teman lain yang belum lancar (lihat butir 6 sebelumnya)

### **Pertemuan ke 4**

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diberikan pengembangan materi dari pesan surah *al-Fatihah* (lihat butir 6 sebelumnya).

### **Pertemuan ke 5 dan 6**

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diberikan pengembangan

materi dengan menambahkan harakat yang lain (fathatain, kasratain, dammatain, dll.)

## **J. Remedial**

### **Pertemuan ke 1**

Peserta didik yang belum menguasai materi akan diberikan contoh kembali bacaan basmalah yang benar. Untuk penilaian lihat butir 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

### **Pertemuan ke 2**

Lihat butir 7 sebelumnya, guru memberikan contoh pelafalan kembali surah al-Fatihah (penilaian ikuti butir 5).

### **Pertemuan ke 3**

Lihat butir 7 sebelumnya, guru memberikan kegiatan menghafal kembali surah al-Fatihah (penilaian ikuti butir 5).

### **Pertemuan ke 4**

Lihat butir 7 sebelumnya, guru memberikan penjelasan kembali pesan surah *al-Fatihah* (penilaian ikuti butir 5).

### **Pertemuan ke 5 dan 6**

Lihat butir 7 sebelumnya. Guru memberikan contoh pelafalan kembali huruf hijaiyah berharakat (penilaian ikuti butir 5).

## **K. Interaksi Guru dan Orang Tua**

### **Pertemuan ke 1**

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk bertukar informasi. Selanjutnya, orang tua mengamati anaknya dalam memulai kegiatan yang diawali bacaan basmalah di lingkungan keluarga.

### **Pertemuan ke 2**

(Lihat butir 8 sebelumnya) orang tua mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan pelafalan surah *al-Fatihah*.

### **Pertemuan ke 3**

Lihat butir 8 sebelumnya, orang tua mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam menunjukkan proses menghafal surah al-Fatihah.

### **Pertemuan ke 4**

Lihat butir 8 sebelumnya, orang tua mengamati kemampuan peserta didik dalam menyebutkan pesan surah *al-Fatihah*.

**Pertemuan ke 5 dan 6**

Lihat butir 8 sebelumnya, orang tua mengamati kemampuan peserta didik dalam melafalkan huruf hijaiyah dan harakatnya.

Catatan Orang tua:

.....  
.....  
.....

Catatan Guru

.....  
.....  
.....  
.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SDN.....  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas/Semester** : I / I  
**Tema** : **3. Iman Kepada Allah Swt**  
**Alokasi Waktu** : 2 x 4 Jam Pelajaran (2 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.2 Meyakini adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang	a. Menyebutkan bukti-bukti adanya Allah Swt. dengan benar; b. Menjelaskan bukti-bukti adanya Allah Swt. dengan benar.
2.		
3.	3.2 Mengenal keesaan Allah Swt. berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah.	3.2.1 menyebutkan keragaman anggota tubuh sebagai bukti keesaan Allah Swt. dengan benar; 3.2.2 menyebutkan manfaat keragaman anggota tubuh sebagai bukti keesaan Allah Swt. dengan benar; 3.2.3 menyebutkan keragaman anggota keluarga di rumah sebagai bukti keesaan Allah Swt. dengan benar, dan 3.2.4 menyebutkan keragaman di lingkungan sekolah sebagai bukti keesaan Allah Swt. dengan benar.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan ke 1

Peserta didik mampu:

- a. menyebutkan bukti-bukti adanya Allah Swt. dengan benar;
- b. menjelaskan bukti-bukti adanya Allah Swt. dengan benar.

#### Pertemuan ke 2

Peserta didik mampu:

- a. menyebutkan keragaman anggota tubuh sebagai bukti keesaan Allah Swt. dengan benar;
- b. menyebutkan manfaat keragaman anggota tubuh sebagai bukti keesaan Allah Swt. dengan benar;
- c. menyebutkan keragaman anggota keluarga di rumah sebagai bukti keesaan Allah Swt. dengan benar, dan
- d. menyebutkan keragaman di lingkungan sekolah sebagai bukti keesaan Allah Swt. dengan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

##### Pertemuan ke-1

Yakin Allah Swt. Itu Ada

##### Pertemuan ke-2

Allah Swt Itu Esa

#### E. Metode Pembelajaran

Diskusi dalam bentuk the educational-diagnosis meeting artinya peserta didik berbincang

#### F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media  
Ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan
2. Alat  
Gambar kasih sayang Allah SWT
3. Sumber Belajar  
Buku PAI dan Budi Pekerti SD/MI Kls I, Hal. 15-19 Penerbit Kemdikbud RI, 2014.

#### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Wkt
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh <i>khidmat</i>;</li> <li>b. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);</li> <li>c. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadirandan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;</li> <li>d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi</li> <li>e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai</li> </ol>	20 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b> <b>Pertemuan ke 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar tentang ciptaan Allah di dalam buku teks.</li> <li>2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.</li> <li>3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang ada dalam buku teks dan apa yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar</li> </ol>	100 menit

tersebut.

- 4) Pada kolom “sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama mengucapkan “Aku percaya Allah itu ada” sebagai penguatan dari penjelasan materi.
- 5) Guru membimbing peserta didik menyanyikan lagu yang ada dalam kotak. (judul lagu “agamaku Islam” mengikuti lagu topi saya bundar.
- 6) Mengerjakan kolom “ayo kerjakan” peserta didik secara berpasangan (dengan teman sebangku).
- 7) Pada kolom “insya Allah aku bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’ atau ‘tidak’.

## **Pertemuan ke 2**

*(Lihat tujuan pembelajaran butir a dan b)*

- 1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar anggota tubuh (panca indra) di dalam buku teks.
- 2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.
- 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang ada dalam buku teks dan apa yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
- 4) Pada kolom “sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama mengucapkan “Aku bersyukur kepada Allah diberi anggota tubuh” sebagai penguatan dari penjelasan materi.
- 5) Mengerjakan kolom “ayo kerjakan” peserta didik secara berpasangan (dengan teman sebangku).

*(Lihat tujuan pembelajaran butir c)*

- 1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar anggota keluarga didalam buku teks.
- 2) Ikuti butir 2 dan 3 sebelumnya.
- 3) Pada kolom “sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama mengucapkan “aku bersyukur kepada Allah diberikan keluarga” sebagai penguatan dari penjelasan materi.
- 4) Mengerjakan kolom “ayo kerjakan” peserta didik secara berpasangan (dengan teman sebangku).

*(Lihat tujuan pembelajaran butir d)*

- 1) Guru meminta peserta didik mengamati 2 gambar suasana berteman dan belajar bersama guru di sekolah di dalam buku teks.
- 2) Ikuti butir 2 dan 3 sebelumnya.
- 3) Pada kolom “sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama

	<p>mengucapkan “Aku Percaya Allah Maha Esa” sebagai penguatan dari penjelasan materi.</p> <p>4) Mengerjakan kolom “ayo kerjakan” peserta didik secara berpasangan (dengan teman sebangku).</p> <p>5) Pada kolom “insya Allah aku bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’ atau ‘tidak’.</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</p> <p>b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok</p> <p>d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	20 menit

## H. Penilaian

### Pertemuan ke-1

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada kolom “ayo berlatih”.

#### Penskoran

Benar dan lengkap	= 100	Skor yang diperoleh
Benar dengan 1 jawaban	= 35	----- X 100 = ...
Tidak menjawab/salah	= 0	Skor maksimal

#### Kunci jawaban:

1. Allah Swt.
2. manusia
3. bersyukur
4. Allah Swt.

### Pertemuan ke-2

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada kolom “ayo berlatih”.

#### Penskoran

Benar dan lengkap	= 100	Skor yang diperoleh
Benar dengan 1 jawaban	= 20	----- X 100 = ...
Tidak menjawab/salah	= 0	Skor maksimal

#### Kunci jawaban:

1. Mata, hidung, mulut, telinga, dan tangan (jawaban dikembangkan)
2. Melihat
3. Patuh, taat (jawaban dikembangkan)

- 4. Rukun (jawaban dikembangkan)
- 5. Hormat (jawaban dikembangkan)

**I. Pengayaan**

**Pertemuan ke-1**

Peserta didik diminta memilah dan menentukan gambar yang menunjukkan bukti ciptaan Allah atau bukan, atau dengan menceritakan isi gambar tentang bukti adanya Allah Swt. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

**Pertemuan ke-2**

Peserta didik diminta memilah dan menentukan gambar yang menunjukkan bukti Allah Maha Esa (tentang diri sendiri, keluarga dan lingkungan sekolah), atau dengan menceritakan isi gambar tentang bukti Allah Maha Esa. (lihat butir 6 sebelumnya).

**J. Remedial**

**Pertemuan ke-1**

Guru menjelaskan kembali materi Allah Swt. itu Ada dan melakukan penilaian kembali (lihat butir 5) dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

**Pertemuan ke-2**

Ikuti butir 7 sebelumnya (sesuaikan dengan materi bukti Allah Maha Esa).

**K. Interaksi Guru dan Orang Tua**

**Pertemuan ke-1**

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

**Pertemuan ke-2**

Lihat butir 8 sebelumnya dalam hal mengamati perilaku peserta didik di lingkungan keluarga.

Catatan Orang tua:

.....  
.....  
.....

Catatan Guru

.....  
.....  
.....  
.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SD .....  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas/Semester** : I / I  
**Tema** : **4. Bersih Itu Sehat**  
**Alokasi Waktu** : 3 x 4 Jam Pelajaran(3 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI-1** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
**KI-2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru  
**KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah  
**KI-4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.4 Terbiasa bersuci sebelum beribadah.	1.4.1 Membiasakan bersuci sebelum beribadah dengan benar;
2	2.8 Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat sebagai implementasi pemahaman makna bersuci	2.8.1 menunjukkan perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat dengan benar
3	3.6. Mengenal tata cara bersuci.	3.6.1 Menyebutkan arti bersuci dengan benar; 3.6.1 Menyebutkan macam-macam bersuci dengan benar.
4	4.9 Mempraktikkan tata cara bersuci.	4.9.1 mencontohkan tata caramandi dan <i>istinja'</i> (buang air kecil dan besar)dengan benar, dan 4.9.2 menunjukkan tata cara mandi dan <i>istinja'</i> (buang air kecil dan besar) dengan benar

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1

Melalui metode diskusi dalam bentuk the educational diagnosis meeting peserta didik mampu:

- a. Menyebutkan arti bersuci dengan benar;
- b. Menyebutkan macam-macam bersuci dengan benar.

### Pertemuan ke-2

Melalui metode simulasi peserta didik mampu:

- a. mencontohkan tata cara mandi dan *istinja'* (buang air kecil dan besar) dengan benar, dan
- b. menunjukkan tata cara mandi dan *istinja'* (buang air kecil dan besar) dengan benar.

### Pertemuan ke-3

Melalui metode the educational diagnosis meeting peserta didik mampu:

- a. membiasakan bersuci sebelum beribadah dengan benar;
- b. menunjukkan perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat dengan benar.

## D. Materi Pembelajaran

### Pertemuan ke-1

A. Arti bersuci

### Pertemuan ke-2

B. Macam-macam bersuci

### Pertemuan ke-3

C. Hidup bersih

## E. Metode Pembelajaran

1. Diskusi bentuk the educational diagnosis meeting
2. Simulasi

## F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan
2. Alat:
3. Sumber Pembelajaran: Buku PAI dan Budi Pekerti SD/MI Kelas I, Hal. 20 – 29 Penerbit Kemendikbud RI 2014

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> 1) Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3) Guru menyapa peserta didik. 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5) Guru dapat memanfaatkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan. 6) Metode yang digunakan adalah diskusi dalam bentuk the educational diagnosis meeting artinya peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing	20 menit

	memperoleh pemahaman yang benar.	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Pertemuan ke-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak-anak sedang berwudu dalam buku teks.</li> <li>2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.</li> <li>3) Guru memberikan pertanyaan untuk ditanggapi peserta didik. Misalnya, “Menurut kamu, gambar itu menceritakan apa?” Setelah peserta didik menyampaikan pendapatnya, guru menguatkan dengan memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut, termasuk menjelaskan pentingnya pola hidup bersih.</li> <li>4) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru terkait materi ajar “arti bersuci dan macam-macam bersuci.”</li> <li>5) Pada kolom “sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama mengucapkan “Aku harus bersihkan badan pakaian dan tempat”.</li> <li>6) Pada kolom “ayo kerjakan” peserta didik secara berpasangan (dengan teman sebangku) dan mengemukakan jawaban atas perintah tugas secara bergantian.</li> <li>7) Jika memungkinkan dapat juga dibentuk kelompok lima orang untuk mendiskusikan perintah tersebut. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.</li> <li>8) Hasil diskusi disampaikan oleh juru bicara kelompok masing-masing secara bergiliran.</li> <li>9) Pada kolom “insya Allah aku bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’ atau ‘tidak’.</li> </ol> <p><b>Pertemuan ke-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengajak peserta didik mengamati gambar anak sedang mandi dalam buku teks.</li> <li>2) Guru meminta peserta didik menceritakan isi gambar tersebut.</li> <li>3) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.</li> <li>4) Guru mengajukan pertanyaan siapa yang terbiasa mandi? Peserta didik mendapat kesempatan yang sama untuk menceritakan tata cara mandi.</li> <li>5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.</li> <li>6) Guru juga memberikan langkah pembelajaran istinja’ dengan mengacu kepada pembelajaran tata cara mandi.</li> <li>7) Pada kolom “sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama mengucapkan “Aku mandi setiap hari”.</li> <li>8) Pada kolom “ayo kerjakan” peserta didik secara berpasangan (dengan teman sebangku) menyebutkan tata cara mandi secara</li> </ol>	100 menit

bergantian.

- 9) Pada kolom “insya Allah aku bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’ atau ‘tidak’.

Contoh langkah dengan menggunakan model simulasi ini adalah sebagai berikut.

- 1) Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa proses pembelajaran materi menggunakan simulasi.
- 2) Guru membuat dan menyampaikan topik simulasi, contoh tentang tatacara mandi lengkap dengan teknis pelaksanaannya (mulai dengan basmalah, membasuh anggota badan, mengeringkan badan dengan handuk).
- 3) Guru menyimulasikan tata cara mandi sesuai dengan langkah/urutan yang telah disampaikan sebelumnya.
- 4) Guru memberikan contoh simulasi tata cara mandi.
- 5) Guru memberitahukan tugas kepada peserta didik untuk mengamati pelaksanaan simulasi.
- 6) Peserta didik yang ditunjuk melakukan simulasi.
- 7) Peserta didik yang lain mengamati.
- 8) Guru memastikan bahwa simulasi sesuai dengan yang diharapkan.
- 9) Guru menunjuk peserta didik untuk memberi komentar tentang pelaksanaan simulasi oleh teman-temannya dalam kaitannya dengan tata cara mandi.
- 10) Peserta didik membuat kesimpulan.
- 11) Guru memberikan penguatan materi.

### **Pertemuan ke-3**

- 1) Guru mengajak peserta didik mengamati gambar anak-anak sedang mencuci tangan, gosok gigi, dan memotong kuku dalam buku teks (gambar lain bisa digunakan untuk bahan pengayaan).
- 2) Guru meminta peserta didik menceritakan isi gambar tersebut.
- 3) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.
- 4) Guru mengajukan pertanyaan siapa yang terbiasa mencuci tangan sebelum dan sesudah makan? Siapa yang terbiasa menggosok gigi? Memotong kuku? Peserta didik mendapat kesempatan yang sama secara merata untuk menceritakan kebiasaannya.
- 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
- 6) Demikian juga langkah pembelajaran tentang bersih pakaian, barang barang, tempat ibadah, dan rumah.

	<p>7) Pada kolom “sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama mengucapkan “aku membantu orang tuaku di rumah”.</p> <p>8) Pada kolom “ayo kerjakan” peserta didik secara berpasangan (dengan teman sebangku) mengamati gambar anak sedang bersih-bersih kelas, dan menceritakan secara bergantian.</p> <p>9) Pada kolom “insya Allah aku bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’ atau ‘tidak’.</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</p> <p>b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok</p> <p>d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	20 menit

## H. Penilaian

### Pertemuan ke-1

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada kolom “ayo berlatih”

Penskoran

Benar dan lengkap = 100

Benar dengan 1 jawaban = 35

Tidak menjawab/salah = 0

Skor yang diperoleh

----- X 100 = ...

Skor maksimal

Kunci jawaban:

1. Menghilangkan kotoran
2. Mandi
3. *Istinja'*
4. Air, debu, atau batu (Jawaban Dikembangkan)
5. Bersih dan sehat

### Pertemuan ke-2

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan mengamati gambar pada kolom “ayo berlatih”.

Rubrik penilaian

No	Aspek	Nilai			
		1	2	3	4
1	Penguasaan materi				
2	Penguasaan nilai-nilai				
3	Keaktifan				
4	Kesantunan				

Catatan :

\*4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Sedang

1 = Kurang baik

Rentang Skor= Skor Maksimal-Skor Minimal

$$= 16-4$$

$$= 12/4$$

$$= 3$$

MK = 14-16

MB = 11-13

MT = 7-10

BT = 4-6

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten)

MB: Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

### Pertemuan ke-3

Mengikuti butir 5 subbab sebelumnya.

### Lembar Pengamatan

Nama : .....

Kelas: .....

No	Kegiatan	Keterangan		
		Selalu	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Cuci tangan			
2	Gosok gigi			
3	Potong kuku			
4	Mencuci kaus kaki			
5	Membersihkan alat belajar			
6	Menyapu lantai			
7	Merapikan alat shalat			
8	Merapikan tempat tidur			

Mohon diberi tanda (✓) pada kolom selalu, kadang-kadang atau tidak pernah

## I. Pengayaan

### Pertemuan ke-1

Peserta didik diminta memilah dan menentukan gambar yang menunjukkan perilaku bersih dan kotor, atau dengan menceritakan isi gambar lainnya tentang hidup bersih. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

### **Pertemuan ke-2**

Peserta didik yang sudah menguasai materi diminta mewarnai gambar tentang persiapan mandi yang sudah disiapkan guru. Hasilnya, dinilai dan dicatat oleh guru sebagai data perkembangan kemampuan peserta didik. (lihat butir 6 sebelumnya).

### **Pertemuan ke-3**

(lihat butir 6 sebelumnya) dengan mencermati gambar berikutnya di dalam buku teks

## **J. Remedial**

### **Pertemuan ke-1**

Guru menjelaskan kembali materi hidup bersih dan melakukan penilaian kembali (lihat butir 5) dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

### **Pertemuan ke-2**

Ikuti butir 7 pada subbab sebelumnya.

### **Pertemuan ke-3**

Ikuti butir 7 pada subbab sebelumnya.

## **K. Interaksi Guru dan Orang Tua**

### **Pertemuan ke-1**

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya orang tua diminta mengamati perilaku hidup bersih peserta didik di lingkungan rumah.

### **Pertemuan ke-2**

(Lihat butir 8 subbab sebelumnya). Komentar orang tua tentang perilaku bersih, terutama kebiasaan mandi dan *istinja'*. Misalnya, peserta didik sudah terbiasa mandi 2 kali sehari tanpa disuruh.

### **Pertemuan ke-3**

(Lihat butir 8 subbab sebelumnya). Komentar dari orang tua tentang perilaku bersih, terutama kebiasaan mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, memotong kuku, dan merapikan tempat tidur dapat menggunakan rubrik berikut ini.

Catatan Orang tua:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Catatan Guru

.....  
.....  
.....

.....
.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SDN .....  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas/Semester** : I / I  
**Tema** : **5.Cinta Nabi dan Rasul**  
**Alokasi Waktu** : 3 x 4 Jam Pelajaran(3 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru  
 KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah  
 KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.1 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar sebagai bentuk pemahaman terhadap Q.S. Al-Fatihah	
2.	1.5 Terbiasa membaca Basmalah setiap memulai aktivitas	
3.	3.8 Mengetahui kisah keteladanan Nabi Adam a.s. 3.10 Mengetahui kisah keteladanan Nabi Nuh a.s. 3.11 Mengetahui kisah keteladanan Nabi Hud a.s	3.8.1 Menyebutkan sifat-sifat terpuji yang dimiliki Nabi Adam a.s.; 3.8.2 Menyebutkan peristiwa penting yang dialami oleh Nabi Adam a.s.; 3.10 .1 Menyebutkan peristiwa penting yang dialami oleh Nabi Nuh a.s.; 3.10 .3 Menyebutkan sifat-sifat terpuji yang dimiliki Nabi Nuh a.s.; 3.11.1 Menyebutkan sifat-sifat terpuji yang dimiliki Nabi Hud a.s.; 3.11.2 Menyebutkan peristiwa penting yang dialami oleh Nabi Hud a.s.;
4.	4.11 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Adam a.s. 4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Nuh a.s. 4.14 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Hud a.s.	4.11 .1 Menceritakan kisah Nabi Adam a.s 4.11 .2 Menunjukkan sikap terpuji yang dimiliki Nabi Adam a.s 4.13.1 Menceritakan kisah Nabi Nuh a.s.; 4.13.2 Menunjukkan sikap terpuji yang dimiliki Nabi Nuh a.s. 4.14.1 Menceritakan kisah Nabi Hud a.s.;

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1

Peserta didik mampu:

- a. menceritakan kisah Nabi Adam a.s.;
- b. menyebutkan sifat-sifat terpuji yang dimiliki Nabi Adam a.s.;
- c. menyebutkan peristiwa penting yang dialami oleh Nabi Adam a.s.;
- d. menunjukkan sikap terpuji yang dimiliki Nabi Adam a.s.

#### Pertemuan ke-2

Peserta didik mampu:

- a. menceritakan kisah Nabi Nuh a.s.;
- b. menyebutkan sifat-sifat terpuji yang dimiliki Nabi Nuh a.s.;
- c. menyebutkan peristiwa penting yang dialami oleh Nabi Nuh a.s.;
- d. menunjukkan sikap terpuji yang dimiliki Nabi Nuh a.s.

#### Pertemuan ke-3

Peserta didik mampu:

- a. menceritakan kisah Nabi Hud a.s.;
- b. menyebutkan sifat-sifat terpuji yang dimiliki Nabi Hud a.s.;
- c. menyebutkan peristiwa penting yang dialami oleh Nabi Hud a.s.;
- d. menunjukkan sikap terpuji yang dimiliki Nabi Hud a.s.

### D. Materi Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1

Kisah Nabi Adam a.s

#### Pertemuan ke-2

Kisah keteladanan Nabi Nuh a.s

#### Pertemuan ke-3

Kisah keteladanan Nabi Hud a.s

### E. Metode Pembelajaran

1. Diskusi dalam bentuk the educational diagnosis meeting artinya peserta didik berbincang

### F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media  
Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video
2. Alat
  - a. Poster tulisan
3. Sumber Belajar
  - a. Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD, Kemdikbud Jakarta, 2013, Hal. 13-14, Penulis Achmad Hasim dan Otong Jaelani.

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

**Pertemuan Pertama (4 Jam Pelajaran)**

No.	Kegiatan	Wkt
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'abersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</li> <li>b. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);</li> <li>c. Memerlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;</li> <li>d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi</li> <li>e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai</li> <li>f. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/whiteboard, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector).</li> </ol> <p>Hal ini dilakukan untuk mengkonkretkan antara apa yang disebutkan dan bentuk tulisannya</p>	20 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Pertemuan ke-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menanyakan siapa yang tahu nama-nama nabi dan rasul.</li> <li>2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya. Berikan kesempatan yang merata kepada siswa.</li> <li>3) Guru membimbing peserta didik menyanyikan lagu jalan masuk surga. dinyanyikan secara berulang.</li> <li>4) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang arti nabi dan rasul. Tujuan diutusnya rasul menjadi penjelasan utama.</li> <li>5) Guru menceritakan kisah singkat Nabi Adam a.s. Fokuskan kisah pada sifat positif dan perilaku yang dapat diteladani, terutama sikap mengakui kesalahan, bertobat, dan meminta maaf.</li> <li>6) Pada kolom "sikapku", guru meminta peserta didik bersama-sama mengucapkan "aku minta maaf apabila berbuat salah".</li> <li>7) Pada kolom "ayo kerjakan" peserta didik secara berpasangan (dengan teman sebangku) mengamati gambar lalu menceritakannya kepada teman. Diharapkan jawaban ceritanya mengarah pada sikap meminta maaf bila berbuat salah atau memaafkan bila teman memintanya.</li> <li>8) Pada kolom "insya Allah aku bisa" guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom 'ya' atau 'tidak'.</li> </ol> <p><b>Pertemuan ke-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menanyakan siapa yang tahu nama-nama nabi dan rasul.</li> <li>2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya. Berikan kesempatan yang merata kepada siswa.</li> <li>3) Guru membimbing peserta didik menyanyikan lagu jalan masuk surga.</li> </ol>	100 menit

	<p>dinyanyikan secara berulang.</p> <p>4) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang arti nabi dan rasul. Tujuan diutusny rasul menjadi penjelasan utama.</p> <p>5) Guru menceritakan kisah singkat Nabi Adam a.s. Fokuskan kisah pada sifat positif dan perilaku yang dapat diteladani, terutama sikap mengakui kesalahan, bertobat, dan meminta maaf.</p> <p>6) Pada kolom “sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama mengucapkan “aku minta maaf apabila berbuat salah”.</p> <p>7) Pada kolom “ayo kerjakan” peserta didik secara berpasangan (dengan teman sebangku) mengamati gambar lalu menceritakannya kepada teman. Diharapkan jawaban ceritanya mengarah pada sikap meminta maaf bila berbuat salah atau memafkan bila teman memintanya.</p> <p>8) Pada kolom “insya Allah aku bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’ atau ‘tidak’.</p> <p><b>Pertemuan ke-3</b></p> <p>1) Guru menanyakan siapa yang tahu nama-nama nabi dan rasul.</p> <p>2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya. Berikan kesempatan yang merata kepada siswa.</p> <p>3) Guru membimbing peserta didik menyanyikan lagu jalan masuk surga. dinyanyikan secara berulang.</p> <p>4) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang arti nabi dan rasul. Tujuan diutusny rasul menjadi penjelasan utama.</p> <p>5) Guru menceritakan kisah singkat Nabi Adam a.s. Fokuskan kisah pada sifat positif dan perilaku yang dapat diteladani, terutama sikap mengakui kesalahan, bertobat, dan meminta maaf.</p> <p>6) Pada kolom “sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama mengucapkan “aku minta maaf apabila berbuat salah”.</p> <p>7) Pada kolom “ayo kerjakan” peserta didik secara berpasangan (dengan teman sebangku) mengamati gambar lalu menceritakannya kepada teman. Diharapkan jawaban ceritanya mengarah pada sikap meminta maaf bila berbuat salah atau memafkan bila teman memintanya.</p> <p>8) Pada kolom “insya Allah aku bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’ atau ‘tidak’.</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</p> <p>b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p>	20 menit

	c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum menguasai materi	
	d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	

## H. Penilaian

### Pertemuan ke-1

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada kolom “ayo berlatih”.

Penskoran

Benar dan lengkap	= 100	Skor yang diperoleh
Benar dengan 1 jawaban	= 10	----- X 100 = ...
Tidak menjawab/salah	= 0	Skor maksimal

Kunci jawaban:

1. taat dan bertobat kepada Allah
2. tertobat
3. Adam a.s.
4. Allah
5. memaafkan
6. (Jawaban dikembangkan guru)

### Pertemuan ke-2

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada kolom “ayo berlatih”.

Penskoran

Benar dan lengkap	= 100	Skor yang diperoleh
Benar dengan 1 jawaban	= 10	----- X 100 = ...
Tidak menjawab/salah	= 0	Skor maksimal

Kunci jawaban:

1. taat, pekerja keras dan teguh pendirian
2. taat
3. (Jawaban dikembangkan guru)

### Pertemuan ke-3

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada kolom “ayo berlatih”.

Penskoran

Benar dan lengkap	= 100	Skor yang diperoleh
Benar dengan 1 jawaban	= 10	----- X 100 = ...
Tidak menjawab/salah	= 0	Skor maksimal

Kunci jawaban:

1. Santun, berbudi luhur, taat kepada Allah dan tidak mudah marah
2. Santun dan berbudi luhur
3. (Jawaban dikembangkan guru)

## I. Pengayaan

### Pertemuan ke-1

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa kisah nabi Adam a.s. lengkap yang sudah disiapkan untuk menambah penguasaan materi. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

### **Pertemuan ke-2**

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa kisah nabi Nuh a.s. lengkap yang sudah disiapkan untuk menambah penguasaan materi. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan)

### **Pertemuan ke-3**

Peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta mengerjakan materi pembelajaran pengayaan yang sudah disiapkan berupa kisah nabi Hud a.s. untuk menambah penguasaan materi. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

## **J. Remedial**

### **Pertemuan ke-1**

Guru menjelaskan kembali materi keteladanan Nabi Adam a.s. dan melakukan penilaian kembali (lihat butir 5) dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang

### **Pertemuan ke-2**

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali materi keteladanan Nabi Nuh a.s. dan melakukan penilaian kembali (lihat point 5) dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

### **Pertemuan ke-3**

Guru menjelaskan kembali materi keteladanan Nabi Hud a.s. dan melakukan penilaian kembali (lihat butir 5) dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

## **K. Interaksi Guru dan Orang Tua**

### **Pertemuan ke-1**

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf (lihat halaman terakhir bab 6). Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku yang sesuai dengan keteladanan Nabi Adam a.s. Misalnya orang tua diminta mengamati perilaku meminta maaf dan memaafkan dalam lingkungan keluarga

### **Pertemuan ke-2**

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya allah aku bisa” dalam buku teks kepada Orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf (lihat halaman terakhir bab 6).

Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan Orang tua atau komunikasi langsung dengan Orang . tua untuk mengamati perilaku yang sesuai dengan keteladanan Nabi Nuh a.s. Misalnya orang tua diminta mengamati perilaku bersungguh-sungguh dalam belajar di lingkungan keluarga.

### **Pertemuan ke-3**

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf (lihat halaman terakhir bab 6). Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku yang sesuai dengan keteladanan Nabi Hud a.s. Misalnya orang tua diminta mengamati perilaku sopan santun dalam lingkungan keluarga

Catatan Orang tua:

.....  
.....  
.....  
.....

Catatan Guru

.....  
.....  
.....